

家庭教育指导丛书

给孩子犯错的机会

——一位优秀教师写给家长的76篇手记

许 鸿 著



华中师范大学出版社



家庭教育指导丛书

给孩子犯错的机会

——一位优秀教师写给家长的76篇手记

许 鸿 著



华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

给孩子犯错的机会——一位优秀教师写给家长的 76 篇手记/许鸿著.
—武汉:华中师范大学出版社,2014.9
(家庭教育指导丛书)

ISBN 978-7-5622-6800-0

I. ①给… II. ①许… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 224875 号

给孩子犯错的机会

——一位优秀教师写给家长的 76 篇手记

© 许 鸿 著

责任编辑:童 雯 张红梅

责任校对:刘 峥 封面设计:罗明波

编辑室:幼教中心

电 话:027-67867317

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市洪山区珞喻路 152 号

邮编:430079

电话:027-67863426/67863280(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccupress.com>

电子邮箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:武汉中远印务有限公司

督印:章光琼

字数:149 千字

开本:710mm×1000mm 1/16

印张:11.5

版次:2014 年 10 月第 1 版

印次:2014 年 10 月第 1 次印刷

印数:1-4000

定价:20.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027-67861321



编 委 会

顾 问：刘惠平 唐一飞
主 编：杨振威
副主编：邓晓玉 吴慧晶
编 委：章志萍 石 慧 于红文
张 纯 杨 勇 胡雪菲
熊平波 严 立



序 一

本书是由武汉市十佳班主任许鸿老师写给家长的 76 篇手记整理汇编而成的，特别适合 6~10 岁孩子的家长阅读。

之前我作为《家长报》名班主任家庭教育叙事专栏的主持人曾邀请许鸿老师给专栏写过文章，虽未曾与之谋面，但感受到许老师字里行间蕴含着浓浓的教育情愫。

一个春日午后，我与许老师有过一番交流。

“我并没有想到其他的，只是觉得很多家长是进城务工者，十分缺乏家庭教育的经验，整天为生计而奔波，也缺乏上网的条件。用书信的方式，虽然繁琐，但便于与家长沟通。最初以书信方式与家长交流，回应者不多，慢慢家长开始关注、回信，不仅渐渐重视家庭教育，而且在不断地改变自己，教育的合力在不断形成，书信成了我与学生及家长之间联系的桥梁。”许老师质朴的叙述中流露出因家长的改变而产生的欣喜。

读罢许老师写给家长的封封书信，其笔触不仅是传递教育之良方，而且是联系老师、学生与家长的纽带，涓涓流淌的不仅是文字，更是在彰显文字背后的教育责任与情怀。让每一件小事具有意义，对教育实践的价值追求，这是从教多年后的许老师对教育实践的理性求索。

诚然，在 QQ、博客、短信等沟通方式盛行的今天，许老师用传统的书信方式同家长交流与沟通，是想让那些没法使用网络的进城务工家长能便捷地了解孩子的学情。一封封写给家长的书信，原生态的记录，甚是青涩，但许老师默默坚持数载，累积数尺，质朴的言辞间却饱含教育至爱。默然中的笃定，任岁月流逝而秉持，不



奢望被关注，这是一种对教育本真追求的自觉坚守，这难道不是给当下日渐“倦怠”的教师一种新的注脚？

的确，在职业的“倦怠”中我们怎样去圆满自我的精神世界？同样面对寻常时日的匆忙与繁琐，许老师没有抱怨，没有牢骚，她笔下流淌的是赏识、是关爱、是学生进步的点点滴滴，细节在放大中定格，心灵在悉心善导中汇合，爱心随岁月叠加，成长因融情而精彩。

写一封信易，写两封信也易，而不易的是坚持数载书信如常。没有外在的要求，源于内心的认同，许老师于寻常中的一种坚持，是来自自己对教育理想的秉持，践行于常态的教育实践诠释着许老师对教育价值的追求！

教育是一段师生及家长心灵互动的旅程，在这段旅程上，许老师犹如“走在生命路的两旁，随时播种，随时开花，将这一径长途点缀得香花弥漫”，把一件普通的事情坚持做好，化人无痕，携同致远，微行而至大意，细谨却葆温情。

爱予爱返，在书信中我们看到了学生建设性的改变，看到了家长的信任与感动。书信不仅是心路历程的承载者，也是青春多彩、韶华流逝的见证者；不仅圆满了学生的生命状态，而且让许老师寻常的岁月多了回味、温暖与感动！

和煦的阳光透过窗楞，映照始终面带微笑的许老师，她是那么坦然、淡定。

谨为序，与许老师共勉。

王-凡

2014年5月10日





序 二

“走在生命路的两旁，随时播种，随时开花，将这一径长途点缀得香花弥漫。”读到王一凡主任写在序里的这句话，我不禁感慨万千，在默默耕耘的教育之路上，我不是独行者，这么多的领导、同事陪伴在我身边。谁说“人生得一知己足矣”，在教育这片热土上，行走着一批志同道合的勇士，在惺惺相惜中，我们一起坚守着。

坚持用书信的形式与家长进行沟通，在我看来是一名班主任应该做的工作。从这项工作开始，于红文校长就以高度的关注鼓励我坚持下去。一路走来，从武汉市百优班主任到江汉区功勋班主任，到参评武汉市十佳班主任，江汉区教育局初级教育科的领导见证着我的成长，给了我莫大的鼓励。

这次整理、出版我编写的《给孩子犯错的机会——一位优秀教师写给家长的76篇手记》，源于今年3月份“余桂霞班主任工作室”走进长港路小学的一次全区的班主任经验交流活动。每周给家长写一封信的交流形式得到了唐一飞局长的首肯，他在会上说道：“我们不仅要做一名勤勉的教师，更要做一名有思想的教师，要了解人性，这样才能更好地开展教书育人的工作。”

该书的编写、出版工作在教育局领导的大力支持、鼓励下，紧锣密鼓地进行着，刚调任到我们学校的章志萍校长亲力亲为，手把手地指导我的编撰工作，白天上班，晚上查资料、整理文稿，精神高度紧张，但也享受到自我生命成长的价值和精神的愉悦。

在该书出版之际，我还要感谢陪伴在我身边的亲爱的同事们、可爱的孩子们，你们温暖的眼神、毫无保留的帮助，不仅给予我力量，也是我继续努力的源泉！

许 鸿

2014年5月20日



目 录

一、自己的事自己做，感受负责的快乐	1
你为孩子背书包吗	3
准备好孩子的学习用具	5
孩子的桌面干净整洁吗	7
你的孩子穿好校服了吗	9
你的孩子会游戏吗	11
放手让孩子为集体做事	13
学会自己管理自己	15
在小摩擦中学会承担责任	17
用耐心收获“小树”开花	19
二、培养好习惯从生活中的细节入手	21
改变从细节入手	23
提高学习成绩从培养良好的生活习惯入手	25
孩子的安全大于天	27
关于钱的问题	29
告诉孩子吃饱就够了	31
给孩子做顿爱心早餐	33
学会在孩子面前“掉底子”	35
给孩子合理的暗示	37
教育的路上我们不孤单	39
三、善于交流的孩子更有包容心和合作意识	41
你的孩子人缘好吗	43



学会对孩子说“不”	45
宽容的孩子才会快乐	47
在互助和谅解中获得友谊	49
为别人鼓掌很快乐	51
学会情感的传递和交流	53
学会表达真实的感情	55
在与老师的呼应中感受信任的美妙	57
培养孩子精神的“种子”	59
四、爱阅读、善背诵的孩子学习能力强	61
爱阅读的孩子学习能力强	63
辅导写作有方法	65
拥有一双发现的眼睛	67
朗读让孩子插上想象的翅膀	69
背诵是小学阶段重要的事	71
背诵是件快乐的事	73
背诵让孩子充满自信	75
学会使用手边的工具书	77
五、用巧妙的方式提高孩子的学习兴趣	79
帮助孩子快速进入学习状态	81
如何培养孩子专心写作业的习惯	83
如何引导孩子完成作业	85
好成绩是帮出来的	87
用“递减法”矫正磨蹭的坏习惯	89
体会高效学习的快乐	91
陪孩子一起收获期末好成绩	93
培养孩子广泛的兴趣	95



六、孩子成长的过程就是不断犯错和改错的过程	97
不要夺走孩子犯错的权利	99
正确面对孩子的粗心	101
孩子犯错误时我们这样说	103
当孩子犟嘴时	105
别抱怨了，你和孩子一般高	107
让孩子自己悟自己做	109
保护好孩子爱学习的天性	111
保护孩子的面子很重要	113
七、把孩子的优点清晰地印在心中	115
你能看到孩子的可爱吗	117
你能一口气说出孩子的五个优点吗	119
孩子的优点要清晰地印在心中	121
引导孩子发现自己的优点	123
寻找优势 发挥优势 培养自信	125
鼓励孩子有方法	127
从孩子身上获得信心	129
兴趣促成孩子的发展	131
总夸孩子聪明好吗	133
八、对孩子的教育贵在坚持	135
孩子的进步来自家长的重视	137
你认真了孩子就重视了	139
在相互鼓励中坚持	141
从“爸爸去哪儿”学习当爸爸	143
用智慧促成坚持	145
你让孩子骄傲了吗	147



陪伴是最好的教育·····	149
静心感受孩子的责任心·····	151
九、在丰富多彩的实践活动中学习·····	153
高效愉快的开学第一周·····	155
丰富多彩的校园生活·····	157
人人都是小岗长·····	159
爱集体的孩子也会爱学习·····	161
在生活中学会处理问题·····	163
在活动中学行规受磨炼·····	165
愉快的社会实践·····	167
听见成长脚步声·····	169
后 记·····	171

一、自己的事自己做，感受负责的快乐

每位家长都深爱着自己的孩子，但是事事为孩子包办，失去的是培养孩子责任心的机会，失去的是培养孩子主动努力的品质。请试着让孩子自己的事情自己做，再夸夸孩子真棒，孩子将会感到很自豪，将会更喜欢上学，更热爱学习。



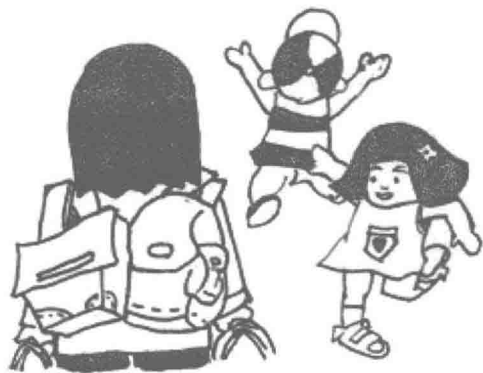
2011 年

——我们只能为孩子引路，不能代替他们走路。

9 月 6 日

你为孩子背书包吗

今天从地铁口出来，看到一位年轻的母亲背着两个书包，左肩一个、右肩一个，我好奇地跟在后面。她的旁边跟着一个男孩和一个女孩，都叫她“妈妈”，原来她是一对龙凤胎的母亲。“上课要听讲，放学后就在校门口等着，别走远了，听见没？”妈妈不停地嘱咐着，但两个孩子空着手边走边打闹着。每天上学、放学的路上，都可以看见爸爸妈妈们、爷爷奶奶们的肩头背着孩子的书包，像今天这样背着两个书包的妈妈算是顶级了。



每次看到这样的景象，我

都有一种隐隐的担忧，本应是孩子自己的事情，却被家长包办了。有一次，我就这个问题问了几个家长，他们都说：“平时我们都是帮孩子背书包，因为孩子小，书包重了会影响他的发育，我们尽量让孩子轻松些。”

“让孩子轻松些”是出于家长对孩子的关爱，生活中我们经常看到家长帮着孩子清理书包，孩子却无所事事地站在旁边；一早上，家长一个劲地催着孩子快点行动，孩子却无所谓地磨磨蹭蹭。

家长的行为是出自对孩子的关心，怕孩子受累，怕孩子做不



好，于是如此“主动”地帮孩子做了很多，但是你想过没有，如果您认为对孩子来说背书包都是一种负担，那么他自然会把学习也当成一种负担。您好心为孩子背上书包，却让孩子失去了锻炼体能的机会，失去了极好的培养孩子责任心的机会，失去了培养孩子主动努力的品质的机会。连书包都不背的孩子如何能把学习当作自己的事？他总是被动的、有指望的，您的“好心”却培养了孩子的依赖性；当孩子理所当然地把书包交到爷爷奶奶手上时，他又失去了关心长辈的情感体验。

孩子自己的事应自己做，比如自己背书包；自己清理书包；自己吃饭；自己按时睡觉，按时起床。家长再试试让孩子从爷爷奶奶肩上取下书包，自己背上，并夸夸孩子真棒，那么，孩子将会感到很自豪，将会更喜欢上学，更热爱学习。

家长看到这一期的内容时，首先感到的是震惊，他们写道：一个小小的背书包的动作，竟然包含着教育的大学问，看来教育孩子可不是一件简单的事啊。我们家长不能让自己的“好心”帮错了孩子，幸亏有老师的提醒，真的是非常感谢。继而家长们认识到教育无小事，想教育好孩子，真得从一件件小事入手，不能凭自己的一厢情愿去教育孩子。





2012 年

——良好的开端是成功的一半。

9 月 16 日

准备好孩子的学习用具

今天是开学第一天，孩子们都整整齐齐地坐在教室里，满怀期待之情，我微笑着走进教室，孩子们坐得更端正了。“今天老师想看看哪些同学的准备工作做得好！”孩子们听罢立即开始动手从书包里拿出《新华字典》、红笔、铅笔、草稿本、修改纸，将它们整齐地摆放在桌子上，他们自豪地左顾右盼，仿佛在说：“我是最棒的。”我满意地看着孩子们，点头微笑，孩子们追逐着我的笑容，我的目光停留在几个孩子的桌上——他们的桌上空空的，脑袋耷拉着，满脸的沮丧……看到这几个孩子我感到很心疼，不知他们的爸爸妈妈在开学前为孩子做了些什么，如果他们看到自己的孩子这样沮丧的样子会有怎样的感受呢？



好的开端是成功的一半，孩子满怀自信地开始新学期的学习生活，那该是一种多么美妙的体验。要获得这样美好的体验，需要我们家长帮助他们、提醒他们准备好学习用具。爱孩子，就别让他们沮丧。

有了好的开始，我们家长要继续关注孩子每天的作业，并按时认真地签字。每天的作业，不需要家长逐题检查，只需看孩子是否完成，字写得是否工整就可以了。家长对孩子的作业辅导过多，会



养成孩子依赖的习惯；但是家长完全不过问，则会让孩子养成做任何事都不认真的习惯。

在开学阶段，孩子都会有一个新鲜期，我们可以很好地培养他们的行为习惯。我想给家长几点建议：第一，从自己系鞋带开始，到不浪费粮食，见人问好，上厕所后冲水，再到文明用语，遵守交通规则等小细节来培养孩子良好的习惯；第二，对孩子既要“打气”又要“补胎”，对孩子首先要表扬，但过度的表扬就不对了。一个从来不挨批评的孩子，长大后心理承受能力就差，但也要知道对孩子的批评要有效果，一个劲地唠叨是一点效果都没有的；第三，不要拿自己的孩子和别人的孩子比较，“你看谁谁家的孩子多听话，成绩多好，你怎么这么不争气？”这是许多家长批评孩子时的口头禅，孩子也有自尊，这样的比较多了就会使孩子产生逆反和自卑心理；第四，要拥抱大自然，如果条件允许，要尽可能带孩子接触大自然，孩子天天呆在教室、家里是会憋出病来的，让他们到大自然中去玩玩非常必要。

昨天我碰到了靳振宇和谢慧两个学生的妈妈，她们说：“许老师，我们现在才意识到，要正确地去关心孩子。孩子有很多的习惯需要慢慢培养，我们要了解孩子的需求，既要帮助他们，也不能心急。”我听后很欣慰，家长们是可爱的，他们可以成为我们教育工作者的最好伙伴。

