

華僑小學適用

現代公民教學法

初級第三冊

宋雲彬 孫起孟

主編

上海書局印行

第一課 走路

一 教材：靠邊走路，沒有危險。通過馬路，更要當心。

二 教學目的：1. 使兒童明瞭馬路上的交通規則。2. 培養兒童「行」的好習慣。

三 教學時間：1. 課內 六十分鐘。2. 課外 利用朝會和夕會的時間。

四 教具準備：本課的放大圖。

五 教學過程：

(一) 引起動機：用下面的談話引起：「小朋友們，今天要開始這學期的公民課了。這學期我們這一班是二年級。上學期，我們這一班是全校最低的一班，這學期呢？……我們升班了，比起一年級的小朋友來，我們是哥哥姊姊了。做了哥哥姊姊，就要好好的學習，好好的做事。假如我們做錯了事，不守秩序，讓一年級小朋友看見，那才可羞哩。」

「在舉行開學禮的那天，我會着幾個小朋友的媽媽，她們都說，孩子們到學校裏來，讀書，寫字，做事，學禮節，都有很多進步；但是，有一件事使她們放不下心。我趕快追問是什麼事呢？她們說，到學校來，要經過幾條馬路，馬路上車子很多，孩子太小，萬一被車子撞着，出了意外，真令人擔心不過。我說，你們放心好了。孩子們年紀雖小，却很聰明，行動很靈俐，走在路上，怎樣跨過馬路，怎樣躲避車子，他們都要學習的，一定不會有什麼意外。小朋友們，媽媽的這種顧慮是對的，我們要感謝媽媽對大家的關切，我們更要研究研究走在馬路上應該怎樣才能避免發生意外。」

(二) 講述：「本學期的公民課，就從研究這個問題開始。請大家翻開書來——這期新書多麼漂亮，多可愛呵！第一課，下面是一幅圖畫，大家看看——」教師與兒童共同講述。「在圖的左邊有兩個小朋友提着書包去上學，左邊有一輛汽車，跨過橫的馬路看過去，右邊有一輛人力車，左邊呢，幾個人等在那裏，讓車子過了才跨過馬

路來。汽車的後面是什麼？……一間房子麼？不是的，大家不要笑，在鄉村和小的城市裏是沒有電車的，這是電車。馬路上有這許多車子，假如我們走路的時候不小心，被車子撞了，輕的受傷，重的死亡，這多麼可怕呵！所以圖畫的上面，寫了幾句話，（叫一個兒童的名字）起來唸給我們聽。……唸錯了沒有？……我們大家一齊來唸：「馬路上，車子多，看清楚車子來去的方向。才不會被車子撞倒。」

（三） 研討：「車子的方向是怎麼看的，讓我們來討論一下。不要忘记，要說話，先舉手。」提出下面的問題，讓兒童們討論，兒童們自己提出的問題，也要附列在後面討論：1. 馬路上常見的有哪些車子？（讓兒童們舉出來，本地沒有的，教師加以補充，並說明其形狀，人力車，三輪車，自行車，機器腳踏車，小汽車，公共汽車，運貨卡車，有軌電車，無軌電車……）2. 車子這樣多，走起來豈不要碰着麼？（來往的車子，都一定靠左邊走，（國內改爲靠右邊走，向兒童們說明），來往都靠左，就不會碰着了。）3. 穿過十字路口怎樣走呢？（讓來往東西方向的车子過了，來往南北方向的才行。十字路的中心，有交通警察指揮，有紅綠燈指揮，用粉筆在黑板上畫圖，詳細說明。）4. 這是車子的走法，人怎樣走呢？（1. 沿路走很容易，只要靠邊在人行道上走就得了；2. 跨過馬路，要等沒有車子來往的時候，先看右邊沒有車子來才舉步，舉步之後再看左邊有沒有車子來，沒有，就走過去，有，就站在路中間等牠過了再走過去；3. 穿過十字路口，要在綠燈亮亮的時候，或看着警察的指揮，脚步都要走得快。）5. 在冷僻的馬路上不必這樣注意吧？（不可以，冷僻的馬路上，駕車的人往往不當心，常會闖禍，也一樣的要注意。）

（四） 整理：1. 在人行道上走。2. 看清楚沒有車子的時候才跨過馬路。3. 穿過十字路口，要看清紅燈或交通警察的指揮。

（五） 實踐：1. 表演市街交通的情形（參看教學法第一冊第十一課，加深其內容。）2. 將住家相近的兒童們編組，同路回家，相互照料，相互糾察。3. 兒童自治會選高年級兒童爲校外糾察，對低年級兒童走路趨避車子，予以監護指導。

六 各科聯絡：1. 常識科，研究陸上交通各種工具。2. 工作科，做各種車子剪貼和摺紙。

第二課 課室裏

一 教材：課室裏的桌子和椅子，要保持整齊。移動過後，要排成原來的樣子。

二 教學目的：1. 培養兒童整潔的習慣。2. 培養兒童做事有頭有尾的精神。

三 教學時間：1. 課內 六十分鐘。2. 課外 舉行夕會的時間。

四 教具準備：，本課的放圖。

五 教學過程：

(一) 引起動機：用下面的談話引起：「小朋友們，從前我們學過一些關於清潔整齊的事情，洗臉哪，刷牙哪，不要亂拋紙屑果皮哪，穿衣服扣好紐扣，穿鞋子結好鞋帶哪……」教師提示一二種，餘由兒童回憶作答。「這些都是我們應該做的事，有好多小朋友都能够照着去做了，我們臉也洗得乾淨，牙也刷得潔白，衣服也穿得整齊，假如住在一間亂七八糟的屋子裏，桌子和椅子都是東倒西歪的，雜亂得像一間木器店的貨倉。大家想想，這樣好不好呢？」……「那麼，請大家看一看我們的課室！」

(二) 講述：「大家都到課室的前邊來，向後轉，看看哪一排的桌椅放得不整齊？」讓兒童們自己批評。「應該怎樣弄整齊呢？」讓兒童們自己提出意見，加以綜合修正，開始做起來：1. 先叫第一排的兒童把他們的桌椅安放好，注意行與行的距離要相等。2. 再叫其他的兒童都到自己的座位旁邊去。3. 由第二排的兒童喊起，將自己的桌椅向第一排看齊，又向同排各行看齊。4. 以下各排，依次做下去，整理完了，大家復座。5. 做的時候要肅靜，除了教師的指導外，沒有說話的聲音；安放桌椅要輕，不可發出巨大的聲響；假如是雙人座位，同座的合作。

(三) 研討：「請大家翻開課本來，第二課，讓我們來唸唸課文『走出課室的時候，看一看，桌子和椅子放得整齊不整齊。』課室的桌子椅子應該放整齊，這是沒有問題的了，但是，細細一想，關於這件事，還有些需要研究的。」提出下面的問題來，讓兒童們討論：1. 安放桌子和椅子，整齊課室，這是校工的事吧？（這種想法完

全錯了。自己的事情應該自己做，事事都要依賴別人來做，沒出息的孩子才這樣想。）2. 把桌椅安放整齊，爲的是上課，下課了爲什麼還要安放整齊呢？（這也是一種錯誤的想法。我們做事情，不僅是開頭的時候要做好，結尾的時候也要做好，這叫做有頭有尾。許多人有這種壞脾氣，只顧頭，不顧尾。例如吃飯的時候，把桌子碗筷弄乾淨，吃完了碗筷一扔就走了。又如到閱覽室去，許多書報本來陳列得很整齊，去看的人，這也翻翻，那也翻翻，弄亂了也不還原，袖着手就走了。像這些都是很壞的習慣，所以出了課室還應該把桌椅放整齊。）3. 除了課室以外，別的地方呢？（也應該這樣做：在閱覽室看過的書報要整齊的放還原，旋開水壺來用水，用完了要關好，取筆墨書本小刀這些東西來用，用完了要放進書包去……總之，做完一件事，把它弄整齊了才走開。）4. 自己的桌椅放整齊，別人的沒有放整齊，怎樣辦呢？（要和氣的去通知他，請他放整齊，假如他走遠了，替他做一次。要知道這樣做是爲課室的整齊，不是爲誰人。假如他常常這樣，提出來讓大家批評，或者告訴教師。）

（四）整理：1. 離開屋子時要把桌椅放整齊了才走開。2. 做事情要有頭有尾，開頭時候要做好，結尾時候也要做好。

（五）實踐：1. 每次下課，先讓兒童們放好桌椅，整齊了才退出課室。2. 散學的時候，值日的兒童檢查課室桌椅，不整齊的記下他的姓名，彙交教師，提出級會檢討。3. 各行座位的兒童舉行桌椅整齊競賽。

六 各科配合：1. 商請各科教師一同執行上述實踐第一項。2. 請工作科和寫字科的教師，注意桌椅移動後要安放整齊。

七 家庭聯絡：利用和家長見面的機會，商請對於兒童愛好整潔和做事有頭有尾的習慣，協力訓練。

第三課 大家輪着玩

一 教材：你要玩，我要玩，好玩的東西，人人都想玩。你先玩，我後玩，大家輪着玩，人人都得玩。

二 教學目的：1. 使兒童明瞭集體生活秩序的重要。2. 培養兒童守秩序的習慣。

三 教學時間：1.課內 六十分鐘。2.課外 遊戲的時間。

四 教學場所：遊戲場或運動場。

五 教具準備：皮球一只，毽子一只，畫報一冊（或其他個人玩具數件）。

六 教學過程：

（一）引起動機：用下面的談話引起：「小朋友們，這一節公民課，我們不讀課本，來做遊戲，好麼？……盪鞦韆，玩滑梯，盪浪船，拍皮球，踢毽子……不喜歡跳動的就靜靜的坐着看畫報。這些玩具都在這裏。但是，我們的小朋友這樣多，幾十個人，玩具却又少，只有十件還不到，怎麼辦呢？誰搶到誰就玩麼？搶不到的又怎麼辦呢？大家想想看，應該怎樣？……」讓兒童們多出主張，教師把他們的主張綜合起來。

（二）實踐：按照綜合的結果做起來：1.隨兒童們的興趣分爲若干小組，每一種玩具一個小組。2.每組的兒童自動的排成一個單行的縱隊站在玩具的旁邊，一個挨一個的玩。3.各組之間輪流，玩這種玩具的一組和玩那一種玩具的一組輪流着玩。

（三）研討：大約玩十分鐘到十五分鐘，鳴口笛停止遊戲。叫兒童們集成環形坐下，檢討這一活動，有什麼缺點，應該怎樣去補救：1.玩的時間沒有限制，例如盪鞦韆的盪了許久，不肯下來，旁的人久等，排在後面的等不到玩就停止遊戲了。怎麼辦呢？（限制玩的次數。例如盪鞦韆，每人限盪二十次，排在隊裏等候的人大家打數：一次，二次……或者齊誦一首有關那種遊戲的童謠，或者唱一首歌。次數完了就下來讓第二個去玩。）2.排隊的時候，爭先恐後，秩序不好，怎麼辦呢？（規定好先到的排在前面，後到的排在後面，同時到的讓年紀小的排在前面。）3.排在隊中，有的不守秩序，故意擁擠，怎麼辦呢？（不守秩序的兒童，罰他排在隊尾去，情況嚴重的停止他遊戲，處罰的執行，由兒童們公決，或由負糾察責任的兒童來執行。）4.有的兒童不依次排隊，或者由中間插入，或者說原來排在這裏的只不過有事離開了一下，或者後面的一個兒童講私情通融他插入，怎麼辦呢？（中間插入的改排到隊尾去，有事離開算是從新加入，也排在隊尾，講私情通融別人插入的停止玩。）5.高年級的同學來爭

着玩，我們小了，爭不過他們，怎麼辦呢？（請教師或者請自治會訂出各種遊戲器械和玩具以及各班兒童輪流的時間表來。）

（四）整理：用本課課文來作為這一活動的總結，課文是歌謠體，教師先唸，引兒童們唸：「你要玩，我要玩，好玩的東西，大家都想玩。你先玩，我後玩，大家輪着玩，人人都得玩。」直到唸熟為止。課本待兒童們下次公民課時閱讀。（這一隻童謠，共有二十個音節，朗誦起來可以用來計算前面所說的玩的次數。）

（五）再實踐和考查：1. 本節課假如還有時間，讓兒童們再遊戲一次，糾正上次所犯的缺點。2. 每逢遊戲的時候，都要照本課討論的結果去做，一次也不要忽略。3. 值日監護的教師和兒童自治會負責糾察的兒童，要隨時隨地指導遊戲的兒童們按照着做，並執行對那些破壞秩序的兒童的處罰。4. 以班級為單位，舉行排隊輪流用玩具的秩序競賽。

七 各科配合：1. 唱遊科，將本課課文譜曲教兒童們唱。2. 其他各科遇有類似的場合，請指導兒童們採用排隊輪流的方法。

八 家庭聯絡：利用與兒童家長會面的機會，商請家長指導兒童在家庭中勿獨佔玩具和其他用品，應該和兄弟姊妹們輪流着用。

第四課 做事細心

一 教材：小英輕輕的搬椅子，輕輕的關門。媽媽說：「小英做事情真細心。」

二 教學目的：1. 使兒童明瞭做事魯莽的壞處。2. 培養兒童做事精細的習慣。

三 教學時間：1. 課內 六十分鐘。2. 課外 利用兒童們在室內做事的機會。

四 教具準備：本課放大圖。

五 教學過程：

(一) 引起動機：用下面的談話引起：「小朋友們，上一次我們在運動場上做遊戲，又討論人多了輪流着玩的辦法，大家還記得麼？……後來我們還朗誦了一首童謠——」教師提示一兩句後，讓兒童們自己朗誦出來。「那天沒有帶課本去，今天，大家把課本翻出來，下面的圖，畫的是什麼——」叫兒童講述。「上面是課文，就是我們剛才朗誦的，讓我們大家再來朗誦一遍！」

「現在我們要研究新的一課了，再翻過一頁來。哦，這一家人要吃飯了，桌上有許多碗筷，媽媽在做什麼？……小孩子在做什麼？……這幅圖畫的意思是什麼？……我們還不十分清楚，讓我先講一個故事，聽了故事再看課本就容易明白了。大家喜歡聽講故事麼？」

(二) 講述：「這故事叫小蠻牛做客。

「有一個小孩，生得又粗又大，性情十分魯莽，他家裏很有錢，爸爸媽媽都寵愛他，一切都讓他任性的做，橫衝直闖，毫無顧忌，就像一頭野牛一樣，家裏的人都叫他小蠻牛。有一天，小蠻牛和爸爸媽媽去做客。請客的主人是王伯伯。爸爸媽媽先去了，叫小蠻牛放學就去。到時候，王伯伯家的客人都到齊了，王伯伯說：『小蠻牛為什麼還不來呢？』大家都在等這個小客人。王姐姐說：『讓我們一面聽留聲機，一面等他吧。』就放起留聲機來，大家靜靜的聽。

「忽然，走廊上叭噠叭噠的皮鞋響，門猛的一推，小蠻牛滿頭大汗跑進來，大家也不聽留聲機了，望着他驚訝。碰的一聲，小蠻牛用屁股把門一掀，碰的關上了。王姐姐捧一杯茶放在他旁邊茶几上。他把書包往桌上一扔，將桌上裝糖果的碟子擠過去，幾乎擠倒了花瓶，他爸爸趕快去扶住。他瞥見那邊有留聲機，『讓我來開』話還沒有說完就蹣跚過去，他旁邊茶几倒了，茶几上的杯子也打碎了，潑了一個客人滿身的茶水。他媽媽趕快拉他到一邊來。『像一塊石頭倒下來一樣，他落在一張椅子上坐下來。媽媽低聲說：『別這麼粗心，讓客人們笑話！』他氣沖沖的說：『那麼，我到外面院子裏玩去。』一翻身，篤篤篤篤的衝出門去了。客人們莫明其妙，都望着他衝出去的背影。

「他的爸爸氣得說不出話來，媽媽更是羞得眼淚都快流出來了。」

「小朋友們，小蠻牛這樣魯莽好不好？……不好。應該怎樣呢？……應該細心的做事。讓我們來看看課本——」

（三） 研討：1. 小蠻牛的舉動好不好？為什麼？（不好，因為他舉動太魯莽，一點禮貌都沒有，闖來衝去，

惹人家討厭。我們想想有沒有像小蠻牛的地方？有，就要趕快改掉。）2. 小英的舉動好不好，為什麼？（好，因為她做事很小心，輕輕的就把事情做好了，難怪媽媽要誇獎她了。我們想想，細心做事，做到了沒有？假如沒有，趕快向小英學習。）3. 有哪些事情應該細心的去做？（大家想想，我想到的有這些：（1.）開關東西——開門，開門，開窗，開窗，開抽屜，開抽屜……等。（2.）安放東西——放書包，放茶杯，放碗筷……等。（3.）移動東西——移動桌子，椅子，移動傢具……等。（大家想想，還有些什麼？……）

（四） 整理：1. 舉動粗魯是最不好的，惹人討厭。2. 無論做什麼事都要細心。

（五） 實踐和考查：注意兒童行動，發現行動魯莽的兒童，立刻糾正他，糾正的方法就是讓他再做一次，例如關門重了，叫他再輕輕的關一次。一回也不要忽略或容忍。

六 各科配合：1. 唱遊科將小蠻牛編為短劇演出。2. 各科教師一致糾正兒童魯莽的舉動。

第五課 東西用過了

一 教材：東西用過了，快快收拾好，仔細點一點，缺少不缺少。東西用過了，快快收拾好，放回原地方，要容易找。

二 教學目的：1. 使兒童明瞭細心收拾東西的好處。2. 培養兒童細心收拾東西的習慣。

三 教學時間：1. 課內 六十分鐘。2. 課外 各種活動結束的時候。

四 教具準備：本課放大圖。

五 教學過程：

(一) 引起動機：用下面的談話引起：「小朋友們，今天早上我來學校的時候，遇見幾個木匠去上工，他們帶着斧頭，鋸子，鉋，鑿子……許多工具。我就想到，我們來上學就和木匠上工一樣，我們帶些什麼工具呢？……書包裏的東西就是我們的工具，課本，練習簿，小刀，鉛筆，橡皮等等。木匠做工，假如沒有工具，做得成麼？……我們做功課，假如沒有工具，做得成麼？……上學期的公民課，我們曾經學過上學的時候要整理書包，大家還記得麼？」叫優秀的兒童回答，讓大家回憶起第二冊第二課「上學的時候，整理好書包才去；放學的時候，整理好書包才回家。」由優秀的兒童領導，大家復誦一遍。「現在請你們拿出書包來清點一下。」擇幾個平素不細心的兒童，抽查他們的書包，發現缺少的東西，查問他缺少的的原因。「有些小朋友，不注意收拾自己的東西，或者昨天放學的時候沒有帶回去，或者昨夜在家溫課取出來忘記放進書包去今天帶來，有的甚至於放在什麼地方都想不起來了。這種習慣好不好？假如有了這種習慣，要不要改掉？」

(二) 講述：我們今天就研究這個問題，大家翻開書來，讓我們先讀讀課文——「叫注意不集中的兒童起來朗讀，叫其他兒童糾正。這是一篇歌謠體的韻文，朗讀時要注意「好」「少」「找」等字叶韻的重讀，和其他的音節「東西——用過——了，快快——收拾——好，仔細——看——看，缺少——不缺——少。東西——用過——了，快快——收拾——好，放回——原地——方，要用——容易——找。」並仿唱歌例每一音節打一拍子，朗誦幾遍，兒童們就會自己琅琅上口。揭示課本放大圖，指着圖中所繪，讓兒童們先默想，再叫優秀的兒童來講述圖畫的意思。一個兒童先講，其餘的兒童修正補充。

(三) 研討：提出下面的問題，讓兒童們先想，再指名起來發言：1. 用過的東西不仔細檢查，不收拾好，有什麼害處？（叫兒童們就自己已經過的事實，報告出來）。2. 用過的東西不放回原處，有什麼害處？（同上）。3. 用過的東西應該怎樣辦？（就課業用品來研究，讓兒童們提出意見來，教師加以綜合）。4. 在日常生活中有哪些常常取用東西？用過了怎麼辦？（讓兒童們多多舉出，教師加以綜合，大約有這一些：（1.）自己的玩具——要放在一定的地方，用過了收拾好放回原處。（2.）自己的用具——面巾、浴巾、肥皂、牙刷、手巾、雨具等，放在一定

的地方，用過了放回原處。(3.) 公共的用具——椅、凳、掃帚、抹布、畚箕、運動和遊戲用具等，用後放回原處。(4.) 圖書館的書報——在規定的處所去閱覽，看完放回原處，不要帶走。

(四) 整理：用本課課文作為研討的總結，讓兒童們熟讀成誦。

(五) 實踐和考查：1. 入學後由教師或糾察檢查兒童們的書包，放學前的一節課畢，叫兒童們自己檢查書包。2. 各種室內活動，如級會、故事會、表演、大掃除等做完後，一定要兒童們把室內的東西收拾好，還原本來的樣子。3. 公共的東西要有一定的地方安放，並寫貼標籤，例如掃帚掛在一排，標明某級某級；這些地方，張貼奪目的標語「用過了放回原處。」4. 取用公共東西不放回原處的，下次不許他取用。

六 各科配合：1. 唱遊科將本課課文譜曲教兒童們唱。2. 國語科練習寫「用過的東西，請放回原處」的標語。
七 家庭聯絡：利用與家長見面的機會，請求家長對這一習慣的培養加以幫助，在家裏選出一定的地方給兒童，讓他自已安放東西，時時督導他整理。

第六課 是誰弄斷的

一 教材：王明問：「我的鉛筆斷了，是誰弄斷的？」我說：「是我不小心，弄斷的。明天我要買一枝新的鉛筆，還給你。」

二 教學目的：1. 使兒童明瞭認過是勇敢的行爲。2. 培養兒童勇於認過的氣概。

三 教學時間：1. 課內 六十分鐘。2. 課外 利用級會舉行生活檢討的機會。

四 教具準備：本課放大圖。

五 教學過程：

(一) 引起動機：用下面的問答引起：1. 愛哭的小孩好不好？為什麼？(不好，因為愛哭是一種怯懦的表現，做一個怯懦的小孩不好，要做一個勇敢的小孩才好) 2. 怎樣才算是勇敢呢？(好的事，做的事，一點也不

退縮，挺身去做，遇到困難設法去克服。這一往直前的精神就叫做勇敢。3.勇敢做壞事算不算勇敢呢？（當然不算。許多壞小孩常犯這個錯誤，做了壞事反而誇耀自己的勇敢）。4.做了壞事敢於承認，算不算勇敢呢？（這是勇敢。許多小孩，當他做壞事的時候，彷彿很勇敢的；但是闖禍之後，先生來查問，却一聲不響的偷偷溜走了。這是多麼怯懦呵！做了壞事，先生來查問，立刻起來承認，這才是大丈夫勇敢的氣概。）

（二）講述：1.叫兒童們先默讀課本，再叫一個兒童起來朗讀，叫其他的兒童糾正；展示課本放大圖，叫一個兒童起來根據課文講述圖畫的意思，叫其他的兒童糾正補充。2.叫兒童們講述勇於認過的事例，他們自己經歷的，聽別人講過的，尤以本校和本班發生的事例為好。教師注意把握勇於認識的中心，不要越過這個範圍。

（三）研討：用下面的材料，編做問題，提出來給兒童們討論，多引兒童們發言，教師替他們整理綜合。

1.無意的做錯了事情，例如碰壞別人的東西，或打破了茶杯之類的事情，容易做到自己承認，因為承認的時候，藉此說明自己是無心的過失。2.所犯的過失較輕的，例如罵人，弄髒了教室，取用公共的東西沒有還原等，也容易做到自己承認，因為這些過失不會招致重大的處罰。3.有意的做了壞事，例如偷別人的東西，在牆壁上塗寫罵人的話等，不容易做到自己承認，因為承認了自己解釋不出為什麼要做的原因來。4.犯了重大的過失，例如打破了玻璃窗，弄壞了運動器具等，也不容易做到自己承認，因為承認了怕要受到重大的處罰。5.先生查問時自己認過，比較容易做到；先生不查問，自己知道了錯誤也應該自動的承認。6.犯了過失，不僅是承認，還要悔改，下次不要再犯。有些頑劣兒童往往在認過的時候表現出無賴的神情，彷彿錯了就錯了怎麼樣，或者錯了不過是接受處罰罷了，這種心理都是錯的，這樣的認過，一點價值都沒有。7.犯了過失，不僅是承認，還要設法去補救，例如塗抹牆壁，認過之後就要去揩拭乾淨，弄斷了王明的鉛筆就要買一枝新的來賠他。

（四）整理：1.做錯了事情要勇敢的承認。2.做錯了事情，有人查問要承認，沒有人查問也要自動的承認。3.承認了過失之後，要悔改，要設法補救。

（五）實踐和考查：1.發現兒童們犯過，叫他們自己承認，養成一種風氣。2.將兒童們分為小組，遇有過

失，由小組負責，一個人的過失，要連累同組的人受罰，這就容易激起兒童們自己認過的勇氣。3. 犯了過失自己承認的不加處罰，或減輕處罰，有時，不惟不加處罰還要加以獎勵。4. 犯了過失自己不承認的，調查出來之後，加倍的處罰。

六 各科配合：國語科指導閱讀或講述勇於認過的故事。

七 家庭聯絡：有的兒童犯了過失不肯承認，但在母親的愛撫下可能說出來。遇有這樣的兒童在校中犯了過失，去作家庭訪問，請求他的母親幫助他，鼓勵他自動的承認。

第七課 開會了

一 教材：開會了，排好了隊，走進會場。散會了，一個挨着一個，走出會場。

二 教學目的：1. 使兒童明瞭出入會場時守秩序的重要。2. 培養兒童行動秩序化的習慣。

三 教學時間：1. 課內 六十分鐘。2. 課外 各種集會出入會場的時候。

四 教具準備：本課放大圖。

五 教學過程：

(一) 引起動機：用下面的談話引起：「小朋友們，你們看見過螞蟻麼？……螞蟻住在什麼地方？……牠們住家的門是什麼樣子？……一個小孔。那麼，許多的螞蟻怎麼可以從那一個小孔進去呢？……假如牠們擠做一堆都要同時鑽進那個小孔裏去，行不行呢？……不行，又怎麼辦呢？……牠們是一個挨着一個進去的，像排好了隊一樣。牠們不僅是進門出門是這樣，走路的時候也這樣。你們找個機會到有螞蟻的地方去看，就可以看見牠們總是聯成一條綫似的走路，遇着對面來的同伴，打一個招呼，接着又隨着前面的隊伍走去。大家不要以為螞蟻不過是小蟲，看不起牠們；牠們這種有秩序的行動是值得我們學習的。」

(二) 講述：「翻開課本來，第七課，請（指名）來讀一遍，我們大家留意聽他讀錯沒有。」讀後叫別的兒

重糾正。「再請（指名）把課本的圖畫講給我們聽，大家留意他講得好不好。」「我想再講一個故事——防空洞的慘劇給大家聽，更可以知道守秩序的重要了。」

「在戰爭期間，爲着躲避敵人飛機的襲擊，挖了許多防空洞。一遇空襲，人們就躲進去。有一次，某個地方的空襲警報響了，人們趕快跑去躲進防空洞。有一個洞口的人，大家都遵守秩序，一個挨一個的趕快走進去，人都進去了，才響緊急警報，敵機飛來時，他們已經安全的躲在防空洞裏了。可是另外的一個洞口，許多人擠在那裏，大家都要先進去，你不肯讓我，我也不肯讓你，亂七八糟的擠做一團，有幾個人甚至於因爲爭吵打起架來。後來，緊急警報響了，人們更着急，擠得更兇，吵呀，鬧呀，哭呀，正在亂哄哄的時候，敵人的飛機來了，在附近投下炸彈，那許多擁擠在防空洞門口的人都受傷了。小朋友們試想，假如他們都像那一個防空洞口的人有秩序的走進洞去，不是就可以避免傷害了麼？」

（三） 研討：1. 進會場的時候應該怎樣？（應該先排好了隊，一個挨一個的走進去。沒有排好隊的場合，要自動的挨着次序，先到門口的先進去。無論排隊與否，都不要狂呼亂叫，大聲談笑，要安靜。）2. 出會場的時候應該怎樣？（應該儘靠門的人先退出，一排一排的依次走出，不要爭先恐後，不要搶到別人的前面去。退出會場也要安靜。）3. 除了進出會場之外，別的地方要不要這樣呢？（也要這樣。例如，進出教室，進出圖書館，博物館，進出展覽會，進出車站，上下公共汽車和電車，進出電影院和劇場，總之，許多人在一起的時候，無論在哪種場合都要遵守這樣的規則。）4. 遇有緊急的事情是不是也要這樣呢？（還是要這樣；而且越是緊急，越是要守秩序。例如發生火警和匪警這一類的意外事件，要從集會的地方退出，還是一個挨着一個的快走，才能避免傷害，至少也才能減少傷害。無論如何總比毫無秩序的亂擠好得多。）5. 遇有不按次序的人，怎麼辦呢？（要用大家的力量制止他，例如退出會場有人搶先，排隊的時候從當中來插入，大家就喝斥他，強迫他退到後面去。）

（四） 整理：1. 進出人多的場所，要安靜的挨着次序走。2. 平常的時候要這樣，緊急的時候也要這樣。

（五） 實踐和考查：1. 從進出教室練習起，再推到較大的會場。最初，教師要加以指導，走進時先排隊，走

出時一排一排的走，逐漸養成習慣，就讓兒童們自己去做。2. 某一組的兒童或某一個兒童不守秩序，罰他們最後走。最初由教師執行處罰，以後逐漸養成集體制裁的風氣，使頑劣兒童在集體生活中改正不良的習慣。

六 各科配合：請各科教師督導兒童，隨時隨地都要實踐。

第八課 口水

一 教材：口水吐在痰盂裏，找不到痰盂，吐在有水的溝裏，吐在自己的手巾裏。

二 教學目的：1. 使兒童明瞭隨地吐痰的害處。2. 培養兒童吐痰入盂的衛生習慣。

三 教學時間：1. 課內 六十分鐘。2. 課外 利用各種有關衛生活動的機會。

四 教具準備：1. 本課放大圖。2. 細菌掛圖一二幅。

五 教學過程：

(一) 引起動機：用下面的談話引起：巡視教室，看看有沒有紙屑果殼這類的東西亂拋在地面上，假如沒有，叫附近的兒童拾乾淨。「小朋友們，大家還記得麼？我們學過，不要亂拋紙屑和果殼。爲什麼要這樣做呢？……爲了保持教室的清潔。教室以外的地方呢？……也一樣要保持清潔。不隨地拋棄紙屑，不隨地拋棄果殼，不隨地小便，這些都是污穢的東西。講起來，污穢的東西可多着哩，痰液也應是最污穢的東西了。很奇怪，許多人認爲隨地小便很不好，但是，對於隨地吐痰，却認爲沒有什麼不可以。這樣想法對不對呢？……很不對。大家試想，一個地方本來是很乾淨的，吐，吐，吐，吐，東一灘痰液，西一灘口水，弄得地面烏七八糟，這種情況好不好？……不僅是弄髒地面，害處還大得很哩。」

(二) 講述：1. 展示細菌掛圖。「大家看，這是什麼？……我們從前看過的，這是細菌。細菌是一種最小最小的蟲，我們的眼睛看不出，要用顯微鏡才看得出。這些細菌，有時附在別的東西上，藉這些東西傳到我們的身體裏面去，我們就要生病；也有的細菌是散佈在空氣當中，當我們呼吸空氣的時候，就隨着空氣吸到肺裏去，也會

生起病來。其中有一種叫結核菌，吸進去就要生肺結核，是一種可怕的病。這種結核菌常常藏在痰液和口水裏，吐出之後，牠便飛散在空氣當中去危害他人。」2. 展示課本放大圖。命兒童翻開課本並注視放大圖，「痰液口水裏的細菌既是這樣的可怕，所以——」唸出課文來「口水吐在痰盂裏，找不到痰盂，吐在有水的溝裏，吐在自己的手巾裏。」人人都能够做到這樣，空氣裏就減少不少的細菌，對於人們的健康，有莫大的好處。

(三) 研討：1. 為什麼不可隨地吐痰呢？（因為吐出來的痰，乾了，裏面的細菌就飛散在空氣裏去傳播疾病。）2. 為什麼要吐在痰盂裏呢？（痰盂裏有水，使細菌不會散佈到空氣裏去，有的痰盂裏面盛有藥水，更可以把細菌殺死。）3. 為什麼可以吐在有水的溝裏呢？（就因為溝裏有水，痰不會乾，細菌就不會散佈出來，沒有水的溝還是不可以吐在裏面的。）4. 吐在手巾裏不是很髒麼？（並不；吐了之後把手巾摺疊起來，回家去用水洗乾淨，痰液洗到水裏去，裏面的細菌就不會飛散到空氣中去作怪了。）5. 在沒有人看見的地方，像門角，桌椅的後面、黑暗的角落裏，可不可以吐痰呢？（一樣的不可以。不應該做的事，無論什麼時候，什麼地方都不可以做。）

(四) 整理：1. 口水痰液裏有細菌，會傳染疾病。2. 吐在痰盂裏，水溝裏或手巾裏。3. 隨時隨地都要注意。

(五) 實踐和考查：1. 在適當的地方設置痰盂，痰盂裏勿忘加水，隨時洗乾淨；痰盂上要加有長柄的蓋。2. 繼續檢查兒童們身邊是不是常常帶乾淨的手巾。3. 兒童自治會的糾察，應將隨地吐痰列為糾察事項之一。

六 各科配合：1. 常識科研究細菌傳播疾病。2. 國語科練習寫「我不隨地吐痰」的標語。

七 家庭聯絡：發現常常吐痰的兒童，去作家庭訪問，促請家長注意為兒童作健康檢查，看看有沒有疾病。

第九課 弟弟怕洗澡

一 教材：弟弟怕洗澡。媽媽說：「不洗澡，身上髒。髒孩子，人人討厭！」弟弟不願意做髒孩子，弟弟喜歡洗澡了。

二 教學目的：1. 使兒童明瞭常常洗澡的好處。2. 培養兒童常常洗澡的習慣。

三 教學時間：1. 課內 六十分鐘。2. 課外 舉行清潔檢查的時候。

四 教具準備：本課放大圖。

五 教學過程：

(一) 引起動機：用下面的談話引起：「小朋友們，你們見過牛麼？……牛是一種最可愛的動物。牠一天到晚工作，氣力大，身體好，一到工作完了，就走到水裏去，痛痛快快的洗一次澡。你們看見過牛洗澡沒有？……全身都浸在水裏，只露出一個頭來，用牠的大鼻子呼呼的吹着水。洗完了上岸來，很舒服的神情，大搖大擺的走回家去。」

豬呢，你們看見過麼？……髒極了，一天到晚不做工，這裏拱拱，那裏拱拱，不是吃，就是睡，吃的地方髒，睡的地方也髒。從來沒有看見過牠洗澡，弄得一身污泥，齷齪得很，人人見了都討厭。那些小豬也不學好，就學牠們的爸爸媽媽，從來不洗澡。我們常常罵那些髒髒的人，說他們是豬，說他們住的地方是豬欄。小朋友們，想一想，還是牛好呢，還是豬好呢？願意學牛呢，還是願意學豬呢？……」

(二) 講述：「我們今天的公民課就是研究洗澡這一回事。翻開課本來，第九課。請（指名）來讀讀課文。……他讀得不錯麼？……那是髒字，（把髒字寫在黑板上）筆畫怪多的。請（指名）來講講這一課的圖畫。……大家批評批評，哪裏講得好？哪裏講得不好？」讓兒童們自己編一個故事，說髒孩子的或者說乾淨孩子的，擇優秀的兒童叫起來講講。

(三) 研討：提出下面的問題，讓兒童們發言，或先提一兩個問題，從一兩問題觸發兒童們自己提問題來大家討論。發言的時候，注意先舉手的規則。1. 洗澡有什麼好處？（身體乾淨，皮膚上的垢膩都洗去了，血液循環得通暢，精神因此舒服，身體也會因此強健。無論走到哪裏，人家都喜歡。）2. 不洗澡有什麼害處？（滿身都是垢膩，把手孔都塞住了，就像一間沒有窗戶的屋子，常常因此生病；身上很髒，會發出臭味，無論走到哪裏，人家都討厭。）3. 甚麼時候洗澡呢？（每天至少要洗一次，最好是夜間臨睡的時候。洗了澡，可以舒舒服服的入睡。天太