

全国首届中小学语文素质教育
观摩研讨会论文集

语文素质教育研究

中学卷

陈学法 主编

大连理工大学出版社

G633.3
339
000936595

全国首届中小学语文素质教育
观摩研讨会论文集

语文素质教育研究

中学卷

顾问 闫立钦
主编 陈学法



大连理工大学出版社

贵阳学院图书馆



GYXY936596

《语文素质教育研究》中学卷

编委会

主 编 陈学法

副主编 (按姓氏笔画为序)

于景宁 曲兴烈 宋振震

编 委 (按姓氏笔画为序)

于景宁 刘占洲 曲兴烈 何海鸥

宋振震 陈吉庆 陈学法 邱茂凤

赵东波 贺学渊 赵雅文 郭联军

语文素质教育研究

中学卷

陈学法 主 编

* * *

大连理工大学出版社出版发行

(大连市凌水河 邮政编码 116024)

大连海事大学印刷厂印刷

* * *

开本: 850×1168 1/32 印张: 12 字数: 300 千字

1997 年 3 月第 1 版 1997 年 3 月第 1 次印刷

印数: 1—3000 册

* * *

责任编辑: 方延明

责任校对: 邓玉萍

封面设计: 颜海强

* * *

ISBN 7-5611-1278-5

H · 171

定价: 15.00 元

序

前几年,在基础教育阶段,由于追求升学率上出现了偏差,许多学校在德智体等方面片面重视“智”;在智育中又片面重视学科知识;在学科知识中又片面重视“应考必备”的那一部分,最终把学校教育逼进了“狭胡同”、“死胡同”,把学生逼进了课业负担过重的高压之下,严重影响了学生素质的培养和提高。这种状况必须改变,这种偏向必须纠正。

自从 1995 年 9 月 1 日国家颁布了《中华人民共和国教育法》以后,人们围绕着这部教育工作的基本法,着重探讨了如何正确理解和坚决贯彻《教育法》中提出的教育方针,教师们结合自己所担任的学科,研究如何在本学科中把全面提高学生素质放到中心地位上来确定教学目标,安排教学内容,实施教学设计。于是,形成了一股纠正片面追求升学率,结合各学科的特点进行“全面提高学生素质”的理论探讨和改革尝试的热潮。其中,学科教师成了这股热潮的主体,形势颇为喜人。

眼前摆着的两部书稿,总题为《语文素质教育研究》,一为“中学卷”,一为“小学卷”,是全国 200 多位中小学语文教师在这股热潮中奉献给语文教育界的初步成果。这些成果尽管是初步的,但确实体现出了某些特点:

一、思考视角的多面性。语文学科本身是个复杂的多面体,这是它的特点,也是它的优点。有如钻石,唯其多面,才晶莹闪烁,熠熠生辉。教师们除了从宏观上研究语文素质教育的特点和规律之外,更从微观上对德育、美育,对读写听说能力培养,对教法和学法

指导,对语文教材的分析和语文教师自身素质的提高,甚至对传统语文教育经验的借鉴等多个侧面进行全方位的考察。每篇论文,分开来看,是一个个点,联系起来看,就是一个个面。读者诸君如能通读全书,定能获得多方面的启迪。

二、理论探讨的实践性。我一贯认为,在第一线执教的同志,其教研论文的优势正在于具有实践的品格。有些教师喜欢写长篇的理论文章,如果他真在理论上有扎实的基础、有独到的见解,经过切切实实的研究,把成果用理论的形态加以综合、概括,发而为文,那也未尝不可;如果不是这样,理论研究缺乏深度,又脱离自身的实践,读者会问:“你自己是这样做的吗?”“你是专门告诉别人该这样做,不该那样做,而独独把自己排除在外的吗?”作者将无言以对。这两部书中的论文,多数尽管篇幅不长,却都能言之有物,是自身实践经验的提炼,是自己改革尝试的结晶。单凭这一点,就难能可贵。

三、携手共进的鲜明性。中学和小学的语文教学,各有自己的特点和规律,但作为共同的学科,作为基础教育阶段所肩负的共同任务,它们之间必然有许多共同点,我们欣喜地看到,中小学语文教师在“全面提高学生素质”的目标之下,找到了许多共同点,彼此有了许多共同语言。携手共进,中小学语文教学的素质教育问题和衔接问题有了解决的希望与可能。

为这两部书的编辑、出版,辽宁师范大学学科教育研究所的陈学法同志付出了巨大的辛劳。对他的心血和业绩,我要表示深深的敬意。

顾黄初

1997年3月17日

于扬州大学师范学院

前 言

1996年暑期由中国教育学会语文教学法研究会主办的、于大连市召开的全国首届中小学语文素质教育观摩研讨会，是全国语文教育界的一次盛会。这次会上提交的来自全国24个省市的600余篇论文集中反映了近几年来广大中小学语文教师、语文教研员、语文工作者的最新研究成果。为了将这些智慧与创造力的结晶汇集起来加以介绍、推广，根据与会者的一致要求，现将部分论文经修改后汇编成《语文素质教育研究》中学卷、小学卷两部文集。

多年来，在学科教育研究中我常怀有几分惋惜。在我所了解的一些老年、中年，甚至青年教师中，有一大批人堪称语文教学的行家里手，他们或有丰富的教学经验，或有喜人的教学效果。但是一提起总结这些经验时，他们常常懒得动笔。老年教师不愿写，存在一个“怕”字，怕写出来发表不了让人家笑话；中年教师不能写，存在一个“忙”字，忙上课、忙辅导、忙批改，他们叹息没有理论研究的时间；青年教师不会写，存在一个“难”字，他们埋怨大学里不重视这方面能力的培养。其实他们都忽略了一个最为有利的条件——他们是语文教学的实践者，他们也应该是当然的教学研究者。

教学研究是研究教学规律的，而教学规律就隐含在教学实践中，这一点谁能比得上第一线的语文教师呢？只要肯于分析、归纳，从中找出条理来，必然会有新的发现。再把这些东西上升为理论，就会变成实实在在、有血有肉、有生气有价值的“财富”。在这一点上我赞赏两部文集中 200 余位作者的耕耘与收获。

文集中的一些文章虽选题不大，篇幅不长，但却是有感而发。作者对素质教育的积极探索、热切渴望，对语文教育工作的高度负责，对学生的深厚情感，令人钦佩。

我期望通过这两部文集的出版，能为推动全国中小学语文素质教育研究献上一份微薄之力。

本书的出版工作自始至终得到了中国教育学会语文教学法研究会的指导、关心与帮助，也得到了全国语文教育界专家们的关注，在此一并致谢！

陈学法

1997 年 3 月 10 日

于辽宁师范大学

题

辞

语文融入生活内

素质成于习惯中

祝《语文素质教育研究》出版

魏书生 一九九七年

《语文素质教育研究》中学卷

目 录

序	顾黄初 /1
前 言	陈学法 /1
题 辞	魏书生 /1

· 语文素质 ·

中学语文素质教育的现状与前瞻	吴亚利 /1
强化学科功能 培养人才综合素质	池军华 /4
发挥学科优势 强化素质教育	冯淑芹 /8
开放语文课堂教学是语文素质教育的有效途径	李元海 /11
把素质教育落实到语文教学的课堂上	宫 宝 刘达芹 /13
语文素质教育的几个观念	杜本友 /15
发挥学科功能 提高素质教育水平	王玉环 /17

· 语文德育 ·

语文教学中思想品德教育刍议	查晓华 赵一敏 /20
因文而异 因势利导	沈志娟 /24
语文教学中的道德教育内容	于政元 /27
把握规律 做好“渗透”	曾继红 /29
结合学科特点 培养道德情操	嵇丽莹 /33
寓德育教育于语文教学之中	肖景萍 /36
浅谈语文教学中的思想教育	张云峰 /39
打开学生心灵的窗子	雷振兑 /42

· 语文美育 ·

寓美于教 以美育人	侯 明 /46
真的情境·美的情趣·善的情义	杨 亭 /49
语文教学中的审美教育	王秀芝 /51
试论语文美育内容	熊成钢 /53
语文教学美育谈	王五民 刘占洲 /57
春风化雨 润物无声	刘爱萍 /60
语文朗读教学中的美育	邱茂凤 /64
语文教学与美	闻桂荣 /67
“移情”教学法与中学生审美情感的培养	赵雅文 /70
论诗歌教学中的美育	吴德升 /74

· 语文能力 ·

重知识 更重能力	王 斌 /78
从理论到实践 系统培养中师生的从教能力	白玉珠 /81
关于自学能力的培养	刘爱民 张爱云 /85
交给学生一把钥匙	王凤敏 /88

· 阅读教学 ·

阅读训练是提高中学生语文素质的有效途径	宋东石 /90
关于“读”的思考	王 红 /93
“读”之浅见	张兴杨 /96
以读为本 促进能力发展	杨秀范 /100
抓好语段阅读 培养学生分析综合能力	王五珍 张 镐 /102
如何提高中学生的阅读能力	韩长海 /105
抓住课文关键 提高阅读效率	张凤艳 /107
初中语文自读课文教学摭谈	贺学渊 /109
语感训练与阅读能力	赵东波 /112

在语文教学中培养学生的语感能力

彭天生/115

吟诵·造句·揣摩

朱 岩 齐恕华/118

也谈初中议论文教学

张桂枝/120

快速阅读能力的训练和培养

李 擎/122

· 作文教学 ·

对作文教学目的的再认识

刘 春/125

作文教学过程探析

李秀丽/128

循序渐进与快速作文

韩向东/132

快速作文及其训练

于景宁/135

作文教学与学生个性发展

田美莲/139

拓宽作文视野 激发作文情思

郭少敏/142

写作中的体察

顾鸿安/145

由“基型”到“泛型”的作文训练

崔 哲/149

教会学生写熟悉的事物

顾奎尧/151

给材料作文的“引”与“析”

吴秀琴/153

作文教学的三阶段训练

李 海/156

议论文的拟题技法

叶 荣/159

运用纵横结构模式指导议论文写作

曲 严/162

浅谈看图作文的教学

刘京生/165

小议作文教学中的读写结合

吴林北/168

也谈读写结合

赵 莹/170

以讲读促写作

皮 军/172

抓好读写结合的两个环节

田力军/174

善观察·求真实·重想象

王丽丽/176

· 听说教学 ·

中学生口头表达能力训练不可忽视

胡秀琴/178

语文教学应注重听话能力的培养

由 薇/180

试谈初中阶段“说”的训练
 丰富语言材料 培养说话能力
 普通话口语检测探微
 海南推广普通话的若干问题

姜晶秋/182
 王亚芹/184
 安淑英/186
 朱运超/188

· 语文教学法 ·

关于语文自学辅导式教学
 语文课章法教学刍议
 关于精讲多练的再思考
 浅谈“魏氏”教学法
 魏书生教改思想之我见
 关于课堂提问中的有意启发
 提问在课堂教学中的作用
 语文课堂提问种种
 浅谈语文课的提问
 类说语文教学中的设疑应用
 语文课上的“比较”
 逻辑知识在说明文教学中的运用
 小议应用文教学
 在课堂上引导学生自学语文
 以“图”表“文”再现人物形象
 创设语文情景 开发学生潜能
 创设情境 激发兴趣
 精于讲授 巧于用法
 语法知识教学的趣味性
 谈谈语文课堂练习
 板书图示法的教学效率
 “情·知”教学探索

彭丽杰/193
 程桂芬/196
 母玉杰 王 勇/199
 刘占洲/201
 周玉辉/204
 叶家旺/206
 栾文章/209
 许娅娟/212
 金玉梅/214
 孙亚铭 李素贤/216
 傅本勤/218
 韦淑梅/220
 刘美华/224
 关一兵/226
 高小序/228
 李桂莲/231
 刘钟敏/233
 宋文一/235
 东 玲/237
 曹希春/239
 张游生/241
 王 艳/245

• 语文学法 •

- | | |
|--------------|---------|
| 引导学生寻求“点金之法” | 杨凤魁/247 |
| 语文学法之我见 | 吴华月/252 |
| 学法指导初探 | 武爱仙/258 |
| 如何培养学生的自学能力 | 张文志/261 |

• 第二课堂 •

- | | |
|---------------------|---------|
| 初中语文“活动课程”贵在“活”而“动” | 唐润葆/263 |
| 关于语文课外阅读的思考 | 陈 静/267 |

• 课堂结构 •

- | | |
|-------------|---------|
| 语文课堂教学的优化控制 | 邹秀芬/271 |
| 语文教学要提高效率 | 王冰洁/274 |

• 教学艺术 •

- | | |
|------------|---------|
| 梁启超与趣味教育 | 崔 鸿/276 |
| 语文教学的幽默艺术 | 刘博元/278 |
| 语文课堂教学的场效应 | 唐宝成/280 |

• 思维训练 •

- | | |
|-----------------|-------------|
| 散谈语文课堂教学中的思维训练 | 吕晓双/282 |
| 语文教学中的思维训练 | 胡素杰/286 |
| 阅读教学中的多向思维训练 | 李秀英/289 |
| 语文教学要培养学生的创造性思维 | 金桂云/291 |
| 关于创造性思维训练的探索 | 刘俊余/293 |
| 语文教学与创造思维培养 | 冯玉英/296 |
| 语文教学思维训练刍议 | 付翠英/298 |
| 浅议创造性思维培养 | 韩之岚/300 |
| 语文教学中创造思维的培养 | 贾宝凡 李述英/303 |

议论文教学与思维训练	蔡凤珍/307
作文教学应重视创造性思维训练	宋丽艳/309
浅谈课堂教学中思维能力的培养	王清昕/312
在阅读教学中培养学生的想象能力	赵 蓉/315

• 语文心理 •

论教学策略与学生心理流向一致化	王相文/317
良好学习习惯培养与优化教学	何海鸥/321
迁移规律在语文教学中的应用	杨惠菊/325
如何诱发学生的智力潜能	钟 诚/327
情感教育在语文教学中的运用	张 莹/329
情感是语文素质教育的突破口	殷相慕/332
谈谈语文学兴趣	秦凤岚/334

• 教材研究 •

从中学有关教材看鲁迅小说的思想深度和高度	时 云/336
妙处与君说	
——《荷塘月色》备课札记之一	陈吉庆/341
《荷塘月色》的意境与朱自清的人格	
——《荷塘月色》备课札记之二	陈吉庆/345

• 语文教师 •

素质教育与教师素质	韩玉慧/348
语文教师的基本素养	龚玉兰/351
语文教师应具备的素质	刘丽萍/355
语文教师在素质教育中的作用	孙秋海/358
提高语文教学的立足点	张丽霞/360
语文教师要有美的修养	刘凤刚/362
试论语文教学口语的类型	孙德旭 孙德敏 高洪俭 曲奎国/364
小议教学语言	何丽霞/369

中学语文素质教育的现状与前瞻

●吴亚利

中学语文教学是素质教育的重要组成部分。由于它是一门与思想内容紧密联系的工具性学科,因而就其功能来说,它与其他学科相比,具有更大的优势。80年代以来,我国广大语文教学工作者潜心研究、认真改革语文教学,无论是在理论探索还是在教学实践中,都取得了不少成功的经验,它为当今语文素质教育的研究打下了坚实的基础,引出了新的途径、新的思考、新的课题。

但是,不庸否认,中学语文教学改革还存在着不少不尽人意的地方。中学语文教学那种费时多、费力大、收效小的现象,至今未能彻底改观,其表现在:

第一,语文教学改革缺少明确的总体目标。中学语文教学要跟随时代步伐,迎接21世纪的挑战,就要对教学的目标、方式及基本要求有一个全新的正确认识,这样才能有节奏、有层次、有计划地实施教学计划,取得良好的育人效果。80年代初期语文教改轰轰烈烈,80年代后期逐渐冷却,以至有些地方旧的教学思想、教学模式又重占教坛,其主要原因是未能将教学改革提高到素质教育的总体目标上,因此始终没能摆脱知识型和技能型的传统教学模式。

第二,语文教育脱离实际,具有较大的片面性。学校对学生进行素质教育,途径是多样的,但最主要的途径是各科教学。语文学科对学生的道德品格的形成、立身做人的影响作用巨大,影响深

远。但在过去一段很长的时间里,由于种种习惯思维的影响,我们无论在教材的设置、教学的思想和方法上,都较多地超越了学生的生理和心理发展的实际,较多地受到了“高、大、全”的思想影响,忽视了素质教育的层面性、阶段性和长期性特点,造成事倍功半,效果欠佳。比如:不论哪种类型的课,牵强附会硬套思想教育。这种脱离实际,脱离人格基本素质基点的教育,对学生过高过苛的要求,使素质教育如雾里看花,游离于学生心理之外,导致素质教育“欲速而不达”。

第三,语文教学评价的短视化和功利性仍然非常严重。素质教育是一项长期的复杂的系统工程。作为一项功德无量的软任务,不可能在短时间里立竿见影,取得即时效果。在中考、高考这根无形的指挥棒的影响下,语文素质教育受到严重的干扰,家长向学校要分数,学校向教师要分数。以分数量才,以分数选才。这种无形的压力导致不少教师至今仍以应试作为语文教学的主攻目标,以“大运动量”的训练作为主要手段,转移了素质教育的基本要求,破坏了语文教学的科学序列。这种现象势必将教师的注意力集中在几个拔尖学生身上,忽视了对中下等学生的培养,其后果不堪设想。

语文教学及其他学科的教学现状,使近十多年来学生的素质水平一直不能具有突破性提高,而且部分学生人生态度、道德情感、价值观念表现出虚无、冷漠和消极,行为习惯表现出盲目、粗鲁、冲动、偏激,这种状态不能不令人担忧。由此可见,教育的现状不容乐观,要将应试教育转变为素质教育,语文教育工作者任重而道远,还需要做大量艰苦的工作。

中学语文素质教育是时代的要求,民族振兴的需要,确立将应试教育转移到素质教育上来的思想,时不我待,势在必行。素质教育作为一项培养人才的战略性任务,已经受到党中央、国务院的高度关注和重视。21世纪的竞争说到底人才的竞争,谁抓住了素质教育谁就抓住了教育的现代化。很难设想,一个素质低下的民族

能够立于强手如林的世界而不败。最近,美国、日本等发达国家面对青少年道德水平下降的问题,纷纷加强研究,采取对策,力求用规范的道德行为习惯引导下一代健康成长。面对 21 世纪,我们如再不重视国民素质教育,势必付出惨痛的代价。

语文素质教育已经越来越受到广大教育工作者的重视和认可。几十年来,语文教学研究取得了可喜的成绩,但也走了不少弯路,受到不少挫折。教育实践使人们认识到,语文学科除了传授知识、训练能力外,它的更重要的着眼点在于全面提高学生的整体素质。语文教学的本身就是包含语文工具、语文情趣、思想政治、道德情操、心理素质,以及日常交际中涉及的文化知识。舍弃语文素质教育,片面追求“舞文弄墨获高分”,这是不完整的语文教学。

但是,必须看到,语文素质教育的实施和推广任务还是很艰巨的。片面追求升学率的思想干扰不容忽视,它将继续给语文素质教育带来很大的阻力。因而,要理直气壮地加强语文素质教育。首先要根除以分数作为衡量人才的唯一标准的错误思想,从社会意识、考试制度、教学管理等多方面进行全方位整改,否则,语文素质教育将不可能取得预期的效果。值得欣慰的是,在由应试教育向素质教育转轨的大趋势下,教育理论界实践的方案日益增多,一些地方已开始进行有益的实验。语文界正在寻求最佳的转轨模式理论与实践框架。相信在不久的将来,素质教育的春天就会很快到来。

(海南省文昌市文昌中学)