

依据《全日制义务教育体育（1~6 年级）课程标准》编写
全国教育科学“十五”规划重点课题成果

● 一、二年级 ●

农村小学体育课程设计

水平一分册

教师用书

主 编 曲宗湖

副主编 王德科 史春元 成民铎



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

依据《〈全日制义务教育体育(1~6年级)课程标准〉》编写
全国教育科学“十五”规划重点课题成果

●一、二年级●

农村小学体育课程设计

水平一分册

(教师用书)

主 编 曲宗湖

副主编 王德科 史春元 成民铎



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

农村小学体育课程设计. 水平一分册/曲宗湖主编.
北京: 高等教育出版社, 2004.11
ISBN 7-04-016013-7

I. 农... II. 曲... III. 体育课—课程设计—小学
IV. G623.82

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 114880 号

策划编辑 肖彤岭 责任编辑 史本玲
封面设计 张楠 责任印制 孔源

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京星月印刷厂

开 本 850×1168 1/16
印 张 16.75
字 数 400 000

版 次 2004 年 11 月第 1 版
印 次 2004 年 11 月第 1 次印刷
定 价 26.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号:16013-00

编委会名单

顾 问 邹时炎 张继忠

主 任 曲宗湖

成 员 (按姓氏笔画排序)

马维民 方协帮 王启明 王举忠 王夏鸥

白荣正 刘若群 陈永利 李伟民 张绍坤

苏春宇 宋振亚 杨 坚 杨 柳 杨 涛

杨晓霞 季凤海 赵小刚 赵 铄 秦志章

郭蔚蔚 焦光宇 董宏伟 鲁继峰 蒋先龙

主 编 曲宗湖

副主编 王德科 史春元 成民铎

编著者 (按姓氏笔画排序)

王春雷 史春元 令狐红军 任富昌 乔云莲

闫文良 刘万生 成民铎 杨润春 武平原

张可生 郭 玫 黄忠如 黄国丽 温晋霞

让农村孩子人人享有体育

写在书前的话

在基础教育课程改革全面推行的今天，我国的学校体育工作取得了长足进步。但也必须清醒地看到：我国有80%的小学在农村，尤其是地处老、少、边、穷、山区的农村小学，由于受师资、场地、器材、经费、观念等因素的困扰，还有近16%的孩子没有获得或者没有完全获得接受体育教育的权利。这一不可忽视的弱势群体享受不到运动带来的乐趣，承袭不到应该拥有的体育文化，品味不到运动中的人文情趣……他们失去了赖以提升身心健康和获得全面发展的文化平台。

“让农村每个学生享受体育”，这是教育部2002年在四川南部县召开的“中国西部农村学校体育工作会议”上提出的响亮口号。为了贯彻此次会议精神，由负责教育部“十五”科研重点课题《中国经济欠发达地区（西部）农村学校体育管理体制、课程建设和资源开发研究》的曲宗湖教授牵头，编写一套《农村小学体育课程设计》（教师用书），由我国农村学校体育先进省份——山西省教育厅具体负责。他们邀请了长期从事农村学校体育研究的史春元等专家，联络了20多位具有丰富实践经验的一线优秀体育教师，于2002年4月开始了调研、策划与编写工作。

本次编写工作的思路非常明确：依据《义务教育小学体育（1~6年级）课程标准》，立足我国中西部农村小学体育教育的实际状况，本着条件差但目标不降低的原则，扎扎实实地帮助农村小学体育教师将体育教学工作开展起来，实现农村小学生“人人享有体育教育、个个享受体育乐趣”的目标。

《农村小学体育课程设计》（教师用书）丛书（全套共3本分册）的出版，是所有致力于改善农村体育教学现状的仁人志士的汗水与智慧的结晶，是改善目前农村体育教学落后现状最现实、最可行、最直接、能进行操作的体育教师用书。它的面世，将为农村体育（兼职）教师如何依照课程标准实施系统化、科学化体育教学提供最直接的帮助，也为“课程标准目标理念”这一理论与“农村体育现有资源”教学实践紧密结合做出了可喜的尝试。

教育部将2004年定为农村教育年，把农村教育列为一个历史阶段教育工作的重中之重，并在2004年工作安排中特别提到“以农村寄宿制学校建设为突破口，加强西部地区农村中小学建设”的要求。为了认真落实这一指示精神，曲宗湖教授、王德科处长和史春元老师等一大批关注农村学校体育教育事业的有识之士，抓住大好时机，为我国西部农村学校体育事业奉上了这样一份心意。他们执著的奉献精神使我深受感动。我写下上面这些话，也算是表达我对编者和从事农村体育教学的专、兼职体育教师的一片崇敬的心意吧！

我们期待着这套丛书能最大限度地实现它的价值，也衷心希望各界人士多提宝贵意见。我们将广纳众家之言，使这套丛书不断臻于完善，为促进我国农村学校体育教育事业的发展作出贡献。

邹时炎

2004年2月于北京

（邹时炎：原国家教委副主任、全国关心下一代委员会主任）

这是一套农村小学体育（或兼课）教师授课参考用书，按学段分为三本分册，编著的内容既符合农村体育教学实际，又能有效地实现《全日制义务教育体育（1-6 年级）课程标准》（以下简称《课程标准》）规定的水平一、二、三全部教学目标。此套丛书已列入教育部教育科学“十五”规划重点课题——《中国经济欠发达地区（西部）农村学校体育管理体制、课程建设和资源开发研究》。

本套丛书的编写思路是：既承认农村学校体育资源现状，又要帮助农村小学全面推行《课程标准》，并通过多方面的努力达到如下三个逐层递进的目标：

第一，帮助农村小学体育教师逐步学会上体育课，让其从教案中的教学提示中逐步积累一些教学技能，掌握一些教学策略。

第二，出点子、想办法，让以前未能实施体育教学的农村小学将体育课开展起来，并保证开课率，使农村孩子都享有接受体育教育的权利。

第三，缩短落后的教学观念和《课程标准》新理念之间的距离，发掘农村小学体育学科教育价值，使学生通过体育学习身心和谐地健康成长。

基于上述目标，本套丛书在编写时遵循了下列原则：

实用性原则：选择与农村小学场地、器材和师资水平相适宜的内容；每堂课的教学容量和课前准备工作量的安排，力求适合农村体育兼课教师工作量大的特点；文字表述、图例演示力求顺应非体育科班出身的体育教师教体育课的需要；对兼课教师可能出现的困惑或教学偏差给予提示，力争每篇教案都能让普通农村教师付诸实施。

科学性原则：用新《课程标准》的目标体系从整体上把握小学体育教学，关注各年级教案中课堂教学目标的可实现性、科学性与有效性，尤其注重各年级、各课时教学目标的整合效果，以达到小学体育学科的总体培养目标。在编写过程中，本着实事求是的科学态度，着力寻求“农村体育教学现状”与“体育课程改革成就”的契合点，发挥农村特有的体育资源（自然地理环境和农村人文环境）优势，将《课程标准》多个领域、不同水平的目标寓于“土”教材之中。在进行教学设计时，使教材的选取、方法手段的运用、组织方式的确定等，不被生物体育规律所禁锢，也没有盲目脱离体育学科的特殊规律，而是更加强调了遵循小学生认知事物、心理发展变化、小群体形成的一般规律。

健康性原则：突出“三维健康观”。我们强调，体育教学的首要目标是保障学生身心健康地发展，教材内容健康、运动负荷安全，能增强学生的自信心并学会善待学友。第二位目标是使学生掌握一些必要的运动技能。第三位的目标是提高每个学生的运动能力，开发其运动潜力。

趣味性原则：在浅层形式上，教材呈现出多样化、趣味化特点；在深层形式上，教材编写时关注组织形式的变化、分层目标的贯彻、成就体验的获得、正视学生的心理教育等，力争使每个孩子在体育学习中身顺心顺、乐此不疲。

灵活性原则：每篇教案均附有教学建议，而且在具体教育环节上为授课教师更改策略、形成自己的教学个性留有余地。

依据以上五条编写原则确立了本套丛书的编写思路，基本形成了农村学校体育课程设计的特色。

文字表述通俗：丛书编写时未采用规范化的体育教案格式和专业术语的

表达方式,而是把以往常用的“教学内容”、“组织教法与要求”两栏合并为“教学过程”一栏,将只能被专业体育教师读懂的教案改造成依照课堂教学顺序展开的实施方案,配以较大比例的“运动场景图”,文字表达通俗易懂,教学流程清晰有序,使非专业体育教师容易理解,便于操作。

操作方法具体:敢于白、敢于细,是本次教案编写的一大突破。将《课程标准》实施过程中的一些热点改革思路,在操作实践层面中得以体现。教案中专设了“教学提示”一栏,引导教师从“竞技体育观”向“健康体育观”转变;将《课程标准》评价思想转化成具体的、可参照操作的评价方法;情境教学的设计、教师提及的问题等等,都非常直接地描述出了现场语言。在遇到新旧教育思想碰撞的交汇点时,本套丛书通过明确、肯定的细节描述,帮助教师解除困惑,理清教学思路。

教学条件客观:为适应农村不同学校的客观教学条件,本套丛书除对特殊教学器械提出用代用品置换外,遇有对场地、一般器材有要求的教学内容,都在教案中提出了供不同学校选择的实施案例,以便体育设施基础最为薄弱的农村小学也能适用。我们考虑教师对教学内容的适应问题,给他们出点子、想办法,以减轻农村任课教师的教学难度,帮助其力所能及地从事体育教学。

教学设计科学:本套丛书关注教学过程设计对课堂教学目标实现的有效性。教案设计注重学生的主体参与,力求体现人文精神,每篇教案都有明确的教学思路。例如,以学会技能为主导目标的课就依据运动技能形成规律来设计,以锻炼身体为主导目标的课就依据生理负荷变化规律来设计,以某种心理品质形成为主导目标的课则依据心理发展变化的规律来设计,以培养合作精神为主导目标的课则依据小群体形成、合作行为的养成等规律来设计……

教程调整灵活:每篇教案中的各个教学环节,没有明确的时间界定,这样安排的目的是保障教学过程灵活、自然,适合农村师资和场地、器材等特点,既符合农村学校体育教学的实际情况,也为广大教师进行创造性教学留下了广阔空间。

最后,想说几句绝非客套的话。《课程标准》刚刚推出,若付诸实践尚需领悟和理解,而且缩短最前沿理念(《课程标准》)与最落后现状(农村体育资源)之间的距离绝非易事。因此,我们是带着满腔热情并以知难而上的心态从事这项工作的。我们提出的五条编写原则把我们推上了前无效仿的探索之路。好在丛书的编写者都有一颗赤诚之心和一股奉献之情,终于使之付梓,将自己对《课程标准》的理解毫无保留地奉献给广大的农村学校体育工作者。此举至少为推行《课程标准》闯出了一条新路。

当然,既是探索新路,就难免有欠妥之处,衷心地企盼各位同仁批评指正,共同携手提高我国农村小学体育教育水平!

本套丛书的筹划、编写得到了山西省教育厅、山西省教育科研中心、山西科学技术出版社、高等教育出版社等单位的大力支持和热心帮助,在此深表谢意。

编者

2004年8月

王 春 雷	小球类
史 春 元	1~6 年级学生体质健康标准测试与评价
	1~4 年级快速跑 1~6 年级耐久跑
	4~6 年级跳跃 部分乡土教材
	部分综合评价
令狐红军	1~2 年级技巧
任 富 昌	支撑跳跃 素质练习 攀爬
乔 云 莲	跳绳 武术
闫 文 良	1~3 年级跳跃
刘 万 生	5~6 年级快速跑
成 民 铎	体育与健康常识 (风雨课)
杨 润 春	4~6 年级游戏 民间体育
武 平 原	1~3 年级游戏
张 可 生	3~6 年级技巧
郭 玫	1~6 年级投掷
黄 忠 如	部分综合评价
黄 国 丽	队列和体操队形
温 晋 霞	徒手操 器械操 自编操

史春元、刘桂云、郭玫、李彦生统稿
曲宗湖定稿



目

录

一年级教学目标

一年级第一学期

第 1 课	观摩高年级体育课	/3
第 2 课	学习排队	/5
第 3 课	复习队列:二列横队、二路纵队 游戏:丢手绢	/7
第 4 课	游戏:老鹰捉小鸡	/9
第 5 课	新学队列:立正、稍息 兴趣练习:垫上各种滚动	/11
第 6 课	新学队列:向右看齐 兴趣练习:各种垫上滚动接力	/13
第 7 课	广播体操 前滚翻成直腿坐撑	/15
第 8 课	广播体操 前滚翻成分腿坐撑	/18
第 9 课	广播体操 前滚翻成屈腿坐撑	/21
第 10 课	广播体操 前滚翻成并腿蹲立	/24
第 11 课	广播体操 前滚翻成蹲立——起立	/27
第 12 课	广播体操 技评:前滚翻成蹲立——起立	/30
第 13 课	正确的坐、立、行姿势	

	各种姿势的自然走步	/32
第 14 课	新学队列:向前看齐 两臂放在不同部位的前脚掌走	/35
第 15 课	游戏:看谁踢得多	/37
第 16 课	游戏:看谁传得多	/39
第 17 课	小足球:射门、传球	/41
第 18 课	拍皮球	/43
第 19 课	游戏:击中高分	/45
第 20 课	游戏:沙包打沙包	/47
第 21 课	游戏:炸碉堡(投沙包比远)	/49
第 22 课	上手或下手持沙包掷远	/51
第 23 课	耐久跑:300~500 米跑跑走走	/53
第 24 课	耐久跑:结伴跑跑走走 300~500 米	/55
第 25 课	冰上行走 游戏:冰上行走接力、拉“车”赛	/57
第 26 课	雪地玩耍、游戏	/59
第 27 课	认读皮尺、实际测量 游戏:急中生智	/61
第 28 课	分组测量并记录自己的身高 结伴自主游戏	/63
第 29 课	填写《体育课学习成绩评价表》	/65
第 30 课	健身练习小组合	/67

一年级第二学期

第 1 课	重温体育课堂常规 游戏:摸摸这儿、摸摸那儿	/69
-------	--------------------------	-----

第 2 课	新学队列:向中看齐 游戏:守住自己的区域	/71
-------	-------------------------	-----

第 3 课	拍手操 生活中的提重物跑、拉手跑	/73	第 18 课	仿生动作模仿:小兔起床 游戏:小兔上学	/103
第 4 课	拍手操 生活中的折线跑、追逐跑	/75	第 19 课	立定跳远测量方法 自测和互测立定跳远	/105
第 5 课	拍手操 不同开始姿势的起跑	/77	第 20 课	游戏:拍“元宝” 模拟测试:坐位体前屈	/107
第 6 课	拍手操 前脚掌着地的快跑	/79	第 21 课	抛接篮球	/109
第 7 课	运动能力评价:30 米快速跑 (或 7 秒钟 10 米往返跑)	/81	第 22 课	传接球游戏	/111
第 8 课	柔韧素质练习	/83	第 23 课	游戏:听名称、指部位 打、跑、追、官	/113
第 9 课	柔韧素质练习 游戏:架人下纵叉	/85	第 24 课	游戏:听名称、指方位 传、运篮球过线	/115
第 10 课	技巧:纵叉	/87	第 25 课	游戏:拍手接力赛	/117
第 11 课	技巧:纵叉(模拟组评、自评)	/89	第 26 课	游戏:单跳双落过河沟	/119
第 12 课	技评:纵叉	/91	第 27 课	测量体重的相关知识 认读体重秤或磅秤	/121
第 13 课	游戏:指认方位、猜拳跳步	/93	第 28 课	测量体重 测试坐位体前屈	/123
第 14 课	模仿动物爬行	/95	第 29 课	填写《体育课学习成绩评价表》 及《体质健康标准登记卡》	/125
第 15 课	攀越肋木(或自然障碍)	/97	第 30 课	路上安全常识 游戏:抢占阵地	/127
第 16 课	游戏:模特大赛	/99			
第 17 课	游戏:高人、矮人、超人 超人接力	/101			

二年级教学目标

二年级第一学期

第 1 课	充实新的体育课堂常规(室内) 游戏:丢手绢(室外)	/131	第 9 课	技巧模拟评价:后滚翻 游戏:炸碉堡 (推、抛实心球 0.5~1 公斤)	/145 /147
第 2 课	队形练习:二、四列横队互变 游戏:冲过封锁线	/133	第 10 课	技能自评、组评:后滚翻	/149
第 3 课	队形练习:二、四路纵队互变 游戏:跳房子	/135	第 11 课	模仿操 游戏:龟兔赛跑	/151
第 4 课	队列练习:原地踏步——立定 技巧:后滚翻	/137	第 12 课	模仿操 游戏:三人组合骑马比快	/153
第 5 课	队列练习:原地踏步——立定 技巧:后滚翻	/139	第 13 课	模仿操 游戏:投篮比多	/155
第 6 课	技巧:后滚翻	/141	第 14 课	模仿操 游戏:甩纸炮、拍“元宝”	/157
第 7 课	队列练习:原地向左、右转 技巧:生活中的滚动、滚翻开创练习	/143	第 15 课	模仿操 游戏:击中高处目标	/159
第 8 课	队列练习:原地向左、右转				

第 16 课	上手持轻物掷远	/161	第 23 课	自定距离的结伴跑跑走走	/175
第 17 课	辨清方位		第 24 课	自然地地形障碍跑、走 6~10 分钟	/177
	投轻物过横绳比较远度	/163	第 25 课	游戏:溜冰车、打滑比长	/179
第 18 课	自评、组评:沙包掷远	/165	第 26 课	游戏:看谁得分多、互射	/181
第 19 课	跳短绳	/167	第 27 课	打“皮猴”(抽陀螺)	/183
第 20 课	跳短绳		第 28 课	分组测量并记录自己的身高	
	简单描述进步或成功后的心情	/169		游戏:拍“元宝”、跳格子、拍球比多	/185
第 21 课	学习跳短绳计数方法		第 29 课	填写《体育课学习成绩评价表》	/187
	定时计数跳短绳	/171	第 30 课	游戏:听指挥、两人三足跑	
第 22 课	三人互测跳短绳并记录	/173		谈自己的进步	/189

二年级第二学期

第 1 课	说出处于正确或不正确身体姿势的感觉		第 14 课	技巧:横叉	/217
	校内安全小常识、正确姿势的走步练习	/191	第 15 课	运动技能评价:横叉	/219
第 2 课	队列练习:齐步走——立定		第 16 课	游戏:换物赛跑	/221
	游戏:集体保龄球	/193	第 17 课	游戏:搂腰拔河	/223
第 3 课	队列练习:齐步走——立定		第 18 课	游戏:不让球打中	/225
	游戏:不同方式的传递实心球接力	/195	第 19 课	游戏:运球绕杆接力赛	/227
第 4 课	游戏:不让你抓到	/197	第 20 课	游戏:小青蛙捉害虫	/229
第 5 课	队列练习:向后转		第 21 课	游戏:跳皮筋	/231
	游戏:二人堵截一人	/199	第 22 课	立定跳远	/233
第 6 课	队列练习:向后转		第 23 课	运动能力评价:立定跳远	/235
	生活中的实用跑	/201	第 24 课	走、跑、跳、攀爬综合练习	/237
第 7 课	不同开始姿势的快速反应起跑	/203	第 25 课	通过不同障碍物的综合练习	/239
第 8 课	30 米加速跑		第 26 课	复习所学队列、广播操	/241
	游戏:迎面拍手接力赛	/205	第 27 课	小组队列、广播操比赛	/243
第 9 课	模拟测验:30 米快速跑		第 28 课	互测体重与坐位体前屈	/245
	(或 7 秒钟 10 米往返跑)	/207	第 29 课	体育课学习成绩综合评价	/247
第 10 课	运动能力评价:30 米快速跑		第 30 课	健康小知识:保护视力	
	(或 7 秒 10 米往返跑)	/209		室内游戏:叫人同坐、添一笔	/249
第 11 课	动力性柔韧练习	/211	附表	《学生体质健康标准(试行方案)》	
第 12 课	组合柔韧、造型练习	/213		评分表	/251
第 13 课	技巧:横叉	/215			

一年级教学目标

一年级体育课学习结束后，师生共同活动的成果应该在五个层面上有所体现。

一、运动参与程度

通过灵活多变且适合一年级学生身心特点的方法、手段，让学生喜欢上体育课，凭借学生上课的兴趣使其听从指挥、积极参与。

二、应掌握的知识与应学会的技能

学会向前滚翻、纵叉等动作，会做一套拍手操，知道纵、横队排队的方法，掌握稍息、立正、看齐等队列动作。

三、维护身体健康的意识和本领

使学生知道正确坐、立、行姿势和不正确姿势及其危害；能将源自生活的多种运动方式改编成游戏，柔韧、反应、灵敏和协调能力在敏感期均获得发展；知道身体各主要部位名称；了解自己的身高体重。

四、健康心理的养成

能简单描述成功和失败的心情；能在陌生场地与陌生同伴一起欢唱、做游戏。

五、适应社会的能力

使学生意识到与他人一起活动自己必然要受到一些约束；在教师逐步引导下能按顺序轮流使用场地或器材。

上述五个层面的水平目标达成程度是教师自评本学年体育教学工作成效的主要依据和指标。任课教师务必认真评价、积极反思，以便今后的教学过程中获得更大收益。



第1课

观摩高年级体育课

- 教学目标**
1. 让学生直观认识体育课。
 2. 知道体育课的一些常规要求。
 3. 引导学生能按顺序排队出入教室并保持安静。
- 教学内容**
1. 观摩高年级体育课（室外）。
 2. 什么是体育课，怎样上好体育课（室内）。
- 场地器材** 教师课前收集体育活动场景图若干幅（或请美术教师画）。

Teaching 教学过程

一、观摩高年级体育课

1. 室内开课常规。
2. 教师自我介绍，熟悉学生。
3. 安排排队出教室的顺序（按座位自然排列），强调出入教室注意事项。
4. 到操场观摩高年级上体育课。
5. 列队返回教室。

组织教学提示

学生出入教室要有顺序，教育学生保持安静，不要影响其他班级上课。

二、什么是体育课

1. 刚才高年级上的是什么课？
2. 你看到他们在干什么？
3. 教师总结：体育课是由老师指导大家做游戏、玩球，或进行跑步、跳跃、投掷、攀爬等各种身体练习活动的课，是锻炼身体的课。
4. 请同学们用自己的话说一说体育课和其他课有什么不同？
5. 教师引导学生谈话方向，并总结体育课的特点：
 - (1) 体育课在户外操场上，在阳光下，在自然中进行。
 - (2) 体育课能锻炼身体，休息大脑，很有意思。
 - (3) 体育课要进行大量运动，特别要注意安全。

了解知识

让学生知道，从上小学起要学习好几门功课，其中就有体育课。这是教育计划上规定的课程，每星期都要按要求上体育课。此外，还要做课间操和参加课外体育活动。

(4) 上其他课时，大家常常独立学习，但体育课好多游戏是需要大家共同配合完成的，不能由着自己的性子来。

(5) 其他课学习时，大家一般互不干扰，但体育课有时容易影响别人，所以运动时要注意避让，不要妨碍别的同学运动。

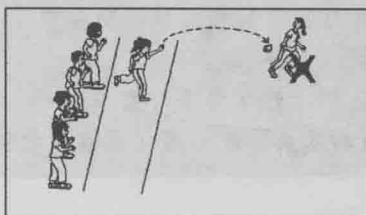
(6) 体育课需要克服胆怯，不怕苦、不怕累才能取得好的锻炼效果。

三、怎样上好体育课

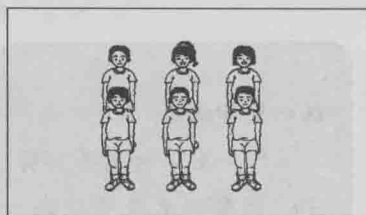
展示准备好的体育运动场景教学挂图，教师提出注意事项。



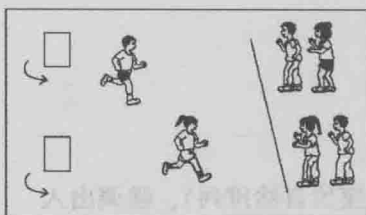
穿轻便服装、平底胶鞋，既方便运动，又能保护骨骼、关节。



上课乱跑太危险，应该按顺序练习，在安全区域排队等候。



上课铃响，立刻站好队。



大家齐心协力，一定遵守规则。

图1 体育活动场景教学挂图

四、宣布下节课的时间和等待地点

教学建议

课中涉及的内容和道理，应该采用浅显易懂的语言和直观生动的方式进行。一年级学生对体育课的认识不全面，要采用挂图或观摩高年级体育课等方式，先使小学生对体育课的一些场景产生直观认知，再结合实际提出要求，才能在学生实践时收到好的教学效果。

上体育课的注意事项

1. 穿轻便服、运动鞋。
2. 清理衣兜，不带尖、硬东西。
3. 提前到上课地点等候。
4. 遵守秩序，注意安全。
5. 积极努力，不怕困难。
6. 遵守规则，团结合作。
7. 不妨碍别的小朋友练习。
8. 课后，不要大量喝水（尤其冷饮）和立刻吃东西。

能够按以上要求上体育课，就会成为身体健康的好学生。



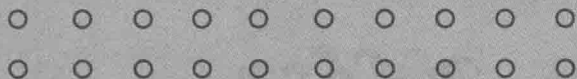
第2课

学习排队

- 教学目标**
1. 学生对横、纵关系能直观区别。
 2. 学会排队，记住自己第几列第几路。
 3. 保持注意力集中，与大家一起完成站队任务。

教学内容 学习排队（排纵队或横队）。

场地器材 选择1块平坦场地，课前最好布置好一些标记点或标志物以帮助孩子们排队。



Teaching 教学过程

一、师生谈话

同学们！上节课大家观看了高年级同学上体育课，他们的队站得直不直？直！

今天，我们班也排一个整整齐齐的队，好吗？好！

你们看，路边的一排排苹果树，一行行电线杆，正在瞪着大眼睛，看我们站的队有没有它们直。

二、学习排二路纵队

1. 学生先站成一个圆形队，教师按高矮个逐对叫出。第一对为排头，双手叉腰，面向老师站立；第二对以后学生两臂前平举，依次排齐。

站好后，老师喊口令：“两臂放——下！”

我们已经排成了二路纵队！（老师做出“二路纵队集合”的手势）

2. 小游戏：打电话。

方法：全体学生“向后转”（双手搭肩）架起电线。



图2 二路纵队

知识要点提示

学生前后排列组成的队形叫纵队。

学生左右并列组成的队形叫横队。

组织教法提示

儿童排队易拥挤，应事先在场地上画出站位标志，或插小彩旗，摆放小木块等标志物。

(1) 从后向前通话：“我是1号，呼2号！”“听到了！我是2号，呼3号！”……

(2) 教师发出“向后转”号令，从前往后再打一次“电话”。

(3) 教师提醒学生：前后排列的队叫纵队，这是二路纵队。

3. 记住你站在纵队哪一路，第几号位置。

4. 表演：骑马赛跑。

方法：二路纵队，从排头开始，二人一组，沿操场“骑马势”慢跑一圈，然后返回原队。

三、学习排二列横队

1. 排队：在原来二路纵队的基础上，学生边“踏步走”，边向左面（老师这边）转过身来。老师最后发出“立定”。

同学们，我们现在站的队形和刚才“打电话”时的队形一样不一样？不一样！

这叫做二列横队，前排叫第一列，后排叫第二列。记住你在哪一列。



图3 二列横队

2. 儿歌表演：小松树。

方法：两列学生面对面站好，一列下蹲作“小树”，一列站立作“浇树者”。

歌谣：小松树，快长大，我们给你“浇水了”；小杨树，快长大，我们给你“浇水了”。

学生互相“浇水”两遍后，听哨声停止，面向老师成二列横队集合。

四、小结全课

师生对话，进行总结：今天大家学会了哪两种排队方法？叫什么名称？你在哪一路？哪一列？是第几号？下次体育课看哪个同学记得清。

游戏编选提示

编选游戏要结合儿童生活实际和认知能力。如“打电话”时，没有上过幼儿园的孩子，可能数不准数，可用自己的名字代替数字，如：“我叫×××，给你打电话！”

儿童认知特点提示

儿童形象思维活跃，利用语言、手势、示范以及自然景物等进行直观教学，效果明显。

教学建议

1. 本课教学重点是培养学生正确的身体姿势，促进学生身心正常发育，指导学生进行有序的排队练习。宜多用儿童化的歌谣及提示性的语言，少用生硬的口令，切忌大声训斥学生。

2. 班级人数30人以上，建议学习四列横队、四路纵队的排法，以方便今后教学。