



教师教育公共课教材

中小学教育 研究方法

(第2版)

主编 邱小捷



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

教师教育公共课教材

中小学教育研究方法

Zhongxiaoxue Jiaoyu Yanjiu Fangfa

(第2版)

主 编 邱小捷

副主编 茹荣芳



高等教育出版社·北京

HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书主要介绍中小学教育研究的基本理论和一般过程,即中小学教育研究课题的选择、文献的搜集与整理、研究的设计、研究方法的选择、研究资料的整理与分析、研究成果的呈现等。本书融教育研究的方法论和具体操作方法于一体,对教育研究进行理论阐释和实践指导,突出实践性和操作性。此外,本书在编排体例上有所创新,利用阅读链接、案例分享、相关链接、拓展阅读等板块展示有关信息,有益于学习者拓展视野。

本书是教师教育公共课教材之一,可作为高等师范院校本、专科学生的教材,也可供中小学教师继续教育使用。

图书在版编目(CIP)数据

中小学教育研究方法 / 邱小捷主编. -- 2版. -- 北京: 高等教育出版社, 2013.9
ISBN 978-7-04-038288-4

I. ①中… II. ①邱… III. ①中小学教育-教育研究-研究方法-高等学校-教材 IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第187971号

策划编辑 禹明秋
插图绘制 尹莉

责任编辑 魏延娜
责任校对 张小镝

封面设计 王 晔
责任印制 张泽业

版式设计 王 莹

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 中国农业出版社印刷厂
开 本 787 mm×960 mm 1/16
印 张 15.75
字 数 280千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>

版 次 2004年7月第1版
2013年9月第2版
印 次 2013年9月第1次印刷
定 价 24.20元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 38288-00

教师是教育事业发展的基础,是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出:加强教师教育,深化教师教育改革,创新培养模式,强化师德修养和教学能力训练,提高教师培养质量。这种改革思路提出了建设高素质、专业化教师队伍的战略任务,并将加强教师队伍建设作为教育改革发展的重要保障措施。教师队伍建设的重要任务在于提高教师专业化水平,而专业化水平主要体现为教师师德高尚、业务精湛、知识渊博、充满活力,尤其在基础教育改革逐步深入的背景下,教师的研究能力成为衡量教师专业素养的重要内容,教师成为研究者是教师专业发展的时代要求。尤其是在全面推行素质教育和深化课程改革的今天,广大教师不得不面对一些新理论、新方法与自身教育教学观念、经验产生的碰撞,需要在教育实践中以研究的方式对新的问题进行审视,分析自身的教育教学观念及实践活动。因此,教师要实现专业发展,除掌握必要的学科内容和教学技能外,还应具有问题意识和研究意识,具备教育研究能力,在研究中得到提升和发展。

为进一步改革和创新教师教育,培养专业化教师,教育部制定并颁布了《教师教育课程标准(试行)》、《幼儿园教师专业标准(试行)》、《小学教师专业标准(试行)》、《中学教师专业标准(试行)》等标准,它们是教师教育标准体系的一部分,是对现有教师培养和培训模式的系统引导。它们的制定旨在全面提高教师素质,是教育改革发展的迫切需要,也是教师终身学习和专业发展的内在要求。上述标准是教师教育改革中培养和培训模式创新的依据,是教师教育课程设置的依据,是师范生和中小学教师教学实践、专业能力训练和师德修养的依据,更是教师教育教学改革的直接依据。

由邱小捷教授主编的这本教材正是基于上述中小学教师研究需求现状,顺应当前教师教育课程改革的要求,在第1版的基础上修订而成的。

本书在编写过程中力图做到理论与实践并重,学以致用、求新求实,其特点主要表现在:

1. 设计构思适宜,体现针对性

本书编写人员均是从事相关课程教学工作、有着丰富教学经验的学者和一线教师,保证了教材在学科领域具有适切性。以适应社会需求为目标,以能力提升为本位,内容切合中小学教育研究工作的实际需要,适应高等师范院校本、专科学培养及中小学教师培训的要求,体现出鲜明的适宜性特点。

2. 内容紧贴实践,突出操作性

本书内容贴近实践,涵盖广泛,操作性强。不仅具备逻辑严密、深入浅出的理论表述和论证,而且还列举了大量案例、图表及相关拓展学习,对理论知识的应用和操作非常详尽、具体、可行。每章前有本章概要、学习目标,章后有相关链接、思考与练习、拓展阅读等,便于学习和巩固。本书体现出明显的可操作性特点,使中小学教师或师范生易于进行具体的教育研究模拟,有利于培养他们的研究兴趣。

3. 编排体例新颖,具有发散性

本书在编写中充分考虑选材要得当、编排体例要新颖的要求,采取以教育研究过程划分章节的形式,进行基础性的理论阐述和实证性的指导。在相关链接中,以发散性的思维方式与正文中难以涵纳的内容相链接,引导读者向与之相关的各个方向和层面延伸视野,有利于深入学习与掌握。本书采用梯度式、循序渐进的问题导向学习方法,启发读者联想思考,帮助读者拓展思维,提升其参与教育研究的能力以及分析问题、解决问题的能力。

这本教材的几位编者都是长期工作在教师教育岗位的教师,从职前培养到职后培训,具有一定理论高度和教学经验。他们自身从事教育研究,又有着指导高师院校学生和中小学教师从事科学研究的实践经验,在学识、学术等方面有着一定的造诣。

本教材的出版将为当前教师培养和培训注入新的活力,并对教师教育课程体系 and 教材建设起到积极的推动作用。

朱旭东

第2版前言

本书第1版自2004年出版,至今已历经十年光阴。十年间加印19次,印数达七万多册,说明本书还是能够满足广大读者的需求,对引导、帮助师范生和中小学教师开展教育研究有一定的作用,这让我们略感欣慰,也备受鼓舞。

十年前编纂本书的背景,是当时编者所在的学校进行教师教育专业化理论研究和教育类课程体系改革的实践探索,并开发相应的课程教材。在观念导向、内容组织和体例编排上力求贴近教师专业发展实际,偏重以模拟实践的方式提升教师教育研究的素养,掌握教育研究的方法,使之具备从事教育研究的综合能力。

毕竟,十年过去了。随着教育观念的变化和教育科学的发展,十年间人们从事教育研究的视角和方法不断更新。本书第1版难以满足教育发展和教育研究的要求,需进行补充和修改完善。

这次修订,我们依据《教育部关于印发〈幼儿园教师专业标准(试行)〉、〈小学教师专业标准(试行)〉和〈中学教师专业标准(试行)〉的通知》(教师〔2012〕1号),同时基于教师专业发展的现实需求,吸纳近年来教育研究发展的新成果,在保持原有特色的基础上力图有所突破和创新。全书以解决中小学教育研究问题为核心,用精练的语言诠释教育研究基本理论,较为全面地介绍了当前中小学教育研究方法,通过选取大量以中小学教育实践为背景的研究课题作为案例,以帮助读者了解优秀研究成果,同时还展现了中小学教育研究的学术创新品质。全书凸显了研究工作的一致性和整体性,如一些研究的课题论证、开题报告、研究报告等内容作为案例贯穿始终,以呈现研究工作的具体进程,对理论的学习和实践的指导力求详尽、具体可行。每章前设有本章概要、学习目标,章后附有相关链接、思考与练习、拓展阅读等,便于读者巩固和提高。

参编者在保留原有人员的基础上,又吸纳了两位活跃在教育研究教学一线的教师参与本次的修订编写工作,将中小学教育研究和实践的新成果补充进来,



为本书增添了时代感和生命力。具体分工如下:第一章由邱小捷执笔,第二章由冯军梅、茹荣芳执笔,第三章由刘晖、张喜梅执笔,第四章由茹荣芳执笔,第五章、第六章由张波执笔,第七章由何俊华执笔,第八章由张喜梅、邱小捷执笔。邱小捷和茹荣芳负责全书的统稿。

编 者

2013年7月

第1版前言

教育科研是一门充满智慧和技巧的学问,其实质就是对教育领域未知的问题做出解答。谁对这些问题最有发言权?当然是教师。20世纪80年代以来,“教师成为研究者”已经成为一个新的口号,在教育界广为流传。这不仅是一个观点,更是一个信号,是教师专业化的一个必要条件。

教师专业化,就是广大教师不仅要具有宽厚的专业知识,还应具有教书育人的能力;教师不再是单纯的知识传承者,而应是科研型、学者型的教育家。事实上,在教育科研中,中小学教师扮演着十分重要的角色,而且随着教育改革的深入发展,教师越来越成为教育科研的主力军。作为研究者,教师既是教书育人的行家,又可以是独当一面的科研好手。

然而在现实中,我们也看到这样一种事实,由于中小学教师担负着大量的教育教学任务而无暇他顾,对教育科研往往显得无所适从,甚至部分教师对教育科研知之甚少。有的教师认为科研与自己无关,也有的教师将教育科研混同于经验性的问题解决。究其原因,一方面是观念原因——缺乏科研意识,一方面是操作原因——不熟悉教育科研的过程与方法。

针对上述问题,我们在教师教育系列教材中专设了这本《中小学教育科研方法》。本书的编写人员既有多年在高校从事教育学科课程教学和中小学科研的教师,也吸纳了教学与科研经验较丰富的一线教师。全书紧密结合中小学教育教学实际,既有一般理论阐述,又突出具体科研方法的一般过程的指导和手段的运用,具有指导性、实践性和可操作性。本书的特点为:

一、强调教师进行教育科研的主体性。在强化中小学教师树立科研观念上,本书有意识地增加了科研主体性的问题探讨,旨在激发广大教师和师范教育专业学生从事教育科研的信心和主体意识。

二、突出教育科研具体方法的指导性。在操作过程的描述中,力图贴近中小学教师和师范教育专业学生的实际,侧重具体操作层面的指导,如关于科研立项的渠道及如何立项的问题,就是在教育科研中教师们首先遇到的难题。本书针对类似的具体问题都有相关的指导。

三、链接内容的发散性。在相关链接中,根据各章中的某一点生发开来,以发散性的思维方式与正文中难以涵纳的内容相链接,引导学习者向与之相关的各个方向和层面延伸视野,同时也昭示着教育科研的领域是无限宽广的。

本书由邱小捷主编,并负责全书的统稿。第一章由邱小捷执笔,第二章由冯军梅执笔,第三章由刘晖执笔,第四章、第五章由张波执笔,第六章由张喜梅执笔,第七章由张喜梅、邱小捷执笔。

本书在编写过程中,吸收借鉴了国内外相关研究成果,在此对原创者表示感谢。王淑霞和茹荣芳的课题研究及成果写作分别得到北京师范大学教育学院丛立新教授和高洪源教授的悉心指导,特表示衷心感谢。本书编写得到石家庄师范专科学校的大力支持,魏玉峰校长在百忙中写了序,曹朝阳教授也给予了多方指导,在此一并表示感谢。

由于受阅历和水平所限,本书在编写过程中难免会有诸多不妥之处,敬请专家、同行批评指正。

编 者

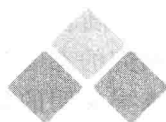
2004年9月

目 录

第一章 中小学教育研究概述	1
第一节 中小学教育研究的含义与特点	2
第二节 中小学教育研究的主体	5
第三节 中小学教育研究的意义和任务	10
第二章 中小学教育研究课题的选择	17
第一节 中小学教育研究选题概述	18
第二节 中小学教育研究课题的来源	21
第三节 中小学教育研究课题选择的原则及步骤	27
第三章 文献的搜集与整理	37
第一节 教育文献概述	38
第二节 文献检索的过程和方法	46
第三节 文献的阅读、整理和开发利用	51
第四节 文献综述的撰写	53
第四章 中小学教育研究的设计	62
第一节 教育研究设计的基本程序	63
第二节 教育研究方案的设计	69
第三节 课题立项论证及开题报告的基本内容	73
第五章 中小学教育研究方法的选择(上)	87
第一节 中小学教育研究方法概述	88
第二节 教育观察法	94
第三节 教育调查法	104
第四节 教育实验法	110



第六章 中小学教育研究方法的选择(下)	125
第一节 个案研究法	126
第二节 教育行动研究法	132
第三节 教育叙事研究法	141
第七章 中小学教育研究资料的整理与分析	157
第一节 中小学教育研究资料的整理	158
第二节 中小学教育研究资料的定性分析	169
第三节 中小学教育研究资料的定量分析	180
第八章 中小学教育研究成果的呈现	197
第一节 中小学教育研究成果的表述	198
第二节 中小学教育研究成果的评价	217
第三节 教育研究学术规范	228
主要参考文献	239



第一章

中小学教育研究概述

■ 本章概要

- 中小学教育研究的含义与特点
- 中小学教育研究的主体
- 中小学教育研究的意义
- 中小学教育研究的任务

■ 学习目标

1. 理解教育研究的含义和特点。
2. 理解中小学教育研究的主体、教育研究素养的构成及培养途径。
3. 了解中小学教育研究的意义和任务。

随着社会的发展和变革的日趋加速,社会生活也日渐丰富与复杂,以科学研究的态度对待工作和生活已逐渐成为人们的生活方式之一。教育领域是人类文明的集散地,教育工作者作为人类文明的传承者和开拓者,开展教育研究,探索教育规律,解决现实教育问题,促进教育改革和发展,是义不容辞的责任。

近年来,随着教育改革广泛深入的推进,教育领域发生了一系列根本性变革,催动了教育研究的开展。从事教育研究活动,是时代赋予教育工作者的重要任务。特别是中小学教师,在教育一线从事着教育实践工作,如果加入教育研究的队伍,不但能够解决基础教育中许多现实问题,还将大大丰富我国教育研究成果,发展教育理论。中小学教育工作者树立教育研究意识,了解教育研究的基本理论,掌握开展教育研究的方法、技术与过程等,是十分必要的。

第一节 中小学教育研究的含义与特点

一、中小学教育研究的含义及性质

(一) 教育研究的含义

科学研究是人们有意识、有目的、有计划地运用一定的科学方法探索社会和自然界客观规律的一种认识活动和实践活动。科学研究要遵循科学的认识过程,运用各种科学方法和手段,根据对事实材料的科学处理、分析,揭示客观事物的本质及其规律。

教育研究作为科学研究的一个分支,是采用科学而系统的方法,对教育现象和教育实践进行研究,从而发现和认识教育现象的本质及客观规律的创造性的实践活动。

(二) 教育研究方法的含义及性质

研究是一种系统的探究活动,概括起来包含以下三个因素:研究目的——发现事物的规律、解决新问题或改进某种现实状况;研究过程——严格而系统的操作原则和程序;研究方法——用以解决问题的各种方法和手段。

教育研究必定遵循和采用一定的方法。教育研究方法即按照某种途径,有组织、有计划、系统地进行教育研究和建构教育理论的方式。

中小学教育研究方法是指在教育研究的过程中,采用科学的思维方式,遵循一定的研究程序,对教育问题进行研究的具体方法和手段。它是以中小学教

育现象和教育实践为对象,以科学的方法为手段,遵循一定的研究程序,旨在解决重要的理论问题与实践问题。其主要目的是沟通教育理论与实践。

二、中小学教育研究的特点

中小学教育研究遵循着科学研究共有的一般规律,同时具备鲜明的特点:

(一) 综合性与层次性

教育研究的对象是教育现象。教育问题来自复杂的人类系统,涉及因素众多的社会现象,因此教育研究具有综合性与层次性。

一方面,教育与社会的经济、政治、文化、科学技术等有着广泛的联系,一切教育现象与社会环境中的各因素处在纵横交错、动态发展的复杂关系中;同时教育的对象是人,任何教育活动都与人类的生理、心理活动密不可分。所以,对于教育现象的考察和研究,涉及广泛的学科领域,往往需要教育学、心理学、伦理学、社会学、哲学、生理学等多学科综合,并从多种角度来进行。

另一方面,教育作为一种培养人的系统工程,其内在结构也是有层次性的,因而决定了教育研究范围的层次性。

宏观的教育研究,是从教育这一系统的全局着眼研究的,包括教育方针、培养目标、教育行政、教育法规、教育总体规划、教育发展预测等研究。例如基础教育课程改革方案、农村中小学教育的走向与发展研究等。

中观的教育研究,是着眼于教育的专门机构——学校进行研究的,包括学校的教育教学等各方面的管理、学校的整体改革、学校的建设等研究。例如学校一体化管理的探索与实践问题的研究等。

微观的教育研究,着眼于教育者与受教育者的相互关系,包括教师如何提高教育教学质量,如何促进学生身心发展等各方面研究。例如心理健康教育在教学领域的探索、小学高年级阅读教学的改革、各学科小组合作学习方法的研究等。

中小学教育研究侧重于中观和微观的研究。

(二) 实践性和应用性

中小学教师进行的教育研究不同于专业研究者的研究,他们是教育实践活动的主要承担者和实施者,其关注的焦点往往是实际问题的解决。所以,他们的研究主要是在具体的教育实践过程中展开的,是对学校教育教学活动的科学性干预,是一种实践性的研究活动,源于实践并指导实践。因此,其研究的优势不在于理论研究和基础研究,而在于应用研究和开发研究;其研究目的主要是为了

解决教育教学过程中的实际问题。

中小学教育研究必须从学校的具体实践出发,始终围绕学校、教师所迫切需要解决的问题,找准教育研究工作与教育教学工作的最佳契合点,把这两方面工作有机地结合起来。中小学教育研究的课题多半来源于教育教学实践,为教育实践的需要而开展研究,而研究的成果必须对教育实践有指导意义。如学生素质教育研究、学生心理健康研究以及学科教学中具体问题的研究等,都是针对教育中的实际问题提出来的。因此,中小学教育研究中应用性研究占有较大比例,研究的过程和成果具有可操作性和推广价值。

(三) 群众性和日常性

基于教育研究与教育实践之间的密切关系,教育研究不仅是教育理论工作者和专业性教育科研工作者的任务,而且也是广大的教育实践工作者即中小学校的管理人员、教师等的任务。因而,教育研究具有广泛的群众性。拥有丰富领导工作经验的教育行政人员和教育一线的广大教师,在教育实践中进行教育研究,具有最有利的时空条件和发言权,应该是教育研究的主力军。其研究成果直接推动教育改革的进展,并对教育研究和教育事业的发展起着重大促进作用。

由于教育活动中具体现象的出现具有即时性、不可预测性和不可重复性,随时随地发生在教育过程中,从而带来了教育研究日常性的特点。中小学教育工作者在日常工作中,具备进行教育研究的得天独厚的条件。他们可以在日常工作中将教学与研究有机地结合起来,通过观察、调查获得第一手材料,经过分析与检验,得到比较明确的结论。在教育实验中,一两次教育活动并不能显示效果,需多次进行,才能得到预期结果;一两次教育实验不一定能成功地验证假设,需反复实验、反复验证。在教育研究中运用的经验总结法,更需通过长期的教育实践,积累足够的经验,才能够得到规律性的结论。



阅读链接^①

作为一名语文教师,教学研究只是对日常教学生活的一种自觉的多样化的探究活动和过程。我研究的心路历程是一种研究经验、失败教训与自我反思的集结。对于一个具体的语文教学研究过程,教师要对解决问题的方法有通盘考虑,而对处于不同发展阶段的教师来说,教师的教学研究也同样需要一定的目

^① 董蓓菲.一项持续30年的行动研究——与语文特级教师李吉林的对话[J].全球教育展望,2008(6):22-24.



标。对于新教师,研究计划可定位于适应新岗位、熟悉基础性的教学工作、了解学校教学研究工作的具体情况;对于中青年教师,则可针对自己在过去几年或几十年教学实践中碰到的难点进行研究,这时的研究计划需要有一定的理论技术支持,要增强计划的实际操作性;对于有专业特长的教师,制订研究计划已成为一种自觉的行为,研究计划更为专业和科学,内容更为详尽。对一个阶段的教学研究要进行不间断地反思:反思研究所取得的成绩;反思研究中的难点和无法克服的困难;反思自己在研究过程中的方法运用、行为策略选择等方面有无差错;反思改进的措施。这是研究能否深入的关键。

第二节 中小学教育研究的主体

所谓主体是指能动地、自主地从事认识和实践活动的人。主体必须是人,但主体与人又是两个不同的概念。人并不是在任何时候、任何情况下都是作为主体存在的。人只有在具备认识、实践活动能力,按照运动规律和自己的思想意志有效地开展认识、实践活动时,才能称之为主体。主体必须具备的基本素质是在同客体的相互作用中所表现出的能动性、创造性和自主性。

一、中小学教育研究的主体

中小学教育研究的主体,是指能够积极主动地、有目的地、合规律地从事基础教育领域内的研究活动的人。从当前的中小学教育研究队伍状况来看,一是具有专业理论的教育研究人员,如专门的教育研究人员、高等学校的教师等;二是具有丰富领导工作经验的教育行政人员;三是教育工作一线的教师。

但在现实中,教育研究与教育教学实践似乎是不同人群所从事的不同事业,区分为进行理论研究的研究者和从事教育教学实践的教师。在这样的体系中,教师的主体地位不够突出。有的中小学教师甚至习惯于被动地听从行政领导、教育理论专家或教科书编撰者的指导,缺乏自己的见解。当然,他们也会参与一些由专职教育研究者主持的研究项目,但这种研究是以理论工作者为主的,中小学教育工作者以参与为主,而不具有主体性。



阅读链接

研究主体由两部分构成:一部分是专业人员,他们的学术背景有的以教育科学为主,也有的以其他学科为主,辅以教育科学;另一部分是来自实践一线

研究人员,主要包括各级教育管理人员和学校教师。^①

任何一个国家的教育改革都包括许多方面,如教育体制的改革、课程的改革、观念的转变等,所有这些改革,最终都要落实在教师身上。因此,教师是教育改革的关键性因素。要使教育改革得以实施,教师必须提高自身的研究素质,成为教育研究的主体。

(一) 中小学教师成为教育研究主体的必要性

20世纪80年代以来,“教师成为研究者”已经成为一个新的口号,在教育界广为流传。

事实上,在教育研究中,中小学教师扮演着十分重要的角色,而且随着教育改革的深入发展,教师逐渐成为教育研究的主力军。作为研究者,教师既是教书育人的行家,又可以是独当一面的研究好手。西方国家教育研究中风行的“行动研究”,教师就经历了一个由“教育研究参与者”到“研究者”再到“反思的实践者”这样一种角色转变的过程。

教师作为研究者,其研究形式可以是个体研究,也可以是群体研究。前者往往是由某位教师独立完成研究过程,后者则一般以课题组的形式结成研究群体。中小学教育研究的群体往往是以教研组或同一班组任课教师为单位的教育教学群体。研究群体的基本特征是优势互补、协同攻关。

(二) 中小学教师成为教育研究主体的意义

教师进行研究,能使教师发现一个新的、更加广阔的教育天地,促进教学效率的提高,同时还能收获看得见的研究成果。另外,还能在研究过程中获得意志的增强、胸怀的拓展、学识的增长等许多潜移默化的效果。

其实研究过程本身就充满乐趣。当教师们为自己研究的课题查找理论根据,重新学习教育科学知识的时候;当教师们为自己研究的课题去观察、了解学生的时候;当教师们有一点体会,便自然流畅地写入研究日记的时候……这本身就已经使教师们站到了一个更高、更新的层次来看待自己的工作。

因此,在教育研究的研究者群体中,教师成为研究的主体具有重要的意义:第一,中小学教师的研究中占有大量事实材料,为教育研究提供了源头活水。第二,教师的研究为一些教育理论提供了大量例证,支持各种先进的教育理论。第三,教师对教育方法、途径的研究,对教学艺术的探讨更是有着不可

^① 叶澜. 教育研究方法论初探[M]. 上海:上海教育出版社,1999:334.