



学前教育新课标“十二五”重点规划系列教材  
专业基础课系列教材



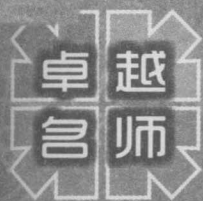
# 学前教育管理学

XUEQIAN JIAOYU GUANLIXUE

主编 杜燕红



郑州大学出版社



学前教育新课标“十二五”重点规划系列教材  
专业基础课系列教材



# 学前教育管理学

XUEQIAN JIAOYU GUANLIXUE

主编 杜燕红



郑州大学出版社  
郑州

林焯晖系仗赋点重“正二十”社数豫育焯萌学



图书在版编目(CIP)数据

学前教育管理学/杜燕红主编. —郑州:郑州大学出版社,2012.7  
(卓越名师 学前教育新课标“十二五”重点规划系列教材)  
ISBN 978-7-5645-0843-2

I. ①学… II. ①杜… III. ①学前教育-教育管理-高等学校-教材  
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 093040 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:王 锋

全国新华书店经销

郑州美联印制有限公司印制

开本:787 mm×1 092 mm 1/16

印张:17.25

字数:430 千字

版次:2012 年 7 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

印次:2012 年 7 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-5645-0843-2

定价:29.00 元

## 内容提要

本教材以教育管理学理论为基础, 兼顾宏观学前教育行政管理 and 学前教育机构管理, 并凸显学前教育机构管理。上编侧重于学前教育管理理论, 包括管理与管理学概述、管理理论的演变与学前教育管理实践新进展、学前教育行政管理体制、学前教育管理原则与方法; 下编侧重于学前教育管理实务, 包括学前教育机构的开办、学前教育机构的组织建设、学前教育机构的管理过程、学前教育机构的常规管理、学前教育机构的人力资源管理、学前教育管理的评价, 上、下编共十章内容。每章结构统一, 均包含本章概要、学习目标、正文部分、本章小结、知识检测、案例分析等。

该教材适合于本专科学前教育专业学生使用, 也可作为学前教育机构在职培训教材和参考书, 供各类学前教育机构管理者和教师使用。

## 主编简介

### 杜燕红

杜燕红,女,1965年6月出生。洛阳师范学院教授、学前教育系主任,华东师范大学学前教育学专业博士,洛阳市优秀专家,河南省教育厅学术技术带头人。

杜燕红教授长期从事学前教育学研究和教学工作。曾在《课程教材教法》《心理科学》《上海教育科研》《学前教育研究》《学前教育》《幼儿教育》(教科版)《教育导刊》(幼教版)等期刊发表论文30余篇,出版专著《儿童是个人格心理学家》,主编《学前儿童心理健康教育》,参编《幼儿园教育活动设计与指导》等7部著作。主持或参与课题研究近20项。《儿童是个人格心理学家》获河南省第二届优秀科普作品二等奖,《儿童是个人格心理学家》获河南省人文社会科学研究优秀成果一等奖,《新时期学前儿童家庭教养现状调查分析》获河南省妇联优秀调查报告一等奖。杜燕红教授充分发挥专业优势,积极参与社会服务工作,受邀参与河南省幼儿园园长培训、河南省骨干教师培训、河南省幼儿园名师选拔、农村幼儿教师“国培”项目、2001—2010年河南省妇女儿童发展规划终期评估检查等一系列专项工作。

图书在版编目(CIP)数据

学前教育管理学/杜燕红主编. —郑州:郑州大学出版社, 2012. 7

(卓越名师·学前教育新视野“十二五”重点规划系列教材)

ISBN 978-7-5645-0843-2



卓越名师

## 编写团队简介

**主 编** 杜燕红

洛阳师范学院学前教育系 教授

**副主编** 石道伟

河南大学教育科学学院学前教育系 讲师

**编 委** 张一楠

洛阳师范学院学前教育系 讲师

**编 委** 徐菁

河南省实验幼儿园 中学高级教师

郑州大学出版社

邮政编码: 450052

社址: 王 莹

发行部电话: 0371-66960070

全国新华书店经销

郑州美联印刷有限公司印刷

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 17.25

字数: 350千字

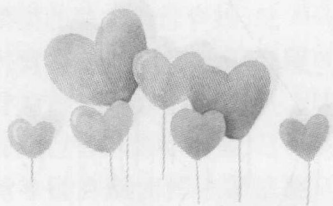
版次: 2012年7月第1版

印次: 2012年7月第1次印刷

书号: ISBN 978-7-5645-0843-2

定价: 29.00元

## 前 言



当前,我国学前教育事业正面临新的发展机遇,胡锦涛总书记、温家宝总理和刘延东国务委员多次讲话强调“学前教育是重要的民生工程”,把发展学前教育作为“突破口”、“一项紧迫任务”。同时,我国政府连续出台政策,学前教育事业步入快速发展时期。2010年7月,《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年)颁布,首次把学前教育专列一章,提出了基本普及学前教育的目标。2010年11月,国务院下发《关于当前发展学前教育的若干意见》(国发[2010]41号),提出促进学前教育事业科学发展的十条意见,包括明确学前教育的地位、性质,探索和实施学前教育发展机制、领导机制、管理机制、经费投入机制,加强师资队伍建设、坚持科学保教,制订和实施学前教育三年行动计划等,其中众多内容均涉及学前教育管理的研究与实践。伴随着我国学前教育事业进入新的历史发展时期,对学前教育管理必将提出新的要求。

学前教育管理学作为教育管理学的一个分支学科,是研究学前教育管理现象及其规律的一门学科。加强学前教育管理学的研究与学习,可以帮助我们掌握基本管理理论和教育理论,联系新时期学前教育事业改革和发展中遇到的新要求、新问题,引导我们理清发展方向和管理思路,积极探索科学的管理策略,不断提升管理能力,推动学前教育机构保教质量的提高,进而促进我国学前教育事业可持续健康发展。

本教材在设计和编写过程中,力求体现如下特点:

第一,时代性和方向性。在编写过程中,力图反映我国学前教育改革和发展的最新趋势、动向和需求,通过多种方式呈现最新的学前教育管理政策、方针、条例、制度等,引导学习者把握时代脉搏,坚持社会主义办园方向。

第二,理论性和系统性。从篇章结构的设计,到具体的章节内容、概念、观点,尽可能符合学前教育管理学学科体系的内在逻辑性和严密系统性,帮助学习者形成完整和准确的知识结构。

第三,实践性和操作性。在注重理论阐述严谨性的基础上,还注重教材的可读性、可操作性。通过知识窗、资料库、案例分析、案例分享等多种方式,帮助学习者更便捷地掌握相关知识技能,做到学以致用。

本教材主编由洛阳师范学院教授、学前教育系主任杜燕红担任,负责本教材整体架构、设计编写提纲及组织协调编写工作,并完成全书的统稿工作。具体章节的编写分工为:杜燕红编写第一章、第五章、第八章第四节、第九章第一节和第三节,石道伟编写第二、三、四章,张一楠编写第六、七、十章,第八章第五节,徐菁编写第八章第一、二、三节,第九章第二节。





# 目 录



## 上编 学前教育管理理论

<b>第一章 管理与管理学概述</b> .....	3
<b>第一节 管理概述</b> .....	3
一、管理的定义 .....	3
二、管理活动的特性 .....	6
三、管理的职能 .....	8
<b>第二节 管理学概述</b> .....	10
一、管理学的研究对象与学科性质 .....	10
二、教育管理学科分析 .....	11
<b>第三节 学前教育管理学概述</b> .....	12
一、学前教育管理及学前教育管理学 .....	12
二、学习学前教育管理学的意义 .....	13
三、研究学前教育管理学的方法 .....	15
<b>第二章 管理理论的演变与学前教育管理实践新进展</b> .....	20
<b>第一节 西方管理理论的演变与发展</b> .....	21
一、管理科学的初创时期 .....	21
二、西方现代管理理论的成长时期 .....	24
三、现代管理理论时期 .....	27
<b>第二节 学前教育管理实践的新进展</b> .....	30
一、学前教育机构目标管理 .....	30
二、园本管理模式 .....	32
三、“五常法”管理模式 .....	33
四、学前教育机构集团化管理模式 .....	34



<b>第三章 学前教育行政管理体制</b> .....	36
<b>第一节 教育行政体制</b> .....	36
一、教育行政概述 .....	36
二、教育行政体制的类型及特点 .....	38
<b>第二节 我国学前教育行政管理体制及其变革</b> .....	41
一、我国学前教育行政管理体制的确立 .....	41
二、我国学前教育行政管理体制的改革与发展 .....	42
<b>第三节 新时期我国学前教育行政管理体制改革与发展趋势</b> .....	45
一、党和政府高度重视发展学前教育事业发展 .....	45
二、依法治教、依法管理,学前教育管理逐步走向法制化 .....	46
三、学前教育管理逐步走向科学化 .....	47
<b>第四章 学前教育机构管理的原则与方法</b> .....	50
<b>第一节 学前教育机构管理的原则</b> .....	50
一、学前教育机构管理原则的含义 .....	50
二、确立学前教育机构管理原则的依据 .....	51
三、学前教育机构管理应遵循的基本原则 .....	53
<b>第二节 学前教育机构管理的方法</b> .....	57
一、行政方法 .....	58
二、经济方法 .....	59
三、激励方法 .....	61
四、法治方法 .....	62
<b>下编 学前教育管理实务</b>	
<b>第五章 学前教育机构的开办</b> .....	67
<b>第一节 学前教育机构的筹划</b> .....	67
一、办园定位的确立 .....	68
二、选择园址 .....	71
三、园舍建设 .....	72
四、人员招聘 .....	79
<b>第二节 学前教育机构的注册</b> .....	83
一、举办学前教育机构的条件 .....	83
二、学前教育机构的登记注册程序 .....	87
<b>第三节 学前教育机构的开办</b> .....	94
一、宣传招生 .....	94



二、入园和编班 .....	96
三、培育园所文化 .....	98
<b>第六章 学前教育机构的组织建设</b> .....	102
<b>第一节 学前教育机构内的组织机构建设</b> .....	103
一、组织概述 .....	103
二、学前教育机构内组织结构的设置 .....	104
<b>第二节 学前教育机构的规章制度建设</b> .....	109
一、学前教育机构规章制度的含义及作用 .....	109
二、学前教育机构规章制度的种类 .....	116
三、制定学前教育机构规章制度的原则 .....	122
四、学前教育机构规章制度的执行与完善 .....	123
<b>第三节 学前教育机构的组织文化建设</b> .....	123
一、学前教育机构组织文化的含义与功能 .....	124
二、学前教育机构组织文化的结构与内容 .....	125
三、学前教育机构组织文化建设的原则和方法 .....	126
<b>第七章 学前教育机构的管理过程</b> .....	130
<b>第一节 管理过程的含义及环节</b> .....	131
一、管理过程的含义 .....	131
二、管理过程的环节：“戴明环” .....	131
<b>第二节 学前教育机构工作计划管理</b> .....	134
一、学前教育机构工作计划的含义 .....	134
二、学前教育机构工作计划的分类 .....	135
三、学前教育机构工作计划的编制 .....	136
<b>第三节 学前教育机构工作计划实施过程中的管理</b> .....	140
一、计划的执行 .....	141
二、计划实施的检查 .....	142
三、计划实施的总结 .....	143
<b>第八章 学前教育机构的常规管理</b> .....	152
<b>第一节 学前教育机构保教工作管理</b> .....	153
一、学前教育机构保教工作管理概述 .....	153
二、学前教育机构常规保教工作管理的内容与程序 .....	155
三、班级管理 .....	164
四、园本教研活动的组织与管理 .....	170
<b>第二节 学前教育机构卫生保健工作管理</b> .....	175

## 目录

一、学前教育机构卫生保健工作管理的意义和任务	175
二、学前教育机构卫生保健工作管理的内容	176
三、学前教育机构卫生保健工作管理的措施	179
<b>第三节 学前教育机构总务工作管理</b>	<b>183</b>
一、学前教育机构总务工作管理的意义和特点	183
二、学前教育机构总务工作管理的内容	184
三、学前教育机构总务工作管理的基本要求	186
<b>第四节 学前教育机构公共关系管理</b>	<b>187</b>
一、学前教育机构公共关系的含义	187
二、学前教育机构公共关系系统	189
三、学前教育机构与家长的关系	191
四、学前教育机构与社区的公共关系	195
<b>第五节 学前教育机构安全管理与危机防范</b>	<b>201</b>
一、学前教育机构安全管理与危机防范概述	201
二、学前教育机构常见危机现象	203
三、学前教育机构危机管理的程序	209
四、学前教育机构危机管理要义	209
<b>第九章 学前教育机构的人力资源管理</b>	<b>214</b>
<b>第一节 人力资源管理概述</b>	<b>214</b>
一、人力资源的含义与特点	214
二、人力资源管理的含义与职能	215
三、人力资源管理理念的转变	216
<b>第二节 学前教育机构人力资源管理</b>	<b>217</b>
一、学前教育机构人力资源管理的含义和意义	217
二、学前教育机构人力资源管理的原则	218
三、学前教育机构人力资源管理的过程	219
四、学前教育机构师资队伍的建设	223
<b>第三节 园长的职责及领导力</b>	<b>230</b>
一、园长的职责	230
二、园长负责制的实施	231
三、园长的领导力	233
四、园长的领导艺术	235
<b>第十章 学前教育管理的评价</b>	<b>241</b>
<b>第一节 学前教育管理评价概述</b>	<b>241</b>
一、学前教育管理评价的含义与特点	242

二、学前教育管理评价的意义 .....	242
三、学前教育管理评价的类型 .....	244
<b>第二节 学前教育管理评价的内容 .....</b>	<b>245</b>
一、保教工作评价 .....	245
二、总务工作评价 .....	252
三、卫生保健工作评价 .....	253
<b>第三节 学前教育管理评价的原则和方法 .....</b>	<b>255</b>
一、学前教育机构管理评价的原则 .....	255
二、学前教育机构管理评价的方法与步骤 .....	256
<b>参考文献 .....</b>	<b>260</b>

上 编

学前教育管理理论

## 第一章 管理与管理学概述

MS

卓越名师

### 上编

### 学前教育管理理论

#### 第一节 管理概述

##### 一、管理的定义

管理是人类社会最古老、最普遍的现象之一,可以说,自从有了人类社会,就有人类的管理活动,管理无处不在、无时不在。但人们把管理作为一门学科进行系统的研究,只是最近一二百年的事。所以说,管理是个既古老又年轻的概念。



# 第一章 管理与管理学概述



## 本章概要

管理起源于人类社会的共同劳动。管理的目的是为了增效,实现组织目标。学前教育管理就是将学前教育机构的人、财、物等资源合理组织,优质高效地达成培养目标的活动。学前教育管理学则是依据教育事业发展的客观规律和保教工作的客观规律,研究如何通过规划、组织、指导、协调和控制,充分发挥管理职能,为人才培养奠定良好的基础。

## 学习目标

1. 理解管理的定义、内涵和特性。
2. 明确管理的职能。
3. 掌握学前教育管理及学前教育管理学的含义。
4. 了解学习学前教育管理学的意义。
5. 掌握学前教育管理学的研究方法。

## 第一节 管理概述

### 一、管理的定义

管理是人类社会最古老、最普遍的现象之一,可以说,自从有了人类社会,就有人类的管理活动,管理无处不在、无时不在。但人们把管理作为一门学科进行系统的研究,只是最近一二百年的事。所以说,管理是个既古老又年轻的概念。



## (一) 管理的定义

纵观中、外管理学家关于管理定义的阐述,可谓见仁见智,提出了诸多不同的见解。比较有代表性的观点有:

最早提出一般管理概念的是法国管理学家法约尔。他认为:“管理是所有的人类组织(不论是家庭、企业或政府)都有的一种活动,这种活动由五项要素组成:计划、组织、指挥、协调和控制。管理就是实行计划、组织、指挥、协调和控制。”<sup>①</sup>

美国管理学家孔茨提出:“管理就是设计和保持一种良好的环境,使人在群体里高效率地完成既定目标。”<sup>②</sup>

泰勒认为:“管理就是确切地知道要别人去做什么,并使他用最好的方法去干。”<sup>③</sup>

小詹姆斯·H·唐纳利认为:“管理就是由一个或更多的人来协调他人活动,以便收到个人单独活动所不能收到的效果而进行的各种活动。”<sup>④</sup>

彼得·德鲁克提出:“归根到底,管理是一种实践,其本质不在于‘知’而在于‘行’,其验证不在于逻辑,而在于成果,其唯一权威就是成就。”<sup>⑤</sup>

此外,西蒙提出“管理就是决策”,我国学者周三多等提出“管理是管理者为了有效地实现组织目标、个人发展和社会责任,运用管理职能进行协调的过程”<sup>⑥</sup>,等等,不一而足。

综合分析上述观点,我们认为:管理是管理者为了有效地实现组织目标,通过管理职能,把一个机构所拥有的人力、物力、财力充分运用起来,使之发挥最大效果,以达成机构目的的活动。

这一定义包含以下内涵:

### 1. 管理是人类社会一种有目的、有组织的活动

自从有了人类社会,就有了管理。管理起源于人类社会的共同劳动。人类为了生存需要组成群体形成共同的社会组织,并通过有目的、有组织地分工、协作,借助于集体的力量达到成员共同的目标。因此,马克思指出,管理是社会共同劳动的产物。管理的本质是对共同劳动的指挥和协调,是对人的管理。

### 2. 管理的目的是求取最高的效率

任何领域的管理活动都是为了优质高效地实现管理目标,即追求最佳效率和效果,使组织以尽量少的资源而尽可能多地完成预期的合乎要求的目的。马克思认为,通过管理使受分工制约的每个人的活动产生了一种集体力量或社会力量,这是一种“扩大了的生产力”,产生了 $1+1>2$ 的效果。

① 法约尔:《工业管理和一般管理》,团结出版社1999年版,第7页。

② 哈罗德·孔茨等:《管理学》,经济科学出版社1998年版,第2页。

③ 泰勒:《科学管理原理》,团结出版社1999年版,第104页。

④ 小詹姆斯·H·唐纳利等:《管理学基础》,中国人民大学出版社1982年版,第18页。

⑤ 彼得·德鲁克:《国外经济管理名著丛书管理:任务、责任、实践(上)》,中国社会科学出版社1987年版,第7页。

⑥ 周三多:《管理学:原理与方法》,复旦大学出版社2009年版,第11页。