

湖北省教育科学规划领导小组办公室
湖北省教育科学研究所

编

2005

湖北省教育科研成果

Hubeisheng Jiaoyu Keyan Chengguo Xuanji

刘青春 主编

选集

湖北长江出版集团



湖北人民出版社

HUBEI PEOPLE'S PRESS

湖北省教育科学规划领导小组办公室 编
湖北省教育科学研究所

湖北省教育科研成果选集

Hubeisheng Jiaoyu Keyan Chengguo Xuanji

2005

主 编 刘青春
副主编 赵友元 高传平

湖北长江出版集团

湖北人民出版社

鄂新登字 01 号
图书在版编目(CIP)数据

湖北省教育科研成果选集(2005)/湖北省教育科学规划领导小组办公室,湖北省教育科学研究所编.

武汉:湖北人民出版社,2006.5

ISBN 7-216-04660-9

I. 湖…

II. ①湖…②湖…

III. 教育科学—科学研究—湖北省—2005—文集

IV. G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 030516 号

湖北省教育科研成果选集(2005)

湖北省教育科学规划领导小组办公室
湖北省教育科学研究所 编

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:武汉市楚风印刷有限公司

经销:湖北省新华书店

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印张:37.75

字数:1 136 千字

插页:2

版次:2006 年 5 月第 1 版

印次:2006 年 5 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-216-04660-9/G·1301

定价:85.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

2005 年湖北省教育科研成果

选集编委会

主 任：刘青春

副主任：冉铁星 叶 平

委 员：（按姓氏笔画为序）

叶 平 刘青春 刘国卫 冉铁星

李文鹏 李友玉 张爱国 赵友元

姜瑛俐 高传平

目 录

教育思想研究

小学语文实践活动的途径和方法研究.....	武汉市硚口区新合村小学(2)
小学生自主学习能力的培养研究报告.....	武汉市蔡家田小学课题组(5)
小学生探究性学习指导策略研究报告.....	武汉市硚口区水厂路小学(10)
现代教育技术在小学各学科课程中的整合研究报告.....	黄石市沈家营小学课题组(18)
网络在教育教学中的应用研究报告.....	朱安平(24)
建立新的家庭关系 构筑新的教育平台	
——家庭教育与学校教育沟通合作研究报告.....	余明贵(29)
农村中学生自我教育能力的培养研究报告.....	喻碧光(32)
中学理科课堂教学与创造性思维的培养研究报告.....	武汉市第三中学课题组(35)
非精英可成才教育实践研究报告.....	魏玉清(42)
中学情智并重 以情可以优教.....	武汉市江夏区第一初中课题组(52)
运用发现——讨论式学习培养幼儿创新潜能的途径和方法研究报告.....	黎中英 陈 敏(54)
感觉统合训练促进幼儿健康发展研究报告.....	同济医学院幼儿园课题组(58)
例谈探究性学习.....	田 琼(66)
走出课业负担问题两难境地.....	王友才(68)
以学生发展为本的课堂教学策略.....	武汉市江夏区第二小学课题组(70)
将美育融入到教育教学全过程.....	董耀红(72)
小学数学课堂教学中学生创新意识的培养.....	吴维强(74)
优化教学情境 培养创新品质.....	熊春秀(76)
阅读中心灵的对话 人性的张扬	
——谈谈发现体验式教学法.....	吴慧琴(78)

关于小学生“问题意识”培养的思考.....	杨艳芳(81)
探究性学习教学模式研究.....	王长军 梁仁发(83)
在例题教学中培养学生的创新能力.....	李志先(86)
巧用心理激励 提高教学质量.....	黄 华(88)
“科学和人文素养”交融的绿色教育.....	刘中华(90)
研究性学习中的师生相互影响.....	武汉市江夏区第一中学课题组(93)
提高课堂教学效率初探.....	徐艳红(96)
素质教育推行受阻的因素分析及对策选择.....	陈 玮 陈 云(98)
浅谈数学创造性思维能力的培养	李先文(101)
让学生在合作中成长	陈永刚 陈亚琼(104)
对职业学校“实践技能练习”的一点思考	王秀珍 杨桂梅(106)
把握关键环节 开展科学探究	
——网络环境下实施探究模式教学应注意的几个问题	胡雪萍(108)
浅谈教育科研的隐形效应	陈继业(110)
转变教育理念 注重科学探究	李艳玲(112)
浅谈学生创造性思维的训练和培养	吴梅波(115)
以学生兴趣为中心开展探究	
——探究式教学之我见	吴荣奎(118)
“多元智能”设计教学 分类活动调动潜能	
——浅析“多元智能”理论在职校语文教学活动中的运用.....	李 劭(120)
学校培养研究型教师的研究报告	武汉市汉阳区玫瑰园小学(123)
小学生自信心培养的途径和方法研究报告	顾 敏(126)
关于教育科研机构后勤社会化改革的几点思考	於春光(129)
更新教育观念 培养新型人才	黄本平(131)
美术高考现象分析与思索	陈 彬(133)

教育管理研究

深化教育体制改革 创建现代学校制度	陈国安(136)
学校愿景与执行力文化	
——对学校办学理念的再思考	王 玲(139)
关于学校管理的三点理性思考	骆效全(141)
构建学习化校园 培养研究型教师	管慧芳 涂玉霞(142)
浅谈新时期幼儿教师应具备的基本素质	黄 骏(145)
强基固本 改革挖潜	
——关于农村中小学教师队伍建设的思考	马为民(147)
学校人才队伍建设的畅想	陈兰芳(151)
当前社会环境调查分析	江艳为(153)

中等职业教育的素质教育与学分制问题	金钢云(156)
加强远程教育资源管理 着力实施信息化教育	张修建(159)
如何做一名学生喜爱的老师	高风珍(161)
科学备考 全面提升教育质量	彭明华(163)
关注教师心理健康 优化学校管理工作	唐 琳(165)

新 课 程 改 革 研 究

关注基础教育课改实验向纵深推进的几个问题	张文雄(168)
走进新课程 实践新课程	董国民 吕绍兴(170)
新课改面临新挑战	杜永辉(172)
校本课程开发应以学生发展和经济建设为本	陈良义(173)
寻找校本研究之“本”的行动 ——“诊断式听课”活动叙事报告	鲁 琼(176)
“构建科学人文的语文大课堂校本课程与校本教材体系”研究报告	陈志高 祝中清(179)
课程改革在农村中小学面临的困难和对策	鄢国华 刘铁冰(182)
新课改背景下班主任学生评价的实践与探索	周阿毛 汪克勇(185)
思维革命 师生互动 ——新教材使用之我感	卢隽慧(188)
对当前课改背景下某些教学行为的反思	汪忠恩(190)
高中综合实践活动课程的开发策略研究	华锦山 程进军(192)
高中英语新教材给山区英语教学带来的思考	唐敦绪(200)
期待语文课程工具性的回归	陈贵玉(201)
上出语文特色来	毛小玲(203)
新课标下语文教师的角色定位	李 争(204)
实施语文新课程要求我们拿什么样的课堂献给学生	徐光华(206)
新课标理念下的初中作文教学改革	郑远祥(210)
数学学习与生活的探索与研究	江 捷 王维娜(214)
新课标下中学生数学能力的培养浅见	汪启中(216)
初中数学教学中的素质教育	张世民(217)
尝试活用新教材	孙大英(219)
将新课程改革的理念贯穿于生物教学中	刘 念(221)
农村小学“活动教学”研究	王清汉(223)
综合实践活动中的师生地位及相互关系	刘 群(225)
实施新课标后的收获与困惑	朱永斌(227)
培养创新意识的几点看法	刘小青(229)
浅议新课标下中学化学教学中问题意识的培养	鄢桃春(231)
谈新课程理念下音乐教学方式的多元化趋势	邓志蓉(233)

德育研究

- 农村小学生厌学情绪的现状、原因与对策.....熊贤元(236)
- 农村初中加强“留守生”思想道德教育的对策研究.....沈武超 刘辉进 李金秋 夏起刚 郭熙江(238)
- 城乡结合地区初中生偏常心理状况分析及对策研究.....武汉七十九中学(241)
- 流动人口子女个性心理品质调查与教育对策研究报告.....武汉市青山区建设九路小学课题组(244)
- 改革德育工作量化评价方法提高德育教师队伍管理质量.....向家华(248)
- 德育社区化建设研究报告.....张烈涛 魏艳霞(250)
- 借社区资源优势 构建校本德育文化.....蔡晓瑜(254)
- 中学学科教学中的师生情感交叠.....陈明利(257)
- 农村“小主人”教育模式研究.....罗少辉(259)
- 班主任与非智力因素的培养.....周谋忠(261)
- 浅谈思品环保教育中促进学生“知、情、行”和谐发展.....刘 辉(263)
- 加强师德教育 提高教师素质.....喻方华(266)
- 小学生德与情互为渗透教育.....江泽辉(268)
- 农村中学学生厌学情绪研究.....董友富(270)
- 革命传统与新时期校园精神的关系研究.....李艳萍(272)
- 消除心理冲突 帮助孩子走出成长沼泽地
——对父母不在身边的学生教育问题思考.....严 静(274)
- 做个有人情味的班主任.....陈五莲(277)
- 关注教师心理健康 提高教师心理素质.....廖森林(279)
- 对小学生攀比心理的探索与引导策略.....孔德勇(283)
- “资优学生心理健康教育”研究报告.....张爱姣 谢汉生(286)
- 学校心理健康教育与学校心理辅导的关系.....余 勇(292)
- 在物理实验教学中培养学生健康心理.....莫 琪(294)
- 对中专贫困生心理的调查分析.....林雨燕(296)
- 小学生羞愧感及其教育价值.....艾金明(298)
- 早恋现象透析.....安林枝(300)
- 学生的良好品德应在生活与活动的体验中形成
——《怎样才凉快》教学案例设计与反思.....文光武(302)
- “灌鱼油”的启示.....张 菁 戴 高(304)
- 创建育人环境 优化育人氛围
——“社区育人环境的研究”实验报告.....罗新莲 向恒举(305)
- 培养学生非智力品质教学策略研究.....武汉市第二十九中学课题组(309)
- 落实德育教育 强化素质教育.....刘 锐(314)
- 班主任工作是一门艺术.....李绍琼 向良平(316)

良好的师生关系是搞好教育教学的前提	吴中月(318)
后进生转化策略:全方位走向后进生	郑 舫(319)
拨开乌云见太阳	
——谈谈后进生转化的教育艺术	郭 莉(320)
学科教学研究	
初中生在学习语言的实践活动中构建语文能力的研究报告 ...	武汉市第四十九初级中学课题组(324)
自主式创新写作实验初探	喻宜发 杨 军(331)
新诗鉴赏略谈	侯建英(333)
如何指导课外阅读	徐江辉(334)
如何培养学生的质疑能力	
——《卖油翁》教学体会	杨本发(335)
贯穿在语文教学中的美	李 晶(336)
语文教学与信息技术整合的规律初探	胡 森(337)
语文教学中学生创新精神培养之我见	曾丽华(339)
作文教学改革与“教育小生境”的关	王东元(341)
让“对话”为个性化阅读开路	余凤娟(343)
小学语文阅读教学创新策略初探	谭力强(345)
以人为本的现代作文评改	
——小学作文网络评改模式初探	杨兰芳(347)
浅谈如何培养学生自改作文	陈丽平(348)
开开心心学语文	覃晓红(349)
多媒体开辟古诗教学新天地	周丽芳(350)
浅议信息技术与低年级口语交际	傅 丹(352)
一年级学生阅读习惯和兴趣的培养	肖 纓(354)
浅谈托班幼儿口语表达能力	陈 芳 阎玉娥(356)
浅谈数学课堂教学中问题情景创设的基本原则	刘三平(358)
浅谈数学自主探索学习能力的培养	王建设(360)
浅谈数学美的挖掘	刘吉登(363)
为学生探究性学习铺路搭桥	
——《一元二次方程与系数的关系》教学随笔	孙小宁(365)
浅谈应用题教学中学生能力的培养	张万松 项 梅(366)
函数 $y=ax+\frac{b}{x}$ 的运用	陆作国(368)
情景教学模式在小学数学教学中的应用	杨李雯(370)
生活中的估算	
——《三位数加、减法的估算》教学案例	王维娜(375)
英语单词教学小议	蔡崇武(378)

- 浅谈高考题型之一——英文写作
- 怎样帮助学生提高写作能力 刘小宝(379)
- 试论高中生英语写作能力的培养与提高 吴黎明(381)
- 关于提高农村高中学生英语素质的思考 郭 琴(383)
- “以活动为中心,学生自主学习”型教学模式的探究与实践 戴 焱(385)
- 浅谈小学英语教学中信息技术的应用 赵 帆(387)
- 浅谈政治课教学的美 张友义(390)
- 社会课教学法浅识 黄 波(391)
- 实施探究式教学 促进学生素养发展
- 初中物理“探究式教学”研究报告 吴荣奎 张正周(393)
- 探究物理课堂内外 开启学生智慧大门
- 初中物理“探究式教学”研究报告 王 卫 刘祖琴 袁 兵(396)
- “物理教学中的科学、技术、社会教育”研究报告 金安义 王扬旭(399)
- 课堂内外并举 知识能力齐飞
- 初中物理“探究式教学”研究报告 肖枝庭 孔 强(402)
- 几个“密度”问题的解答 王进海(405)
- 初中起始年级教学过程的开放性 曾文华(406)
- 快乐课堂缘于情 刘 玲(408)
- 多一点温暖的微笑 蔡玉波(411)
- 小学科技教育活动系列化研究报告 张彦平 李爱英 陈 静(414)
- 信息技术课堂中让学生“动”起来 李 强(417)
- 高中英语阅读教学策略初探 黄 玮(419)
- “反思”在化学课堂教学中的运用 刘 杰(422)
- 关于高中化学实验改革的认识 蔡 倩(423)
- 化学学科中多媒体课件的制作要点 周雁群(425)
- 如何指导学生搜集历史资料和处理历史信息 万 欣 孙维国(426)
- 发挥历史学科优势 提高学生学习兴趣 石艳新(428)
- 浅谈生物教学中的问题教学 夏细荣(429)
- 谈高中生物教学中的比较法 蒋素琼(431)
- 乡村小学植物园的开发与自然课教学的改革 江夏区郑店东风小学课题组(433)
- 把口琴教学融入到音乐教学之中
- 小学音乐实验教材《小乌鸦爱妈妈》教学案例 熊 敏(435)
- 民俗体育引入学校体育课程的开发与利用的实践与研究报告 吕绍兴 熊 雄(347)
- 体育教学中学生创新思维的激发和培养 刘凤鸣(440)
- 民族传统体育——竹竿舞课堂设计说明 张黎波(443)
- 浅谈物理教学中学生实验意识的培养 钱 行(445)
- 充分利用地方人文资源 扎实开展语文实践活动 陈新能 张小林(447)
- 送你一把金钥匙
- 谈谈如何提高中学生听说读写能力 曹 琴(448)
- 浅谈“新课程视野下的语文学习评价” 谭清芬(450)

语文阅读教学与“终身教育”	雷均风(451)
学习生物 为了健康地生活	熊海霞(452)
在“美读”中感悟语言熏陶情感	丁 华(453)
职业中学英语口语教学的困难及对策	孙 琳(455)
浅析初中英语教学一种有效方法——朗读	李道俊(458)
中学历史自主学习探究	邓 玮(461)
高中古诗文美育渗透之我见	付正新(464)
让“情境”渗透到数学教学中去	徐 辉(466)
浅谈初中英语教学中创新能力的培养	张 慧(468)
怎样提高阅读理解能力	姚传慧(469)
浅谈自学能力的培养	谭明严(471)
在兴趣中学习	刘小青(472)
渲染英语课堂气氛 激发学生的兴趣和求知欲	谭志艳(473)
在英语教学中要重视 READ AND CHANT 环节	黄国玉(475)
注重学生实践 培养创新意识	
——浅谈《爬山虎的脚》一文的教学	王 令(476)
课改实验识字教学应处理好几个关系	何 萍(478)
“全程动态式”课堂教学模式初探	廖庆春(480)
小学生“看电视,写作文”研究报告	黄仁高 吴明亮(482)
开好运动处方 促进学生有意注意合理分配	
——农村高中学习困难生转化对策探讨	叶连生(485)
体育课改势在必行	张绍斌(488)
小学体育教育中的创新“玩”法	朱少雄 罗必学(489)
试谈当前困扰体育与健康课程教学发展的几个问题	王世明(491)
浅谈体育新课程教学中学生兴趣的培养	姚巨恒 马向洋 李补生 王建龙 高汉胜(494)
谈教师情绪对学生练习效果的影响	章 兰(496)
深化体育教育改革 促进学校运动队管理	黄祥富 张 冰(497)
体育教学中渗透思想品德教育的研究与探讨	程诗平 吴锋梅(499)
加强体育游戏教学 积极倡导快乐体育	彭烈新 邵士龙(501)
中学体育教学中学生心理健康品质的培养与训练	刘兴安 张 冰(503)
高校“简化太极拳”的教学策略	张烈锋 王建龙(505)
实施体育课程标准的思考	黄太平(507)
青少年体育俱乐部在学校的运作与发展研究	向 琳(509)
跆拳道运动进入小学体育课堂的研究	李 沁(512)
小学体育俱乐部资金运作探索	余 俊(516)
合理开发利用小学体育俱乐部活动场馆时间模式初探	邵汉伏 陈 宁 胡万纯 王 敏(518)
学生体质健康是教育发展的第一要素	
——论湖北教育大省向教育强省转变过程中的学校体育工作	徐春林 徐斯杰(521)
由体育新课程改革教师角色转换引发的思考	陈振鹏(523)
中学生视力低下情况分析	祝友容 程 韧(525)

试谈“快乐体育”在学校乒乓球训练中的运用	易东山(527)
学校体育竞赛改革的初步构想	高汉胜 张海涛 张明锋 朱学龙 刘瑞铭(528)
试析新理念下的中学体育教学	张明锋 张海涛 朱学龙 黄汉林 高汉胜(530)
在体育教学中施行“挫折教育”的几点思考	李 卫(532)
荆沙城区初中学生体质健康状况调查与分析	王云峰 陈 刚(533)
双球操在大课间活动中的作用	黄 芳(535)
“课后小结”的运用与研究	刘君照(537)
构建新型体育教学模式的思考	彭 芳(539)
浅析太极拳对中老年教师身体健康的影响	徐勤建 占 威(541)
体育教学中非课堂行为产生的原因及对策	徐勤建 占 威(544)
黄冈市黄州城区小学生肺活量的追踪调查	瞿卫鹏(546)
湖北省第六届中小学体育教学评优活动教案特点分析	时立新(548)
体育与健康课中培养学生良好心理品质的探讨	万祥贵(550)
对农村中小学课外活动的几点建议	查之凯 陈水利 饶桂生 王晓兰(552)
体育教学怎样培养学生创新精神	张 澎 王春梅 张素萍(554)
新课标理念与体育(与健康)课程教学计划的制定	杜 敏(556)
体育教学中培养学生的创新精神与提高其主体地位之管见	刘学东(558)
如何培养高中生的体育自主意识 ——新课程标准实施研究	石 莉(560)
现代教育技术在学校体育教学中的运用及发展	杨 威(563)
对我校高中“创造教育”体育课堂教学模式的研究	张 立(565)
谈小学体育课中的因材施教	鲍锡萍(567)

教 学 设 计

地理教学中怎样进行板书设计	陆 炜(570)
《硝酸的氧化性》教学案例与反思	何冰清(572)
《苯酚》教学案例与反思	夏昌清(574)
语文综合性学习教学设计	崔玲华(578)
建构生活化的幼儿园科学教育活动案例实录	任谊红(581)
“惜别怀远”类诗歌探究性阅读教学(案例)简略	宿玉章(583)
鄂教版第三册第十九课《失物招领》教学设计	胡润慧(585)
《散步》教学设计	张建辉(587)
《质量守恒定律》教学设计	刘翠菊(589)
精心设计教学活动 课堂教学艺术化	谭志艳(591)
后 记	(593)

其在语文教育理论体系中的地位，语文实践课是一个核心领域，语文综合性学习则是一个工具范畴，是促进七至九年级学生语文综合性学习、它于设计语文学科的各种语文实践活动。

2.了解语文实践课的特点——通过课题研究，我们认为语文实践课具有实践性、自主性、综合性、开放性、体验性、人文性、合作性等特点。语文实践课是开展活动的载体，是发挥学生主体性的关键。语文实践课是开展活动的关键。

语文实践课是开展活动的关键，是发挥学生主体性的关键。语文实践课是开展活动的关键。

语文实践课是开展活动的关键，是发挥学生主体性的关键。语文实践课是开展活动的关键。

语文实践课是开展活动的关键，是发挥学生主体性的关键。语文实践课是开展活动的关键。

语文实践课是开展活动的关键，是发挥学生主体性的关键。语文实践课是开展活动的关键。

语文实践课是开展活动的关键，是发挥学生主体性的关键。语文实践课是开展活动的关键。

语文实践课是开展活动的关键，是发挥学生主体性的关键。语文实践课是开展活动的关键。

语文实践课是开展活动的关键，是发挥学生主体性的关键。语文实践课是开展活动的关键。

语文实践课是开展活动的关键，是发挥学生主体性的关键。语文实践课是开展活动的关键。

语文实践课是开展活动的关键，是发挥学生主体性的关键。语文实践课是开展活动的关键。

语文实践课是开展活动的关键，是发挥学生主体性的关键。语文实践课是开展活动的关键。

语文实践课是开展活动的关键，是发挥学生主体性的关键。语文实践课是开展活动的关键。

语文实践课是开展活动的关键，是发挥学生主体性的关键。语文实践课是开展活动的关键。

语文实践课是开展活动的关键，是发挥学生主体性的关键。语文实践课是开展活动的关键。

语文实践课是开展活动的关键，是发挥学生主体性的关键。语文实践课是开展活动的关键。

语文实践课是开展活动的关键，是发挥学生主体性的关键。语文实践课是开展活动的关键。

语文实践课是开展活动的关键，是发挥学生主体性的关键。语文实践课是开展活动的关键。

语文实践课是开展活动的关键，是发挥学生主体性的关键。语文实践课是开展活动的关键。

语文实践课是开展活动的关键，是发挥学生主体性的关键。语文实践课是开展活动的关键。

语文实践课是开展活动的关键，是发挥学生主体性的关键。语文实践课是开展活动的关键。

教育思想研究

小学语文实践活动的途径和方法研究

武汉市硚口区新合村小学

我校《小学语文实践活动的途径和方法研究》课题于2001年7月启动,2002年元月被硚口区教育科学规划领导小组列为区级规划课题。在研究过程中,我们因在区中期课题研究情况验收中取得较好成绩,2004年8月被硚口区教科室推荐、经湖北省教育科学规划领导小组批准,被滚动为湖北省教育科学“十五”规划2004年立项课题。迄今为止,研究探索了近四个年头,已经完成了预期的研究任务,现将研究情况总结报告如下:

一、问题提出

1. 教育发展的需要。为了适应21世纪的需要,体现全面推进素质教育的要求,2000年3月“语文教学大纲”(试用修订版)几乎是以全新的面貌出现在人们面前,它特别强调了语文教学的实践性、社会性,力图改变多年形成的“三中心、三脱离”的封闭教学模式。因此,语文实践活动的开展必然要进入我们的视野。

2. 课程改革的需要。2002年上半年颁布的“语文课程标准”(实验稿)在“三个维度”的目标设定中非常重视“过程与方法”,又在语文教育的特点中非常强调语文的实践性,并还在各年段阶段目标中首次提出“综合性学习”这一新的学习形式的要求。由此可见,开展语文实践活动途径与方法的研究是课程改革发展的需要,是提高语文教学效率的需要。

3. 学校教育改革的需要。由于旧的、落后的语文教学观念长期影响,学校、教师、家长将课外阅读等语文实践性活动认为是可有可无的软任务,甚至认为开展语文实践活动会影响学生学习语文,从而使得学校、教师在教学工作中不能系统地开展语文实践活动,也缺乏开展语文实践活动的方法和能力。因而从当前学校语文教学现状来看,进行这方面的研究是必要的,从时间上来说则是紧迫的。

因此,我们希望通过研究语文实践活动的途

径与方法,探索在科学、规范、丰富的语文实践活动中拓宽语文学习的内容、形式与渠道,从而形成以语文学科教学为主线、课外阅读实践为教学扩展、综合性学习为语文教学延伸的课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文教学体系,使语文学习的天地更为宽广,使学生的整体素质更加均衡发展,在培养创新精神和实践能力的同时更快促进学生语文综合素养的形成。

二、研究的成果分析

(一)对语文实践活动的认识

随着基础教育课程改革实验的不断深入,综合实践活动的开展、综合性学习的研究越来越受到广大教育者的关注和重视。根据我们平时对语文教育理论的学习和在小学语文教学中的实践体会,越来越感受到语文实践活动的丰富、复杂和开放。因而,我们采取调查分析法、资料文献法、行动研究法、案例分析法和经验总结法不断深入该项研究,也不断深化、拓展对语文实践活动的认识。

1. 认识到语文实践活动的真正含义——什么是语文实践活动?这在原大纲和新课标中都有阐述。但通过不断研究,我们认为语文实践活动就是特定社会历史文化下的人的一种具体而又丰富的生命活动。语文实践活动的主体是人。也就是说语文实践活动是学生在教师的引导下主动学习的过程。开展语文实践活动是让学生在活动中吸收知识、明晓哲理、提高能力。活动的开展旨在培养学生课外学习语文的兴趣与爱好,发挥学生的独立性、主动性和创造性,使其主动参与、主动质疑、主动探索、主动思考,养成在生活中时时处处都学习语文的好习惯,并在活动中积累词汇,懂得道理,把生活与学习语文有机地结合起来,进一步的探究学习,关注生活,关注社会,学以致用。在概念的内涵和外延上,它比语文综合性学习要丰富、广泛得多,包括语文学习性实践和语文非学习性实践。

从二者在语文教育理论范畴体系中的地位看,“语文实践活动”是一个核心范畴,“语文综合性学习”则是一个工具范畴,因此语文实践活动有别于语文综合性学习,它不仅包括课外的各种语文实践活动,而且还包括学生在课堂上的听说读写实践,学生的吟诵品味。

2. 了解到语文实践活动的特点——通过课题研究,我们认为语文实践活动具有实践性、自主性、综合性、开放性、体验性、人文性六大特点,其中努力体现实践性是开展活动的前提;充分发挥实践活动主体——学生的自主性是开展活动的关键;具有综合性是进行语文实践活动的实质所在;增强开放性是小学语文实践活动体现新课标精神的显著特征;强调体验性是开展活动的价值所在;关注人文性则是开展活动的宗旨。

3. 确立起开展语文实践活动必须遵循的原则——我们在研究中确立了开展语文实践活动必须遵循的原则——课内与课外相联系的原则、学科间整合的原则、校内与校外沟通的原则、教育性与趣味性并重的原则、学生自主实践与教师指导相结合的原则、过程性与结果性并重的原则,努力地将语文实践活动的教育内涵融于教学的全过程,让语文实践活动促进学生“知情意行”全面发展,不断促进学生“转识成智,转智为德,转德成人”。

(二) 语文实践活动的资源开发

在社会生活中,蕴藏着丰富的自然、社会、人文等多种语文实践活动资源,因此我们以“走进生活,认识社会”为主线,沿着“学校——家庭——社会——世界”的思路指导学生开展语文实践活动,着力开发了学校资源、自然资源、社会资源、人文资源、网络资源,并通过课堂教学、课外阅读、校内活动、社会实践等渠道,引导学生在不同的地方,接触不同的人,体验不同的生活;引导学生走出校园,走进社会,放眼世界;引导学生不断拓展自己的认知视野,强化社会主人翁意识,增强民族的自豪感!为学生创设了一个大的语文学习环境,增强了学生在各种场合学语文、用语文的意识。

(三) 语文实践活动的途径

在研究中,我们一方面密切关注教科书与学生生活以及现代社会、科技发展的联系,充分利用现实生活中的语文教育资源,优化语文学习环境,努力构建课内外结合、校内外联系、学科间融合的语文教育体系;一方面变革学生语文学习的方式,引导学生在活动中主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究,培养学生有意识搜集信息、多方面

获取信息、有主见地处理信息的能力,从而促进学生语文综合素养和人文素养的形成,推动学校语文教学的发展。

1. 立足课堂教学

叶老说:“课文是个例子,通过理解这个例子,训练他阅读文章的能力。”于是,我们充分利用语文教材,采取以读为本、角色体验、即兴练笔、课堂表演等形式开展语文实践活动,引领学生走进文章中去看、去问、去想,图文并茂的课文就“读读——说说——画画”,诗歌作品则“读读——背背——唱唱——写写”,童话故事就“读读——讲讲——演演——编编”,以此激发学生兴趣,组织学生感悟、学习、运用语言文字材料,切实提高语言文字的理解率与利用率,让学生在画、读、唱、演中加深对课文的体验,发展语言,激发想象,真正使学生“动”起来、“活”起来。

2. 开展课外阅读

课外阅读是课外语文活动中最重要、最普遍、最经常的形式,大量的、有效的课外阅读对于开拓学生视野、发展学生智力、提高学生素质具有极为重要的作用。因此我们遵循“四个结合”——课外阅读与课内阅读相结合、课外阅读与写作和听说相结合、课外阅读与学校活动相结合、课外阅读与学生的年段和年龄特点相结合开展语文实践活动,以丰厚学生的文化素养,开阔学生的生活视野,促进学生个性健康发展。

3. 拓展校内活动

校园活动的开展,可以帮助学生践行学习内容,丰富课余生活,扩充学习范畴。因此,我们结合教材、结合学生的年龄及个性特点和兴趣特长、结合季节特点和传统节日、结合社会热点和国际时事、结合审美教育、结合学校德育工作有效开展语文实践活动,深化和拓展了语文的内涵和外延,促使学生将书本知识内化为语文能力、人文素养,学习语文的兴趣日益浓厚。他们在活动中乐于合作,勇于探究,善于创造,并从中体味成功,收获赞赏,培植自信,历练心路,孕育健康的心智,发展自己的潜能,学会用明亮的双眼去观察生活的世界,用敏感的心灵去体察外界的变化,用极其丰富的想象力去憧憬美好的未来……让我们感受到一种鲜活的生命力。

4. 参加社会实践

我们还带领学生走出校园走进街道进行社区体验(如慰问孤寡老人等),充分利用和发挥共建单位资源优势带领学生参观访问(如武汉自来水公

司、武汉桥梁科学设计院等),组织学生上街宣传武汉的优美景点和名胜古迹、自然环保知识等,引导学生面向社会、注重实践搞社会调查(如水厂路段的交通状况调查,实地考察武汉的水资源,调查武汉的桥梁等),让学生跳出学校的小环境体验生活,认识社会,了解国情,进一步拓宽了学习语文的渠道,让学生在社会实践不断成长,充分体现出“语文即生活,在生活中学语文”的大语文教学思想。

语文实践活动的开展,为孩子创设了一个个活动的课堂,他们在活动中自悟、自得,自己去获得语言能力,自己锻炼了用语言去吸收、去交流、去储存的本领,使每次实践活动都收到了意想不到的效果,学生的语文素养也就在这种情不自禁地感悟中发展起来。

(四)语文实践活动的方法

通过近四年的研究,我们总结出三类方法:学生实践的方法——尝试法、体验法、取舍法;教师指导的方法——讲授法、示范法、结合法、拓展法;活动开展的方法——游戏法、联动法。如根据二年级学生的年龄特征,采用“拼一拼、想一想、说一说、评一评”的形式组织实践活动,让学生拼造型、编故事、讲故事、评故事,让学生在游戏、娱乐的氛围之中达到知情意行的统一,受到潜移默化的思维训练、语言训练。再如学习《长征》一课,我们可以运用拓展法,在课前组织学生看相关电视剧和电影,课后读一读毛主席所写的有关长征的诗词等,以加深对诗歌内容的理解和情感的体验。这些活动方法的运用,使得活动的开展相得益彰,不仅提高了学生的语文素养,而且培养了学生主动探究、团结合作、与人交往、勇于创新的精神。

(五)语文实践活动的评价工作

1. 在语文实践活动中确定评价的基本理念:
(1)突出评价的发展功能,建立促进学生全面发展的评价思路;(2)体现“以人为本”的主体性评价的价值取向;(3)坚持评价主体多元化和评价信息多样化,从过分关注评价结果,转向关注对学生成长过程的评价;(4)强调评价方法的多样化,把质性评定和量化评价结合起来,以质性评定统整量化评价,探索科学、简便易行的评价方法。

2. 在语文实践活动中进行多元化评价。多元化评价是大家在开展语文实践活动中必须坚持的一种评价方式。在活动中,老师、学生、家长和评价者自身、甚至是社会成员都要参与,对学生的活动意识、活动发现、活动态度、活动能力、合作品质、交流仪态、创新指数、个性彰显等进行档案评价、

行为观察评价、对话评价、调查评价、活动心得评价、奖励评价和展示评价,体现出评价的公正、合理,尤其要允许学生差异发展。因此在研究过程中,我们没有用书面考试来衡量一个学生的所得所失,而是采用撰写调查报告、观察课余休闲时间学生参与活动时的各种行为表现、建立学生“语文实践活动”档案袋、请学生记下自己参加活动的感想收获和希望、与学生就一个话题进行聊天以考察学生交谈时的神情仪态及引用的有关资料等多元化的方式来评价,包括活动中发现、解决问题的态度、能力,既发现、纠正错误、缺点,同时又肯定优点,让学生品尝到活动的乐趣。

三、结论与讨论

通过研究,学生的语文能力和语文综合素养得到了提高和培养,教师的理论水平和专业素养得到了锻炼和提升,学校的办学效益得到改善,综合实践活动课程的开展也得到推动。在研究中,我们将课堂教学和社会、生活实践相结合,提高学生学习兴趣,激发起师生的参与和创造热情,摸索出的符合学生身心发展的开展语文实践活动的途径和方法,以及从学生的智力和非智力因素全面考查和评价学生学习效率的评价方式,对师生有很好的激励作用。

在研究中,一些语文实践活动的开展是结合了我校的地理位置以及学生实际情况进行的,有其特殊性,是否适合所有的学校?如何进一步从儿童兴趣出发开发合适的语文实践活动,如何更广泛、更深入地加大与社会、家庭的合力等,都是值得我们深层次去思考的问题。

参考文献:

1. 夏家发:《语文综合性学习的反思性实践》,《语文教学通讯》,2005(1)。
2. 杨再隋等:《〈全日制义务教育语文课程标准〉学习与辅导》,语文出版社。
3. 中华人民共和国教育部:《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》,北京师范大学出版社。
4. 教育部基础教育司组织、语文课程标准研制组编写:《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)解读》,湖北教育出版社。

课题组组长:王东明

课题副组长:董芳娜 韩洁

课题组成员:乐泳梅 汪建岚 刘育南 刘莹

胡悦 刘菲 杨莹

执笔人:韩洁

小学生自主学习能力培养研究报告

武汉市蔡家田小学课题组

一、课题提出的背景及意义

本课题是江岸区教育科研“十五”重点规划课题《创新教育研究》子课题。

世纪之交,世界科学技术突飞猛进,知识经济已成主流,综合国力竞争日趋激烈。综合国力的竞争,说到底科技的竞争、人才的竞争。我国本世纪中叶要基本实现现代化,实现中华民族的伟大复兴,最终取决于国民素质的高低,尤其是创新人才的数量和质量。然而,从我国教育特别是中小学校教育现实来看,旧的教育观念和“应试”教育仍占统治地位。在师生关系上以教师为主体,在教育要求上只要文化知识好,教育方式上以注入式为主,教学组织上强调服从,教学评价上分数至上。这些陈旧的教育观念、教育方式,压制和扼杀了学生学习的积极性和创造力,极不利于创新型人才的培养,必须进行改革和探索。

主体意识和自主学习能力是创新素质的基础和核心。缺乏主体意识和自主学习能力,必然导致缺乏创新精神和创造能力。因此,从培养学生自主学习能力入手,不仅有利于培养学生的主体意识、创新意识和创造能力,为学生终身的健康发展奠定良好的基础,而且有利于推进和深化学校的教育教学改革,为国家培养大批高素质、创新型的人才。

二、课题研究的理论依据

1. 马克思主义关于人的全面发展及个性发展的论述

马克思主义认为人的全面发展和个性发展在于自主性和独特性,即人的活动成为自由的、自主的活动时,人才能成为全面发展的有个性的人。个性教育就是培养人的自主性和独特性,使之逐步形成稳定的心理倾向和心理特征,并在实践活动中得到充分、自由发展的一种活动,它是人的全面发展的核心。培养小学生自主学习能力有利于学生形成良好的个性,而只有具有良好个性的人才有可能成为创新型人才。

2. 主体教育理论

主体教育理论认为,学习是一种特殊的认识活动,毫无疑问学生是这种认识活动的主体。必须确立学生在整个教学过程中的主体地位,并使学生成为教学的出发点、依据和归宿。主体教育理论还认为,构建创新教育模式应遵循以下原则:(1)主体参与性原则;(2)整体发展性原则;(3)协同创新性原则;(4)民主个性化原则;(5)实践探究性原则;(6)激励进取性原则。

3. 儿童心理学理论

儿童心理学研究发现,小学生较学前儿童比,心理各个方面及知识经验都有显著发展,抽象逻辑思维已达到一定水平,辩证思维已开始形成,他们的自主创新能力几乎在所从事的全部活动中都能有所发现。从发生学的角度看,小学阶段是人的主体意识和自由发展的关键,也是培育学生自主学习能力的最好时机。

三、课题研究的目标及原则

1. 研究目标

通过本课题的研究,要转变教师的教学观念,初步构建起学生自主学习的课堂教学模式,促进本校学生自主学习能力的提高,为全区学校提供可资借鉴的经验。具体要达到:教师树立“人人平等”的思想,学生达到有自我学习的能力;教师提供“人人动手”的机会,学生达到有自我控制的能力;教师激发“人人求新”的欲望,学生达到有自我评价的能力;教师给予“人人成功”的氛围,学生达到有自我创新的能力。

2. 研究原则

(1)基础性原则。小学教育是义务教育阶段,创新能力与自主能力的培养一定要符合小学生实际,体现基础性,拔高和降低要求都是不可取的。
(2)自主性原则。充分发挥学生自主学习能力,调动全体学生自主学习的主动性、积极性。
(3)民主性原则。教师对学生的态度应是积