

小學教育叢書

小學各科成績考查法

沈雷魚編

商務印書館發行

書叢育教學小

法查考績成科各學小

編漁雷沈

行發館書印務商

中華民國二十五年四月初版

翁

(39723.3)

小學教育叢書 小學各科成績考查法一冊

每冊定價國幣叁角伍分

外埠酌加運費匯費

編纂者 沈 雷 漁

發行人 王 雲 五
上海河南路

印刷所 商務印書館
上海河南路

發行所 商務印書館
上海及各埠

版 翻 權 印 所 必 有 究

編輯大意

一、本書係根據教育統計原理，教育部小學課程標準，以及江、浙兩省各省立附小和實小的實驗研究報告，編輯而成。

二、本書可供大學教育系的研究，高中師範科的教本，小學教師和地方教育行政人員的參考。

三、本書理論和實際並重，尤注意於應用方面，各科舉例特多。

四、本書內容，係編者二十餘年來服務師範教育和小學教育親自獲得的經驗，故多取客觀的標準和具體的事實。

五、本書的思想，大都得自美國有名的教育家如麥柯爾、培內脫、西蘭諸氏，又借助於本國教育家如俞子夷、廖世承、朱君毅、艾偉、薛濤齡諸先生等的著作不少，謹此道謝！

六、本書各章的後面，各附研究問題若干以資研究。

七、本書在本文的後面，另附S分對照表，尤便於實際的應用。可省卻計算的麻煩。
八、本書末了，附列重要參考書，以便讀者得登堂入室。
九、本書承沈子善、沈百英、施仁夫諸老友指正很多，附此誌謝。

沈雷漁二十四年總理誕辰紀念日

目次

第一章	緒論	一
第二章	成績考查有什麼價值	四
第一節	有改進教材教法的價值	四
第二節	有增進學習效能的價值	六
第三節	有增進教育行政的價值	八
	研究問題	一〇
第三章	怎樣考查成績纔算適合	一二
第一節	不適宜的成績考查法	一二
第二節	科學化考查的原則	一七

第三節	科學化考查問題的方式	一九
第四節	考查前後的手續	二四
第五節	批訂成績的記號	二六
研究問題		二八

第四章 各科成績應怎樣考查

一九

第一節	公民訓練科	二九
第二節	衛生科	六〇
第三節	體育科	六五
第四節	國語科	八〇
第五節	社會科	八九
第六節	自然科	九三
第七節	算術科	九五

第八節	勞作科	一〇四
第九節	美術科	一〇八
第十節	音樂科	一一一
第十一節	編制問題的原則	一一四
研究問題		一一六
第五章	怎樣記分算最合理	一二八
第一節	常態分配記分法	一一九
第二節	S分記分法	一二二
第三節	改良S分記分法	一二七
第四節	比較因數記分法	一二八
第五節	均分法記分法	一三一
第六節	科學的百分記分法	一三五

第七節 應用B分記分法	一四〇
-------------	-----

第八節 應用標準單位記分法	一四一
---------------	-----

研究問題	一五三
------	-----

第六章 怎樣決定升調級	一五五
-------------	-----

第一節 升調級的原則	一五六
------------	-----

第二節 升調級的標準	一五八
------------	-----

第三節 升調級的方法	一六〇
------------	-----

研究問題	一六二
------	-----

附錄 S 分對照表	
-----------	--

小學各科成績考查法

第一章 緒論

近年來關於小學教育的書籍，各書局出版的正如雨後春筍，不知多少哩。像那小學教材研究哪，小學應用表冊哪，小學校長哪，以及小學各科教學法的單行本哪……等，都是這幾年中小學教育書籍的新興之象。可是關乎小學校裏很基本工作的成績考查法，卻很少有人去注意研究，不要說難得有小學成績考查法的專書出現，就是連那教育雜誌中片斷的論文也很難找着。

果然，要增進兒童的知能和養成兒童的習慣，須得要靠有良好的教學法纔易收得效果，但是教學法的良好與否，究憑什麼去判斷呢？假使沒有一種相當而可靠的方法去測驗兒童的作業成績，那裏能够下肯定的斷語呢？照這樣講，小學學校的成績考查豈不是和那教材教法……等有同

樣值得研究的價值嗎？可是現在一般的小學校和研究小學教育的人們只知教材和教法等的怎樣研究改進，就是在師範學校的課程裏或是大學教育系的研究範圍中都是只知偏重於教材和教法的研究，很少注意到成績考查這回事。

成績考查這個名詞，在從前一般學校裏都叫考試。到了開學校一個月終了的時候，就要舉行一種考試。叫做月考，或叫小考，到了一個學期或是一個學年結束的時候，也要舉行一種考試，叫做學期考、學年考，或叫大考，到了畢業的時候，還要舉行畢業考，最近幾年來教育行政機關爲着要嚴密地督促各學校的改善起見，更有抽考和會考的舉行。這些所謂小考、大考、抽考、會考等名目繁多。牠們最重大的使命，無非要考查學生的知能和習慣獲得了多少。

但是，要考查學生的知能和習慣究屬獲得了多少，必須要有適當的考查方法纔行，否則任憑各人主視的去考查，那末將徒勞而無功。譬如在考查前出題的範圍和難易度，在考查後成績的怎樣核算，核算後怎樣的處理，都很值得去研究。假使隨便出幾個題目，隨便批批分數，批好了分數隨便處置一下。那便失掉了成績考查的意義。

講到成績考查法，實在不是一件容易的事情，也不是單純的一個問題。牠是包含着多方面和各科學有密切的關係。譬如各科教學有各科的目標，這是和各科學有密切關係；出題時怎樣使各個題目的難易度平均，而且不致有害於兒童的身心，這是和測驗學及兒童心理學有密切關係；記分方法的怎樣使牠客觀化，這又是和統計學有密切關係了。

第二章 成績考查有什麼價值

科學家研究一樁事物，必定對於所研究的對象，時時刻刻地去留心考查牠，是否正確，教師指導兒童學習也應該和科學家抱着同樣的態度。他們把某種方法去指導兒童學習某種知能或是熟練某種習慣，也須要時時刻刻地留心兒童們領會到什麼地步，學得了多少，有什麼影響，所以若把成績考查真實的意義，真實的價值，分析起來，可算得是多方面的，分述於下：

第一節 有改進教材教法之價值

教材的適合與否，教法的好壞與否，影響於兒童的學習很大，教材適合，教法優良，兒童學習必感興趣，興趣濃厚，注意力便可增加，領悟的地方也容易而且增多，那末考查起來成績自然也可跟着增高。否則反是。所以成績考查實為改進教材教法的張本，現再說明於下：

(一) 根據成績考查可以改善教材。學習心理學告訴我們，兒童對於學習的材料太深，便不能引起興趣，沒有興趣的學習，便不能進步。假使學習的材料太淺，也會發生同樣的毛病。所以學習的材料太深和太淺，都足以障礙兒童學習的進步。教師當某一階段教材結束的時候，隨時加以考查，便可查出某種材料是否合宜。合的保留着，不合的把牠刪掉。這樣地繼續試驗改善，那末教材便易臻於完善，不致違反着兒童心理和學習心理的原則哪。

(二) 根據成績考查可以改進教法。教材的合宜與否，足以影響兒童的成績，已如上述。教材適合了，倘然沒有良好的教法運用這適宜的教材，對於兒童的學習，可說是仍屬事倍功半。故教法和教材實為指導學習一件事的兩方面。不可或缺。不過教法不是一成不變的。當視科目的性質而不同。因有些科目教學的過程須注重欣賞的，有些科目的教學過程要注重建設的，有些科目的教學過程要思考的，還有些是要注重練習的。假使在相當的時候舉行一次考查，根據了考查的結果，可以發見這種方法是否適宜，做將來改善的考證。

(三) 根據成績考查可以實施個別指導。一級的兒童無論人數怎樣少，雖在同一教師指

導之下，各個兒童的程度，終不能齊一。這便是所謂能力的不同。但是優良的教師們能認清各個兒童的個性，運用適宜的指導，使能力高的，在學習時對於時間不致浪費，能力低的也不致發生困難。並且在指導時也毫不覺得有什麼困難。但是兒童能力的高下，從那裏判定呢？是必有待於成績考查，所以成績考查對於個別指導有很多幫助的地方。

就上所述，可知成績考查，實和教師有密切關係，直接可以增進教師指導兒童學習的經驗，間接可以增進教育上的效率如教材教法的得以逐漸改善，都須靠着成績考查的結果來做根據。

第二節 有增進學習效能的價值

瓦特的發明蒸汽機，達爾文的發明生物進化原理，他們並不是爲着經濟的壓迫，想發明些事物出來賺錢，也不是爲着社會需要想替人類造些幸福，他們所以能發明蒸汽機和生物進化原理，可說完全是由於有研究興味所致，兒童們學習的有沒有進步，也和興味有密切關係。因爲興味就是需要的表現，所以自來教育上的興味說，到現在還是被人重視着。成績考查可以鼓起兒童學習

的興味不少，爲什麼這樣說呢？分述於下：

（一）從成績考查可以激發兒童努力的興味 學習心理上告訴我們說：『學習的人倘使有了學習的目標，學習時的注意力便能集中，學習時的態度也能適當，因此學習時的進行必很順利，而且也會十分努力』。教師對於兒童的成績，常常加以考查，把結果告訴他們，誰已達到目標，誰距目標尚遠，誰離目標很近，兒童們聽到了這些報告以後，必定會努力練習，興味盎然。

（二）從成績考查可以增加兒童學習的興味 我們通常稱某兒是優秀的，某兒是頑劣的，這優和劣，原係比較出來的。倘使沒有比較，那裏可以分別得出優劣來呢？人們都具備着一種好勝心理，尤其是在兒童時代格外的顯著，教育上就應當利用這一點好勝心理，做學業上的競爭比賽。凡事有了競爭，便可增加興味不少。教師對於兒童的成績時時加以考查，把他們的結果互相比較，使他們發生競爭心，並且也可使他們自己知道今日的我和昨日的我，也能作一個比較以激起他們的好勝心，那末學習興味自然會增加起來。

（三）從成績考查可以增加複習的興味 人們對於一件事物的反復了幾次，就要發生厭

惡的心理，兒童們格外的厲害，所以喜新棄舊，可說是人之常情。但是學習這件事不可不有複習，並且複習的次數越多越好，複習多則記憶可持久，領悟也得徹底，否則隔了不久，便全然忘卻，俗語所說還了先生。故複習實為學習過程中的重要原素。教師對於兒童的成績常常加以考查，無形地便可增加複習的次數。兒童不但不覺得討厭，反而覺得趣味無窮，因此學業也可不絕地進步，這是成績考查對於兒童學習的好處。

從上述三點說，成績考查不但是和教師有密切關係，就是和兒童的學習也是有很密切的關係。因為成績考查既可以增進教師們的經驗，又可以促進兒童們功課的進步。

第三節 有增進教育行政的價值

當今科學昌明的時代，凡百事物，都須講求效率；一切判斷，尤須具備着客觀的條件。效率大，客觀條件充分，牠的價值便增高，反是價值便減低，甚而致於可說沒有價值。教育行政當然也不能例外，成績考查在教育行政上的幫助很多。故其價值也很大。姑舉牠的重要者分述於下：