



职业院校顶岗实习学生

心理危机干预与心理预期研究

ZHIYEUANXIAO DINGGANSIXI XUESHENG

XINLI WEIJI GANYU YU XINLI YUQI YANJIU

刘圣春 著

合肥工业大学出版社

职业院校顶岗实习学生 心理危机干预与心理预期研究

刘圣春 著

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业院校顶岗实习学生心理危机干预与心理预期研究/刘圣春著. —合肥:合肥工业大学出版社,2014.6

ISBN 978-7-5650-1845-9

I. ①职… II. ①刘… III. ①中等专业学校—教育实习—心理干预—研究 IV. ①G717.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 107148 号

职业院校顶岗实习学生
心理危机干预与心理预期研究

刘圣春 著

责任编辑 陆向军 魏亮瑜

出版 合肥工业大学出版社
地址 合肥市屯溪路 193 号
邮编 230009
电话 综合编辑部:0551-62903028
市场营销部:0551-62903198
网址 www.hfutpress.com.cn
E-mail hfutpress@163.com

版次 2014 年 6 月第 1 版
印次 2014 年 6 月第 1 次印刷
开本 710 毫米×1010 毫米 1/16
印张 12.25
字数 220 千字
印刷 中国科学技术大学印刷厂
发行 全国新华书店

ISBN 978-7-5650-1845-9

定价:28.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社市场营销部联系调换。

前 言

2006年,教育部发布了《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》,明确规定高职在校生不少于半年时间进行顶岗实习。这是我国高等职业教育理念的重要变革,必将对高职院校的教学改革和顶岗实习管理工作提出新的挑战。伴随着高职教育模式的转变,新问题、新情况也不断出现,对于顶岗实习学生而言,受年龄、家庭、社会等多种因素的影响,学生在顶岗实习过程中各种心理问题不断出现,容易引发顶岗实习学生工作、学习和情感上的心理危机,给学校与顶岗实习单位的管理带来较大的困难。顶岗实习学生在顶岗实习时,对学校与顶岗实习单位的相关方面,都有自己的心理预期,这些心理预期对顶岗实习的组织与管理以及顶岗实习的预期效果都会产生较大的影响。

针对顶岗实习学生的心理危机与心理预期,有必要开展理论方面的研究与实践方面的调查分析。本书的主要内容共分五个部分。第一部分简要回顾我国政策法规中有关职业院校学生顶岗实习的规定,简要阐述职业教育的内涵、大力发展职业教育的重要意义;回顾与总结国内外职业教育“工学结合”顶岗实习的发展历程及人才培养模式;论述了职业院校顶岗实习的意义。第二部分的主要内容是对职业院校顶岗实习的准备阶段、实习阶段、结束阶段的组织与管理工作进行论述与说明。第三部分的主要内容是职业院校顶岗实习学生的心理危机及其干预。第四部分的主要内容是职业院校顶岗实习学生心理预期分析。第五部分的主要内容是职业院校顶岗实习学生满意度分析。

本书的主要特点有:一是科学性。在本书的酝酿、构思、结构安排及写作的过程中,作者查阅大量有关职业教育与顶岗实习方面的理论研究成果,本书的内容是作者理论研究与实践经验的总结。二是实践性。本书的作者长期在职业院校从事教育教学与学生顶岗

实习的组织与管理工作，通过问卷调查、实地走访顶岗实习学生、深入顶岗实习单位、召开座谈会等方式，收集到了大量有关顶岗实习学生心理危机、心理预期与满意度方面的一手资料，并加以统计分析，书中的很多内容是作者在学生顶岗实习组织、管理与指导中的心得体会。三是时代性。顶岗实习是职业教育的基本要求，本书作者正是在这样的背景下，将自己的理论研究成果与实践经验进行总结梳理，在调查问卷的设计、实地走访过程中，紧密结合职业教育的时代特征及80后90后学生的心理特点及需求倾向。四是指导性。本书没有过多的理论堆砌，主要内容是结合作者的亲身实践及调查分析结果，指出职业院校顶岗实习学生心理危机与心理预期现状，给出解决问题的措施，对顶岗实习工作具有可操作性的指导作用。

本书的主要读者为中等职业学校与高等职业学校的学生管理人员、教学管理人员、从事顶岗实习组织与管理人员及顶岗实习学生，企事业单位及相关社会团体中与学生顶岗实习的组织与管理相关的工作人员。本书可作为本科学校学生顶岗实习的指导用书，也可作为从事学生顶岗实习理论与实践操作人员的参考用书。

本书的出版得到了安徽省高职高专专业带头人培养资金(2009106)的资助。

刘圣春

2014年6月

目 录

1 概 述	(1)
1.1 职业教育的内涵	(1)
1.2 “工学结合”顶岗实习的发展历程与模式	(9)
1.3 职业院校顶岗实习的意义	(19)
2 职业院校顶岗实习的组织与管理	(27)
2.1 顶岗实习准备阶段的组织与管理	(27)
2.2 顶岗实习期的组织与管理	(36)
2.3 顶岗实习后期阶段的组织与管理	(48)
3 职业院校顶岗实习学生心理危机及其干预	(55)
3.1 顶岗实习学生实习前心理负担现状与对策	(56)
3.2 顶岗实习学生实习期心理现状调查分析	(66)
3.3 顶岗实习学生对顶岗实习心理认知的调查分析	(81)
3.4 顶岗实习学生实习期社会支持的调查分析	(90)
3.5 顶岗实习学生心理危机的干预	(96)
3.6 全方位分阶段做好顶岗实习学生思想工作	(101)
4 职业院校顶岗实习学生心理预期研究	(110)
4.1 顶岗实习学生对学校的心理预期	(110)
4.2 顶岗实习学生对实习单位的心理预期	(117)
4.3 顶岗实习学生对顶岗实习的其他心理预期	(126)
5 职业院校顶岗实习学生满意度研究	(135)
5.1 职业院校顶岗实习学生对学校满意度的调查分析	(135)
5.2 顶岗实习学生对顶岗实习单位满意度的调查分析	(150)
5.3 提高职业院校顶岗实习学生满意度的对策措施	(166)

附 录	(172)
附录 1 顶岗实习学生实习前心理负担调查表	(172)
附录 2 顶岗实习期心理现状调查问卷	(173)
附录 3 顶岗实习学生对顶岗实习心理认知的调查问卷	(174)
附录 4 顶岗实习学生实习期社会支持调查问卷	(176)
附录 5 顶岗实习学生对学校心理预期的调查问卷	(178)
附录 6 顶岗实习学生对实习单位心理预期的调查问卷	(179)
附录 7 顶岗实习学生对顶岗实习其他心理预期的调查问卷	(181)
附录 8 顶岗实习学生对学校满意度的调查问卷	(182)
附录 9 顶岗实习学生对实习单位满意度的调查问卷	(183)
参考文献	(186)
后 记	(189)

1 概 述

新中国成立后，我国教育事业进入一个新的发展阶段，特别是十一届三中全会以来，我国教育事业进入了一个更新、更快、更好的发展时期。在此背景下，在党中央、国务院、教育部及各级党委政府的规划指导下，我国的职业教育有了长足的发展，取得了显著成绩。具体表现在我国职业教育的经济价值和社会功能在不断提高，使其成为具有中国特色社会主义教育的一个十分重要的组成部分，成为推进我国科教兴国战略、拉动经济和社会可持续发展、提高国家综合竞争力的重要途径。

1.1 职业教育的内涵

职业教育是我国教育体系的重要组成部分，在1982年12月4日五届人大五次会议通过的《中华人民共和国宪法修正案》中规定：“国家举办各种学校，普及初等义务教育，发展中等教育、职业教育和高等教育，并且发展学前教育。”职业教育被确认为与初等教育、中等教育和高等教育并列的一种教育类型，并正式在国家的根本大法中被明确了法律地位。

1.1.1 国家政策法规中有关职业教育的论述

1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》正式发布。《决定》指出：教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才、出好人才。社会主义现代化建设不但需要高级科学技术专家，而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中、初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者。没有这样一支劳动技术大军，先进的科学技术和先进的设备就不能成为现实的社会生产力。但是，职业技术教育恰恰是当前我国整个教育事业最薄弱的环节。因此，一定要采取切实有效的措施改变这种状况，力争使职业技术教育有一个大的发展。发展职业技术教育要以中等职业技术教育为重点，发挥中等专业学校的骨干作用，同时积极发展高等职业技术学院，优先对口招收中等职业技术学校毕业生以及有本专业实践经验、成绩合格的在职人员入学，逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理，又能

与普通教育相互沟通的职业技术教育体系。

1991年,《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》正式发布。《决定》指出:“高度重视职业技术教育的战略地位和作用。职业技术教育的规模 and 水平影响着产品质量、经济效益和发展速度。发展职业技术教育,不仅是提高劳动者思想道德和科学文化素质、实现社会主义现代化的一项具有战略意义的基础建设,而且对于进一步巩固以工人阶级为领导的、工农联盟为基础的社会主义制度具有特殊重要的意义。因此,必须坚定不移地把教育事业摆在优先发展的战略地位,必须高度重视和大力发展职业技术教育。”

1996年9月开始施行的《中华人民共和国职业教育法》将各级各类职业学校教育和各种形式的职业培训统一归并到“职业教育”范畴之中。《职业教育法》第1章第4条规定:“对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,传授职业知识,培养职业技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质。”

1999年,《中华人民共和国宪法修正案》第19条规定:“国家举办各种学校,普及初等义务教育,发展中等教育、职业教育和高等教育,并且发展学前教育。”

2002年,《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》正式发布。《决定》指出:“职业教育为初、高中毕业生和城乡新增劳动者、下岗失业人员、在职人员、农村劳动者及其他社会成员提供多种形式、多种层次的职业学校教育和职业培训,是我国教育体系的重要组成部分,是国民经济和社会发展的基础。推进职业教育的改革与发展是实施科教兴国战略、促进经济和社会可持续发展、提高国际竞争力的重要途径,是调整经济结构、提高劳动者素质、加快人力资源开发的必然要求,是拓宽就业渠道、促进劳动就业和再就业的重要举措。”“加强实践教学,提高受教育者的职业能力。职业学校要把教学活动与生产实践、社会服务、技术推广及技术开发紧密结合起来,把职业能力培养与职业道德培养紧密结合起来,保证实践教学时间,严格要求,培养学生的实践能力、专业技能、敬业精神和严谨求实作风。”

2005年,《国务院关于大力发展职业教育的决定》正式发布。《决定》指出:“落实科学发展观,把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点。大力发展职业教育,加快人力资源开发,是落实科教兴国战略和人才强国战略、推进我国走新型工业化道路、解决‘三农’问题、促进就业再就业的重大举措;是全面提高国民素质、把我国巨大人口压力转化为人力资源优势、提升我国综合国力、构建和谐社会的重要途径;是贯彻党的教育方针、遵循教育规律、实现教育事业全面协调可持续发展的必然要求。”“大力推行工学结合、校企合作的培养模式。与企业紧密联系,加强学

生的生产实习和社会实践,改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式。中等职业学校在校学生最后一年要到企业等用人单位顶岗实习,高等职业院校学生实习实训时间不少于半年。建立企业接收职业院校学生实习的制度。实习期间,企业要与学校共同组织好学生的相关专业理论教学和技能实训工作,做好学生实习中的劳动保护、安全等工作,为顶岗实习的学生支付合理报酬。”

2006年,《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》正式发布。《意见》指出:“高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命,在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。随着我国走新型工业化道路、建设社会主义新农村和创新型国家对高技能人才要求的不断提高,高等职业教育既面临着极好的发展机遇,也面临着严峻的挑战。”“要积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式,把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点,带动专业调整与建设,引导课程设置、教学内容和教学方法改革。人才培养模式改革的重点是教学过程的实践性、开放性和职业性,实验、实训、实习是三个关键环节。要重视学生校内学习与实际工作的一致性,校内成绩考核与企业实践考核相结合,探索课堂与实习地点的一体化;积极推行订单培养,探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式;引导建立企业接收高等职业院校学生实习的制度,加强学生的生产实习和社会实践,高等职业院校要保证在校生至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习。”并强调要“加强和推进校外顶岗实习力度,使校内生产性实训、校外顶岗实习比例逐步加大,提高学生的实际动手能力”。

2010年,中共中央、国务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确了新时期职业教育的发展方向、目标任务和政策措施。

2011年,在国家教育部下发的《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》中指出,“十二五”时期,迫切需要加快建设现代职业教育体系,系统培养数以亿计的适应现代产业发展要求的高素质技能型人才,为现代产业体系建设提供强有力的人才支撑。建设现代职业教育体系赋予职业教育新要求。当前职业教育仍然是我国教育事业的薄弱环节,中等和高等职业教育在专业、课程与教材体系,教学与考试评价等方面仍然存在脱节、断层或重复现象,职业教育整体吸引力不强,与加强技能型人才系统培养的要求尚有较大差距。教育规划纲要明确将中等和高等职业教育协调发展作为

建设现代职业教育体系的重要任务。这是构建现代职业教育体系，增强职业教育支撑产业发展的能力，实现职业教育科学发展的关键所在。为此，迫切需要更新观念、明确定位、突出特色、提高水平，促进中等和高等职业教育协调发展。

十八大报告指出：“加快发展现代职业教育，推动高等教育内涵式发展，积极发展继续教育，完善终身教育体系。”十八大报告对职业教育突出强调“现代”二字，一方面是强调职业教育要适应当前经济社会发展，特别是适应经济发展方式转变和“五位一体”、“四化同步”的要求；另一方面是强调职业教育是一个体系。

总之，十一届三中全会以后，中共中央、国务院对发展我国职业教育事业高度重视，相继出台了一系列法律法规、政策、措施，指导规范我国职业教育的发展，我国职业教育进入了一个快速发展时期。

1.1.2 职业教育的概念

职业教育是指对受教育者实施可从事某种职业或生产劳动所必需的职业知识、技能和职业道德的教育，包括职业学校教育和职业培训。职业学校教育是学历性的教育，分为初等、中等和高等职业学校教育。职业培训是技能型的教育，包括从业前培训、转业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性培训，一般分为初级、中级、高级职业培训。职业教育是我国整个教育事业的重要组成部分，它不同于普通教育，但又与普通教育有着密切的联系。普通教育是以学习文化科学知识为主的基础教育；而职业教育是对受教育者在一定水平的教育基础上进行的专业知识和技能、技巧的教育。它的特点是强调职业道德培养、着重进行适应社会发展和生产发展的实践动手能力的技术培训，是一种实用性很强的职业技术、技能教育。

职业教育的目的是培养应用人才和具有一定文化水平、专业知识技能的劳动者。与普通教育和成人教育相比较，职业教育侧重于对实践技能和实际工作能力的培养。

1.1.3 发展职业教育的重要意义

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“社会主义现代化建设不但需要高级科学技术专家，而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中、初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者。没有这样一支劳动技术大军，先进的科学技术和先进的设备就不能成为现实的社会生产力。”《决定》中把职业技术教育的发展看作是教育体制改革中一个

十分重要的环节，是整个教育体制中一个重要的组成部分，是促进社会生产力发展的一个不可或缺的动力。这充分说明了职业技术教育对促进整个社会经济发展具有重要作用。

(1) 大力发展职业教育是我国社会经济发展的需要

国民经济的各行各业不但需要一大批科学家、工程师和经营管理人才，而且需要数以千万计的高技能人才和数以亿计的高素质劳动者。没有这样一支高技能、专业化的劳动大军，再先进的科学技术和机器设备也很难转化为现实生产力。我国目前在生产一线的劳动者素质偏低、技能型人才紧缺等问题十分突出。现有技术工人只占全部工人的 1/3 左右，而且多数是初级工，技师和高级技师仅占 4%。从制造业比较发达的沿海地区看，技术工人短缺已成为制约产业升级的突出因素。我国已是制造业大国，工业增加值居世界第四位，但还不是制造业强国，我国的制造业生产技术和管理水平与发达国家还有不小的差距。主要问题是产业结构不合理，技术创新能力不强，产品以低端为主、附加值低，资源消耗大，而且安全生产事故也多，这些都与从业人员技术素质偏低、高技能人才匮乏有很大关系。现在经济全球化深入发展，国际产业结构加快调整与重组，我们要抓住机遇，努力提高我国制造业水平，使“中国制造”在国际市场上真正有竞争力。因此，必须从源头抓起，更加重视和加快发展职业教育，全面提升人力资源的整体素质。

(2) 大力发展职业教育是完善我国教育体系的需要

职业教育是现代国民教育体系的重要组成部分，在实施科教兴国战略和人才强国战略中具有特殊的重要地位。我国一直比较重视基础教育和高等教育，现在必须同样重视发展职业教育。我国人力资源丰富，但劳动力整体素质不高，人才结构不尽合理，重要原因是教育结构不够完善，职业教育发展滞后。目前，全国城乡每年有 1000 多万初中毕业生不能升入高中，数百万高中毕业生不能升入大学；同时，大学毕业生就业难的问题越来越突出，每年有上百万名大学毕业生不能及时找到工作。而社会对各类技能型人才需求量却很大，近些年来一直供不应求。从我国人口结构变化和发展的趋势看，高中教育和高等教育需求的高峰即将到来。如果只有高中和大学这一座“独木桥”，不仅教育需求与教育资源供给之间的矛盾很难缓解，还会造成教育资源和人力资源的浪费。因此，必须进一步完善国民教育体系，加快职业教育发展，合理配置教育资源，实行教育合理分流。只有这样，才能最大程度地满足社会成员多样化的求学愿望，才能适应经济社会发展对多层次人才和劳动力的需求，也才能有利于构建和谐社会。

职业教育大众化就是使适龄青年接受高等教育的比例达到或超过 15%。

高等教育只有在考虑到传统的精英教育的同时,也考虑到绝大多数普通百姓的教育需求,能够吸引他们进入高等学校,才能真正走向大众化,职业教育正是满足了这样的需求。职业教育是国家高等教育中不可或缺的重要部分,是促使高等教育加速进入大众化的重要因素。

(3) 大力发展职业教育是提高我国劳动者素质的需要

劳动者素质是指一个国家中能够从事社会劳动的全部人口的整体素质。从事社会劳动的人口主要包括从业人员、失业人员,也包括处于劳动年龄之内的就学人员、从事家务人员和军队服役人员以及其他人员。社会生产和经济建设正是通过这些人的劳动来实现的,他们的素质状况在生产力的发展中具有重要的作用。提高劳动者素质,主要是依靠教育,包括学校教育、社会教育和家庭教育。其中学校教育尤为重要,因为它是一种规范化的教育,是要求学生德、智、体、美全面发展的教育,是有目的、有计划、有组织的教育,是由广大干部和教师负责任地去完成的教育,这种教育对提高劳动者素质起到了决定性作用。当今世界,以人的素质为基础的综合国力竞争日趋激烈,提高全民综合素质已成为当务之急,从而教育摆在了优先发展的位置。

多年以来,中国职业教育为社会培养了许多有理想、有道德、有知识和有职业技能的高素质劳动者,改善了我国劳动力队伍的素质结构、知识结构和技能结构,对各行各业的发展起到积极作用,促进了劳动就业和社会稳定。许多行业在总结改革开放以来取得的成就时,都对职业教育为行业培养的高素质劳动者予以肯定。因此,发展职业教育对于提高劳动者思想道德和科学文化素质,促进社会主义现代化建设,具有重要的战略意义。

(4) 大力发展职业教育是解决我国“三农”问题的需要

人口多、劳动力多,特别是农民多,是我国的基本国情。就业问题在我国是一个不可回避且必须解决好的大问题。目前,全国城镇每年需要就业的劳动力约 2500 万,还有大批农村富余劳动力需要转移出来。促进社会就业,必须发展职业教育,普遍提高城乡劳动力的就业、创业能力。要适应经济社会发展对劳动力需求的变化,把发展各种形式的职业教育作为促进城市就业的重要措施,特别要加强新增劳动力和下岗失业人员的技能培训,提高城市就业率。解决“三农”问题,必须实行城乡统筹,一方面要引导农村富余劳动力向非农产业和城镇转移就业,推进工业化和城镇化发展;另一方面要大力发展现代农业,推进社会主义新农村建设。这都需要加强职业教育,提高农村劳动力的整体素质。目前,我国农村劳动力整体文化水平较低,缺乏职业技能。必须在农村普及九年义务教育的同时,大力发展职业教育和技能培训,使广大农民适应工业化、城镇化和农业现代化的要求,这也是我国现代

化建设的一项重大战略性任务。

1.1.4 本节小结

大力发展职业教育是我国的一项基本国策，十一届三中全会以后，我国职业教育进入一个新的发展时期，一系列有关职业教育的法律法规、政策文件相继颁布实施。大力发展我国职业教育意义重大，大力发展职业教育是我国社会经济发展的需要，是完善我国教育体系的需要，是提高我国劳动者素质的需要，是解决我国“三农”问题的需要。

知识链接

职业教育的重要意义

职业教育的意义是多层面的，其中最直接的一点，就在于能够培养大量的我国目前急需的高水平的技能型人才。中国在经济全球化和世界制造业梯度转移的情况下，抓住了成为世界制造大国的一个大好的机遇。

但是，这个制造大国绝不应该是简单的、低水平的劳动加工中心，而应该成为一个高水平的制造中心，并且逐步发展成为研发中心。那么，谁来为制造中心、研发中心培养高技能的技术工人和工艺型、应用型的工程师呢？当然是职业教育。

我国目前仍然处于工业化的中期阶段，对技能型人才——技术工人的需求十分迫切。有关资料显示，我国 7000 万产业工人中，只有 1/3 是技术工人，其中初级工占到了 60%，中级工 36%，高级工仅为 4%。无疑，要改变这一状况，培养大批新型技术工人，就需要大力发展职业教育。职业教育是提高我国国家核心竞争力的一个重要因素。前不久我去考察了太阳重型机械厂，它生产的油墨轴承在世界上占到很大比重，国际一些著名公司，像日本三菱、德国西门子都采购它的大型油墨轴承，而这个轴承是在数控加工中心制造出来的，它是个三维复杂的切面，要求其表面非常圆滑的过渡。因此，即使是数控加工中心制造出来的产品，其最后一道工序也必须由工人师傅手工完成。厂长告诉我，就是因为他们厂有三个掌握了这门技术的工人，才使产品达到了别人无法比拟的精度。所以全世界最精的活，最后还需要人来完成。

关于职业教育的经济意义大家已经揭示很多。这里我特别想强调的是，职业教育对人的发展的重要意义。六中全会强调构建和谐社会，要以人为本，要考虑到人的需要。现实生活中，确实存在着这样一种现象，有的孩子书本上的知识，比如说数理化、语文、历史、外语学得很一般，并不突出，但是

动手能力比较强,稍微教他一下,他有兴趣,就会安装比较复杂的机器。有的女孩子,考试成绩不好,但是她手工很巧,可以缝制出非常精美的衣服,可以烹调出非常可口的饭菜,这些同样可以为社会创造财富。他们不应该都成为应试教育的失败者,家长也不要因为他们没有能够通过应试教育而感到沮丧,使整个家庭陷入一种迷茫的状况。应当承认,人的智力类型是有差异的,不能说没有考上大学、考上本科的人,其智力就差,这只是智力类型的差异。你不能要求一个运动健将同时又是数学家,你也不能要求一个表演艺术家同时又写得一手好字,这是很难的。目前我们的教育,还没有脱离应试教育这个框框,我们只是简单地用文化考试,实际上也不能叫文化考试,只能说是课程考试。用分数的尺子去衡量和考核一个学生、一个学校乃至一个家庭,用一把尺子去衡量所有的学生,而从根本上忽视了智力类型的差异,这是一种明显的不公平、不科学。不论在中等职业学校或是在高等职业学校学习的学生,与相应层次的普通高中、普通大学的学生相比,他们应该是同一个层次的。不同类型教育方式培养的人才,他们之间只有智力类型的差别,而没有智力高低之分。在两种不同的培养方法和途径之间应该而且必须搭建“立交桥”。中等职业学校毕业的学生,成绩优秀或者很有动手能力的,将来可以不走高考的路线,也能进入高等学校;高等职业学校毕业的学生,工作一段时间以后也可以去考研究生。两者之间应该可以互相沟通,我们一定要做到:只要教育得法,人人都能成才,实现这样一种教育公平的理念。德国前总理施罗德就不是大学毕业生,他是职业教育出身,工作一段时间以后,又去读书,最后做了总理。所以,职业教育是人生一个阶段受到的一种类型的教育,并不能决定一个人的终生,也不能决定他今后是不是能继续深造。

今天我们强调教育公平,多是着眼于教育资源的配置,其实公平的问题还应该体现在因材施教方面,体现在对不同兴趣特质、不同教育需要的孩子们发展成才道路的尊重和开辟上。社会的和谐发展需要多元化的人才格局,也需要以每个人内在的心灵和谐为根基。个人身心健康的全面发展,是我们社会文明进步的标志,是人类最崇高的理想。和谐社会应该为每一个个体的全面发展创造良好的环境。

我特别高兴这次参加会议的嘉宾来自各个领域,发表演讲的有社会学家、经济学家、企业家、教育家、政府部门的主管,许多嘉宾还是政协委员。参加会议的代表来自四面八方,这是令人十分高兴的。我想职业教育的振兴不是哪一家、哪一个部门的事情。政协举行职业教育论坛,这个选题非常好,我们希望通过这个论坛,来构筑一个举国体制,集全社会之力,为职业教育的发展而努力。我们也呼吁,教育部在职业教育方面投入更大的力气。

(本文为全国政协原副主席徐匡迪在 2007 年全国政协举办的职教论坛上的发言, 来源于人民政协报教育周刊, <http://learning.sohu.com/20070225/n248342095.shtml>)

1.2 “工学结合”顶岗实习的发展历程与模式

《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》提出把“工学结合”顶岗实习作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点, 这是高等职业教育理念的重大变革。我国高职高专教育经过几十年的探索实践, 在开展产学结合上积累了一定的经验。在当前形势下, 认真分析与研究国内外“工学结合”顶岗实习的发展历程与人才培养模式, 对我国职业教育健康持续地发展具有十分重要的意义。

1.2.1 “工学结合”顶岗实习的发展历程

(1) 国外“工学结合”顶岗实习的发展历程

“工学结合”顶岗实习教育模式由来已久, 最早可以追溯到英国桑得兰德技术学院工程系和土木建筑系于 1903 年开始实施的“三明治”教育模式 (Sandwich Education)。英国出现三明治教育模式以后的第 3 年, 也就是 1906 年, 美国俄亥俄州辛辛那提大学开始实施与英国基本相同的工学结合教育模式, 并称之为“合作教育” (Cooperative Education)。1983 年世界合作教育协会在美国成立, 总部设在美国马萨诸塞州波士顿的东北大学, 协会成员来自 40 多个国家, 每年召开一次国际性会议, 影响越来越大。

随着科学技术的突飞猛进、生产力水平的高度发展以及高等教育加速从社会边缘走向社会中心, 产学合作教育在形式、内容、层次、功能等方面也得到了迅速发展。如 1921 年美国安提亚克大学在包括文科在内的所有专业中实施合作教育这一举措, 将产学合作教育的功能从单纯提高学生的实践经验和就业竞争能力提高到培养学生综合素质的高度; 合作教育的形式也不断创新; 开展产学合作教育的国家也从英、美等国发展到亚洲、大洋洲等几十个国家。

目前, 发达国家工学结合教育模式发展的重点是跨国安排学生的工作实践, 以达到教育国际化的目的。2000 年协会理事会经讨论决定, 将合作教育改为“与工作相结合的学习” (Work-integrated Learning), 以进一步从名称上凸显工学结合的基本特征, 便于理解。

(2) 我国“工学结合”顶岗实习的发展历程

关于我国“工学结合”的起源问题,可以说仁者见仁、智者见智,到今天也没有一个统一的说法。不过,“工学结合”的教育思想古已有之,最早可以追溯到孔子的教育言论。《论语·里仁》曰:“君子欲讷于言而敏于行。”《论语·宪问》强调:“君子耻其言而过其行。”荀子在《儒效篇》中也说道:“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之。”他认为,“学至于行而止矣”,把行看作是学习的最高境界。这可以说是我国古人“工学结合”教育思想的最早萌芽。当然真正意义上的工学结合在我国产生较晚,到20世纪初才开始萌芽,到20世纪70年代才进入转型阶段。

① 萌芽阶段

中国最早的职业教育,从19世纪60年代的实业教育算起,迄今已经有130多年的历史。清末的职业教育以学习西方技艺、培养实用人才为主要内容。1902年颁布的《壬寅学制》,规定了一套较为系统的实业教育制度。1913年,著名教育家黄炎培在《学校教育采用实用主义之商榷》一文中倡导教育与生活、学校与社会实际相联系的教育;1917年成立的“中华职教社”,则开启了与实业界联合举办职业教育的先河;1918年孙中山先生在《孙文学说》一文中明确提出“以行而求知,因知以进行”。后来,人民教育家陶行知创办“南京晓庄学校”、“上海山海工学团”,并提出“生活即教育,社会即学校,教学做合一”的思想。新文化运动的创始人蔡元培先生提出实利主义教育,也提倡“边工边学”。近代职业教育的先驱黄炎培先生也提出了“做学合一”、“理论与实习并行”的职业教育思想。知行学说的实质是认识和实践的关系问题,为工学结合教育活动的开展奠定了理论基础。

② 初步发展阶段

1919年,五四运动爆发,标志着工人阶级从此登上了历史舞台,由此,我国的职业教育进入了初步发展阶段。1934年,毛泽东同志在第二次全国苏维埃代表大会上提出“教育与劳动结合起来”的思想,强调教育与生产的结合。1955年,我国第一次全国技工学校校长会议决议强调“以生产实习教学为主”的教育方针。1958年《关于教育工作的指示》规定:一切学校都必须把生产劳动列为正式课程。20世纪五六十年代,我国的教育方针仍然强调“教育必须同生产劳动相结合”,各级职业学校普遍实行“半工半读”、“半农半读”。

在1949年中华人民共和国成立之后的十几年时间里,中国职业教育经历了调整、整顿、充实、改革、完善、提高,并不断发展壮大。20世纪50年代,为适应大规模经济建设的需要,发展了上千所中等专业学校和技工学校;