



中國傳統

生命禮俗

葉國良——著

傳統禮俗的來龍去脈，你知道多少？

- 中國從哪個朝代開始提倡胎教？
- 你知道古人命名字時，哪些字絕對不能用嗎？為什麼？
- 古人流行指腹為婚，拿什麼當憑證？如果對方悔婚怎麼辦？
- 洞房花燭夜當天，新郎和新娘喝交杯酒起源是什麼？
- 為什麼新郎迎親當天一定要帶雁去拜見岳父？
- 你知道古代女人也可以休夫嗎？條件是什麼？
- 古時候家庭成員不可以擁有私房錢，真的嗎？
- 令人驚聳的「懸棺葬」其原因為何？
- 為什麼人死後要先招魂？
- 我們的老祖先相信有殭屍卻不認為有吸血鬼，為什麼？



中國傳統

生命

禮俗

葉國良——著

博雅文庫 068

中國傳統生命禮俗

作 者 葉國良
發行人 楊榮川
總編輯 王翠華
主 編 黃文瓊
封面設計 童安安
封面內文繪圖 林明鋒
出版者 五南圖書出版股份有限公司
地 址 106台北市大安區和平東路二段339號4樓
電 話 (02)2705-5066
傳 真 (02)2706-6100
劃撥帳號 01068953
戶 名 五南圖書出版股份有限公司
網 址 <http://www.wunan.com.tw>
電子郵件 wunan@wunan.com.tw
法律顧問 林勝安律師事務所 林勝安律師
出版日期 2014年8月初版一刷
定 價 新臺幣350元

國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

中國傳統生命禮俗 / 葉國良著. -- 初版. --

臺北市：五南，2014.08

面；公分. -- (博雅文庫；068)

ISBN 978-957-11-7681-9 (平裝)

1. 禮俗 2. 中國

538.82

103011931

作者簡介

葉國良（一九四九），臺灣桃園人。臺灣大學中國文學系學士、碩士、國家文學博士。歷任該系副教授、教授、特聘教授，並兼系主任、文學院院長各兩任，又曾任香港中文大學、泰國朱拉隆功大學、捷克查理大學、山東大學客座教授。主要研究經學、金石學、古典文獻，曾獲國科會傑出研究獎、教育部學術獎暨國家講座。主要著作有《宋人疑經改經考》、《經學側論》、《禮學研究的諸面向》、《禮制與風俗》、《宋代金石學研究》、《石學蠡探》、《石學續探》、《居愚居文獻論叢》、《古典文學的諸面向》等書。

自序

近代教育，遠較古代普及。但教育學子的責任，往往都推給學校。如果學校真的能夠同時肩負起家庭教育、社會教育等等的責任，未嘗不好。怎奈在中小學時，本是人格與視野形成的重要階段，升學主義卻使得學校偏重於知識的傳授，不僅所謂四育、五育不能落實，而且因為高中階段便進行分科，以因應大學的專業要求，遂導致考試領導教學，甚而使得學子的基本素養嚴重偏差。這便逼迫掌理大學教育方針的人士苦思對策，設法解除或改善學子的偏頗傾向，因而世界若干著名大學有了推行通識教育的呼聲。

大學階段推行通識教育的目的，消極方面是爲了補救上述的偏差，積極方面則

是希望陶冶人格、知識都健全的青年，就現今的狀況而言，的確是必要的。不過，通識教育的課程，應該安排什麼內容？恐怕見仁見智，且需要視國情與現實條件而定，但其內容須包含人文素養則似無爭議。

所謂人文素養，較難定義。依筆者的淺見，不外是：對人性有一定的了解，對社會禮俗有一定的認知，對人類歷史有一定的素養。而除了第三項，學校卻幾乎未曾傳授，因之而導致人際磨擦、社會問題不可勝數，確實應該予以改善。

筆者研究經學出身，專業在《三禮》，也注重禮俗從古至今的流變，憂心風俗的日漸澆薄，樂意對社會有所貢獻。因此數年前臺灣大學徵求通識教育課程時，便開設「中國傳統生命禮俗」一課，連續三年，每年一學期，選修學生累積超過五百人。三年之中，資料略有增刪，講授方式略有調整。至第二年，將口述內容錄音，整理成文字稿，並與上課時錄製的影音及典籍資料 PPT 同時公布於學校的開放式教學網站中。

該課程一學期，二學分，除期中考、期末考外，講授十六次，每次兩小時，因

此公布的文字稿爲十六講。本書根據該課程的文字稿和典籍資料 PPT 重新改寫，在一定程度上能夠反映上課的情境。但出版品章節的安排，無需考慮上課的節次，而應重視主題與內容，所以本書最後編定爲九章，其中附有論述所依據的典籍資料，並非僅有口授的語言，因而仍可當作教材使用。再者，本書採取接近口語的文字行文，不做學術論文式的討論，以避免枯燥艱澀。各章節若有引用典籍原文處，都用語體文予以闡釋，務使讀者能夠掌握要義，因此本書也適合中高教育程度的社會人士閱讀。

本書在臺灣出繁體字版及電子書，大陸出簡體字版。如果能讓讀者有一點接觸，增進一點對傳統禮俗的理解，便是筆者莫大的安慰。

葉國良序於國立臺灣大學中國文學系第五研究室

二〇一三年十一月



目次

自序 1

第一章 緒論

第一節・禮與俗的區別 2

第二節・生命禮俗與過渡儀式的定義 4

第三節・外在的禮文與內在的禮意 8

第四節・本書的資料與論述方式 10

第二章 生育禮俗

第一節・生命的起始與年齡的算法 14

第二節・產前產後的預防措施 16

第三節・胎教 18

第四節・接子禮與三月之名 20

第五節・對當代生育禮俗的思考 26

第三章 成年與成人禮俗

第一節・成丁禮、成年禮、成人禮的區別 31

第二節・先秦的冠笄之禮 39

第三節・名外取字的原因 50

第四節・歷代漢族成年和成人禮俗 58

第五節・與成人禮俗相關的文學 70

第六節・恢復成人禮的呼聲與思考 76

第四章 結婚禮俗

第一節・婚姻的形態 82

第二節・先秦的婚禮 91

第三節・漢族婚禮的演變 111

第四節・漢族婚姻中的兩性地位 129

第五節・與婚禮相關的文學與文物 145

第六節・對當代婚禮的思考 149

第五章 慶生禮俗

第一節・古人不慶生的原因 154

第二節・漢族慶生禮俗的源起 157

第三節・漢族慶生禮俗的形態 163

第四節・與慶生相關的文學與文物 168

第五節・對當代慶生禮俗的思考 177

第六章 喪葬禮俗

第一節・中國周邊民族的喪葬形態 182

第二節・古漢族對生命的認知及五服理論 194

第三節・先秦的喪葬禮儀 204

第四節・孔門論喪葬 214

第五節・漢族喪葬禮俗的演變 223

第六節・三年喪由禮俗變為法律 234

第七節・與喪葬相關的文學與文物 237

第八節・對當代喪葬禮俗的思考 242

第七章 祭祀禮俗

第一節・祭祀的形態及其理由 248

第二節・先秦祭祀理論 249

第三節・先秦祭祖禮儀 254

第四節・漢族祭祖禮俗的演變 263

第五節・與祭祀相關的文學與文物 266

第八節・對當代祭祀禮俗的思考	273
----------------	-----

第八章 研究禮俗的基本方法

第一節・比較民俗學的概念與研究步驟	278
第二節・歷時性與共時性比較研究法	284
第三節・禮俗變遷的因素	286
第四節・禮俗變遷的方向	288

第九章 結論

第一節・如何看待禮俗問題	292
第二節・如何看待禮與法的問題	295
第三節・如何看待西風東漸的問題	297

附錄一 各章讀後的自我測試

299

附錄二 資料索引

303

附錄三 引用書文目錄

307

附錄四 進一步的參考書目

315



第一章

緒論

第一節

禮與俗的區別

每個社會，每個民族，都有他們自己的禮俗。禮俗是長時間形成的，是文化的一部分，也是日常生活的一部分。各民族的文化 and 禮俗都不太一樣，乃是因為社會結構、地理環境、經濟條件或宗教信仰、文化傾向不同所致。

禮俗可分為兩種，一種屬於本書所要討論的生命禮俗，即人生重要轉折階段的禮俗，包括生育、成年或成人、結婚、慶生、喪葬、祭祀六種，至於求學方面，因為現代教育發達，學位層次很多，大部分人在十餘年中都畢業多次，不是單一的重要轉折階段，所以本書不列入生命禮俗。另一種筆者稱為生活禮俗，沒有明顯階段性，也可能常常實行，譬如每日出門工作，就會有行走駕駛禮俗、寒暄禮俗、通訊禮俗，有時則有饋贈禮俗、節慶禮俗等等，這部分不是本書要探討的對象，偶爾才

會提到。

禮和俗其實沒有絕對的區別，但多有一定的儀式，也都源遠流長。大略言之，我們可以說禮是在較大範圍施行的，俗是在較小範圍施行的；禮是大傳統，俗是小傳統，禮往往經過國家的規範而成爲法律、制度，俗只在民間施行，不具強制性。不過，經國家規範的禮，有時也會受到俗的影響，於是該俗上昇而成爲禮的一部分。俗有時也會經有心人的改造，而吸收了禮的成分，使得俗也頗合乎大傳統。正因如此，「禮俗」、「禮制」、「禮儀」、「民俗」等辭彙，其意義很難絕對區別開來，因爲它們的內涵都有重疊處。

第二節

生命禮俗與過渡儀式的定義

【資料1】過渡儀式（過渡禮儀）

Passage rites，亦稱 rite of passage，是禮節性活動，在有歷史記載的社會中，它標誌著一種社會或宗教地位向另一種社會或宗教地位的過渡。人類學者認為這種禮儀有一定的社會、文化和心理學方面的意義。（《簡明大英百科全書》、《大不列顛百科全書》）

「生命禮俗」這個詞彙起源很晚，近幾十年才普遍開來。即涉及到人生重要轉折階段的禮俗，爲了和生活禮俗區別，而稱之爲生命禮俗。此詞的創造明顯受到西方人類學概念的影響，即「過渡儀式」或「過渡禮儀」的概念，其定義爲：「是禮節性