

湖北省“九·五”重点教育科研课题

——新世纪小学生主体性素质培养实验文集

跨世纪的探索



湖北省宜都市实验小学

湖北省“九五”重点教育科研课题
——新世纪小学生主体性素质培养实验文集

跨世纪的探索

湖北省宜都市实验小学
二 〇 〇 〇 年 八 月

主编：姚 超

编委：彭崎华

刘怀念

段心玮

胡文渊

邓永翠

朱红梅

审稿：赵小燕

严永梅

校对：陈文银

黄庆芳

李姜洁

中华人民共和国国家教育委员会

枝城市实验小学
重视科学实验
争创示范学校

邹时炎
一九九三年
五月八日

原国家教委副主任邹时炎题词

枝城市实验小学
科研兴校
争创一流
高长舒
一九九三年
十月

原湖北省教科所
所长高长舒题词

希望之星

枝城市实验小学
希望之星
杨小微
一九九三年
五月八日

华中师大教授、教科院
副院长杨小微题词

弘扬主
体精神
激发创造
潜能

杨再隋
一九九三年
十月

华中师大教授杨再隋题词

前 言

主体性,曾经是一个在我们心中高深莫测的字眼,为了它,我们经过了五年的跨世纪的探索。在“新世纪小学生主体性素质培养”实验中,我们经过了多次理论的碰撞、实践的验证,终于从茫然无知的狭谷中走出来,看见了主体教育的一线曙光。为了总结和推广实验成果,我们编辑了这本《跨世纪的探索》。

这本集子共分五个部分。“课题管理篇”介绍了实验运作的一些过程资料;“理论探索篇”主要就主体性素质培养的内涵、要素、原则等方面进行了探讨;“实践探索篇”从教学、德育、活动三个领域介绍了研究成果,具有较强的可操作性;“案例效果篇”里有一些教师教学及活动设计、个案分析、学生及家长对主体教育的感受;“研究成果篇”反映的是实验五年来师生取得的各项成果。

基层学校从事主体教育这项具有前沿性的课题实验,无疑有较大的难度。因而,我们的研究可能是肤浅的、幼稚的,甚至是错误的。但是,我们仍将高扬主体教育的旗帜,视弘扬学生主体精神为己任,为培养适应时代需要的高素质的学生而继续努力!

编者

目 录

A. 课题管理篇

- 1、“新世纪小学生主体性素质培养”课题实验研究总结报告
.....刘怀念 赵小燕 段心玮(1)
- 2、“新世纪小学生主体性素质培养”实验方案.....赵小燕(19)
 附一:“主体性素质培养”研究首批子课题学期安排表(24)
 附二:“主体性素质培养”课题研究子目录分布表.....(25)
- 3、湖北省教育科学“九五”课题立项批准通知(复印件)(27)
- 4、课题实验大事记.....(28)
- 5、“主体性素质培养”专题实验一年回顾.....赵小燕(31)
- 6、“主体性素质培养”两年实验进展情况.....赵小燕(37)
- 7、“主体性素质培养”课题实验三年阶段性总结...刘怀念(48)
- 8、“主体性素质培养”专题实验四年回顾与总结
.....刘怀念 段心玮 胡文渊(55)
- 9、阶段性成果鉴定材料(复印件).....(59)

B. 理论探索篇

- 1、浅说“小学生主体性素质培养”的内涵.....赵小燕(61)
- 2、“主体性素质培养”原则摭谈.....严永梅(65)
- 3、“主体性素质培养”课堂教学要素初探.....严永梅(71)
- 4、“主体性素质培养”德育要素探略.....严永梅(77)
- 5、关于活动课特点的思考.....彭崎华(83)
- 6、浅谈活动课设计原则.....彭崎华(85)

C. 实践探索篇

- 主体性素质培养学科教学策略

1、“主体性素质培养”学生学习发展期望目标	彭崎华(88)
2、“主体性素质培养”课堂教学基本特征	郑蕾艳(90)
3、“主体性素质培养”课堂教学主要表现	刘怀念(94)
4、“主体性素质培养”课堂教学基本类型	严永梅(98)
5、“主体性素质培养”课堂教学教学模式	(103)
语文	严永梅(104)
数学	刘怀念(112)
思想品德	杨争林(119)
自然	刘 海(124)
体育	李从海(128)
音乐	周 清(131)
美术	汤 海(135)
劳动	张家芬(138)
社会	彭崎华(141)
6、“主体性素质培养”课堂教学教师操作行为评价表	刘怀念(145)
7、“主体性素质培养”学生学习行为设计	刘怀念(146)
8、“主体性素质培养”学生学习行为要求	(148)
附“主体性素质培养学生学习行为要求”评价反馈单	(151)
9、“主体性素质培养”的课堂教学评价	刘怀念(152)
10、“主体性素质培养”课堂教学评价表	刘怀念(155)
●主体性素质培养“五自”德育模式	彭崎华(157)
1、让学生在自主活动中培养创新能力	向小菊(164)
2、浅谈品德后进生自我教育的启动	黄玉明(166)
3、浅谈学生自我管理能力的培养	彭泽凤(168)
4、以自主设计为契机,培养学生主体性素质	李姜洁(170)
5、在竞争中展现自我	陈莉莉(172)
6、让学生学会竞争	陈冬梅(174)

7、让孩子学会自己走路·····	谢凤芹(176)
8、抓好校外管理,培养学生的自我管理能力·····	邓守琼(179)
●“开放自主式”活动教学研究·····	邓永翠(181)
1、“主体性素质培养”活动课堂教学模式·····	彭崎华(187)
2、活动课与学生主体性素质培养探索·····	彭崎华(192)
●经验文章	
1、活动中学生主体意识培养心理探因·····	李敬之(197)
2、走出活动课教学误区·····	彭崎华(199)
3、以班级自主管理为契机 培养学生自主性素质 ·····	李敬之(202)
4、浅谈小学生道德素质的培养·····	胡春云(206)
5、学生主体行为的自我矫正·····	朱红梅(211)
6、充分利用“社会课”培养学生的主体性素质··	向小菊(213)
7、被动学习的心理成因及其对策·····	严永梅(216)
8、班干部轮换与主人翁意识的培养·····	胡宗敏(219)
9、值日生的主体能力培养·····	段心玮(220)
10、主动学习过程中的兴趣因素及其培养·····	孔凡芝(225)
11、差生与主体活动的弱化·····	宋华林(229)
12、寓教于乐 主动发展 ——试谈低年级音乐课中学生主体性素质的培养 ·····	周 清(232)
13、让“雏鹰”在自主活动中练飞·····	朱红梅(235)
14、灵活使用教材,培养学生创新意识·····	周昌胜(238)

D. 案例效果篇

●学科及活动课教学设计

1、语文《数星星的孩子》教案·····	段心玮(241)
2、数学《商末尾有零的除法》教案·····	李德芹(244)

3、思想品德《保持环境卫生》教案	谢凤芹(250)
4、自然《水的压力》教案	刘 海(255)
5、体育课教案	胡建平(257)
6、音乐《打花巴掌》教案	周 清(258)
7、美术《放风筝》教案	汤 海(261)
8、劳动《蛙声筒》教案	谢辉兰(265)
9、社会《多山的国家》教案	向小菊(268)
10、编演童话剧《丑小鸭》教学设计	潘素蓉 彭崎华(272)
11、活动课《漫游英语王国》教学设计	廖瑜华(274)
12、六年级数学思维训练活动课教学设计	
——奇妙的分数	孔凡芝(275)

●德育活动设计和纪实

1、《恩师情》主题队会活动设计	王晓凡(学生)(278)
2、《放飞心中的烦恼》晨会设计	袁 环(学生)(281)
3、大、中、小队干部竞选方案	朱红梅(283)
4、我能行,请投我一票(大队干部竞选演说辞)	
.....	赵君秋(学生)(284)
5、做勇敢而智慧的领头雁(大队干部述职)	
.....	李砚秋(学生)(286)
6、蓝天下,我们架起一座连心桥	
——宜都实小与潘湾中心小学“手拉手”活动纪实	
.....	朱红梅(287)

●个案研究

1、信任的力量	胡文渊(291)
2、让差生大胆发言	朱红梅(293)
3、谁带他飞上天	李姜洁(294)
4、让孩子的心灵不再有创伤	潘素蓉 李远兰(297)
5、走进他的世界	陈 蓉(300)

6、用爱和鼓励帮助学生树立自信心	刘怀念(302)
7、给学生自我矫正的时间	胡忠敏(304)
8、自信与成功	陈爱民(305)
9、下一次班会更精彩	陈冬梅(306)
10、多一份谅解,少一份训斥	彭泽凤(307)
11、大声喊出“我能行”	黄玉明(309)
12、兴趣力量大	刘 海(312)
13、知足者常乐常新	周昌胜(313)
14、师生开心地笑了	周振玉(314)
15、因人而异作批语	陈庭芬(315)
16、游戏新玩的效应	胡建平(316)
17、爬起来,不要哭	魏 智(317)
18、诱导学生去思维	王荣春(318)
● 学生感想	
1、有了小队以后	邹菲菲(319)
2、我爱“争先”小队	陈 茜(320)
3、我爱“腾飞”小队	裴 杰(321)
4、咱们“明星”小队	张晓波(322)
5、获奖有感	郑 宇(323)
6、环境要靠大家共同努力来保护 ——写环境调查报告的体会	唐晶晶(325)
7、转变,从学习书法开始	王墨秋(326)
8、“玩”出的游戏(名称:装扮小树)	卞 卡(327)
9、我喜欢创编游戏(名称:叫号抢球)	朱 芸(330)
10、我的小发明	薛逸凡(332)
11、从老师培养我当主持人说起	熊傲君(333)
12、我发明的回力风扇	江 硕(334)
13、我当美术科代表	涂时强(336)

14、我长大了·····	张馨月(337)
15、我过了一回作家瘾·····	卞 卡(339)
16、可喜的变化·····	付 畅(340)
17、当上大队委之后·····	曹 癸(341)
18、买西瓜·····	李小龙(342)
19、第一次讨价还价·····	江 娅(343)

● 家长感想

1、自信,源于老师的评语·····	袁春莲(344)
2、在竞争中发展	
——我对主体教育的感受·····	王 琳(346)
3、让孩子做自己的主人	
——我对学校主体教育的认识·····	李先香(348)
4、从孩子的变化看“主体教育”·····	曹凤鸣(350)
5、孩子的成长与主体教育·····	潘严俊(353)
6、让社会、家长、孩子一起成为主体教育的受益者	
·····	张明星(356)
7、“主体教育”促进孩子健康成长·····	王永平(359)

E. 研究成果篇

1、教师在地级以上刊物发表文章一览表·····	(361)
2、教师参赛获地级以上奖励一览表·····	(369)
3、学生习作(部分)刊登一览表·····	(374)
4、学生参赛获地市级以上奖励一览表·····	(375)

“新世纪小学生主体性素质培养”课题 实验研究总结报告

湖北省宜都市实验小学

如何构建适应二十一世纪教育发展需要的学校教育体系，是一个深远而又严峻的课题。1995年，在素质教育的一片呼声中，我们通过对学校实际情况的认真分析，选择了“主动学习，充分发展”的研究课题。尔后，经过认真思考，和经请宛士奇、杨小微、刘光胜等专家指导，将课题名称修改确定为“新世纪小学生主体性素质培养”。该课题为学校整体改革主导课题，是湖北省“九·五”期间100个重点教育科研实验课题。从1995年开始至今，我们已按计划进行了五年时间的实验研究，现将该课题实验总结如下：

一、课题的提出及理论假设

提出该项课题，我们基于以下思考：按照未来社会及人的发展需要，针对学校教育存在的种种弊端，尤其是一切教育教学活动还没有让学生真正成为主人，还没自觉和充分发挥学生的主体作用，学科教育中教师的“教”使学生的“学”异化为一种被动接受过程；反过来，学生被动的“学习”和“受教”则不断将自己变成教师机械传授知识的容器。这种现象造成了学生缺乏能力，缺少独立思考，或高分低能，或无个性特长，这些都是因为学校不重视人的主体性素质发展所致。在一切竞争都归结到人才竞争的跨世纪的今天，为了迎接21世纪的挑战，我们认为开展“主体性素质培

养实验”成为学校发展的迫切需要。

该课题依据马克思的人学思想;依据马克思主义哲学对主体关系的科学论述;依据《中国教育改革和发展纲要》中提出的“中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道……促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色”;依据现代教育理论,特别是主体教育理论。

我们认为:教育是培养人的活动。现代社会的进步,主要是依靠科技和教育。科技教育发展的实质是给人的素质带来全面提高,或者说只有人的素质水平不断提高,才会有科技教育的发展。目前,我国的现代化建设亟需大批具有较高素质的人才,既有正确世界观又在各个领域具有创造才能,具有鲜明个性的人才。实现这个目标靠单一封闭、千篇一律的教育模式,通过填鸭灌输、效率低下的课堂教学方式是无法完成的。正如马克思指出的“未来社会是一个更高级的以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。我们认为:只有在教育教学全过程中,注意学生主体性素质的培养研究,彻底改变学生在学校教育活动过程中及学科学习中的被动地位(变被动为主动),研究学科教学及教育活动过程中学生主动学习以及学生自主教育的方式方法,尊重并顺应学生的个性差异及发展取向,充分发挥学生的主体作用。一句话,即重视人的主体性素质的培养,学生才能生动活泼、主动全面地发展,学校才能全面提高教育质量,教育才能真正为经济发展服务。

二、课题及其实验的阐释

所谓主体性,是指在对象性的活动中作为主体的人所具有的本质特征,即人的主观能动性。在行为上表现出三个层次:一是独立性,即在思想上表现为自主意识,在行为上表现为自尊、自信,具有自我调整、自觉自理、独立判断的能力;二是主动性,即主体主动自觉地对客体发出的信息进行选择、加工、分析、判断,在思想上表现为较高的成就动机、竞争意识、积极的参与意识,在行为上表现

为兴趣广泛,敢于迎接挑战,有较强的社会适应性;三是创造性,即主体对现实的超越,是主体性的最高表现,有创新意识、创造思维能力和动手实践能力。主体性素质是指主体性置入主体成为稳定并且不断发展的一种结构特点和功能表现。

我们进行“主体性素质培养”实验,就是在进行素质教育。“主体性素质培养”主要体现的是素质教育中一个丰富的侧面,即素质教育“三要义”中“主动发展”方面。具体地说:我们追求的主体性素质是指在整个的教育活动中以尊重学生的主体地位和主动精神,注重开发人的智慧潜能,着重形成人的健全个性为特点的教育。依据主体性,教育就是要培养学生独立和积极进取的意识。首先是指导学生做人,如独立人格、良好习惯、现代意识等。依据主体性,教育就是要培养学生主动学习及创造的精神。

三、实验目标、内容及原则

(一)实验目标

通过实验,探究培养学生主体性素质的科学有效的教育教学方法、途径、形式及规律;筛选制定小学生主体性素质的一般标准;培养一批具有合格加特长、主体性素质较高的学生;造就一支身心素质水平高、教科研能力强并具有现代意识的教师队伍;构建起新世纪小学生主体性素质培养管理的新模式;在小学生主体性素质的内涵等方面的理论研究上有所突破创新。

(二)实验内容

1、使学生在学科学习中,真正获得学习主人的地位

内容:主体性素质培养的课堂教学基本模式研究;主动学习与学习兴趣的培养研究;学会学习与自学方法的研究;教法学法的一致性研究;因材施教与个别教育研究。

具体目标:使学生能主动自觉地参与学习活动,掌握一些基本的学习方法,学习上有克服困难的意志和创造精神,学习质量高。

2、使学生在日常生活及交往中获得和谐的人际关系

内容:构建主体性素质培养的班级管理新模式;学生品行的自我评价及矫正研究;校园一日常规的学生自我管理研究。

具体目标:学生人际关系和谐,处事能力强,自我调控能力强,心理素质好,情感智商高。

3、使学生在活动中获得个性充分发展的契机

内容:自主性体育锻炼研究;活动课程中学生主动参与意识研究;班队及晨会活动学生自主设计研究。

具体目标:使学生主动参与、自主选择并提高其创造能力。

4、改善学生的知识体系、优化身心素质结构

内容:将外语、微机、科普教育作为学生兴趣的生长点来抓;将体质、体能的训练、生存安全及卫生保健等作为教育的薄弱环节来抓;将文学、艺术(琴、棋、书、画)学习及创作作为教育的开发区来抓。

具体目标:使学生知识面广,身心素质好,社会经验丰富,并有一门特长。

依据以上内容又划分为若干研究子目录(见《课题研究子目录分布表》)

(三)实验原则

1、师生关系平等原则。实验中必须确立平等的师生关系。健全个性的学生必须由健全个性的教育者来培养。教师应尊重学生的人格,只有在平等的师生关系中才能培养出活跃、开朗、进取、适应功能良好的学生。

2、学校管理民主性原则。加强学校管理的民主化,培养全体学生的自我管理能力和参与意识,学生主体地位才能体现出来。

3、学科课程及活动课程互补性原则。学科中心主义倾向妨碍了小学生的个性发展,必须变为上述二者的科学结合,以弥补学生个性发展盲点或满足学生兴趣爱好的发展。

4、教学模式和评价模式的开放性原则。摒弃僵化、封闭的教学

方式、方法,改革不科学、不合理、单一的评价方法,尊重教师和学生的人格及创造性劳动。

四、实验策略及进展情况

(一)实验阶段

共分六个阶段

1995 年秋 准备性阶段。做好理论储备,组成课题组,酝酿方案,论证方案,确定方案。

1996 年春——1997 年春 探索性阶段。通过 80 节课的实例筛选,构建出“主体性素质培养”的课堂教学基本模式;通过实验班级的班级管理改革,探索自主管理新模式;探索通过活动课程和课外活动发展个性与创造才能的基本方法及规律。召开了一次宜昌市级课题实验成果展示会。

1997 年秋——1998 年春 验证性阶段。将前一阶段中研究出的成果应用于教育教学活动之中,进行补充完善。进行了一次省级阶段性成果鉴定活动。

1998 年秋——1999 年春 拓展性阶段。将研究内容子系统逐渐加宽,以期形成系列成果。如教学领域加强特点、课型、评价等的研究。德育领域的自由竞争、自主活动、德育途径等研究。活动领域的课题设置、活动方式等研究。举办了一次学科教学专家指导会。

1999 年秋——2000 年春 整合性阶段。从教学、德育、活动三个领域进行提升式的有机组合,形成系统性成果。

2000 年秋 总结性阶段。系统总结,进行结题准备并接受鉴定。

(二)实验方法

本实验为校整体性实验课题,故未严格设定课题实验班,而以主要实验教师所任班学生为主要对象,全校教师均不同程度地参与此项实验,因而,全校学生均可视为实验对象。

本实验的主要方法有：

1、树立主体教育观念。这是解决“是什么”的问题，即让全体教师熟悉本实验的基本思想和作法，以理论为先导，让主体教育理念扎根，这是开展实验的先决条件。一是学习内化。教科室有目的地筛选、汇编主体教育文章，每月向教师推荐一次文章篇目，并提出每学期“读百篇教育理论文章，写百张读书卡片”的自学要求，产生积累效应。同时，学校聘请有关专家来校进行辅导讲座，帮助教师提高思想、开阔视野、解除疑难，产生升华效应。学校还针对理论学习情况进行测试。二是撰文外化。我们经常根据实验进展情况，采用“出题招标”式组织教师撰写论文，由于题目是针对性地设计，又是教师自主选择的，教师的参与热情高，这种方式迫使教师深入学习、思考，产生了聚焦效果。同时，我们鼓励、动员教师写读书体会，事例评析等，校《主体性素质培养研究简报》成了教师们争鸣的园地。三是研讨深化。我们通过不拘形式的“沙龙”式研讨，使教师在观点交锋中深化理解。四是感性领悟。我们组织教师定期观看主体教育课堂教学录像，要求写听课记录，写评课稿（或感想），通过感性认识的获得进一步感受主体教育思想。通过以上方式，教师们更深地理解了主体性的内涵、三个特性及其评价指标。他们认为，主体教育的核心是“把学生当‘人’”，亦即保护学生自尊心，尊重学生人格，还给学生权利，尊重并顺应学生的天性及个性差异，让学生自己去思维、去感受等。由此，带来了教学观、德育观、活动观的变化。

主体教育的教学观——（1）教学过程不仅是学生掌握知识、技能的过程，更是促进学生全面发展的过程。因此，教学中必须摒弃单纯以知识传授为主的学科中心主义思想，纠正忽视学生作为人的生命价值的倾向，要眼中有“人”，要关注学生的情感、态度，引导他们在学习中发展自我。（2）教学过程是在教师引导下，学生主动参与、自主构建的过程。教师要善于激发学生的学习兴趣，引导学