



教育科学精品教材译丛

PEARSON

Prentice
Hall

Effective Teaching Methods

有效教学方法

(第七版)

[美] 加里·D·鲍里奇 著
朱浩 译
王彬 审校

PEARSON



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd



教育科学精品教材译丛

Effective Teaching Methods

有效教学方法

(第七版)

[美] 加里·D·鲍里奇 著
朱浩彬 译
王彬 审校

江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd

图书在版编目(CIP)数据

有效教学方法 : (第7版) / (美) 鲍里奇著 ; 朱浩译. — 南京 : 江苏教育出版社, 2014. 12

(教育科学精品教材译丛)

ISBN 978-7-5499-1614-6

I. ①有… II. ①鲍… ②朱… III. ①教学法—研究 IV. ①G424.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第072023号

本书封面贴有 Pearson Education(培生教育出版集团)激光防伪标签。无标签者不得销售。

Simplified Chinese edition copyright © 2011 by PEARSON EDUCATION NORTH ASIA LIMITED and JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE.

Effective Teaching Methods, 7 E by Borich, ISBN 0131367188

Copyright © 2011 All Rights Reserved

Published by arrangement with the original publisher, Pearson Education, Inc., publishing as Prentice Hall

教育科学精品教材译丛

有效教学方法(第七版)

Effective Teaching Methods

[美] 加里·D. 鲍里奇 著

朱浩译 王彬 审校

责任编辑 王家俊

出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司

江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)

苏教网址 <http://www.1088.com.cn>

照排 江苏凤凰制版有限公司

印刷 镇江中山印务有限公司(电话 0511-86917816 86917818)

厂址 丹阳市朝阳路1-3号

开本 787毫米×1092毫米 1/16

印张 32.25

版次 2014年11月第1版 2014年11月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5499-1614-6

定价 65.00元

网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>

新浪微博 <http://e.weibo.com/jsfhjy>

邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909

盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换

提供盗版线索者给予重奖

编 委 会

顾 问

顾明远 章新胜

主 编

朱永新

副主编

严文蕃 顾华明

编委(按姓氏笔画为序)

王智新 卢乃桂 朱小蔓 朱永贞 许庆豫
吴康宁 张斌贤 周 川 赵中建 赵 明
钟启泉 袁振国 徐 辉 董 奇
James Campell Thomas Shuell

海外咨询委员会

主任委员

韦 钰

委员(按姓氏笔画为序)

万毅平博士…美国肯尼索大学教育学院院长、教授
马立平博士…美国卡内基教育基金会
关小茹博士…美国芝加哥德保罗大学教学科技部主任
孙 静博士…澳大利亚昆士兰科技大学早期儿童应用研究中心
杨效斯博士…美国芝加哥森林湖学院亚洲研究中心主任
陈欣银博士…加拿大西安大略大学发展心理研究室主任
周 正博士…美国纽约圣约翰大学心理学系
秦志宁博士…美国明尼苏达州哈普金斯教育局测量评估部主任
彭凯平博士…美国加利福尼亚州立大学教授
蓝 云博士…美国得克萨斯州工科大学教育学院副院长

序 言

国家课程标准和测试、分类教学、用于课程规划的全新交流技术、常规教室里的特殊群体、最新教师资格要求和评估是推动改变美国学校面貌的众多因素。本书将助您做好准备直面这些挑战，并从中发现职业发展和提升的机遇。

第七版的《有效教学方法》继续加强前几版本的四个目标。

第一个目标是呈现来自近十年来课堂研究的教学实践。在该项研究中，不同的教学实践被系统地用在学习者的身上进行效率的研究。研究的结果基于现在的教学实践，并以学习者积极成果相关的经验为主的研究去取代许多记笔记式的与教学法相关的陈旧的建议。书中老师的主要作用就是向学生解释这些教学时的实践和如何运用它们，使自己成为一名有效教师。

第二个目标是以一种友好的、对话式的方式向您介绍了这些有效教学实践。课堂用语是非正式的，并且也没有理由说老师在课上不应该使用同一种说话方式。因而本书中的言语都是直截了当，避免了复杂的描述、闲聊式的讨论或是伪学者式的话语，其目的是快速理清要点，以友好的形式呈现出来，便于你可以在课堂上立即使用。

第三个目标是用于实践。对课堂教学积极的描述应说明你会如何让学生投入学习，如何管理课堂和如何提高学生的成绩。这本书运用了课堂录像、书面课堂对话和案例教学等大量的事例，不仅告诉你做什么，还告诉你怎么做才能获得这些成效。

本书的最后一个目标是实事求是。一些有效教学方面的文章都是理论性的，或者是带有猜想性的。与之相反，本书中研究人员所说的都是真实存在的，教师在真实的课堂上是如何变得有效以及确定哪一个教学实践是有效的真实例子。书中没有有效教学相关的天马行空式的理论，绝大多数呈现给你的研究结果都是直接来自多年来在真实课堂上对有效教学实践

的研究和观摩。

以上就是本书的四个目标:提供有效的、基于研究的教学实践,以对话式的风格呈现在你面前,并在现今的异质课堂上具有实践性和真实性。

该版本的亮点

早期有效教学的使用者也许会注意到一点,那就是这一版本的每一章都做了修改。快节奏的变化和教学各个方面的研究,已促成了第七版的问世,这极大地更新和拓展了早期的版本。本书还对专题进行了大量补充,以增加老师的信心,开始他们首次课堂观摩和教学实践。

- 我的教育实验室在每章都有标注,它将架起你与其中的活动和材料之间的桥梁,帮你学习普遍的教学方法(www.myeducationlab.com)。拥有一流的真实录像和其他的实践活动,我的教育实验室通过展示教学质量,为您安排好了一生的职业生涯。

- 每章更新的部分向你解释了概念知识在真实课堂环境里是如何起作用的。

- 对社会经济地位和文化的研究都已经被拓展,涵盖了所有的特殊学生和分类教学,并纳入到常规教学中的老师的责任和义务中去,以响应《不让一个儿童落后法》和《2014年残疾人教育促进法》等对有特殊需要的学习者进行教学和评估的要求。

- 第十二章被修改,并已扩展到评估和进步测试。这其中包括了你在课上用于评估特殊学习者所需掌握的东西。这一章探索了标准化测试的好坏、其恰当使用和潜在弊端,以及如何使你的学生在考试中取得好的成绩。

- 第三章已修改了州立的标准、课堂目标和对象之间的重要关系。

- 第四章单元和课堂计划修改后,提供了一些你可以用于在异质课堂中进行分类教学的工具。

- 第五章和第六章是关于课堂管理的内容,也更新了最新的研究成果和该领域最好的实践。这里包括了预期中的课堂管理和如何建立一个学习者可以在一起融洽学习的课堂。

- 学生们会发现文化回应教学部分加入了这一重要课题最新的研究成果。

本书的特别之处

第七版的特殊之处包括:

- 每章以问题和美国州际新教师评价与支持联盟新教师上岗原则开始,你能够关注到每章的重点内容。

- 我的教育实验室给读者提供了一个在线录像片段观看,建立方便的课堂观摩机会的真实课堂环境。鼓励学生通过每段录像中布置的问题和提示,对课堂教学进行探索、分析和反馈。

此外,我的教育实验室的提示会出现在整篇文章中,指导读者培养教学技能,并给每一单元配备学习单元和学习计划。这里面有大量的机会让你去实践对这些重要概

念和课堂内容的理解。

● 更新后的实践部分提供了实用性的教学小窍门、策略和技能,能帮助新教师拓展他们的书本知识,以达到第一堂课的计划。本书给他们提供了切实可行的方法来将理论知识用于实践。这些小窍门、策略和技能包含如何运用建构主义的原理去分类教学;如何在异质课堂中教那些有着特殊需求的学生;如何运用多重概念的理解,书写跨学科单元计划,掌握学习,开始基于计划和学习问题的学习;如何使用档案和表现评估,给学生提供参与自身评估的机会。

● 案例教学和资格证书备考会在每一章的最后让你参照我的教育实验室去完成相关带有提示和反馈的练习,遵循练习中的对象、格式和内容、教学原理。这些案例和实践评估问题将会给你呈现一种实时的、有深度的目标练习,也将会帮助你去学习考试时用得上的、源于教师培养计划和资格证书备考中要求的技能和教学法方面的知识。

● 章节末尾的小结部分,将会以一种易于理解的框架模式进行内容梳理,方便你在领域经验观摩和教学实践时参考与章节末尾的讨论和练习题。

● 在章节末尾,全新的讨论与练习、专业化练习,还提供了动手的机会。当这些用于真实课堂时,你将参与到决策制定和问题解决中去。总之,这些活动,如同给出了一张菜单,你可以在上面进行练习和提升每章中学习到的技能。

(1) 经验和实践活动鼓励你对每章所学的内容,就课程计划、课堂管理、文化差异和基于计划的学习方面去解决问题。

(2) 电子档案将指导你创建一个带有每章内容更实体的专业化电子档案。它将作为一个工具,在你制定教师培养计划、合作和监督教师实习教学,以及成为未来的老师的最重要的过程中,你可以用它来将自己最好的一面呈现给老师。档案中将记录你本课程和其他课程的最好的成绩。

(3) 课堂观摩可以通过录像完成,或者通过教师培养计划来完成。当你在关注教师培养计划的时候,同样有机会去参观本课程或者其他课程的教学。本书中的观摩活动会给予你在教师培养课程中用以完成观摩所需的技能和信心。

● 第一章包含自检报告的调查问卷,用以衡量你对学生的影响程度,这些能随着时间的流逝,记录下你的成长和发展历程。

● 第四章单元和课程计划中有一些实用性的可视化表格,能让你的学生形象生动地看到课程单元之间的关系,也为达到州立标准和学生参加标准化评估做准备。

● 第三章、第十章、第十二章含有一个高水平思维和问题解决核查单,用以帮助你鼓励学生去解决问题、做出决策和进行批判性思维。

● 关键词和定义的术语表,重申了所有你在准备练习考试和达到州立资格条件而应了解的主要定义、概念和教学实践知识。

本书的组织方式

● 第一章介绍了有效教师的特征和其在课上做的事情。这一章同样也让你熟悉了对你资格证书备考很重要的 NBPTS(美国全国教学标准委员会)和 INTASC(美国州际新教师评价和支持联盟)新教师上岗原则。

● 第二章关注理解适应性教学、分化型教学和个体差异、学习者多样化(先行成绩、学习风格、文化和语言差异与家庭生活)等方面是如何影响学习需要和课堂管理的。本章将给你介绍现今多重文化、异质课堂和对英语学习者、移民群体、问题学生和有特殊需求的学习者的教学。其中包括如何弥补不同社会经济地位下学生之间的成绩差距。

● 第三章方针、标准和目标,将向你展示如何评估你在课上掌握的知识、思维和问题解决行为的程度。本章拓展了传统认知性和影响性的行为的分类教学,以囊括高水平元认知对象、问题解决、决策制定、批判性思维和评价。同时也突出了州立标准、课堂目标和对象之间的重要关系。

● 第四章单元和课时计划,将在持续的课时计划过程中,提升你的技能与教学成绩。本章会向你展示如何组合主干学科和跨学科的课程以促进高水平思维过程和学生之间的问题解决行为。同时也提供了一些工具,可以用于在异质课堂下进行多样化教学。

● 第五章和第六章探究了课堂管理,并提供了补充技能和策略,可以迅速将你的第一堂课上从只关心自己兴趣问题转变到关注对学生的影响上去。

● 第七章和第八章提供了可互换的教学行为菜单,能够将行为合并,以满足学习者的需求和课程目标,帮助你更好地在异质课堂上实施分类教学。

● 第七章介绍了如何使用直接教学方法的工具(如解释、呈现和背诵)。第八章探索了间接教学方法(如小组讨论、概念学习、探询和解决问题)。

● 第九章关注提问策略,向你介绍了如何提问认知复杂度各个水平的问题和如何探询以及使用后续问题来促进高水平思维和问题解决行为。本章将助你提出一些问题,不仅能让学习者在间接教学中快速、坚定和正确地回答问题,而且还能提出和回答高水平的问题。

● 第十章关注自主学习和如何使用元认知技能、教师调节和社会对话来帮助学习者控制、管理和对他们自身的学习负责。你将学习去解放学习者的直觉和想象力,让他们自学。而你则作为一种资源,让他们自主掌握所探索和发现的东西。本章提供了特殊的工具和技术,有效教师可以用其来使学生成为自己学习的主人。

● 第十一章关注有效地组织和管理小组和团队活动。本章将探讨合作学习和协作过程,以促进技能交流、自尊心和问题解决。同样还将引入学习者在真实计划和表现中产生的热情、动机和创新性,以及如何教授学生在课外所需的民主的合作性的技能。

● 第十二章提供了一个更新过的和延伸了的标准化测试的处理方法,包括在课上

评估有特殊需求的学生应该了解哪些东西。在过去的十年中,在教育发展史上,还没有哪一个产生的辩论要比进行高水平决策的标准化测试更多。正如最近权威更新的联邦立法要求的那样,里面涉及提高分数、参与高级学习计划的学生挑选办法、高中教育和评估特殊群体。本章关注使用教师制定的目标测试、论述题、表现评估和档案,探索了学生成绩,并诠释了学生的进步。本章不仅会对全体学习者的了解进行评价,还会帮助你在学习者日常表现和他们标准化测试成绩之间架起一座桥梁。

我的教育实验室

“在为教学分析开发教学法的教师培训专家主张分析教学成果有三点好处:当新老师仍在使用真实练习材料的时候,使他们能及时进行反思;给新老师以经验去思考着手处理复杂的课堂;在某些情况下,它能帮助新老师和教师培训专家,培养一种共同的理解和教学上的共同语言。”

正如琳达·哈蒙德(Linda Hammond)和他的同事们指出的那样,在师生之间和师生间实际学习的事例之间,真实课堂上的基础教师教育是现今课堂复杂度的一个至关重要的组成部分。因为这个缘故,我们建了一个节省宝贵时间的网站——我的教育实验室——提供了真实的课堂环境和一些讲述教师教育是何等重要的研究成果。在真实课堂上的录像、互动练习和我的教育实验室中可以找到的其他资源,为你提供了一个独特而又有价值的教师教育工具。

我的教育实验室使用方便,并能将成绩和课堂进行综合。当你在书中或者其他地方看到我的教育实验室的标注,请跟着里面的简要指导进入录像、策略、案例和与实验相关的那些作业、活动和学习单元的研究成果。我的教育实验室主要用于增加在书章节所探讨过的核心概念的覆盖程度。对于每一个课程的话题,你会发现以下大多数或者全部的资源。

- 与国家标准相关的练习。现在能更加容易地看到你的课程学习是如何与国家标准相连接的。在每一章的我的教育实验室中,你会找到与适当国家标准有关的预期的学习成果。我的教育实验室中所有的作业和活动都可以联系到恰当的国家标准规范和学生成果。

- 作业和活动。用于节约教学者的准备时间,按这些可分配的练习在活动中体现出概念(如通过录像、案例或者学生和老师的作品),然后提供全面刺激性的问题,探询你对这些概念或者策略的理解。

- 建立教学技能和描述。这些学习单元会帮助你去实践和加强对教学质量起到重要作用的技能。首先,你会看到主要的技能和概念,然后给你机会,让你通过观看录像和多次练习,理解这些概念并批判性地进行分析。

- IRIS 中心资源:范德堡大学的 IRIS 中心(<http://iris.peabody.vanderbilt.edu>)由美国教育部特别教育计划(OESP)创立,开发了供实习教师 and 在职教师使用的技能提升材料。该中心与来自全美的专家一道,提供可基于挑战的互动模块、案例研究单

元和博客。这些材料可研究验证过的有关学生在兼容环境下的学习信息。我们已将该内容合并入到我的教育实验室的课程中,这可以适当增加本书的覆盖程度。

● 教师谈话。这个是全国的教师讨论他们为何从教的录像。国家教师年度计划由首席国家教育人员委员会(CCSSO)支持,重点关注公众对优秀教学的讨论。

有关我的教育实验室的通用资料

我的教育实验室中的课程通用资料部分,是用于帮助你通过资格证书考试的。它结合了有效档案和课程计划,为你第一年的教学生涯进行准备和导航,帮助你理解重要的教育标准、政策、法律。

这一部分的内容包括:

● 资格证书考试,获取通过教师资格(Praxis)考试的指南。实践测试考试包括实践问题、案例教学和录像案例教学。

● 档案建立者和课程计划建立者。创建、更新、共享档案和课程计划。

● 准备档案。建立高质量教学档案的指南,允许你实践有效课程计划。

● 许可证和标准。与州立许可证标准和国家许可证标准相联系。

● 开始你的职业生涯。教育自己获得技巧、建议和有价值的信息,包括:

(1) 简历书写和面试。专家对如何书写给人印象深刻的简历和如何准备工作面试的建议。

(2) 第一年的教学。建立课堂、管理学生行为和更加方便组织教学和评估的专家建议。

(3) 法律和公共政策。在《不让一个儿童落后法》和《2004年残疾人教育促进法》中,涉及了你需要的具体指导和要求。

● 特殊教育互动时刻表。建立你自己的基于不同历史层面和特殊教育评价上的详细的时刻表。

本书特殊资源

学习计划

我的实验室计划是一个多项选择性的评估,它与章节目标有关,并由学习的材料所支持。一个精心设计的学习计划将提出许多的机会,助人去完全掌握在每章目标内容中被定义的课程内容。

● 章节目标确定了章节的学习结果。

● 多项选择评估,通过让你多次进行多选测验评估了你对每章内容的掌握情况(与每章目标一起)。这些测验不仅提供了总分,还解释了答案正确和错误的原因。

● 学习资料、复习、练习和改进将会使你对知道的或者不知道的相关章节的内容有一个更深的理解。这个可以通过多选评估来进行评估与每章内容相关的信息,或者通过自我指导的学习方式。这个资料包括课文摘要,涵盖了提示和反馈的活动。

案例和资格证书备考

在每章中呈现与案例有关的评估问题已被效仿用于教师资格考试和资格证书考试中。当你提交答案之后,会收到这些问题的反馈。

课堂观摩工具

本书中的工具和表格,以及作者的《有效教学观摩技巧(第六版)》,都提供了模板供下载和打印,以供实习课、学生教育和课堂使用。

登录 www.myeducationlab.com 获取该令人兴奋不已的在线教学资源的演示。

补充指导书

● 本书提供了如下的补充资料,以便帮助教学者计划他们的课程和使用本书,将学习最大化。这些补充资料可以从 www.pearsonhighered.com 上的带有密码保护的教师资源中心进行下载。如果在获取这些补充资料时候需要帮助,请联系当地的代理机构。

教师资源和测试库

每章的教师资源和测试库都包含章节预览、学生学习目标、特征列表和与学生自评有关的清单等。我的实验室的功课和活动细化了概述内容和教学活动,并在课中或者每章重要部分进行完成。同时计算机中心也提供了含有简答题的打印版本。

自测

自测是一个强大的教学评估计划,帮助教师创建和打印测验和考试。问题和测验可以在网上创建,允许最大的灵活性,并且不论何时何地都可以创建和打印评估。教师可以登录 www.pearsonmytest.com,进入 Pearson 自测和测试库。Pearson 测试有以下特征:

● 珍贵的作业内容

- (1) 从丰富的作业图书馆中取得,对 Pearson 课本和课程目标进行补充。
- (2) 对问题和测试题进行编辑,满足你的特定的教学需求。

● 友好指导资源

- (1) 使用建议的类似 Word 文档的控制器,易于创建和保存你自己的问题,如图像、图标和表格。
- (2) 运用 Pearson 提供的问题的难度水平或者学习目标等信息来帮助你快速创建测试。

● 节约时间

- (1) 增加页眉和页脚、简单的问题回答选项,这些都可以在工具栏上完成。
- (2) 快速创建多种测试版本或者答案,完成之后,只需保存到 Word 或者 PDF 格式,然后打印。
- (3) 以黑体 6.0(WebCT)或者 Vista(WebCT)导出你的考试题。

PPT 呈现

作为进行讲座演示或进行学生宣传的理想工具,每章 PPT 呈现包括了重要概念的总结。

额外资源

本书的指南《有效教学的观察技能(第六版)》同样也来自培生教育,可用于学前观摩或者作为当前书籍的应用资料。《有效教学的观察技能》提供了大量的例子和观摩与记录工具,并与该书中有有效教学方法相互结合在一起。总之,这些资料为老教师和新教师提供了大量的学习。

感谢

感谢为本书贡献智慧的群体和个人。本书最大的意义在于,许多专业人士毕生的课堂研究,才促成了本书当中出现的“有效教学”这一概念。特别要感谢那些花了大量时间来对该版本进行检查和指导的人们,他们是加利福尼亚州立大学的 Maria Grant、尤尼斯路易斯安纳州立大学的 Mary F. Leslie、怀俄明大学的 Leslis J. Zoorko。

还要感谢那些常年和我分享他们对教学过程见解的老师们,他们主要来自奥斯汀、德克萨斯等独立教学区,尤其是威廉 B. 特拉维斯高中和特拉维斯高地小学,他们提供我们书中提到的众多的有效教学方法观摩的机会。最后,借此机会向我的同事,也是我的好朋友 Mary Tombari 和 Tom Kubiszyn 表达真诚的感谢,感谢他们对原稿的检查和辛勤的付出。

鲍里奇

目 录

第一章 有效教师/1

什么是有效教师/2

榜样角色定义/2

心理特征定义/2

一个新的方向/4

促成有效教学的五种关键行为/6

清晰授课/10

多样化教学/11

教师任务导向/12

引导学生投入学习过程/14

学生成功率/15

五种关键行为的总结/17

与有效教学有关的一些辅助行为/18

利用学生的思想和力量/18

组织结构/19

提问的艺术/21

探询/22

教师情感/25

针对各种学习者和各种内容进行有效教学/25

有效教学如何随着学习者不同的社会经济水平、文化和种族而有所不同/26

有效教学如何随内容领域而变化/28

教学的复杂性/29

职业化教师标准/29

向真正的教学世界的过渡/31

未来的一些信息/32

小结/35

关键词/36

讨论与练习/36

专业化练习 38/

第二章 理解学生/41

适应性教学/43

分化型教学/44

普通智力对学习的影响/48

环境主义者的立场/49

遗传主义者的立场/49

普通智力和特殊智力/49

特殊智力对学习的影响/50

多元智力/50

斯腾伯格对智力的定义/55

先前成就对学习的影响/56

文化、社会经济地位和语言对学习的影响/57

文化对学习的影响/58

社会经济地位在学习中的作用/59

语言对学习的作用/60

人格和学习方式对学习的影响/61

学习风格/64

同辈群体对学习的影响/66

家庭和社会环境对学习的影响/68

教师在提高所有学习者成就中扮演的角色/72

教室里的文化、语言和社会经济偏见/73

结语/75

小结/77

关键词/79

讨论与练习/79

专业化练习/80

第三章 方针、标准和目标/83

方针、标准和目标/83

泰勒的目标发展方法/84

教育标准的起源/85

教学目标的意图/88

行为意味着什么/89

行为目标准备步骤/89

确定学习结果/89

界定条件/91

陈述标准的水平/93

简化目标/95

认知、情感和动作技能等领域/95

认知领域/96

情感领域/100

动作技能领域/104

对行为目标的一些误解/106

是否人们更期待某些行为/106

什么是真实行为/107

较不复杂的行为是否比较容易教授/108

认知、情感和动作技能等行为彼此排斥吗/108

目标的文化根源/108

小结/110

关键词/112

讨论与练习/112

专业化练习/113

第四章 单元和课时计划/115**作为决策者的教师/116**

了解教学目的和目标/116

了解学习者/116

了解学科内容/116

了解教学方法/116

有关制订计划时需考虑内容的总结/117

隐含知识或个人知识/117**单元和课时计划/118****制订单元和课时计划的决策/119**

标准和目的/119

学习者/120

内容/121

结果/121

垂直的单元计划和水平的单元计划/122

学科(垂直)主题的单元计划/122

书面单元计划/126

跨学科(水平)主题的单元计划/126

制订课时计划/135

确定从何处入手/135

多样化学习的前提条件/136

教学事件/140

一些课程计划问题/143

1. 吸引注意/143
2. 把目标告诉学习者/144
3. 激发学生回忆与任务相关的先前知识(复习)/145
4. 呈现刺激材料/146
5. 引发期待行为/148
6. 提供反馈/149
7. 评估行为/150

课时计划实例/150

小结/159

关键词/161

讨论与练习/161

专业化练习/162

第五章 课堂管理(1):建立学习氛围/164

建立课堂学习氛围/164

获得信任,成为一名学习者/165

传统方法/165

专家权威/165

参照物权威/165

权威力/165

奖励权利/166

强制权利/166

小组发展的阶段/167

第一阶段:形成/167

第二阶段:风暴/167

第三阶段:规范/169

第四阶段:作业/170

建立有效的课堂环境/171

社会环境/171

组织化环境/176

建立规范和程序/177

课堂管理中的问题/180

监督学生/181

实现过渡/181

布置作业/183

结束课程/184

课堂管理的文化响应/186

计划好第一天/189

铃响之前/189
自我介绍/190
行政管理事务/190
守则和期望/190
介绍你教的学科/192
结束/193

小结/193
关键词/195
讨论与练习/195
专业化练习/196

第六章 课堂管理(2):促进学生投入/197

课堂管理体制/197
课堂管理中的人本主义传统方法/198
 和谐沟通/199
 合作学习/200
课堂管理的应用行为分析传统方法/201
 行为矫正/201
课堂管理传统方法/203
 一种课堂管理的整合方法/205
 低姿态的课堂控制/205
 处理顽固的捣乱行为/208
 对捣乱行为的反应/208
 强化理论在课堂中的运用/210
 惩罚/213
 有关纪律的教师家长讨论会/214
 控制家长会议的进程/215
 评价家长会议/216
 家庭内外对课堂行为问题的影响/216
 文化反应的课堂管理/218
 小结/221
 关键词/223
 讨论与练习/223
 专业化练习/224

第七章 直接教学策略/226

教与学的分类/227
直接教学策略介绍/230