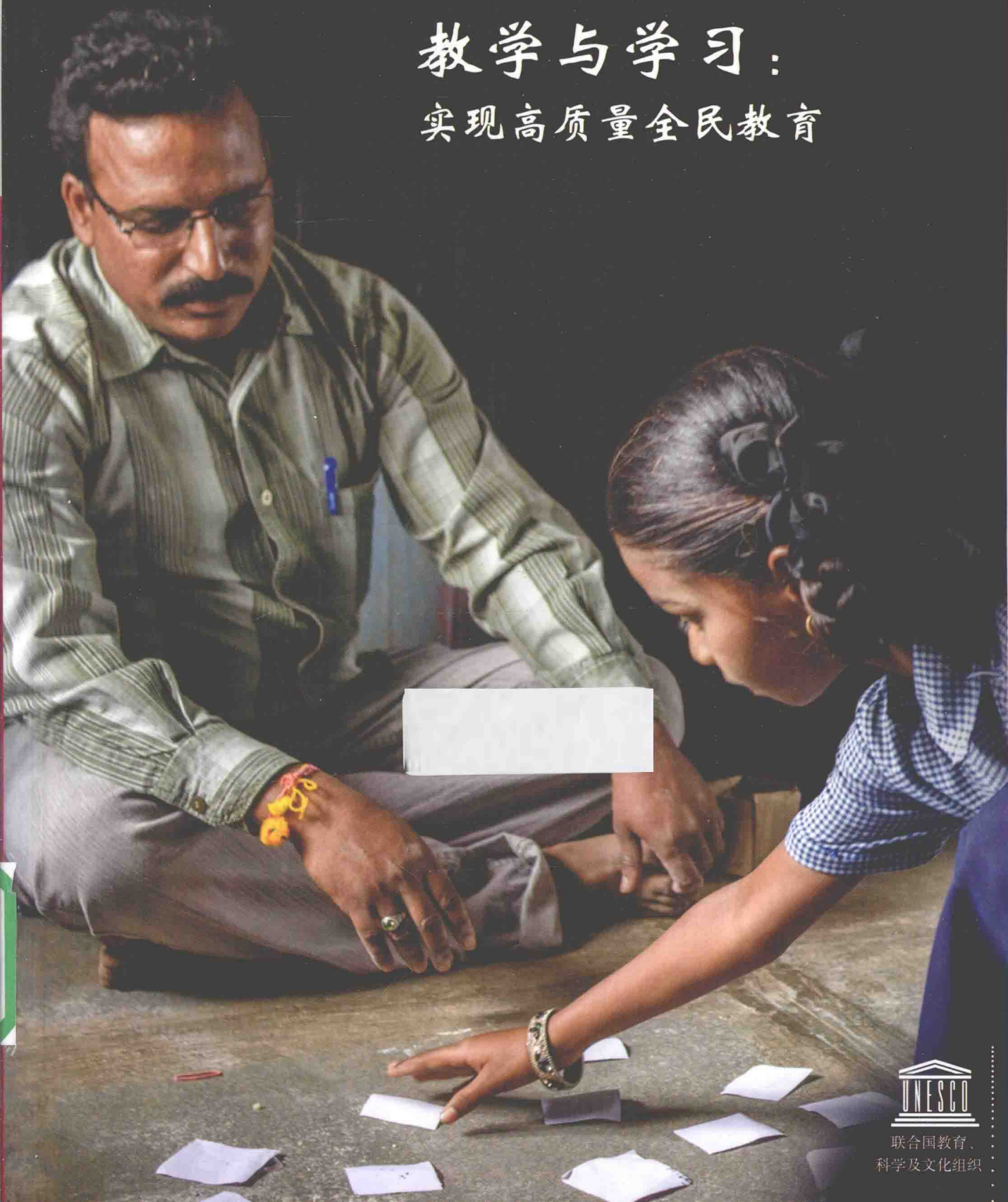


教学与学习： 实现高质量全民教育

全民教育



联合国教育、
科学及文化组织



教育科学出版社

教学与学习： 实现高质量全民教育



联合国教育、
科学及文化组织

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 刘明堂 何 艺 翁绮睿
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

教学与学习:实现高质量全民教育/联合国教科文
组织编. —北京:教育科学出版社, 2014.9

(全民教育全球监测报告. 2013 / 2014)

书名原文: Teaching and learning: achieving
quality for all

ISBN 978-7-5041-9069-7

I. ①教… II. ①联… III. ①普及教育 - 调查报告 -
世界 - 2013 IV. ①G512.3

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第214131号

北京市版权著作权合同登记 图字 [01 - 2014 - 4650]

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989419

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 215毫米×280毫米 16开

印 张 31

字 数 950千

版 次 2014年9月第1版

印 次 2014年9月第1次印刷

定 价 138.00元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

序言

《全民教育全球监测报告》第11期及时地提供了各国在实现2000年共同认可的各项全球教育目标方面所取得的最新进展。本期报告还强有力地指出，应当使教育成为2015年后全球发展议程的核心。《全民教育全球监测报告2008》提出过这样的问题：“我们能做到吗？”如今距离2015年只有不到两年的时间了，本报告可以明确地回答：我们做不到。

5 700万名儿童依然因没有上学而无法学习。入学不是唯一的危机——即便对成功入学的人们来说，低质量的教育也是他们学习的阻碍。三分之一的小学适龄儿童，无论上学与否，都没有学会基本技能。本报告呼吁，为了实现我们的目标，各国政府应当加倍努力，为所有身处弱势的人提供学习机会，无论他们是因为贫穷、性别、居住地还是因为其他因素而陷于不利境地。

只有教师优秀，教育系统才能卓越。开发教师的潜能是提高学习质量的重中之重。有证据表明，支持教师可以提高教育质量，反之则会降低教育质量，而这正是本报告中提到的青年文盲率惊人之高的原因之一。

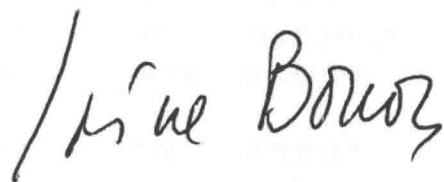
各国政府务必加紧努力，在2015年前再招聘160万名教师以实现普及初等教育。本报告提出了为全体儿童接受高质量教育贡献最优师资的四种策略。首先，必须遴选适合的教师，回应他们未来教学所面向的学生的多样性。其次，教师必须经过培训，从而从低年级开始支持最弱势的学生。再次，为了消除学习中的不平等，应当把最优秀的教师输送到国家最困难的地方去。最后，各国政府务必对教师进行恰当的、综合性的激励，鼓励他们坚持从教，并确保全体儿童无论境遇如何都能继续学习。

然而，教师无法独当大任。本报告还表明，只有在适当的环境中，包括提供精心设计的课程以及能促进教与学的评估策略，教师才能发光发热。

政策改革是要付出成本的。这正是我们为何需要迅速扭转融资形势的原因。目前，基础教育每年的资金缺口达260亿美元，而援助金额还在不断缩减。当此之时，不仅各国政府不能再减少教育投入，而且各捐助方也不应该在融资承诺上再打折扣。这就要求为紧急需求探索新的融资渠道。

当我们设计2015年后新的全球可持续发展议程时，必须牢记前车之鉴。正如本报告所表明的，平等入学与平等学习务必成为未来教育目标的核心。我们一定要保证全体儿童和青年人都学到基本技能，而且有机会获得作为全球公民所必需的那些可迁移技能。我们还必须制订明确的、可以量度的目标，从而进行对政府和捐助方同样至关重要的追踪与监测工作，弥合尚存的鸿沟。

我们正朝着2015年目标前进，同时为今后制订目标，因此各国政府必须投资于教育，把教育视为全纳发展的助推器。本报告中的资料清晰地指出，教育为所有发展目标的进展赋予了可持续性。教育母亲，就可以让妇女有能力保护儿童的生命。教育全社会，就能实现社会转型和经济发展。这就是本期《全民教育全球监测报告》提供的讯息。



教科文组织总干事
伊琳娜·博科娃

鸣谢

本报告的问世离不开众多人士的贡献。全民教育全球监测报告小组要感谢他们的支持，感谢他们为此付出的全部时间和心血。

全民教育全球监测报告咨询委员会提供了宝贵的支持。委员会主席Amina J. Mohammed在我们的编写过程中不断给予反馈。我们特别要感谢各投资方，没有他们的资金支持，本报告不可能完成。

我们还要感谢教科文组织总部内外的许多个人和教科文组织各分支机构。本组织中的许多个人、部门和单位，尤其是教育部门和对外关系部门，日复一日地支援我们的工作，对此我们深表感激。教科文组织统计研究所（UIS）一如既往地扮演着关键角色，我们要感谢该研究所所长Hendrik van der Pol和各位工作人员，包括Redouane Assad, Sheena Bell, Manuel Cardoso, Amélie Gagnon, Friedrich Huebler, Alison Kennedy, Elise Legault, Weixin Lu, Albert Motivans, Simon Normandeau, Said Ould Ahmedou Voffal, Pascale Ratovondrahona 和 Weng Xiaodan。

Beatrice Avalos, Christopher Colclough, Ricardo Fuentes-Nieva 和 Andreas Schleicher等专家从编写初期开始就始终帮助着我们，我们衷心地感谢他们。

本报告小组还要感谢撰写背景文件并为协助本报告的分析投入其他工作的研究人员：Nadir Altinok, Massimo Amadio, Allison Anderson, Nisha Arunatilake, Monazza Aslam, Julie Beranger, Sonia Bhalotra, Michael Bruneforth, Amparo Castelló-Climont, Yekaterina Chzhen, Damian Clarke, Elizabeth Clery 和 Rebecca Rhead, Santiago Cueto, Marta Encinas-Martin, Brian Foster, Emmanuela Gakidou, Julián José Gindin, César Guadalupe, Kenneth Harttgen, Frances Hunt, Priyanka Jayawardena, Sophia Kamarudeen, Stephan Klasen, Simon Lange, Juan León, Ken Longden, Anit N. Mukherjee, Sandra Nieto, Yuko Nonoyama-Tarumi, Lee Nordstrum, Moses Oketch, Raúl Ramos, Caine Rolleston, Ricardo Sabates, Spyros Themelis, William Thorn, Kristen Weatherby 和 Jon Douglas Willms。伦敦经济学院的学生们为本报告筹备了一篇论文，作为他们毕业论文的一部分，我们也要对他们表示感谢。

我们还要感谢许多机构，包括印度年度教育状况报告、巴基斯坦年度教育状况报告、经济合作与发展组织、达喀尔核心小组、理解儿童工作、联合国儿童基金会和联合国女童教育倡议。

特别感谢那些以孜孜不倦的工作支持编写本报告的人士与组织，包括 Rebecca Brite, Erin Crum, Kristine Douaud, FHI 360, Imprimerie Faber 和 Max McMaster。教科文组织内外的众多同仁参与了本报告的翻译与编写工作，在此我们一并表示感谢。

还有许多人为全球监测报告的沟通与外联工作做出了贡献，包括 Rachel Bhatia, Nicole Comforto, Rachel Palmer, Liz Scarff 和 Salma Zulfiqar。在图片、信息图表和教师访谈记录方面，报告小组受益于巴西“明日学校”、印度普纳教育基金、肯尼亚的 Eneza Education、南非豪腾省初等识字与数学战略小组、南非法律资源中心、南非“杰出教育服务”、英国莫佩思学校、教育国际、“信息也美丽”、海外志愿服务组织和“狂野游戏”。

最后，我们对在各方面支持本小组工作的实习生们致以谢意，他们是：参与外联工作的 Stephie-Rose Nyot, Vivian Leung 和 Yousra Semmach; 参与编写和推广的 Sarah Benabbou 和 Matthieu Lanusse; 参与研究的 Ming Cai, Marcela Ortiz 和 Rafael Quintana。

全民教育全球监测报告小组

组长: Pauline Rose

Kwame Akyeampong, Manos Antoninis, Madeleine Barry, Nicole Bella, Erin Chemery, Marcos Delprato, Nihan Köseleci Blanchy, Joanna Härmä, Catherine Jere, Andrew Johnston, François Leclercq, Alasdair McWilliam, Claudine Mukizwa, Judith Randrianatoavina, Kate Redman, Maria Rojnov-Petit, Martina Simeti, Emily Subden, Asma Zubairi.

《全民教育全球监测报告》是一个独立的年度出版物。教科文组织为它的出版提供了便利和支持。

有关本报告的更多资讯，敬请联系：

EFA Global Monitoring Report team
c/o UNESCO, 7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France

电子邮件: efareport@unesco.org
电话: +33 1 45 68 07 41
www.efareport.unesco.org
efareport.wordpress.com

已出版的全民教育全球监测报告：

2012年：青年与技能：拉近教育和就业的距离
2011年：潜在危机：武装冲突与教育
2010年：普及到边缘化群体
2009年：消除不平等：治理缘何重要
2008年：在2015年之前实现全民教育
——我们能做到吗？
2007年：坚实的基础：幼儿保育和教育
2006年：扫盲至关重要
2005年：全民教育——提高质量势在必行
2003/4年：性别与全民教育——向平等跃进
2002年：全民教育——世界走上正轨了吗？

印刷之后发现的差错和遗漏将在网络版上予以更正，网址为：www.efareport.unesco.org。

本报告是教科文组织代表国际社会委托编写的一份独立出版物。它是报告小组成员及其他许多人士、机关、机构和政府集体努力的结晶。

本出版物所使用的名称及其材料编制方式并不意味着教科文组织对任何国家、领土、城市或地区，或者其当局的法律地位，抑或其边界或界限划分表示任何看法。

本报告中资料的选择与编排以及表述的观点均由全民教育全球监测报告小组负责，并不一定反映教科文组织的观点，因此本组织不承担任何责任。全民教育全球监测报告小组组长对本报告所表述的观点和看法承担全部责任。

First published by the United Nations Educational,
Scientific and Cultural Organization (UNESCO),
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France.
© UNESCO 2014
© UNESCO 2014 for the Chinese translation
Original English edition first published by UNESCO
under
ISBN 978-92-3-104255-3

ISBN 978-7-5041-9069-7 (Chinese version)

Cover illustration
© UNESCO/Poulomi Basu

目录

序言	i
鸣谢	iii
图、信息图表、表和框注	vii
概要	1
第1部分 监测实现全民教育目标的进展情况	40
第1章 六项全民教育目标	43
目标1: 幼儿保育和教育	45
目标2: 普及初等教育	52
目标3: 青年和成人的技能	62
目标4: 成人扫盲	70
目标5: 性别均等和平等	76
目标6: 教育质量	84
不让一个人掉队——需要多久才能做到?	94
在2015年后监测全球教育目标	100
结论	107
第2章 全民教育融资	108
全民教育融资的发展趋势	111
距离全民教育目标还很遥远的众多国家应增加教育支出	113
国内资源可以帮助弥补教育融资缺口	116
教育援助的发展趋势	127
核算教育总支出的账目	136
结论	139
第2部分 教育改变人生	140
第3章 教育改变人生	140
导言	143
教育能减少贫困, 促进就业和经济增长	144
教育改善人们过上更健康生活的机会	155
教育促进社会健康	170
结论	185
第3部分 支持教师, 化解学习危机	186
第4章 学习危机对于处境不利者的影响最严重	188
导言	191
全球学习危机: 迫切需要采取行动	191
扩大入学机会, 同时改善学习效果	203
教育质量低下遗留文盲问题	208
结论	213

第5章	将教学质量列为国家优先事项	214
	导言	217
	教育规划必须将质量列为一项战略目标	217
	让足够的教师走进课堂	222
	结论	229
第6章	培养最优秀教师的四项策略	230
	导言	233
	策略1：吸引最优秀的教师	233
	策略2：改善教师教育，让所有儿童都能够学习	236
	策略3：让教师到最需要的地方去	249
	策略4：提供激励政策，留住最优秀的教师	254
	加强教师治理	266
	结论	275
第7章	改善学习情况的课程与评估策略	276
	导言	279
	确保所有儿童都掌握基本技能	279
	确认并支持处境不利的学生	287
	基本技能之外：成为全球公民所需的可迁移技能	295
	结论	297
	建议	298
	激发教师的潜力，化解学习危机	301
	结论	304
	附录	307
	全民教育发展指数	308
	统计表	311
	援助表	393
	词汇	404
	缩略语	407
	参考文献	410
	索引	444

图、信息图表、表和框注

图

图 1.1: 2015年,许多国家仍将无法实现全民教育目标.....	40
图 1.1.1: 虽然有所进展,但是只有一小部分国家有望实现儿童存活率的目标.....	46
图 1.1.2: 虽然有所进展,但许多国家仍有40%以上的幼儿营养不良.....	47
图 1.1.3: 4岁贫困儿童很少接受到学前教育.....	49
图 1.1.4: 目标1: 学前教育需要在2015年后加快进展.....	49
图 1.2.1: 2011年仍有数千万儿童失学.....	53
图 1.2.2: 近半数失学儿童可能永远不能上学.....	55
图 1.2.3: 有残疾风险的儿童面临巨大的入学障碍.....	56
图 1.2.4: 目标2: 到2015年普及初等教育的进展低于人们的预期.....	57
图 1.2.5: 目标2: 普及初等教育完成率的进展令人失望.....	59
图 1.2.6: 埃塞俄比亚初等教育取得进展,而尼日利亚裹足不前.....	60
图 1.2.7: 印度尼西亚普及初等教育的步伐比菲律宾迅速得多.....	61
图 1.3.1: 贫困国家初中完成率的不平等正在恶化.....	63
图 1.3.2: 马拉维和卢旺达仍有许多青少年没有完成初中教育.....	64
图 1.3.3: 2007年以来,失学青少年总数几乎没有减少.....	65
图 1.3.4: 读写能力对发展信息和通信技术能力很关键.....	66
图 1.3.5: 目标3: 82个有数据可查的国家中,到2015年有望实现普及初中教育的国家不及半数.....	67
图 1.3.6: 拉丁美洲的中等教育依然不平等.....	68
图 1.4.1: 12个西非国家中,不到一半的女青年识字.....	72
图 1.4.2: 10个国家占全球成年文盲人口的72%.....	73
图 1.4.3: 受过同等教育的人,读写技能也有差异.....	73
图 1.4.4: 目标4: 到2015年,三分之一的国家中至少五分之一的成人是文盲.....	74
图 1.5.1: 迈向性别均等并不一定意味着全体入学.....	78
图 1.5.2: 最贫困女童读完小学的机会最小.....	79
图 1.5.3: 各教育层次上,实现性别均等的低收入国家都很少.....	80
图 1.5.4: 目标5: 虽然教育性别均等方面有所进展,但到2015年还不能实现目标.....	81
图 1.5.5: 快速迈向中等教育性别均等是可能的.....	82
图 1.5.6: 伊拉克的农村贫困女童读完初中的希望渺茫.....	83
图 1.6.1: 29个国家中生师比和学生与合格教师比率有很大差距.....	86
图 1.6.2: 撒哈拉以南非洲严重缺少女教师.....	86
图 1.6.3: 非洲南部和东部一些国家的课本愈加匮乏.....	89
图 1.6.4: 低年级儿童通常在过于拥挤的教室里学习.....	89
图 1.7.1: 按照目前的趋势,对一部分国家的贫困人口来说,至少再过两代人,还是不能实现普及完成初等教育的目标.....	95
图 1.7.2: 实现普及完成初中教育还需要更多协调一致的努力.....	96
图 1.7.3: 撒哈拉以南非洲普及完成初等教育和初中教育的日子还在遥远的未来.....	97
图 1.7.4: 对于最脆弱的女青年来说,脱盲是一个遥不可及的梦.....	98
图 1.8.1: 过去十年,受教育方面的不平等毫无改观.....	103
图 1.8.2: 在撒哈拉以南非洲,最富裕城市男青年的在校读书时间增长速度快于最贫困农村女青年.....	103
图 1.8.3: 十年里,弱势群体主要提高了入学率,但完成率鲜有进展.....	104
图 1.8.4: 确保最贫困女童读完初中,仍然是一个巨大的挑战.....	105
图 1.8.5: 评估学会基本技能的儿童数量时,不应排除未参加测试者.....	106
图 2.1: 1999年以来大多数低收入国家和中等收入国家增加了教育支出.....	112
图 2.2: 只有一小部分国家将至少五分之一的预算用于教育.....	114
图 2.3: 许多距离全民教育目标还很遥远的国家缩减了2012年教育预算.....	116
图 2.4: 各国需要调动资源并重视教育支出.....	117
图 2.5: 适度增加税收并优先用于教育支出,可以大幅增加资金.....	123

图 2.6: 2010—2011年教育援助减少了10亿美元	128
图 2.7: 2010—2011年19个低收入国家的基础教育援助减少了	129
图 2.8: 2010—2011年15个针对低收入国家基础教育援助的最大捐助方中有9个削减了援助	131
图 2.9: 在一部分国家, 全球教育伙伴关系是基础教育援助的最大捐助方	132
图 2.10: 教育在人道主义援助中的双重劣势: 占要求资金的比例低, 占兑现的要求资金的比例最低	134
图 2.11: 受冲突影响国家只获得了人道主义教育资金要求中的一小部分	135
图 2.12: 40%的教育援助没离开捐助国, 或者又回到了捐助国	135
图 2.13: 中等收入国家获取了近80%用于奖学金和估算学费的援助	136
图 2.14: 在低收入国家和中等收入国家, 家庭为教育付出了高昂代价	138
图 3.1: 教育打开了从事非农工作的大门	147
图 3.2: 教育导向更有保障的工作	150
图 3.3: 教育投入促进增长	152
图 3.4: 识字提高妇女有关如何预防和治疗艾滋病的认识	164
图 3.5: 受过较多教育与更支持民主相关	171
图 3.6: 教育促进人们以多样化的形式参与政治	173
图 3.7: 母亲接受教育会大大降低生育率	185
图 4.1: 2.5亿名儿童没有学到基本的读写技能	191
图 4.2: 各国之间学习成绩差异巨大	193
图 4.3: 家庭财富影响了小学适龄儿童是否学会基本技能	195
图 4.4: 贫困女童面临的学习障碍最大	196
图 4.5: 在印度和巴基斯坦, 贫困女童会做基本数学运算的可能性最小	197
图 4.6: 成绩差的学生更容易辍学	199
图 4.7: 贫困阻碍了初中儿童的学习	200
图 4.8: 在中学阶段, 农村地区的贫困学生最弱势	201
图 4.9: 发达国家存在着广泛的学习差距	202
图 4.10: 富裕国家弱势学生的成绩和部分中等收入国家的学生一样糟糕	203
图 4.11: 在澳大利亚, 土著学生与非土著学生之间的成绩差距持续存在	203
图 4.12: 南部和东部非洲的某些国家在扩大教育机会的同时改善了学习效果	204
图 4.13: 尽管取得了进步, 穷人在学习上仍然落后	205
图 4.14: 墨西哥在入学机会和学习成果方面取得的进展使贫困学生受益最大	206
图 4.15: 低收入国家和中低收入国家不足四分之三的青年人能够识文断字	208
图 4.16: 许多接受过数年初等教育的青年人没有掌握基本读写技能	209
图 4.17: 22个国家不到半数的贫困青年不识字	210
图 4.18: 贫困青年妇女最有可能不识字	211
图 4.19: 青年妇女学会基本技能的可能性受制于家庭财富、所在地和族裔	212
图 4.20: 尼泊尔大幅提高了残疾青年的识字率	213
图 5.1: 到2015年, 全世界需要新增160万名教师	223
图 5.2: 要到2030年普及初中教育, 需要新增大约510万名初中教师	223
图 5.3: 对新增小学教师的需求主要集中在撒哈拉以南非洲	224
图 5.4: 由于入学率低或师生比高, 某些国家需要大比例增加小学教师	224
图 5.5: 按照目前的趋势, 29个国家将无法在2030年之前填补小学师资缺口	225
图 5.6: 某些国家需要加速招聘教师, 以便到2020年填补师资缺口	225
图 5.7: 马里在招聘合格教师方面遇到了巨大挑战	226
图 5.8: 尼日尔需要有23%的高中毕业生成为教师, 以便到2020年实现普及初等教育	226
图 5.9: 某些国家面临双重任务: 招聘合格教师 and 培训不合格的教师	227
图 5.10: 在尼日利亚北部的一些学校, 每名合格教师对应的学生超过200人	227
图 5.11: 某些国家需要至少增加20%的教育预算, 以支付新增小学教师的费用	228
图 5.12: 大多数国家招聘新增教师的成本不会超出初等教育支出占国民生产总值3%的基准范围	229
图 6.1: 一些贫困国家的教师得不到满足基本生存需要的工资	255
图 6.2: 许多西非国家的教师队伍由大量短期合同教师组成	257
图 6.3: 在许多非洲国家, 合同教师的工资只相当于公务员教师工资的一部分	257

图 EDI.1: 部分国家朝向全民教育目标取得了很大的进展	309
-------------------------------------	-----

信息图表

找工作: 受过教育的男性和女性更容易找到工作	149
工资差距: 教育缩小了男性和女性的工资差距	151
教育带来的增长: 平等的教育促进繁荣	154
挽救儿童生命: 提高受教育水平有助于减少可预防的儿童死亡病例	157
受过教育的母亲与健康的儿童: 母亲受教育水平越高, 孩子存活率越高	158
事关生死: 受过教育的母亲在分娩时死亡的可能性更低	163
教育让饥饿走开: 母亲接受教育可改善儿童的营养状况	168
爱你的邻居?: 教育提升宽容度	174
学校教育能够拯救地球: 受教育程度越高, 越关注环境问题	180
学习减少早婚和生育: 受教育程度较高的妇女不太可能过早结婚或生育子女	183

表

表 1.1.1: 目标1的主要指标	45
表 1.1.2: 到2015年, 各国学前教育毛入学率达到70%的可能性	50
表 1.2.1: 目标2的主要指标	52
表 1.2.2: 2006—2011年失学人口总数的变化	54
表 1.2.3: 失学儿童总数可能超过100万的14个国家	54
表 1.2.4: 1999—2008年、2002—2011年受冲突影响的国家	55
表 1.2.5: 到2015年, 各国初等教育入学率达到95%的可能性	59
表 1.3.1: 目标3的主要指标	62
表 1.3.2: 到2015年, 各国初中教育净入学率达到95%的可能性	69
表 1.4.1: 目标4的主要指标	70
表 1.4.2: 到2015年, 各国成人识字率达到95%的可能性	75
表 1.5.1: 目标5的主要指标	76
表 1.5.2: 到2015年, 各国实现初等教育性别均等的可能性	81
表 1.6.1: 目标6的主要指标	84
表 1.6.2: 主要的国际和地区学业评估研究	93
表 2.1: 1999—2011年的公共教育支出, 按地区和收入水平分列	111
表 2.2: 各国可深入挖掘国内资源, 为教育提供资金	122
表 2.3: 2002—2011年教育援助支付总额与基础教育援助支付总额, 按地区和收入水平分列	127
表 2.4: 许多捐助方将在未来几年进一步削减援助	133

框注

框注 1.1.1: 在阿拉伯国家, 私营机构是幼儿教育的主要提供者	48
框注 1.1.2: 在中欧和东欧, 普及学前教育的需求仍将持续	51
框注 1.2.1: 哪些国家有100万以上的儿童失学?	54
框注 1.2.2: 受冲突影响地区的儿童持续面临潜在危险	55
框注 1.2.3: 残疾学生经常被忽视	56
框注 1.2.4: 衡量小学完成率	58
框注 1.2.5: 埃塞俄比亚和尼日利亚教育财富的天壤之别	60
框注 1.2.6: 推迟扶助弱势儿童的代价——印度尼西亚和菲律宾的不同道路	61
框注 1.3.1: 在撒哈拉以南非洲, 完成初中教育的青年少之又少	64
框注 1.3.2: 高中教育是获取可迁移技能的关键	66
框注 1.3.3: 拉丁美洲中等教育取得了巨大进展, 但仍存在严重的不平等	68
框注 1.4.1: 西非占撒哈拉以南非洲地区成年文盲的将近一半	72
框注 1.4.2: 从事日常阅读活动有助于发展可持续读写技能	73
框注 1.5.1: 在撒哈拉以南非洲的一些国家, 最贫困女童的小学完成率进步太缓慢	78
框注 1.5.2: 促进伊拉克和土耳其女童进入中学的挑战	82
框注 1.6.1: 降低课本成本有助于提高其可得性	88

框注 1.8.1: 制订2015年后目标的指导原则 100

框注 1.8.2: 监测2015年后教育目标所需要的数据 102

框注 1.8.3: 一些国家特别关注教育不平等 107

框注 2.1: 巴西减少地区教育不平等的改革 125

框注 2.2: 一部分中低收入国家的贫困失学儿童仍需要援助 129

框注 2.3: 全球教育伙伴关系对于贫困国家获取基础教育资金有多重要? 132

框注 3.1: 在印度, 教育提升女性在政治中的作用 175

框注 3.2: 通过教育防止黎巴嫩的冲突 176

框注 3.3: 美国必须进行教育改革以减小对环境的影响 178

框注 3.4: 教育赋予女性主张自身权益的能力 182

框注 6.1: 南苏丹鼓励中学女童进入教育系统 236

框注 6.2: 实践导向的职前教师教育支持了马拉维农村教师 241

框注 6.3: 在世界上最大的难民集中营达布促进教师的发展 243

框注 6.4: 利比里亚帮助教师监测学生的发展 244

框注 6.5: 在约旦, 机械学习阻碍了可迁移技能的教学 246

框注 6.6: 印度尼西亚如何解决不公正的教师委派问题 253

框注 6.7: 为美国而教——一个成功但并不成为解决之道的案例 253

框注 6.8: 在印度, 合同教师未能显著提高糟糕的学习成绩 258

框注 6.9: 在葡萄牙, 绩效工资导致教师之间的合作减少 261

框注 6.10: 大规模进行绩效激励的教训——墨西哥与巴西的经验 263

框注 6.11: 在法国, 不恰当的教师政策导致了学习成绩的下降 265

框注 6.12: 加纳的新教师发展政策旨在基于证据让教师升职 265

框注 6.13: 在埃及, 私人补习损害了穷人的受教育机会 272

框注 7.1: 越南的课程难度与学习者的能力保持一致, 印度则相反 281

框注 7.2: 加纳北部辍学儿童的基本技能培养 283

框注 7.3: 在喀麦隆, 用当地语言进行教学提高了学习成绩, 但是并不能持久 284

框注 7.4: 南非增加了使用低成本的当地语言材料的机会 285

框注 7.5: 在马拉维, 学校和社区合作以支持早期阅读技能的发展 286

框注 7.6: 在印度, 基于活动的学习促进了学生的进步 290

框注 7.7: 在菲律宾, 支持引导儿童降低灾害风险 296

概要

距离全民教育目标的截止日期还有不到两年的时间，虽然近十年来取得了进展，但从目前来看，到2015年，肯定没有一项目标能够在世界各地实现。本年度《全民教育全球监测报告》着力指出，边缘化程度最深的群体的成员近十年来依然得不到受教育的机会。然而，在最后阶段加速推动进展，还为时不晚。务必要制订出稳健的2015年后教育框架，以便完成未竟的事业，同时应对新的挑战。必须配备明确的、可以衡量的具体目标和指标，跟踪监测，确保没有一个人落后，同时必须为各国政府和捐助方确定具体的教育融资目标，才能实现2015年后教育目标。

《全民教育全球监测报告2013/4》分为三部分。第一部分介绍实现六项全民教育目标的最新进展情况。第二部分提出明确的证据，证实教育领域的进展对于实现2015年后的发展目标至关重要。第三部分着重强调，务必要执行强有力的政策来激发教师的潜力，以便支持教师化解全球学习危机。

监测全民教育目标

自从全民教育框架在2000年确定以来，各国在实现各项目标方面取得了进展。然而，还有太多国家距离2015年的目标仍然太远。

目标1: 幼儿保育和教育

儿童生命中的头1 000天，也就是从母亲怀孕到婴儿两岁生日之间的这段日子里打下的基础，对于这个孩子今后的人生幸福至关重要。为此，家庭务必要接受适当的卫生保健服务，同时支持为母亲和婴儿做出正确的选择。此外，摄取良好的营养是儿童免疫系统发育和形成学习所需的认知能力的关键。

虽然情况有所改进，但健康状况不佳的儿童人数依然非常多：1990—2012年，5岁以下婴幼儿死亡率下降了48%，但在2012年，仍有660万儿童在未满5岁时就夭折。进展速度缓慢。在2000年，43个国家的5岁以下儿童死亡率超过十分之一。如果这些国家在2000—2011年的儿童死亡率年均下降幅度保持不变，那么到2015年，只有8个国家能够达到目标，即在



1990年的基础上将儿童死亡率降低三分之二。投资开展幼儿干预工作的一些较贫困国家，例如孟加拉国和东帝汶，则提前实现了目标，将儿童死亡率至少降低了三分之二。

在改善儿童营养方面，取得了显著的进展。但截至2012年，仍有大约1.62亿5岁以下儿童营养不良，其中四分之三生活在撒哈拉以南非洲以及南亚和西亚。尽管5岁以下儿童发育迟缓率（这是一个可靠的长期营养状况指标）从1990年的40%下降到现在的25%，但要到2025年实现全球目标，年均下降速度必须提高一倍左右。

幼儿保育和教育之间关系密切，而且相辅相成。幼儿保育和教育服务有助于在儿童大脑发育时期培养儿童掌握技能，这将为弱势儿童带来长期的裨益。以牙买加为例，对于一部分发育迟缓和出身弱势群体的婴儿每周实施社会心理激励，当这些儿童长到20多岁时，他们的收入比同龄人高出42%。

2000年以来，学前教育大幅度扩展。全球学前教育的毛入学率从1999年的33%提高到2011年的50%，但撒哈拉以南非洲仅为18%。在这段时间里，进入学前教育机构的儿童人数增加了近6 000万。

但在全世界很多地区，最富裕阶层和最贫困阶层的学前教育入学率存在巨大差异。部分原因是政府没有充分承担起学前教育的责任：截至2011年，33%的入学儿童接受私营机构提供的服务，在阿拉伯国家，这一比例高达71%。私营幼儿保育和教育服务的费用，是造成这一阶段入学机会不平等的原因之一。

2000年在达喀尔没有确定相关目标，来指导幼儿教育成果的评估工作。为测算进展情况，本报告将学前教育毛入学率达到80%确定为到2015年应实现的一项指示性目标。在有数据可查的141个国家中，21%的国家在1999年就已经实现了这个目标。到2011年，实现目标的国家增加到37%。展望2015年，预计48%的国家将实现这个目标。

80%是一个适中的目标，这意味着还有很多幼儿，而且往往是最弱势的幼儿没有进入学前教育机构。2015年后的所有目标必须设立明确的指标，确保全体幼儿都能够接受学前教育，并且确定方法，跟踪监测弱势群体的进展情况，确保他们不会被忽略。

目标2：普及初等教育

距离2015年实现全民教育目标的截止日期还有不到两年的时间了，截至2011年，仍有5 700万儿童失学，因此有可能无法达成普及初等教育（UPE）的目标，而且相差甚远。

有些好消息：1999—2011年，失学儿童人数减少了将近一半。在停滞了一段时间之后，2010—2011年又有了小幅进展。但190万人的降幅，仅仅是1999—2004年平均水平的四分之一强。假如能够将1999—2008年的下降速度继续保持下去，就有望到2015年普及初等教育。

撒哈拉以南非洲是最落后的地区，2011年，当地仍有22%的小学适龄人口失学。相比之下，南亚和西亚的失学儿童人数下降速度最快，超过一半的失学儿童人数降幅源自这两个地区。

在全球失学儿童总数中，女童占54%。阿拉伯国家的这一比例为60%，自2000年以来没有发生变化。相比之下，南亚和西亚失学儿童中的女童比例则逐年下降，1999年为64%，到2011年降至57%。在全球各地，将近一半的失学儿童可能永远无法上学读书，在阿拉伯国家和撒哈拉以南非洲，接近三分之二的女童面临着同样的命运。

过去五年里成绩最突出的三个国家分别是老挝人民民主共和国、卢旺达和越南，这三国将失学人数减少了至少85%。失学儿童人数最多的国家名单基本没有变化：在这段时间里，除也门取代加纳之外，排在前10位的国家保持

不变。

有可能被列入失学人数最多的国家名单的一些国家如今没有入选，只是由于没有得到近期的可靠数据。本报告利用住户调查数据，估计有14个国家在2011年的失学儿童人数超过100万，这其中包括阿富汗、中国、刚果民主共和国、索马里、苏丹（分裂前）和坦桑尼亚联合共和国。

全球近半数的失学儿童生活在受冲突影响的国家，高于2008年的42%。在受冲突影响的国家，共有2 850万小学适龄儿童失学，其中95%生活在低收入国家和中低收入国家。女童占总数的55%，是受影响最严重的群体。

造成儿童失学的原因，往往是他们与生俱来的不利条件。最容易被忽视的不利因素之一是残疾。来自四个国家的最新分析发现，儿童罹患残疾的风险越高，越是有可能被排除在学校教育之外，其中的差异取决于残疾类型的不同。以伊拉克为例，2006年，在没有任何残疾风险的6—9岁的儿童当中，仅有10%的儿童从未上学读书，而在可能存在听力障碍和精神残疾风险较高的儿童当中，从未上学读书的儿童比例分别为19%和51%。

儿童如能在适当年龄入学，他们完成初等教育的可能性就会大一些。然而在1999—2011年，小学一年级的净招生率仅小幅上升，从81%升至86%，而且近四年来的增幅还不足一个百分点。但是，某些国家在促进儿童及时入学方面取得了很大进展，其中包括埃塞俄比亚，该国的净招生率从1999年的23%提高到2011年的94%。

自1999年以来，儿童没有读完小学就提前辍学的情况几乎没有发生变化。2010年，约有75%的小学生升入毕业班。在撒哈拉以南非洲，1999—2010年，升入毕业班的小学生比例从58%下降到56%；相反，阿拉伯国家的这个比例在同一阶段从79%升至87%。

对于很多国家来说，到2015年普及初等教

育可能仍是一个遥不可及的梦想。在122个国家中，实现普及初等教育的国家比例从1999年的30%，提高到2011年的50%。展望2015年，预计56%的国家将实现这一目标。到2015年，12%的国家的入学率仍将低于80%，其中包括三分之二的撒哈拉以南非洲国家。

评估普及初等教育的进展，不仅要看入学情况，还要看儿童能否完成初等教育。在有数据可查的90个国家中，仅有13个国家到2015年至少有97%的儿童有望升入小学毕业班，其中包括10个经合组织（OECD）成员国或欧洲联盟（EU）成员国。

目标3：青年和成人的技能

第三项全民教育目标是最容易被忽视的，这在一定程度上是由于没有设定具体目标或指标来监测进展情况。2012年报告就各项技能的多种学习途径提出了一个框架，其中包括基本技能、可迁移技能以及职业技术技能，以改善监测工作，但国际社会要系统地测算技能习得情况，还有很长的路要走。

要掌握基本技能，最有效的途径是接受初中教育。在1999—2011年，初中毛入学率从72%提高到82%。增速最快的是撒哈拉以南非洲，虽然起点很低，但当地的入学率翻了一番有余，在2011年达到49%。

儿童要掌握基本技能，就必须完成初中教育。住户调查分析发现，2010年前后，低收入国家的初中教育完成率仅为37%。在完成率问题上存在严重的不平等现象，最富裕家庭的完成率达到61%，而最贫困家庭仅为14%。

自1999年以来，失学青少年人数减少了31%，降至6 900万。然而，这一数字从2007年开始停滞不前，众多青年人需要加入第二次机会计划，以便掌握基本技能。在南亚和西亚，减少失学青少年人数的工作进展缓慢，这使得当地失学青少年在失学青少年总数中所占比例从1999年的39%上升到2011年的45%。在撒哈

在低收入国家，只有14%的最贫困家庭儿童完成了初中教育