



勤思考研必胜丛书

全日制教育硕士入学考试 教育综合(333)大纲解析

主编 ○ 王永平

中国医药科技出版社

• 勤思考研必胜丛书 •

全日制教育硕士入学考试 教育综合（333）大纲解析

主编 王永平

中国医药科技出版社

内 容 提 要

本书是根据《全日制教育硕士入学考试教育综合考试大纲》，结合全日制教育硕士入学考试教育综合（333）历年真题进行编写的考试辅导用书，适用于参加全日制教育硕士入学考试的考生在复习的各个阶段使用。

本书涵盖全日制教育硕士入学考试教育综合（333）的所有学科，各学科均包含四方面内容，具体为：复习指导，此部分点明了学科的命题特点和复习方向；知识点精析，此部分对知识点进行了全面、准确、深入、清晰地阐述；本章经典习题，此部分依据考纲和考点，精编精选经典习题，以便考生学以致用；参考答案，此部分对所有习题均附答案及解析，便于考生自测自评、无师自通。

图书在版编目（CIP）数据

全日制教育硕士入学考试教育综合（333）大纲解析/王永平主编. —北京：中国医药科技出版社，2014. 10

（勤思考研必胜丛书）

ISBN 978 - 7 - 5067 - 7013 - 2

I. ①全… II. ①王… III. ①教育学 - 研究生 - 入学考试 - 自学参考资料
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2014）第 209924 号

美术编辑 陈君杞

版式设计 郭小平

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲 22 号

邮编 100082

电话 发行：010-62227427 邮购：010-62236938

网址 www.cmstp.com

规格 787 × 1092mm $\frac{1}{16}$

印张 30 $\frac{1}{4}$

字数 563 千字

版次 2014 年 10 月第 1 版

印次 2014 年 10 月第 1 次印刷

印刷 三河市百盛印装有限公司

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978 - 7 - 5067 - 7013 - 2

定价 58.00 元

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

前言

勤思教育自 2009 年成立以来,不断改进和完善各项服务,凭借优秀的师资、优质的课程、完善贴心的服务,优异的考研成绩和录取率,业已成为广大考研学子心中有相当影响力的品牌。师资囊括北京师范大学、北京大学、中国科学院、北京语言大学、首都师范大学、西南大学、华东师范大学等众多名校。授课老师全部具有丰富的教学经验,严谨的教学作风,专注于考研专业课辅导多年。

全日制教育硕士的培养目的是为了培养既具有教育学基础理论知识,又有学科专业背景的中学高级教师。目前全国招生院校众多,如北京师范大学、首都师范大学等各师范大学及部分综合大学都有招生。毕业生亦得到社会各界的充分认可。考试科目为政治,英语二,教育基础综合(考试代码为 333),学科方向专业课(如语文、数学、英语、化学等学科)。

其中教育基础综合(333),国家颁布统一考试大纲,各招生院校在大纲范围内自主命题,勤思从 2010 年以来专门从事这门考研科目的研究和辅导。经过多年不断发展,我们的课程已经能满足绝大部分考生的需求。但首都师范大学比较特殊,有自己单独的考试大纲,考试涉及科目也不尽相同,因此,我们对此院校,单独开班授课。

这本《全日制教育硕士入学考试教育综合(333)大纲解析》乃是集勤思教育全体师生多年来教学和备考、应试经验之大成,既紧扣大纲,更贴近实战。本书涵盖四个学科,包括教育学原理、中国教育史、外国教育史和教育心理学。各部分均包含以下内容:

一、复习指导——说明学科地位和作用,指明命题特点和复习方向。

二、知识点精析——全面、准确地对知识点进行阐述。

三、本章经典习题——依据考点,精编精选经典习题。每题均附答案要点,自测自评。

一片真心,十分努力,瑕疵在所难免,恳请广大读者提出批评指正。

勤思教育祝您考研成功!

编者
2014 年 7 月

目 录

第一部分 教育学原理 / 1

第一章 教育学概述	2
一、教育学的研究对象和任务	2
二、教育学的产生与发展	2
第二章 教育的概念	9
一、教育的质的规定性	9
二、教育的基本要素	9
三、教育的历史发展	11
四、教育概念的界定	12
第三章 教育与人的发展	15
一、人的发展概述	15
二、影响人的发展的基本因素	17
三、教育对人的发展的重大作用	19
第四章 教育与社会发展	25
一、教育的社会制约性	25
二、教育的社会功能	26
三、教育与我国社会主义建设	28
第五章 教育目的	32
一、教育目的概述	32
二、教育目的的理论基础	34
三、我国的教育目的	35
第六章 教育制度	41
一、教育制度概述	41
二、现代学校教育制度	42
三、我国现行学校教育制度	44
第七章 课程	48
一、课程概述	48
二、课程设计	53

三、课程改革	56
四、课程评价的主要模式	58
第八章 教学（上）	65
一、教学概述	65
二、教学过程	66
三、教学原则	71
第九章 教学（下）	77
四、教学方法	77
五、教学组织形式	79
六、教学评价	82
第十章 德育	89
一、德育概述	89
二、德育过程	91
三、德育原则	94
四、德育途径与方法	96
第十一章 班主任	102
一、班主任工作概述	102
二、班集体的培养	103
三、班主任工作的内容和方法	106
第十二章 教师	110
一、教师劳动的特点、价值与角色扮演	110
二、教师的素养	113
三、教师的培养与提高	115
第十三章 学校管理	121
一、学校管理概述	121
二、学校管理的目标与过程	122
三、学校管理的内容和要求	124
四、学校管理的发展趋势	125

第二部分 中国教育史 / 129

第一章 西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成	131
一、“学在官府”（“学术官府”）	131
二、大学与小学	131
三、国学与乡学	131

四、家庭教育	132
五、“六艺”教育	132
第二章 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基	135
一、私人讲学的兴起	135
二、孔丘的教育实践与教育思想	136
三、孟轲的教育思想	142
四、荀况的教育思想	144
五、墨家的教育实践和教育思想	147
六、法家的教育思想	151
七、战国后期的教育论著	152
第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的形成	163
一、“独尊儒术”文教政策的确立	163
二、封建国家学校教育制度的建立	164
三、董仲舒的教育实践与教育思想	166
第四章 封建国家教育体制的完备	170
一、魏晋南北朝官学的变革	170
二、隋唐时期教育体系的完备	171
三、科举制度的建立	175
四、颜之推的教育思想	178
五、韩愈的教育思想	180
第五章 理学教育思想和学校的改革与发展	185
一、科举制度的演变与学校教育的改革	185
二、书院的发展	189
三、私塾与蒙学教材	194
四、朱熹的教育思想	195
五、王守仁的教育思想	198
第六章 早期启蒙教育思想	205
一、倡导新的教育主张	205
二、颜元的教育思想	207
第七章 中国教育的近代转折	211
一、教会学校在中国的举办和西方教育理念的引入	211
二、洋务教育的创立和发展	212
三、张之洞的“中体西用”教育思想	216
第八章 近代教育体系的建立	222
一、维新派的教育实践	222

二、“百日维新”中的教育改革	223
三、康有为的教育思想	225
四、梁启超的教育思想	227
五、严复的教育思想	227
六、清末新政时期的教育改革与近代教育制度的建立	228
第九章 近代教育体制的变革	235
一、民国初年的教育改革	235
二、蔡元培的教育思想与教育实践	236
三、新文化运动影响下的教育思潮与教育运动	240
四、学校教学改革与实验	246
五、1922 年“新学制”	247
六、收回教育权运动	249
第十章 南京国民政府的教育建设	255
一、教育宗旨与教育方针的变迁	255
二、教育制度改革	256
三、学校教育的管理措施	258
四、学校教育的发展	260
第十一章 中国共产党领导下的教育	265
一、新民主主义教育的发端	265
二、新民主主义教育方针的形成	268
三、革命根据地的干部教育	268
四、革命根据地的群众教育和学校教育	270
五、革命根据地教育的基本经验	271
第十二章 现代教育家的教育探索	275
一、杨贤江与马克思主义教育理论	275
二、黄炎培的职业教育实践	276
三、晏阳初的乡村教育实验	277
四、梁漱溟的乡村教育建设	279
五、陶行知的“生活教育”思想与实践	281
六、陈鹤琴的“活教育”探索	282

第三部分 外国教育史 / 289

第一章 外国古代教育	290
一、古希腊教育	290

二、古罗马的教育	296
三、西欧中世纪教育	299
第二章 外国近现代教育	309
一、文艺复兴与宗教改革时期的教育	309
二、宗教改革时期的教育	312
三、欧美主要国家和日本的教育发展	314
四、欧美教育思想的发展	326
 第四部分 教育心理学 / 375	
第一章 教育心理学概述	376
一、教育心理学的研究对象与任务	376
二、教育心理学的历史发展与趋势	376
第二章 心理发展与教育	381
一、心理发展及其规律	381
二、认知发展理论与教育	382
三、人格发展理论与教育	385
四、社会性发展与教育	387
五、心理发展的差异与教育	390
第三章 学习及其理论知识点精析	396
一、学习的内涵与分类	396
二、行为主义的学习理论	398
三、认知派的学习理论	401
四、建构主义的学习理论	405
五、人本主义的学习理论	408
第四章 学习动机	415
一、学习动机的实质及作用	415
二、学习动机的主要理论	416
三、学习动机的培养与激发	418
第五章 知识的学习	425
一、知识及知识获得的机制	425
二、知识的理解	426
三、知识的整合与应用	428
第六章 技能的形成	434
一、技能及其作用	434

二、心智技能的形成与培养	435
三、操作技能的形成与训练	436
第七章 学习策略及其教学	440
一、学习策略的性质与类型	440
二、认知策略及其教学	441
三、元认知策略及其教学	442
四、资源管理策略及其教学	443
第八章 问题解决能力与创造性的培养	448
一、有关能力的基本理论	448
二、问题解决的实质与过程	449
三、问题解决能力的培养	450
四、创造性及其培养	453
第九章 社会规范学习与品德发展	460
一、社会规范学习与品德发展的实质	460
二、社会规范学习的心理过程	461
三、品德的形成过程与培养	461
四、品德不良的矫正	465
第十章 心理健康及其教育	470
一、心理健康的内涵	470
二、心理健康教育的目标与内容	471
三、心理健康教育的途径	472

第一部分

教育学原理

复习指导

教育学原理在整个教育学的学科体系中起到统领性的作用，是学好其他专业课的基础。它是一门揭示教育规律、探讨教育价值观念和教育艺术的学科，通过学习教育学原理使我们了解教育的规律，树立正确的教育观念，掌握一定的教育原理、知识和科学的教育方法，从而提高从事教育工作的自觉性、创造性，避免工作中的盲目性。教育学原理内容分值最大，共60分，占总分的2/5。

全日制教育硕士考试中教育学原理的学科特点：

1. 重点考察教育学原理的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念。
2. 注重理解课程、教学、德育、管理等教育活动的任务、过程、原则和方法等与教育实践联系紧密的章节。
3. 能运用教育的基本理论和现代教育理念来分析和解决教育的现实问题。

第一章 教育学概述

知识点解析

教育学是以教育现象和教育问题为研究对象，通过揭示教育规律，探讨教育价值观念和教育艺术来指导教育实践，是一门理论指导性的学科。

一、教育学的研究对象和任务

（一）教育学的研究对象

教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。

（二）教育学的研究任务

1. 揭示教育规律；
2. 科学地解释教育问题；
3. 沟通教育理论与实践。

二、教育学的产生与发展

（一）教育学的萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会，教育学处于萌芽阶段，还没有成为一门独立的学科。

在人类历史上，最早出现专门论述教育问题的著作是我国的《学记》。它大约出现在战国末期，是儒家思孟学派撰写的，比国外最早的教育著作——古罗马帝国教育家昆体良写的《论演说家的教育》（又译《雄辩术原理》）一书早三百多年。但所有教育方面的著作，多属论文的形式，停留于经验的描述，缺乏科学的理论分析，没有形成完整的体系；思维与论述的方式大都采用一些机械类比、比喻、寓言等；教育学的思想还没有从哲学体系中分化出来。因而只可以说是教育学的萌芽或雏形。

（二）教育学的独立形态阶段

1. 原因

- （1）教育学的创立源于社会实践的客观需要，主要是来源于教育实践发展的需要；
- （2）教育学的创立与近代以来科学发展的总趋势和一般科学的发展有着密切关系；
- （3）教育学的独立同一些著名学者和教育家的努力密不可分；
- （4）教育知识的丰富沉淀。

2. 内容

- (1) 1623 年, 培根——首次把“教育学”作为一门独立的科学提了出来;
- (2) 1632 年, 夸美纽斯——《大教学论》, 这是近代最早的一部教育学著作;
- (3) 1693 年, 洛克——《教育漫话》, 提出了完整的绅士教育理论体系;
- (4) 1762 年, 卢梭——《爱弥儿》, 倡导自然教育;
- (5) 1776 年, 康德——在哥尼斯堡大学开始讲授教育学, 这是教育学列入大学课程的开端;

(6) 1781 年, 裴斯泰洛齐——《林哈德与葛笃德》;

(7) 赫尔巴特——继承了康德的教育学讲座, 并于 1806 年出版了《普通教育学》。这是一本自成体系的教育学著作, 它的出版标志着教育学已开始成为一门独立的学科。

3. 标志

- (1) 从对象方面而言, 教育问题成为一个专门的研究领域;
- (2) 从概念和范畴方面而言, 成为了专门的反映教育本质和规律的教育概念与范畴以及概念和范畴体系;
- (3) 从方法方面而言, 有了科学的研究方法;
- (4) 从结果方面而言, 产生了一些重要的教育家, 出现了一些专门系统的教育学著作;
- (5) 从组织机构而言, 出现了专门的教育研究机构。

(三) 教育学的发展多样化阶段

随着科学技术的发展, 心理学、社会学、法律学、伦理学、政治学等经验科学逐渐兴起。自 19 世纪 50 年代以来, 世界上出现了各种各样的教育学, 其中影响较大的几本教育学著作介绍如下。

1861 年, 英国资产阶级思想家、社会学家斯宾塞的《教育论》出版。斯宾塞是英国著名的实证主义者, 他反对思辨, 主张科学只是对经验事实的描写和记录。他提出教育的任务是教导人们为完满生活作准备。

20 世纪初, 欧美的教育学者利用实验、统计和比较的方法研究教育问题, 出现了“实验教育学”。1901 年德国梅伊曼首先提出这一术语, 另一名德国教育家拉伊 1908 年出版的《实验教育学》, 完成了对实验教育学的系统论述。

19 世纪末 20 世纪初, 美国出现了实用主义教育学说, 这种教育学说为杜威所创立, 其代表作是 1916 年出版的《民主主义与教育》。杜威认为, 人的经验的获得遵循相互作用原则和连续性原则。他提出了“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”、“从做中学”等教育思想。杜威的“儿童中心”教育就是解放儿童的教育, 这是教育的现代转向的重要体现, 是传统教育转向现代教育的重要标志。

俄国十月革命之后, 在列宁、斯大林的领导下, 进行了二十多年的教育改革实践活动, 取得了正反两方面的经验, 于 1939 年出版了凯洛夫主编的《教育学》。这是一

本试图以马克思主义的观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学。

近代中国，自 1901 年王国维译的日本立花铣三郎讲述的《教育学》起，一方面翻译介绍国外的教育学，另一方面也在创编自己的教育学。我国新民主主义革命时期，杨贤江于 1930 年出版了《新教育大纲》，这是我国第一本试图用马克思主义的观点论述教育的著作。

20 世纪以来教育学的发展：

1. 实验教育学

(1) 兴起于 19 世纪末 20 世纪初的欧美

(2) 研究方法：自然科学的实验法，研究儿童发展及其与教育关系的理论。

(3) 代表人物：德国教育学家梅伊曼——《实验教育学纲要》，拉伊——《实验教育学》。

(4) 基本观点

①反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学，认为这种教育学对检验教育方法的优劣毫无用途。

②提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究，使教育研究真正“科学化”。

③把教育实验分为提出假设、进行实验和确证三个基本阶段。

④主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

(5) 评价

①实验教育学所强调的定量研究成为 20 世纪教育学研究的一个基本范式，近百年来得到了广泛的应用和发展，极大地推动了教育科学的发展。

②其局限也很明显的，特别是当其把科学的定量方法夸大为教育科学研究的唯一有效方法时，就走上了“唯科学主义”的迷途，受到来自文化教育学的批判。

2. 文化教育学

(1) 又称精神科学教育学，19 世纪末出现在德国。

(2) 代表人物：狄尔泰、斯普朗格、利特。斯普朗格的代表作是《教育与文化》。

(3) 主张

①人是一种文化的存在，人类历史是一种文化的历史。

②教育的对象是人，教育又是在一定的社会历史背景下进行的，因此，教育的过程是一种历史文化过程。

③教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法，即理解与解释的方法进行。

④教育的目的是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化转变，培养完整的人格。培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”，要发挥教师与学生双方的积极性，建构和谐的师生关系。

(4) 评价

①文化教育深刻影响着 20 世纪德国乃至世界教育学的发展, 在教育本质、教育目的、师生关系以及教育学性质等方面给人以很大启发。

②不足之处在于思辨气息很浓, 对许多问题的论述带有很强的哲学色彩, 这决定了它在解决现实的教育问题上很难提出针对性和可操作性的建议, 限制了其在实践中的应用。

③过分夸大社会文化现象的价值相对性, 忽视了教育中客观规律的存在。

3. 实用主义教育学

(1) 19 世纪末 20 世纪初兴起于美国。

(2) 代表人物: 杜威——《民主主义与教育》、克伯屈——《设计教学法》。

(3) 主张

①教育即生活, 教育的过程与生活的过程是合一的, 而不是为将来的某种生活做准备。

②教育即学生个体经验持续不断的生长。

③学校是一个雏形的社会。

④课程组织应以学生的经验为中心, 而不是以学科知识体系为中心。

⑤师生关系以儿童为中心, 教师只是学生成长的帮助者, 而非领导者。

⑥教学过程应重视学生自己的独立发现和体验, 尊重学生发展的差异性。

(4) 评价

①实用主义教育学对以赫尔巴特为代表的理性主义教育理念进行了深刻的批判, 对 20 世纪整个世界的教育理论研究和教育实践发展都产生了极大的影响。

②其不足之处是在一定程度上忽视了系统知识的传授和教师在教育教学过程中的主导作用。

4. 马克思主义教育学

(1) 代表人物: 加里宁、凯洛夫、杨贤江等。如: 凯洛夫——1939 年以马克思主义基本原理为基础编写的《教育学》; 马卡连柯——1935 年完成的《教育诗》, 强调尊重信任儿童和集体教育; 杨贤江——1930 年出版了《新教育大纲》, 这是我国第一本试图以马克思主义的观点论述教育学的著作。

(2) 基本观点

①教育是一种社会历史现象, 在阶级社会中具有鲜明的阶级性, 不存在脱离社会影响的教育。

②教育起源于生产劳动。

③教育的根本目的是促进学生的全面发展。

④现代教育与生产劳动相结合不仅是发展社会生产力的重要方法, 也是培养全面发展的人的唯一方法。

⑤在教育与社会的政治、经济、文化的关系上,教育一方面受其制约,另一方面又具有相对独立性,并反作用于政治、经济和文化。

⑥马克思主义唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础。

(3) 评价

马克思主义的产生为教育学的发展奠定了教学方法论的基础,但由于种种原因,在现实运用中往往容易认为简单化、机械化和过度政治化。

5. 批判教育学

(1) 兴起于20世纪70年代,是当前西方教育理论界占主导地位的教育思潮。

(2) 代表人物:美国的鲍尔斯和金蒂斯——《资本主义美国的学校教育》、阿普尔——《教育与权利》、法国的布厄迪尔——《教育、社会和文化的再生产》。

(3) 基本观点

①当代资本主义的学校教育并非是促进社会公平与实现社会公正的途径和手段,而是维护现实社会的不公平、造成社会差别和对立的根源。

②学校教育的功能就是生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构。

③批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系,帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多因素敏感起来,即对他们进行“启蒙”,以达到意识“解放”的目的。

④教育现象不是中立的和客观的,而是充满利益纷争的。因此,教育理论研究不能采取唯科学主义的态度和方法,而要采用实践批判的态度和方法,揭示具体教育生活中的利益关系,使其从无意识的层面上升到意识的层面。

(4) 评价

①继承了马克思主义的某些基本观点和方法。

②有利于更深刻地认识资本主义的教育。

③具有很强的战斗性、批判性和解放力量。

6. 制度教育学

(1) 产生于法国20世纪60年代。

(2) 代表人物:乌里等。

(3) 基本观点

①教育学研究应该首先研究教育制度,阐明制度对于教育情境中的个体行为的影响。

②教育中的官僚主义、师生与行政人员间的隔离主要是由教育制度造成的。

③教育的目的是要实现社会变迁,为实现这个目的,学校教育要帮助教育者与学习者把学校中“给定的制度”(即从外面强加的制度)看成是“建立中的制度”(即根据个人间的自由交往而导致的自我管理的制度)。

④教育制度的分析不仅要分析那些显在的制度，如教育组织制度、学生生活制度等，还要分析那些隐性的制度，如学校的建筑、技术手段的运用等。

(4) 评价

①制度教育学关注教育与社会的关系，重视教育外部环境特别是制度问题对教育的影响，促进了教育社会学的发展。

②但由于制度教育学过分依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系，有很大的片面性。

这一时期的教育学特点：

(1) 教育学理论发展多样化，不同国家形成了不同的教育学传统和风格。

(2) 自然科学和社会科学的研究方法广泛应用到教育研究之中，研究方法走向科学化。

(3) 教育学的发展得益于不同教育学派之间的相互批评。

(四) 教育学的理论深化阶段

由于科学的发展趋势越来越分化，同时又越来越综合，教育学日益与社会学、经济学、心理学等学科相互渗透，在理论上愈益深化、丰富，又受到控制论、信息论、系统论和复杂科学的思想方法的影响，各国的教育学在不同的思想体系指导下都有新发展。

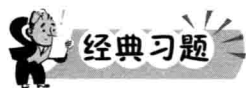
1956年美国心理学家布卢姆制订出了教育目标分类系统。他把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能三大类，每类目标又分成不同的层次，排列成由低到高的阶梯。

1963年美国的教育心理家布鲁纳发表了他的《教育过程》这本著作。他主张“不论我们选教什么学科，务必使学生理解该学科的基本结构”。

1975年，苏联心理学家、教育家赞科夫的《教学与发展》一书出版。全面阐述了他的实验教学论体系。

1972年，苏联连续出版了苏联教育科学院院士、副院长巴班斯基关于教学过程最优化的几本系列著作，巴班斯基将现代系统论方法引进教学论的研究，是对教学论进一步科学化的新探索。

近几十年，我国的广大教育工作者坚持以马克思主义为指导，研究我国教育事业发展与改革过程中的重大实践问题和理论问题，总结教育实践经验，借鉴外国的有意义的教育理论，在促进具有中国特色的教育理论与实践上取得了多方面的丰硕成果。



一、名词解释

1. 教育学
2. 实验教育学