

贵州省小学教师继续教育教材

思想品德

上册



贵州省小学教师继续教育教材编委会编

贵州省小学教师继续教育教材

思想品德

贵州省小学教师继续教育教材编写委员会

《贵州省小学教师继续教育教材》

编委会名单

主 任：杨贵珠

副主任：马士会

委 员：(按姓氏笔画)

马士会	王金秀	皮俊林	刘旦元	许晓舟
吴段文	吴郁英	杨贵珠	张 力	张丕彦
罗志琳	袁黔华	雷逸农	樊鸿翔	

说 明

根据国家教委有关文件精神,按照省教委黔教师通(1995)471号文件《贵州省小学教师继续教育第一阶段实施方案》的要求,在2000年以前,全省小学教师将接受第一阶段继续教育。此期间将进行职业道德、基本职业技能及九年义务教育小学“三新”(即新课程计划、新大纲、新教材)等培训。为此,我省组织编写了《贵州省小学教师继续教育教材》系列丛书。该套丛书含《教育法律法规》、《课程计划》、《语文》、《数学》、《思想品德》、《自然》、《社会》、《音乐》、《体育》、《美术》。基本职业技能训练使用国家教委编写的《全国小学教师基本功训练教材》(含《教师口语表达》、《写字》、《简笔画》、《教具制作与使用》、《小学教育活动》五册书)。为了更好地结合我省实际进行训练,省编写了《全国小学教师基本功训练教材使用意见》。

本册教材是以《九年义务教育六年制小学思想品德课教学大纲》和九年义务教育六年制小学教科书《思想品德》为依据编写的,目的是帮助小学思想品德课教师掌握大纲和教材的主要内容。全书分上下两册,上册包括大纲和《思想品德》教科书1—6册的内容。为了提高教师的政治和业务素质,还根据思想品德课的特点,介绍了一些教学方法和有关的名词概念。为便于学习,在本册后附有国家教委颁布的《九年义务教育全日制小学思想品德课教学大纲》(试用)。

参加本书编写的有杨毓芳(第一章和第二章第二节)、安永新(第二章及附录)、彭公贵(第三、四章)、渠静(第五、六章)、余巧珍(第七、八章)。全书由安永新统稿,刘旦元审稿。

由于编者水平有限,错误疏漏在所难免,敬请读者批评指正。

贵州省小学教师继续教育办公室

1996 年 12 月

目 录

第一章 思想品德课教学大纲的主要精神	(1)
第一节 大纲制定的依据及指导思想	(1)
第二节 大纲是思想品德课教学的指导性文件	(6)
第二章 思想品德课的教学原则和教学方法	(15)
第一节 思想品德的形成和发展规律	(15)
第二节 思想品德课的教学原则	(17)
第三节 思想品德课的教学方法	(21)
第三章 思想品德第一册	(31)
第一节 编写意图及特点	(31)
第二节 教材内容	(33)
第三节 教学建议	(37)
第四章 思想品德第二册	(43)
第一节 编写意图及特点	(43)
第二节 教材内容	(45)
第三节 教学建议	(47)
第五章 思想品德第三册	(53)
第一节 编写意图及特点	(53)
第二节 教材内容	(56)
第三节 教学建议	(63)
第六章 思想品德第四册	(68)
第一节 编写意图及特点	(68)
第二节 教材内容	(69)
第三节 教学建议	(76)

第七章 思想品德第五册	(82)
第一节 编写意图及特点	(82)
第二节 教材内容	(84)
第三节 教学建议	(88)
第八章 思想品德第六册	(93)
第一节 编写意图及特点	(93)
第二节 教材内容	(94)
第三节 教学建议	(100)
附录一:思想品德课涉及的一些基本概念	(106)
附录二:九年义务教育全日制小学思想品德课教学大纲 (试用)	(111)

第一章 思想品德课教学 大纲的主要精神

第一节 大纲制定的依据及指导思想

一、大纲的制定

十一届三中全会以后,原教育部为了清除“以阶级斗争为纲”的“左”的错误方针对小学教育的影响,拨乱反正,于1981年颁发了《全日制五年制小学教学计划(修订草案)》,毅然取消了文化大革命期间小学开设的“政治课”,规定从1981年秋季开始,小学各年级普遍开设思想品德课,每周一课时。1982年5月10日,颁发了《全日制五年制小学思想品德课教学大纲(试行草案)》,这是小学思想品德课的第一个教学大纲。第一个教学大纲就明确提出:思想品德课以“五爱”(即:爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义)为基本内容,结合贯彻《小学生守则》,向小学生进行社会主义国家公民应有的道德品质和行为规范的教育。着重在小学生中培养爱国主义、集体主义精神和主人翁精神。具体内容是:热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党、热爱劳动、热爱科学、热爱社会主义、勤奋学习、热爱集体、爱护公共财物、遵守纪律、文明礼貌、诚实谦虚、勇敢活泼、艰苦朴素。

经过三年多的试验、研究,国家教委在总结全国各地试行工作的基础上,根据《中共中央关于教育体制改革的决定》和

《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》精神,对《全日制五年制小学思想品德课教学大纲(试行草案)》进行修订,于1986年4月23日正式颁发了《全日制小学思想品德课教学大纲》。这个大纲进一步明确了小学思想品德课的性质、地位和作用,强调了对小学生的爱国主义教育、集体主义教育和劳动教育,增加了良好意志、品格的教育等内容,并根据小学生的知识水平和接受能力,适当地删减了第一个教学大纲中要求过高的一些内容,使小学思想品德课的教学要求更加明确,更加有针对性,更加适合小学生的年龄特点。

1992年10月,国家教委在总结小学思想品德课开设十年的经验的基础上,对《全日制小学思想品德课教学大纲》进行了修订,颁发了《九年义务教育全日制小学思想品德课教学大纲》(试用)。

二、制定大纲的依据

(一)国家教委1992年颁发的《九年义务教育全日制小学思想品德课教学大纲》(试用)(以下简称新《大纲》),是在第一、二个大纲的基础上,以小学思想品德课开设十年来的实践经验为依据制定的。实践证明,第二个《大纲》指导思想明确,观点鲜明,结构基本合理,层次比较清楚,对加强小学思想品德教育起到了积极作用,收到了良好的教育效果。但是,随着我国改革开放的进一步深化,小学生中独生子女比例的不断上升,小学思想品德教育中出现了一些新情况、新问题;随着义务教育法的贯彻实施,小学教育的整体改革,特别是小学德育的整体改革已有了新的进展;《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》对小学各学科课程的设置重新做

了调整；小学思想品德课教学工作也积累了一些经验，从而逐步显示出第二个《大纲》中有某些要求不甚切合实际，某些表述不甚科学，需要加以修订。

（二）新大纲是以《小学德育纲要》为依据制定的。为了更好地适应改革开放的新形势，改革和加强小学德育工作，促进学生思想道德素质的提高，1988年8月10日国家教委颁发了《小学德育纲要（试行草案）》。1993年3月26日国家教委又正式颁发了《小学德育纲要》。纲要指出“小学德育即学校对小学生进行的思想品德教育，它属于共产主义思想道德教育体系，是社会主义精神文明建设的奠基工程，是我国学校社会主义性质的一个标志。它贯穿于学校教育教学工作的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育之中，与其他各育互相促进、相辅相成，对促进学生的全面发展，保证人才培养的正确方向，起着主导作用。”明确阐述了小学德育的内涵、性质、地位和作用。《小学德育纲要》对小学思想品德课在小学教育中的地位、作用也作了恰当明确的表述，即：思想品德课是向学生比较系统地进行思想品德教育的一门重要课程。因1986年颁发第二个《大纲》时，还没有颁发《小学德育纲要》，故第二个《大纲》历史地担负了部分德育工作任务。新《大纲》以《小学德育纲要》为依据，对第二个《大纲》中某些超越这门学科任务的要求和不恰当的表述加以删减、修改，理顺了《小学德育纲要》与《九年义务教育全日制小学思想品德课教学大纲》的母纲与子纲的关系。

（三）新《大纲》是根据《九年义务教育全日制小学课程方案》的总体设计制定的。这一新课程方案，对小学开设的学科有所调整，对各学科的任务也做了原则的规定。例如，小学取

消了历史、地理课,开设了社会课。第二个《大纲》中规定要对小学生“进行社会常识教育(包括必要的生活常识、浅显的政治常识和与小学生生活有关的法律常识)”。而新课程方案明确法律常识由社会课承担,故新《大纲》不再含法律常识的有关内容,但又不能截然割断,因社会课从四年级(六年制小学)才开设,而法制观念的启蒙教育则需要从小抓起,故新《大纲》在低年级的教学要点中仍有“注意交通安全”的要求,教育学生要遵守交通规则,知道行人上街应走人行道,过马路走人行横道,不要在公路或铁道上玩耍打闹等。在中高年级的教学要点中,仍保留了“知道纪律和秩序是人们正常生活的保证”、“在社会上要遵纪守法”等内容,从思想教育的角度渗透了法制教育。

由于小学各科教学都有德育的任务,思想品德课与其他学科既有分工,又有横向联系。如近、现代史和国情教育的一些内容,史实部分主要由社会课去讲,思想品德课则需要着重从思想教育的角度加以强化,故新《大纲》在教学要点中仍保留了“知道一些爱国人物的事迹,教育学生学习他们热爱祖国、反对侵略、英勇斗争的精神。”这样既避免了内容上不必要的重复,又可以与相关学科密切配合,对小学生的教育。

三、制定教学大纲的指导思想

新《大纲》总的指导思想是:使小学思想品德课的教学,更加适应社会主义现代化建设对各级各类人才和各行各业劳动者素质的要求,适应改革开放以来小学思想品德教育面临的新情况、新问题,适应小学生心理发展的基本规律。

具体表现在以下几个方面:

(一)根据基础教育的任务,明确指导思想。

九年义务教育是基础教育，是培养社会主义国家合格公民的奠基性教育。它的任务是为提高全民族的思想品德、科学文化、身体心理素质，打下良好的初步的基础。小学阶段尤为重要。因为小学教育质量的高低，直接关系到提高全民族素质的重大问题，因此，切实加强对小学生的思想品德教育就显得更为重要。

(二)根据新时期国家对各级各类人才和各行各业劳动者素质的要求，明确育人目标，确定教育内容。

《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确提出：“为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才。要造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业的劳动者。……他们都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”新《大纲》按照这样的培养目标，以热爱祖国和正确的价值观为主线，结合小学生的年龄特点，提出9项教育内容，并分列在教学要点中。

(三)按照小学生的知识水平和接受能力确定教育内容，使其要求和表述尽量符合小学生心理发展的基本规律和思想品德形成的规律。

小学阶段是加强思想品德教育的最佳时期，为了取得最佳的教育效果，新《大纲》根据不同年级学生的知识水平和理解能力来选择一些与小学生思想、学习、生活十分接近的教育内容，使小学生可信、可学又可做。如新《大纲》把第二个《大纲》中所提的“爱国主义教育 and 共产主义理想的启蒙教育”改

为“热爱祖国的教育”、“热爱中国共产党的教育”，着重培养学生爱祖国、爱党的感情。把“社会主义民主与法制观念的启蒙教育”的内容分列在“热爱集体的教育”和“文明礼貌、遵纪守法”的教育之中。总之，新《大纲》确定的教学内容和要求及教学要点符合小学生的特点，防止了在思想品德教育中出现成人化倾向。

(四)各项内容、要求，符合小学思想品德课的学科特点，依据思想品德课的性质、任务而定。

(五)面向全国城乡各民族各类小学，既有统一要求，又区别对待。

由于我国幅员广大，各地经济、文化发展很不平衡，九年义务教育的要求和内容各有差异，实施的步骤有先有后，新《大纲》对教学内容，教学原则等均有统一要求，但在教材、考核、实施办法等方面，有一定的灵活性，各地可以因地制宜选择、实施。

第二节 大纲是小学思想品德课 教学的指导性文件

新《大纲》是在我国改革开放和社会主义现代化建设进入新阶段的新形势下颁发的。它明确地指出了小学思想品德课的性质、地位和作用，规定了思想品德课的教学目的、教学内容和基本要求、教学要点、教学原则，并对实施大纲中的若干重要问题提出了原则性的意见。它是小学思想品德课教学的指导性文件，也是社会、家庭同学校密切配合，对小学生进行思想品德教育的依据。

一、新《大纲》明确了小学思想品德课的性质、地位和作用

新《大纲》在引言部分明确了小学思想品德课的性质、地位、作用。目的在于统一大家对思想品德课重要性的认识，明确它在小学德育工作中的恰当位置，充分发挥思想品德课的教育作用。

引言首先指出：“思想品德课是比较系统地、直接地向小学生进行共产主义思想品德教育的一门课程，是我国学校教育社会主义性质的一个标志。”这就明确了小学思想品德课的性质。小学思想品德课是小学开设的一门必修课程，它与其他学科一样，有教学大纲和教材，有规定的课时。学校通过思想品德课在小学六年中有目的、有计划地对学生进行思想品德教育，并定期进行考核。考核成绩要列入成绩册。“进行共产主义思想品德教育”是小学思想品德课这一学科教育的本质属性，它属于共产主义思想道德教育体系。“比较系统”指的是思想品德课有自己的学科体系，要根据教学大纲，通过教材的讲授比较系统地对小学生进行思想品德教育。思想品德课有别于学校里其他教育途径，如晨会、班会、时事教育、传统教育和少先队活动，它不是随意的、应时的、突击的，而是有固定教材、固定课时、任课教师在整个小学六年中比较系统地由浅入深、循序渐进地对小学生进行思想品德教育。在小学阶段，向学生进行思想品德教育的途径很多，但向学生进行比较系统的教育，主要是通过思想品德课。它在培养学生良好的思想品德和行为习惯方面所起的作用，是其他课程和活动所不能代替的。这表明在小学开设思想品德课十分必要。“直接地”主要是指与其他学科的区别，它是直接地提出思想品德教育方面的教学要求，对学生进行教育，而其他学科只能结合本学科

与思想品德教育相关的内容加以渗透。“我国学校社会主义性质的一个标志”表明思想品德课的开设标志着我们学校教育的社会主义性质。当然，这只是一个标志，而不是唯一的标志。

引言还指出，小学思想品德课“是实施小学德育的重要途径，对引导学生从小逐步形成良好的思想品德和文明行为习惯起着奠基作用。”这就明确了这门课在小学德育工作中的重要地位和作用。

二、新《大纲》规定了小学思想品德课的教学目的

新《大纲》根据《小学德育纲要》的培养目标，社会发展对本学科教学提出的要求，小学生生理、心理特点及发展水平，规定了小学思想品德课的教学目的，并把它概括为三个方面：教育学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情；初步养成关心他人、关心集体、认真负责、诚实、勇敢、勤劳、节俭等品德和文明礼貌、遵守纪律等行为习惯；初步具有辨别是非的能力，为培养社会主义现代化建设的各级各类人才和各行各业的劳动者奠定初步的良好的思想品德基础。

首先，教育学生初步具有“五爱”精神。“五爱”即爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义。“五爱”是我国宪法中所规定的中华人民共和国公民都必须遵守的社会公德，是全体公民共同的生活准则和行为规范。“五爱”既是行为规范，也是重要的政治原则，特别是爱祖国、爱人民、爱社会主义，它反映着社会主义国家公民对待自己的祖国和人民的道德关系以及对社会主义制度的态度。小学生也是中国的公民，对他们进行“五爱”教育是完全必要的。但是，由于他们年龄小，还处在学习做人的阶段，所以新《大纲》只要求他们初步具有“五爱”的

思想感情。这意味着对小学生主要是从道德意识和道德情感方面打个基础,使学生初步具有国家观念和为人民服务的愿望以及为祖国社会主义现代化作贡献的情感,与对全体公民的要求是有程度上的区别的。

第二方面是教育学生初步养成关心他人、关心集体、认真负责、诚实、勇敢、勤劳、节俭等品德和文明礼貌、遵守纪律等行为习惯。这些品德和行为习惯是小学生日常生活中经常遇到和表现出来的,比“五爱”的层次虽低些,但十分具体。对学生进行以上品德的教育和行为习惯的培养,应包括知、情、意、行等多种因素,不仅要求学生有思想感情,还要表现出行动。要在提高学生道德认识,培养道德情感的基础上,指导他们的道德行为,使认识转化为行动。

第三方面是教育学生初步具有辨别是非的能力。思想品德课在帮助学生理解和掌握道德概念,形成道德观点的同时,还必须指导学生运用所学到的道德知识对道德行为的是非、善恶、美丑进行判断和评价,从而培养学生初步具有是非观念和辨别是非的能力。

以上三个方面是统一的,相互联系、相辅相成的。它们统一于“培养社会主义现代化建设的各级各类人才和各行各业的劳动者”这一教育的总目标。我们只有明确了育人目标,才能坚持正确的方向,通过思想品德课教学,使学生从小“奠定初步的良好的思想品德基础。”

新《大纲》在教学目的的表达上强调“初步具有”、“初步养成”、“奠定初步的基础”,解决了多年来在思想品德教育中容易出现的教育要求高,教育内容多、难、深的问题。

三、新《大纲》规定了小学思想品德课的教学内容、基本要

求和教学要点

小学思想品德课教学内容和基本要求以及教学要点,是教学大纲的主体部分,是教学目的的具体体现,也是编写教材和进行教学的具体依据。

(一)新《大纲》规定的教学内容和基本要求是:“对学生进行以‘五爱’为基本内容的社会公德教育和浅显的政治常识教育,教育学生心中有他人,有集体,有人民,有祖国。着重提高学生的道德认识,培养道德情感,指导道德行为。”第一句话概括了小学思想品德课的教学内容是以“五爱”为基本内容的社会公德教育和浅显的政治常识教育。“四个心中有”是贯穿在各项教学内容中的中心思想,是各项教学内容的最基本的要求。第二句话阐明了思想品德课的特点:“着重提高学生的道德认识,培养道德情感,指导道德行为。”这是思想品德课不同于其他德育途径和其他课程的最突出的特点。

新《大纲》把教学内容概括为九个方面。即:热爱祖国的教育;热爱中国共产党的教育;热爱人民的教育;热爱集体的教育;文明礼貌、遵纪守法的教育;努力学习、热爱科学的教育;热爱劳动、艰苦奋斗的教育;辩证唯物主义观点的启蒙教育。前三项是“五爱”社会公德教育的重要内容。后六项是根据当前小学生的实际,小学生身心发展和良好品德形成的需要,有针对性的提出来的教育内容。各项教学内容都有基本要求,这九个方面的内容是相互联系、相互渗透、相辅相成的。

(二)教学要点是教学内容及要求的具体体现

“教学要点”是“教学内容和基本要求”的具体化。新《大纲》把九项教学内容及基本要求按低、中、高三个年级段共列出 53 个教学要点。其中低年级 15 条,中年级 18 条,高年级