

社区：青少年成长的大课堂

——社区在青少年健康成长中的作用与地位

金燕娜 杨江丁 田保传 主编



*S***H**EQU QINGSHAONIAN
*C***H**ENGZHANG DE
*D***A**KETANG

中国时代出版社

共青团上海市委员会重点立项课题

上海市少年儿童研究中心立项课题

社区：青少年成长的大课堂

——社区在青少年健康成长中的作用与地位

金燕娜

江苏工业学院图书馆
藏书章

中国时代出版社

本书由上海市青少年发展基金会出资出版

课题组长:田保传

课题指导:耿文秀 姚 强

课题成员:金燕娜 杨江丁 俞晓歆 蒋 涛 方 慧
章瑞莲 张彩萍 陈 军 蔡玉珍 潘晓茵
袁 岳 吕 媛

社区:青少年成长的大课堂

——社区在青少年健康成长中的作用与地位

金燕娜 杨江丁 田保传 主编

监 制:王建明

责任编辑:王懿麟

封面设计:王懿麟

出版发行:中国时代出版社

编 辑 部:上海市法华镇路751弄7号

开 本:850×1168毫米 1/32

字 数:230千字

印 张:6.75

版 次:2008年5月第一版

印 次:2008年5月第一次

印 数:1-1000册

统一书号:ISBN978-988-99859-0-5

定 价:22.00元

序

近年来,我国城市发展与管理以“小政府,大社会”为目标,城市管理职能和工作重心下移,社区建设已成为城市经济和社会发展的重要基础工程之一。社区建设得到了快速发展,社区活动中心、社区学校等公益机构快速成长。在这种转变过程中,社区也成为青少年学习、生活、工作和娱乐的主要场所,他们希望在“单位体制”之外通过社区获得更多生活、学习、工作、就业、娱乐以及交友等机会。与此同时,青少年有着强烈的成长和成才的愿望,希望自己能尽早成为一个品德优良、对社会有贡献也能获得相应的社会回报的“社会人”,即将社会价值与自我价值有机地统一起来。

社区建设的推进和青少年对社区归属感的认同,为进一步拓展社区的青少年工作提供了可能。近年来,上海共青团组织主动自觉地围绕中心,服务大局,适应青少年成长的需要,大力推进社区团建和区域团建,整合多方资源,为社区的青少年提供了多方面的服务,取得了积极的成效。最近召开的团上海市第十三次代表大会提出,未来几年,上海团组织要进一步推动建立公共政策体系,全面实施《上海青少年发展“十一五”规划》,大力发展社会化服务体系,推进政府青年项目的开发实施,不断优化和丰富惠及青少年的政府公共服务产品,加快培育和发展青少年社会服务产品,推动形成市场化、开放性的竞争机制,为广大青少年提供专业化、个性化的服务。随着这些措施的逐步落实,将进一步促进青少年的素质提升,社区的青少年成长环境必将得到进一步的优化。

提高青少年整体素质牵涉到学校、家庭和社区,牵涉到各类青少年教育活动的基地、文化体育场所等,可以说,这是一项社会系统工程,是全社会共同的责任。特别是随着政府行政、社会事业和市

场经济三大资源的“结构性调整”，以及重新确定各自的资源配置原则，必然会分流原先学校和家庭所承担不了的教育功能，大量的德育和体育等素质教育资源正在逐渐回归社会、流入社区，正是这些功能和事务的承接需求，孕育和促进了上海社区服务迈向“全覆盖”。社区在青少年教育培养方面有着巨大的潜力和明显的优势，尤其是在青少年假期生活当中，更应该发挥重要的作用。

应当看到，上海社区建设经过 10 多年的积累，基本实现了干部队伍的专业化、年轻化和硬件条件的改善。在青少年成长的地位与作用中，理应与家庭和学校“三分天下有其一”。一个和谐的社区应该具有高度的认同感和归属感，创造这种认同感和归属感的主要方法，就是加强居民的参与意识。而拓展社区在课余时间促进青少年健康成长的功能，无疑是持续性地提高广大居民参与社区活动积极性的最佳切入口和结合点，因为凡是有利于孩子健康成长的事情，必将会引起父母、祖父母、外祖父母乃至整个家庭的关注和参与。社区正在越来越多地担负起促进青少年健康成长职责的重要任务，社区也正通过青少年教育培养作用的发挥，创造着构建和谐社会的坚实基础。

在这样的背景下，一批长期从事青少年教育和青少年工作的同志，把视线投向了社区，关注起社区在青少年健康成长中的作用和地位。《社区：青少年健康成长的大课堂——社区在青少年健康成长中的作用和地位》一书是上海团市委和上海市少年儿童研究中心的立项课题研究成果，由上海青年管理干部学院党委副书记、副院长田保传教授承接并任课题组长。从 2007 年 4 月至 2008 年 3 月，上海青年管理干部学院（团校）、上海青年研究中心和上海少年儿童研究中心的金燕娜、杨江丁等十余名科研工作者，联合上海市三女中、上海大昌幼儿园的老师，深入浦东新区、虹口、闸北、卢湾、徐汇、长宁、普陀、宝山、闵行、南汇区的中小学和幼儿园展开调研。在调查研究和广泛征询意见的基础上，精心设计了总共包括 269 个问题的 5 套调查问卷。分别召开了社区干部、社区老人、中小幼教师、青少年家长和中学生的专题座谈会和个别访谈，先后对本市 400 名高中生、500 名初中生、300 名五六年级小学生、150 名

中小幼教师以及青少年家长、社区干部、社区老人各 100 名进行问卷调查。课题调研主要在寒暑假期间进行,课题组的同志围绕怎样让孩子远离“电视综合征”,过好一个健康愉快的长假;怎样持之以恒地实现“每天体育锻炼一小时”等热点问题,展开研究,并形成了一系列有价值的研究成果。其中部分成果已经在《文汇报》、《青年报》、《新闻晚报》等发表,产生了较大的社会反响。在这些阶段性研究成果的基础上,课题组的同志们集理论研究、实证研究和个案研究于一体,汇编出版了本书。

由于本课题研究还是一个新探索的领域,又是多人的共同合作,全书的系统性和严谨性还有一些欠缺,期待在今后的研究中不断完善。

康 年

2008 年 4 月

目 录

序 言	康 年
-----------	-----

第一部分 总报告

社区应该为青少年健康成长作更大贡献	金燕娜(1)
-------------------------	--------

第二部分 主体报告

一、青少年:社区是我们提高素质的大课堂

——青少年卷调查报告	俞晓歆 潘晓茵(22)
------------------	-------------

二、家长:青少年在社区长才干的良师

——青少年家长卷调查报告	蒋 涛(52)
--------------------	---------

三、教师:社区教育应与学校教育有机融合

——中小幼教师卷调查报告	俞晓歆 蔡玉玲(67)
--------------------	-------------

四、社区干部:关心青少年是社区服务功能的拓展

——社区干部卷调查报告	方 慧(94)
-------------------	---------

五、老人:青少年在社区活动的忘年交

——社区老人卷调查报告	金燕娜(114)
-------------------	----------

第三部分 专题报告

一、社区推进青少年“食育”具有不可替代的优势

——青少年“食育”进社区的思考与实践

..... 方 慧(136)

二、每天体锻一小时是学校、家庭、社区的共同责任

——上海中小学生体育锻炼现状调研

林 频(157)

三、学校、家庭、社区联手才能真正提高青少年的快乐指数

——上海市少年儿童主观幸福感及其影响因素的研究

..... 赵 嵘(162)

第四部分 个案报告

一、学校、家庭、社区联手关爱学生

1、缺失的家庭教育带给我们的思考

章瑞莲(180)

2、此时无声胜有声

章瑞莲(185)

3、叛逆的花季少女

章瑞莲(189)

4、当枫叶红了的时候

章瑞莲(194)

二、青少年访谈

1、感恩的心,感谢有你

俞晓歆(197)

2、每天锻炼一小时

潘晓茵(200)

3、夕阳托起朝阳

金燕娜(201)

社区应该为青少年健康成长作更大贡献

金燕娜

一、本课题的研究意义、基本背景和研究概况

(一)研究意义

1、提高青少年素质是系统工程,应由全社会共同来做。提高青少年整体素质牵涉到学校、家庭和社区,牵涉到各类青少年教育活动基地、文化体育场所等。可以说,这是一项社会系统工程,应当由全社会共同来做。社区在这方面完全可以大有作为,应充分发挥渗透力强、覆盖面广的优势,把让青少年度过健康愉快安全的假期纳入工作范围。特别是随着政府行政、社会事业和市场经济三大资源的“结构性分化”,以及重新确定各自的资源配置原则,必然会分流原先学校和家庭所承担不了的教育功能,大量的德育和体育等素质教育项目正在逐渐回归社会、流入社区,正是这些功能和事务的承接需求,孕育和促进了上海社区服务迈向“全覆盖”。社区正在越来越多地担负起促进青少年健康成长职责的重要任务。

应当看到,上海社区建设经过 10 多年的积累,基本实现了干部队伍的专业化、年轻化和硬件条件的改善。在青少年成长的地位与作用中,理应与家庭和学校“三分天下有其一”。一个和谐的社区应该具有高度的认同感和归属感,创造这种认同感和归属感的主要方法,就是加强居民的参与意识。而拓展社区在课余时间促进青少年健康成长的功能,无疑是长久性地提高广大居民参与社区活动积极性的最佳切入口和结合点,因为凡是有利于孩子健康成长的事情,必将会引起父母、祖父母、外祖父母乃至整个大家庭的关注和参与。

尤其值得我们注意的是,在本课题抽样调查中,有 85.96% 的

中小学生赞同“青少年的健康成长不能只需要学校、家庭而不需要社区”；有 85.77% 的调查对象认为，“在体育锻炼、游戏活动、团队合作精神、感恩、勤奋、节俭意识等素质教育方面的培养，社区比学校和家庭有更大的优势和不可或缺的作用”。

2、加强社区作用是解决青少年家长孩子放长假难题的有效方法。节假日，孩子们就走出校园，回到家庭，广大青少年及其家长最头疼的是寒假、暑假这两个长假。尽管各级教育行政部门和家长也对学生假期安全一再强调，每年寒暑假各地都会发生学生意外伤害事件。根据国务院妇儿工委办公室综合资料显示：由溺水、交通意外、跌落、动物损伤以及烧烫伤、意外窒息等造成的伤害已成为我国 1 岁至 14 岁儿童死亡的第一位原因。

家长要上班，把孩子“散放”在外，鉴于安全等各方面的原因也不放心。多数家长无奈选择把孩子关在家中，让电视、电脑游戏、零食占据孩子大部分的假期，使假期生活枯燥单一，缺乏规律，不利于孩子身心健康。因此一味地“关”、“堵”、“锁”也不是办法。

怎样让孩子远离“电视电脑综合征”，度过健康愉快安全的长假，是广大青少年及其家长当下最关心、最直接、最现实的问题。本课题调查结果显示：63.41% 的调查对象承认没有达到平均每天一小时的体育锻炼，43.11% 认为一年中体育锻炼的场所大多数在社区；30.65% 的调查对象观看过社区组织的文艺表演，42.40% 参加过社区组织的游戏活动，30.30% 参加过志愿者服务；59.01% 参加过社区组织的学习讲座，46.82% 参加过打扫社区卫生的活动；49.73% 参加过社区组织的慈善募捐活动。其中，游戏活动、文艺表演和志愿者服务是最受调查对象欢迎的项目。调查结果提示我们，社区对指导青少年过好节假日大有用武之地。

3、加强社区作用有利于纠正学校教育片面追求升学率的倾向。提高青少年的综合素质，促使青少年得到全面发展，一直是我国教育方针的核心，也是我国教育的最终目的。然而，在相当长的一段时期中，基础教育不期而至地陷入了“应试教育”的怪圈。高考制度催生下的升学率几乎成了基础教育追逐的唯一的现实目标。1999 年 6 月 13 日《中共中央国务院关于深化教育改革全面推

进素质教育的决定》下发,以期改变教育的这一顽疾。但是不论是德智体“三好”,德智体美劳“五育并举”,还是“全面素质提高”,最终只剩下所谓的智育“一支独秀”。在教学评价机制中,升学率是主要的评价标准之一,但是被夸大成了几乎唯一的参照标准。无论上级教育部门如何抓“素质教育”,也无论社会对于“全面发展”的要求如何迫切,中小学基础教育仍难以摆脱“唯升学率至上”的束缚,素质教育像一个挂在天边的月亮,“观之不远,求之不得”。在教育工作者和广大群众眼里,这个目标越来越觉得好像是“海客谈瀛洲、烟涛微茫信难求”。

在这个无奈的现状面前,学校教育往往成了众矢之的。大众和媒体对于教育的报道常常会走极端,出现一点问题就要学校反思教育,似乎全部都是学校的过错,家庭的原因通常被掩盖;有了成绩又往往都是家庭的、学生个人的努力所得,学校的作用甚至被淡化。如果说负重太深和求全责备是学校教育对于学生的苛刻,那社会、家庭对于学校何尝不是这样呢?对于学校来说,“全面发展”的任务中,学校能够承担的应该使学生得到基本发展并且提供尽可能多的个性化发展途径。社会在进步,学生在学校的表现只是“全面发展”的一个重要环节和趋向。实际上,青少年的全面发展的教育目标也要靠社会、家庭的通力合作。

社区在素质教育领域有着得天独厚的人力、物力条件,上海有许多社区就经常性地组织雏鹰假日小队活动,组成小区护绿志愿服务队、社区小市民寻访团,开展成人预备期 60 小时社会志愿服务,扩大“一助一”志愿服务活动面,充分发挥青少年志愿者在养老助老、护绿保洁方面的作用;还有的社区以“让学生在社区公益服务中为自己储蓄能力和素质品质”为主题,开展“公益储蓄”和向特困家庭献爱心活动;以“拓展实践能力”为目的,组织学生深入社区中的企事业单位及爱国主义教育基地,进一步了解社会,提高综合素质和处事能力;动员青少年每周做两次小当家,做家务,到超市、菜场采购;所有这些都是中小學生乐于参与的,也取得了很好的经验,值得推而广之。

4、加强社区的作用是和谐社区建设的增长点和闪光点。社区

有意识地主动担负起青少年素质教育的责任,为完善社区教育、文化、体育服务的“全覆盖”增添用之不竭的生气和活力,从而深化和谐社区建设的新的增长点和闪光点。

一是有利于丰富和提高社区文化和体育活动的质量和参与率。比如,如何保证青少年暑假体育锻炼一小时?不少社区组织安排了缤纷多彩的“阳光体育健康成长快乐”活动,一些社区还把跳格子、抽陀子、踢毽子、打羽毛球、三毛球等传统游戏体育比赛列入暑期活动的固定项目,很有成效。有了老少互动的活力机制,每天清晨和晚间,还有寒暑假的白天,就会有愈来愈多的居民群众积极参与到推陈出新、自由组合的各项活动中来。同时,有利于营造和用好用足一批着眼于提高青少年综合素质的独特的文化体育设施和项目。如文化广场、社区网吧、社区学校、儿童乐园、健身苑以及棋牌室、垂钓角、园艺角、插花园、戏迷角、赛歌台等。有了青少年这个“活力因子”,让这些传统设施和项目“旧貌换新颜”,我们就可以更好地整合社区资源,拓展服务功能,提高社区文化建设的参与率。上海要建设文化大都市,让社区居民尤其是青少年在多姿多彩的文化活动中健康成长,享受美好生活,是题中应有之义。

二是有利于构筑发挥社会化服务体系功能的“街坊生活圈”。社区对青少年健康成长功能的各种服务样式的拓展,有利于克服独门独户的住宅样式疏离邻里间的交往、社区公共场所的不足和低利用率、社会团体的发育迟缓减少人们的社区交往、社区环境的商业化任意改变破坏人们对社区归属感等“城市病”现象。特别是有利于激活和提高老年工作的水平。关心下一代全面发展、健康成长是老年人的最爱和长项。老年人有经验、有精力、有时间,考虑问题细致周全,孩子们在老人的呵护和指导下开展文体活动,可谓一举两得、事半功倍,有利于培育社区的“社会生活共同体”。

(二)基本背景

1、随着社会经济的发展,社区在青少年成长中的影响越来越大。随着我国改革的不断深化,为了从计划经济到市场经济社会转型中体制重建、社会功能重组的需要和人们社区生活的现实需求,20世纪八九十年代,社区概念在中国社会分析领域开始浮现、

孕育和发展起来。

最早提出“社区”这一概念的德国社会学家契尼斯认为,社区是指那些具有共同价值取向的同质人口组成的,关系亲密、出入相友、守望互助、疾病相扶的,具有人情味的社会关系和社会团体。国内学者结合中国城市社区建设的实际,基本确定一个认同的概念:社区作为一定的地缘群体和区域社会,其基本构成要素有四个方面:第一,一个相对稳定的人文区位意义上的地域;第二,一定规模和具有同质性的人口;第三,以横向分布和联系为主要特征的组织结构;第四,有基本共同性的文化心理和生活方式。我们目前所说的社区,通常指街道社区和居民区委会^①。

随着我国城市现代化进程的加快,作为城市细胞的城市社区,其作用日益突显。特别是随着机制的转换和社会的转型,城市的改革、发展稳定都依托于社区,城市居民越来越多的需求都通过社区的服务和自我管理来满足,或者通过社区组织向政府反映得以满足。可以说,和谐社区是构建和谐社会的重要基石。

作为社区中的一个主要的人群,青少年每个学习日的 2/3 时间、每周的双休日、每年长达 3 个多月的寒暑假,加上元旦、春节、清明、“五·一”、端午、“十·一”、中秋几个小长假、全年大约有一半的整天是在社区度过,这使社区为青少年学习、生活和娱乐的公共空间之一,并不可避免地对青少年的成长产生影响,而且这种影响随着社区对城市居民作用的日益突显而越来越大。

2、今天的社区对青少年健康成长的作用还处于起步阶段。青少年是祖国的未来,民族的希望,是优秀文化遗产的继承者,是先进文化的运用者,是有中国特色社会主义现代化建设事业的开拓者。党和政府历来十分关心和高度重视青少年的成长,重视有利于青少年健康成长的环境的营造。学校、家庭、社会历来被看作是对青少年成长中起重要影响的三大环境。社区是社会的缩影,是社会基层基础工作的载体,理应承担着社会对青少年健康成长起

^① 徐中振,上海建设和谐社区的战略思考与主体框架,见共青团上海市委编,《凝聚社区青年构建和谐社会》,学林出版社,2005-12 版。

促进作用的具体任务。但是,就目前而言,今天的社区对青少年健康成长的作用还是处于起步阶段,并不尽如人意,主要表现在以下几个方面:

第一,目前社区在青少年工作方面补救多,预防少,对社区青少年(闲散青少年)关心多,对广大青少年关注少。一提社区在青少年成长中的作用,就想到社区青少年即社区闲散青少年,边缘青少年、问题青少年。目前,我们的社区对于社区青少年的救治比较重视,阳光社工应运而生,而且已经遍及了各个街道、社区的角角落落,工作机制相对较为成熟和稳定。但是,社区青少年仅占全市青少年1%,其余99%的广大青少年走出了校门,进入家门,如果没有健康向上的第三片天地,两点一线的单调的学习生活环境不但不利于青少年的健康成长,甚至有些青少年,可能会无所事事,会被渐渐推向一些黑色网吧等不健康的环境,慢慢滑向社区青少年(闲散青少年)群体。这样会增加阳光社工的负担,也不利于我们社会的和谐发展。所以,我们在进行亡羊补牢的社区工作时,也不能忘记防范于未然的重要性和必要性,补救的成本要远远高于预防,社区有责任也有条件让青少年走出家门、校门,走向社会。

第二,长期以来,社区教育被学校教育所遗忘。由于社区在我国是相对来说比较新的形态,至少目前为止,我们的学校教育还没有能够系统地引导青少年真正认识自己生活的社区,也没有能引导他们树立正确的看待社区工作的价值观。我们的教师往往会把学校之外的以及家庭之外的地方统称为社会上,动不动就是社会上怎么怎么样,人为给青少年灌输学校是独立于社区而存在的观念。目前,学校教育与社区的联系不是很紧密,甚至可以说一直与社区处于脱节状态,这样其实也让学校的教育大打折扣,造成“5≤2”的现象(一周五天的学校教育效果不敌两天的社会教育)。尤其当学校教育与社会上的一些现象出现背离的时候,青少年的价值判断就无所适从,他们会怀疑学校的教育,或者这种人为的分割,会帮助他们形成学校一套、社会一套的处事原则。上海社科院青少所研究员徐浙宁博士在上海市986户“80一代”和“90一代”的家庭中进行了一项调查,结果显示:46.1%的未成年人认为“诚实

就意味着吃亏”。^① 这个调查结果是值得人深思的。社区是社会的缩影,忽视社区教育的孤芳自赏的学校教育往往会成为雾中花,水中月。

第三,社区教育被家庭教育所放弃。独门独户的住宅样式破坏了邻里间的交往,社区公共场所的缺乏瓦解了原有的公共生活,社会团体的发育迟缓和片面性减少了人们的社区交往,社区环境的任意改变破坏了人们对社区的归属感,政府对公共事务的包办和个人只顾自己利益的社会风气遮蔽了人们社区参与的热情,不良的治安环境磨灭了人与人之间最起码的信任。在我们大多数的家长的意识中,社区只是解决鸡毛蒜皮小事情的地方,他们根本没有意识到社区会对孩子的生活带来多大的影响。在平时的生活中,他们也不会主动去配合社区的工作,更不会去认识社区的重要性,只有当有事情关系到自己的切身利益,又不得不去社区解决时,他们才会想到或者提到社区。家长的这种对社区的错误认识以及他们对待社区的态度,直接影响到青少年对待社区的认识和态度。

第四,社区教育被社区教育自身所忽视。目前在社区中,青少年工作主要是由负责工、青、妇这块的人员来承担,他们大多年龄偏大而且青少年工作方面专业知识、技能较缺乏。社区工作本身就具有繁杂性,工作人员精力有限,不可能同时在这三个方面做到面面俱到,很容易就会忽视青少年的工作。目前社区未能利用好青少年可观的闲暇时间,我们的社区成人化模式和意识仍然很强,有意无意中,都在排斥青少年的加入。这固然有青少年因为烦杂琐碎而不愿意从事社区工作的原因,但也的确存在对青少年参与社区建设的排斥性因素。我们今天的社区建设,也基本上没有脱离这样的窠臼:即使是各地开展的如火如荼的社区青少年志愿者活动,青少年也往往作为被动因素存在,在社区,人们更多地看到中老年人的作用,更多地看到社区对青少年成长的价值导向功能和教育实践功能,而忽视了青少年对社区建设的主导作用和创造

^① 为什么上海小孩认为诚实会吃亏,中国青年报 2008-3-31。

作用;其实青少年才是社区建设的当然主体,青少年决定着社区建设的走向,青少年的社区参与程度,决定着社区建设的未来。

第五,社区教育被青少年所拒绝。由于历史和观念的原因,人们已经形成了中老年人是社区活动主体这样一种观念;社区的青少年实践活动没有新意,不对青少年胃口,大多流于形式;社区能够提供的各类信息资源有限,已有的资源利用率低下,无法满足青少年的需求;社区工作者不擅长时下流行的信息技术的方式与青少年沟通;各种原因使得青少年拒绝社区教育。

(三)研究概况

1、本课题研究的主要内容。近十年来,上海率先在全国加强社区建设,组建了一支以青少年事务社工为代表的逐渐壮大的社会工作者队伍,党的十六届三中全会把经济、政治、文化三位一体的国家战略格局拓展为经济、政治、社会、文化四位一体的国家发展战略,强调和谐社会的构建。可以说,充分发挥社区在青少年成长中的地位 and 作用的“春天到了”。认识并开发社区对青少年成长的作用和地位,重视社区育人环境建设,调动社区一切力量参与青少年工作,是时代提出的大课题。

青少年每年有 180 天在社区度过,完全需要有人对这些宝贵的时间有所规划,有所指导,使青少年有所收获。学校对体育所占课时严重不足,达不到德、智、体全面发展的目标,可以在这全天候生活在社区的 180 天中,引导组织晨练以及各种球类、体操、踢毽子、跳方块等传统游戏;引导青少年合理使用“压岁钱”;以社区为基地,组织各类兴趣小组,以锻炼青少年创新精神;组织募捐衣物、图书的献爱心活动;学校对文艺培训的投入不足,社区有得天独厚的条件;学校对青少年感恩教育不足,社区在这方面可以大有作为,在父母等长辈生日前夕提示青少年,向长辈祝贺生日,亲手做礼品;市民信箱,社区网站更是社区在青少年成长中可以发挥作用的用武之地;可以组织青少年力所能及地参与社区的绿化、环境、卫生等志愿者活动;双休日、长假、寒暑假更可以以社区为单位,组织去市区内各个免费艺术、博物馆参观,以解上海几十个高端展馆已经两年宣布免费向青少年开放,却一直无人问津的难题;随着

生活水平的提高可以组织亲子旅游,对民工子弟的教育成长,社区的地位、作用就更重要了……

本课题着力探讨的议题是生活在社区中的各类人群是如何看待社区在青少年健康成长中的作用和地位的?社区在青少年健康成长的哪些方面可以有所作为?社区可以利用哪些资源来促进青少年健康成长?

本课题研究的主要内容是:

1)社区干部、中小幼教师、家长、社区老人和青少年五类人群如何看待社区在青少年健康成长中的作用和地位的?是否了解目前社区在青少年方面的工作?如何评价?有什么建议?他们能为社区教育做些什么呢?

(2)社区干部、中小幼教师、家长、社区老人和青少年五类人群如何看待青少年体质健康的问题?社区在这方面能给青少年提供怎样的条件?

(3)社区干部、中小幼教师、家长、社区老人和青少年五类人群如何看待青少年“感恩教育”问题?社区在这方面有何作为?

(4)青少年“食育”工作如何更好地“进入”社区、“融入”社区?

本课题组通过对中国期刊网、优秀学位论文数据库、重要报纸数据库和重要会议数据库等电子文献库和团市委历年的课题搜集相关论文资料,发现研究社区青少年的论文有很多,研究青年在社区建设中的团组织建设和发挥青年在社区建设中作用的论文很多。还有一些关于社区和青年关系的研究论文,比如,广西青年干部学院莫晓春老师在《广西青年干部学院学报》2006年9月发表了一篇名为“21世纪初广西青年与社区关系的调查及思考”的论文,《中国青年研究》第6期中国青少年研究中心、共青团中央权益部课题组的“当代中国青年与社区建设调研报告”。但是,研究社区在青少年健康成长中的作用和地位的却很少,只有《广西教育》2001年03期陈寿强的“关于中小学闲暇教育社区化的思考”,合肥工业大学学报(社会科学版)2001年10月,张宪平、陶传增的“努力开发社区对青少年的思想政治教育功能”。可以说全面研究本课题方面的研究成果甚至是空白,通过本次探索,以抛砖引玉,其