

JIAOLIU YU FANSI
JIAOSHI PEIXUN LILUN YU SHIJIAN

交流与反思

教师培训理论与实践

主 编 / 林志淼 李怀根

河北大学出版社

JIAOLIU YU FANSI
JIAOSHI PEIXUN LILUN YU SHIJIAN

交流与反思

教师培训理论与实践

主 编 林志淼 李怀根
副主编 王 岩 蒋凤春 王艳霞
靳 蓬 王志梅 胡 楠

编委会

主 任 邓明立
副主任 林志淼 李怀根 王 岩 蒋凤春
编 委 (按姓氏笔画排列)
王 岩 王广顺 王志梅 王艳霞 邓明立 史玉新
朱绵庆 孙梅艳 苏玉民 李 平 李 江 李志云
李怀根 杨丙振 杨建芳 张宝明 陈铁岭 范秦海
林志淼 周春江 孟庆文 胡 楠 韩瑞生 蒋凤春
靳 蓬 霍冀辉 默文平

图书在版编目(CIP)数据

交流与反思：教师培训理论与实践 / 林志淼, 李怀根主编. -- 保定：河北大学出版社, 2014.7

ISBN 978-7-5666-0704-1

I. ①交… II. ①林… ②李… III. ①中小学-师资培养-研究 IV. ①G635.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第141942号

责任编辑：李丽华

装帧设计：王占梅

责任印制：靳云飞

出版发行：河北大学出版社

地 址：河北省保定市五四东路180号

邮 编：071002

印 刷：保定市佰润彩印有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：1/16(710mm × 1000mm)

印 张：20.5

字 数：305千字

版 次：2014年7月第1版

印 次：2014年7月第1次

书 号：ISBN 978-7-5666-0704-1

定 价：39.00元

前 言

河北师范大学是一所以教师教育为主要办学特色的省属重点大学，多年来积极开展各类教师培训工作。2013年，我校共承担国家及河北省级中小学、幼儿园教师培训任务4350人，其中“省培”1000人，“国培”3350人。项目中有面向全国的示范性项目，也有面向本省的中西部项目，有骨干教师项目，也有薄弱学科项目。培训对象有中小学教师，也有幼儿园教师。学科范围包括数学、物理、化学、生物、历史、地理、政治、体育、音乐、美术、书法、通用技术、信息技术、科学、心理健康、学前教育等，涉及学前、小学、初中、高中4个学段，学员遍及全国27个省份。在各级领导的支持下，在学校上下的共同努力下，“省培”“国培”工作取得了较好效果。

2013年的教师培训中，我们在骨干教师培训中尝试探索“工作坊”模式，进一步适应骨干教师群体特点，努力增强培训的针对性、参与性，突出“超越与引领”的目标定位；短期培训定位于“提高与适应”，即提高教学能力，适应新课改要求；示范性项目注重提升参训教师培训教学能力和组织实施能力。我们感到，对不同层次、不同类型项目的准确定位是实现培训针对性和有效性的基础性工作。

加强培训生成性资源建设也是实施培训的一个重要目标。2012年7月，我校结合培训后续跟踪服务中的论文写作环节，在参训教师中开展了论文征集活动，并将部分优秀论文结集出版了《体验与触动：教师培训理论与实践》一书。2013年培训中，我们把这本论文集作为学习资料发

给参训教师,对我们来说当然也是个“试探”:看看这样的文集对参训教师来说意义和作用到底如何,出乎我们意料的是,这本资料大受参训教师欢迎与好评。分析其中原因,我们觉得至少有这样两个方面:第一,书中内容无论是学科教学研究还是参训感悟都与参训教师密切相关,提出的问题与许多解决办法也具有现实性可操作性,对参训教师有很强的指导性和启发性;第二,由于许多作者就是参训教师熟悉的同行甚至是单位同事,同行同事的“大作”对参训教师科研热情产生刺激和鼓舞作用。这样的效果让我们觉得很欣慰,也切实地感到了辑印这本资料的必要。为适应这种局面,2013年教师培训一始,我们就对全体参训教师发出征文通知,继续推动论文写作工作,并明确将对优秀论文继续结集出版,以期进一步推动提高参训教师的教研能力,进一步提高“国培”“省培”的实际效果,当然也为了推动教师培训生成性资源建设。

论文集的编辑工作是一件很困难的事,主要是由于篇幅的限制我们不得不“淘汰”许多凝结作者辛勤劳动的成果,本文集是我们从征集到的200余篇征文中择优选出的,共78篇,根据文章内容,我们划分了“培训管理”“教学探索”“班级管理”“经验分享”“体验感悟”五个栏目,每个栏目又涉及不同学段与学科。“培训管理”是学校组织实施培训过程中相关的经验与总结,“教学探索”是各学科领域参训教师对学科教学的思考与提升,“班级管理”主要是幼儿园教师的班级管理经验、体会与反思,“经验分享”是作者对本人或本人所在单位教学、办学经验与特色的介绍,“体验感悟”是参训教师在接受“国培”“省培”期间的感受、经历和体验。

本书的编审工作得到了河北师范大学吴金昌教授的悉心指导,王松茂、尹雪璐两位老师参与了本书的编辑工作,对他们的辛勤工作表示衷心感谢!

我们真诚希望本书对写作者、阅读者都能产生影响。对写作者来说,希望这是一次重要的开始,不断激励本人在教学研究的道路上努力前行;对读者来说,希望能够在某一问题、某一环节上能够引起共鸣、产生反思、形成启示。当然,我们也深知,由于能力与经验的限制,本书中的内容与形式肯定会有许多瑕疵与问题,希望同行和读者对我们的工作不吝赐教,多提宝贵意见。

目 录

【培训管理】

规范“国培计划”经费管理 确保教师培训高效实施	林志森(2)
工作坊式教师培训模式初探	蒋凤春(8)
如何使教师培训“三位一体”互动发展	王艳霞(15)
探寻教师培训可持续发展的源动力	王长春(23)
目标引领 创新提高 “国培”工作结硕果 ——河北师范大学 2013 年“国培计划”项目纪实	靳 蓬(31)
一名师范生眼中的教师培训	史新权(36)

【教学探索】

一样的课程 不一样的精彩	张英姿(41)
什么样的课堂教学才高效?	张伟成(44)
“小面巾、大纸慧” ——综合实践活动教师指导反思	李 铁(48)
不妨做个“懒”老师	刘艳芳(51)
初中课堂教学的提问与互动	郭海红(55)
初中历史课堂中问题的设计	李 辉等(59)
初中物理有效性教学设计案例初探	熊文龙(63)
心理健康辅导员实操案例	王建国(68)

多种导入方式激发学生学习兴趣	张满清等(72)
沟通是做好幼教工作的最好方法	刘莉莉(76)
浅析比较法在中学历史教学中的应用	任 强(79)
农村幼儿教师专业化发展探析	
——以农村幼儿教师课例研修培训为例	王会平(86)
浅谈新课标下的课题学习	张素娟(91)
浅析新课标体系中“学生综合素质评价”	王玉峰(95)
让孩子拥有自信,健康成长	
——谈幼儿自信心的培养	高嫫嫫(100)
让历史照亮今天	
——以《血肉筑长城》为例谈情感态度价值观中的爱国主义	宋洪刚等(104)
如何利用历史课本中的插图实施有效教学	刘 娜等(109)
深入探究液体扩散快慢与温度的关系	杨立河(112)
实现初中化学教学生活化的几点尝试	刘宏梅(119)
听评课活动中的思考	杜书花(122)
用全新的思路教育孩子	
——赏识教育	倪莉冉(126)
在课堂小结中体现历史与现实的结合	张 双等(129)
在新课改中反思和改进教学实践	杜丽芳(132)
掌握历史学习的规律,还历史学习的本来面目	马素婷(135)
做好板书设计,让历史教学更完美	王清瑞等(139)
润苗践行课程简介	
——突出要和孩子一起做到	曹 惠(145)
谈农村幼儿园玩教具的有效使用	杨树文(152)
幼儿园玩教具的选择与有效使用	李爱英(154)

【班级管理】

浅谈班级教育管理	马 静(157)
让幼儿园管理更有特色	郑志英(160)

论班级管理的主体	曹帅君(163)
我的班级管理经验	王 荣(165)
谈有效的班级管理	沈春霞(167)
谈幼儿成长与班级管理	宋连霞(170)
谈幼儿园班级管理	杨红娟(173)
谈幼儿园教育教学管理	路淑娟(175)
我的班级管理经验	郭春燕(178)
细心打造班级文化	李俊玲(181)

【经验分享】

和润心灵 幸福满园	张 翠(184)
创建“书香校园”	赵 绚(189)

让励志教育引领山区孩子走向未来

——“山区教育扶贫工程”项目学校元氏县第七中学特色

德育工作纪实	闫会芬(193)
鹿泉幼教之花	赵燕杰(197)
乡土化培训绽新绿 进阶式设计开红花	霍晓培(202)
幸福从心开始	李爱霞(206)
幼儿园玩教具选择与有效使用的探讨	刘莉莉(209)
在研究中学习 在活动中成长	戴 钰(212)
打造艺术特色幼儿园	郝芳芳(217)
发展民间传统,打造优质农村幼儿园	路淑娟(220)
鹿泉市永壁幼儿园教育特色	杜美丽(222)
和谐家园,共育希望	

——衡水枣强县第一幼儿园特色介绍

集团拉动树特色 多彩活动促发展	郭珍琦(227)
开展“图书馆”主题活动 促进幼儿早期阅读	胡雪景(229)
科技精神需从幼儿开始	姜晓艳(235)
让戏曲文化走进幼儿园	

——记兰村幼儿园戏曲文化园本教学

托管联办见实效,北幼集团展新颜	樊丽艳(249)
研究民间游戏资源,打造幼儿园特色	张改霞(254)
以环境育人为特色,科学管理幼儿园	张俊彦(258)
以教研促教学,成就幼儿园特色	侯 芳(262)
以内涵式发展促办园特色	付晓芳(265)
营造良好的幼儿成长环境	代晓敏(269)
幼儿园教育特色及教育经验	代 捷(271)
走园本教研之路 促教师专业成长	杨爱军(276)

【体验感悟】

把化学教成哲学和信仰

——“国培”唤起了我的教学梦	赵兰竹(282)
----------------------	----------

进的是境界,修的是远见

——我在“国培”中成长	张玮琴(287)
-------------------	----------

书法课,想说爱你不容易	秘瑞英(291)
-------------------	----------

我的教学反思	王玉峰(293)
--------------	----------

我在“国培”中成长	佟 杨(396)
-----------------	----------

在学习中反思,在实践中提高	张淑拢(300)
---------------------	----------

追寻名师:路在何方?	王恩惠(304)
------------------	----------

暗香浮动,古韵悠长

——石家庄正定县幼儿园教育特色	王志贤(308)
-----------------------	----------

浅谈对特色教育的认识	马立婷(312)
------------------	----------

在国培中“质变”	晁晓棉(314)
----------------	----------

培训管理



规范“国培计划”经费管理 确保教师培训高效实施

林志森

(河北师范大学继续教育与教师培训学院 河北 石家庄 050024)

为进一步加强教师培训工作,提高教师队伍素质,促进国家教育水平全面、均衡发展,党的十七大报告提出了“加强教师队伍建设,重点提高农村教师素质”的要求;党的十八大进一步明确指出“加强教师队伍建设,提高师德水平和业务能力,增强教师教书育人的荣誉感和责任感”;《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》则从高素质队伍建设、教师地位待遇、管理制度、经费投入等各方面作了详细规划和说明。为把中央精神和《纲要》内容落到实处,教育部、财政部决定从2010年起每年拿出数亿元专项资金,在全国范围内实施“中小学、幼儿教师国家级培训计划”(简称“国培计划”)。以教师教学能力的提高带动当地教育水平的提高,以教师文化素质的提升带动当地文化水平的提升,从而惠及千家万户的中小学学生和学龄前儿童。“国培计划”目前分三个子项目,分别是:中小学教师示范性培训项目、中西部农村骨干教师培训项目、幼儿园教师国家级培训项目。历年“国培计划”经费投入情况见下表:

教育部、财政部历年“国培计划”经费投入情况表

单位:亿元

年份	示范性项目	中西部项目	幼师国培	当年合计
2010	0.5	5	0	5.5
2011	0.5	5	2	7.5
2012	2	8	4	14
2013	1	10	5	16
四年合计	4	28	11	43

从上表可见,国家对教师培训工作的投入力度是前所未有的,资金额度是巨大的,而且投入资金逐年增加,其中中西部农村骨干教师培训项目所占比重最大,安排资金最多。对该资金的使用,国家有明文规定,“严格培训经费使用管理,项目经费专款专用,经费须直接拨付至中标的培训任务承担机构,不得以任何名义挪用,食宿安排厉行勤俭节约,不得安排与培训无关的参观考察活动。各地要落实必要工作经费,确保项目顺利实施”,“各地要加强对教师培训资金的管理,严格执行经费管理办法,强化财务管理和审计监督。要按照政府信息公开的有关规定向社会公开培训资金使用管理情况,接受监察、审计部门和社会的监督。严肃查处套取培训资金等违法违纪行为。加强教师培训监督管理,禁止乱办班、乱收费等损害教师合法权益的行为”。

承担培训任务的高等院校在认真完成各项培训任务的同时,更应注重项目经费的使用与管理,这对于提高资金使用效率、规范单位财务管理、防范审计风险、严肃财经纪律、强化行政事业单位的职能具有十分重要的意义。

一、合理申报项目,做好培训规划

资金紧张是全国高校普遍存在的现象,也是学校发展和学科建设的瓶颈。因此,国家组织的带有巨额资金资助的“国培计划”项目往往成为大家紧盯的“香饽饽”。一些学校无视自身总体发展计划和教育水平,没有把注意力放在项目内容的科学论证上,而是一味地“跑部钱进”,其不

纯的目的性,必会给将来资金的违规使用埋下隐患,也会导致统筹规划缺失、设备重复购置、资源严重浪费等不良后果。

各培训高校应建立“国培计划”项目管理机构,由校领导牵头,培训实施部门、财务审计部门、资产管理部门均参与其中,项目的申报要与学校的办学定位及培养目标一致,与学校的中长期发展规划结合起来,共同分析论证项目的可行性,拿出科学严谨、符合自身实际的实施方案,才能使申请下来的每一分钱用到它该用的地方去。

河北师范大学自2010年以来,已经连续4年承担了“国培计划”教师培训任务。每次申报“国培计划”项目时,都会进行前期调研与准备。在主管校长的领导下,由项目的管理部门——继续教育与教师培训学院牵头,广泛征求财务部门、设备管理部门、教室管理中心、公寓管理中心、项目实施部门等单位的意见,在项目论证会上向学校培训专家组成员说明,依此进行充分协商与论证,使所申请的项目与学校实际接收能力和学科发展结合起来,不求“高”“大”“全”,但求“精”“细”“准”,确保了培训项目在申报阶段的严谨性、科学性和可行性。

二、科学制定预算,强化财务控制

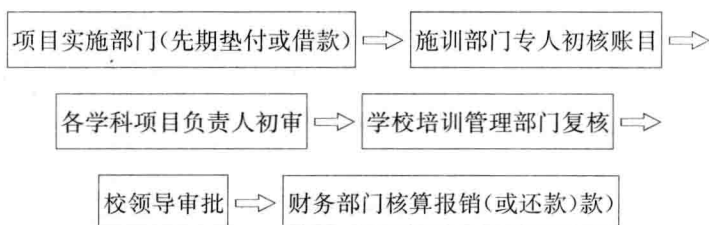
所谓专项经费是指为完成特定工作任务或实现某一事业发展目标而安排的具有专门用途的资金。因此,“国培计划”专项经费具有三个特点:一是来源于国家财政部门拨款,二是用于中小学教师培训工作,三是需要单独报账结算。“国培”经费到位后,高等院校在制定预算时,学校财务管理部门和项目执行部门要充分认识到该笔款项的特点,深刻领会有关培训的各类文件精神,在充分调查、研究和讨论的基础上,科学编制项目预算表,要有明细到科目的预算金额,为拨款和核算报销做好准备。对上级文件中明确的指示要求,应优先考虑必须、必要的项目,科学合理地在预算中列示项目。

如河北师范大学的“国培”预算,是在上级部门制定的“‘国培计划’经费预算编制说明”为蓝本的基础上,结合学校和项目实际,按照统筹兼顾、量入为出、细分科目、利于监控的原则,分配各支出项比例标准。它既符合文件规定,又便于实际操作。为保证培训质量,在制定预算时给

予教学费用较大倾斜,各培训项目用于教学方面的经费不低于总经费的40%,与之相关的前期调研和方案研制方面的经费比例不低于5%,后期总结评估方面的经费比例不低于3%。如此不惜资金巨额投入教学,其目的就是把“国培计划”扎扎实实做好,确保教师培训质量。

三、规范经费支出,加强监督管理

在“国培”经费的支出使用方面,河北师范大学坚持“统一管理,统一使用”的原则,并按照上级部门有关要求制定了校字文件河北师范大学《师资培训专项经费管理办法》,所有师资培训经费支出均纳入专账核算,专款专用,严禁划拨、挤占、截留和挪作他用。施训学院负责人对项目开支的真实性、合法性负责;各项支出据实列出,严禁虚列开支,虚报冒领;不得“白条”顶账或以其他不规范票据入账;形成学校领导、财务管理部门、培训管理部门、培训实施部门多级支付体系,层层把关,责任到人。强化安全意识,形成预算执行和监督的运行模式。将项目的实施和资金的支付使用的责任落实到具体部门,任务落实到人。河北师范大学项目经费的支出,受学科项目负责人、项目管理部门、财务处和校领导四重审核与监控,“国培计划”资金使用与报账采取如下程序:



其培训资金的使用和报销遵循专人负责、执行预算、层层把关、账结钱清的原则,在保证培训顺利开展、支出报销两便的前提下,加强了资金监管,使资金使用更加安全、合理。

除了确保专项经费使用的安全性、规范性和有效性外,还要时刻关注预算执行的进度,财务管理人员要参与到教师培训的全过程中,保持与培训管理人员的良好沟通,注意信息间的传递,任务进行到哪里,资金

就提供到哪里,管理就跟进到哪里。要防止资金使用中违反财经纪律和不讲效益的突击花钱行为,确保专项资金的规范使用,确保经费使用的安全性。

四、实施财务绩效考评,提高资金使用效率

对“国培”经费的使用效果,国家教育部、财政部有专门的文件要求——《教育部办公厅关于加强国培计划项目绩效考评工作的意见》(教师厅【2010】1号),各省市自治区也都按照该《意见》出台了各自的考评办法,河北省教育厅于2010年11月发布了《关于“国培计划”——中西部农村骨干教师培训项目绩效考评暂行办法》(冀教师【2010】38号)。文件中明示了财务考评权重为20%,并以附件的形式发布了财务绩效考评指标体系,涵盖了三方面的内容:预算执行、财务管理和会计信息质量。它从项目预算编制的规范性、细化程度,项目资金足额和及时到位情况,经费支出进度、调整与合理性,财务制度是否健全、适用、落实到位,财务管理措施的有效性,以及会计核算的合规性、准确性和财务资料的完整性、真实性等方面,全方位地对各培训项目进行量化考核。承担培训任务的高校,只有认真对照指标,逐项加以落实,才会使考评成绩达到优秀或者合格,也只有这样才能使经费的每一分钱发挥它的最大功效。

除了上面由政府组织的外部绩效考评外,高校还应建立内部专项资金绩效考核制度和培训项目审计制度。要本着“严谨、科学、有效、实用”的原则,分解任务目标,设定绩效指标,认真分析实际支出与预算支出的对比,对各培训项目的管理水平、任务完成情况、社会反响、资金使用和财务管理状况进行评估,并向项目领导组提交完整的总结评估报告,从而有效规范和约束资金使用部门的行为,保证培训项目的每一笔交易都在阳光下进行,提高国拨经费的使用效益。

另外,当前国家已制定了严格的国库集中支付制度,额度管理手段已在全国范围内逐步推广,“国培计划”专项经费自然也纳入到集中支付管理中去,对于年终结余额度在年末都会收回,且资金使用单位要对产生结余的原因说明情况。那些前期工作准备不充分的高校,专项经费没有足额使用,年末核算时额度被强制收回,造成工作上的极大被动。这

就要求培训高校对经费的使用应严格按照时间进度完成,及时、准确地支付费用,严禁无故滞留、恶意拖欠行为,更不可私自转移、挪作他用。

综上所述,“国培计划”是一件利国利民的大事。国家巨额资金的注入,保障了培训项目的顺利实施。作为承担培训任务的高校,肩负着为国举才的重任,我们应以社会效益为重,把“国培”专项资金使用好、管理好,促进中小学教师队伍建设的全面发展。

【参考文献】

- [1]葛振江.在2012年“国培计划”项目管理高级研修班上的讲话.2012
- [2]李源田.“四阶段”教师培训模式设计与实践.中国教育学刊,2012(1):71—75
- [3]党玮玺.“国培计划”农村中小学体育骨干教师培训问题与建议[J].继续教育研究,2012(1):113—116
- [4]何斌.高校财政专项经费管理探讨.经济师,2012(6):124—126
- [5]于恒伟.如何规范专项经费的管理和使用.会计师,2012(11):26—27
- [6]陈慧仪.对加强高校财政专项经费管理的思考.会计之友,2012(9):101—102

工作坊式教师培训模式初探

蒋凤春

(河北师范大学继续教育与教师培训学院 河北 石家庄 050024)

相对无主题培训,主题培训是一个进步:主办者经过前期调研,分析培训需求,从而确定培训主题,围绕主题确定内容,根据内容聘任教师,培训的针对性、实效性会大大增强。有人将无主题培训比喻成“营养品”“保健品”——虽没有明显作用,但总比不吃要好,同时把主题培训比喻成“药品”——对某一领域问题具有实际“疗效”,强调主题培训的进步与效果,但在实际工作中,笔者发现,主题式培训似乎并没有达到预期的状态。

原因主要有以下几方面:一是培训主题与实际参训教师个体需要存在差异。主题选择本身就是一个非常困难的事,但这还不是问题,问题在于确定的主题往往并非是某期参训教师的实际需要,从而造成主办者“一厢情愿”,而参训教师并不“买账”。二是在“主题选择—内容确定—教师选聘”这个关系链条中,后者对前者的保障难以把握,先确定内容再选聘课教师的做法在实际工作中不易操作,最终使培训预期无法保证。三是群体需要与个体需求永远不会完全一致,参训教师情况各异,针对群体需要的、预设性的主题培训往往不能将培训效益最大化。四是主题培训模式下,讲授依然是主要培训方式,参训教师互动、参与程度不够,学习的主动性、积极性很难得到发挥。

笔者认为,工作坊式培训是解决以上问题的可借鉴手段,或者说是解决主题培训不足、提高培训吸引力、增强培训实效性的重要方式。