

中学历史教案选

中国古代史部分

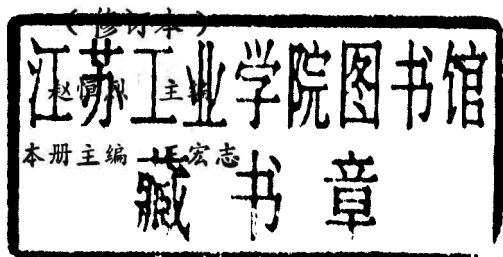
(修订本)



河南教育出版社

中学历史教案选

中国古代史部分



河南教育出版社

再版题记

鉴于历史教材的变动，我们对这册“教案选”作了一次较大的修改和适当补充。这项修改和补充工作，按照先后顺序，由王宏志、臧嵘、陈隆涛和陈梧桐等同志分头进行的。本书初版受到全国各地教师的关怀，不断写信鼓励我们，为我们这次修订本增色殊多，特表谢忱。

赵恒烈

一九八四年五月于北京

中学历史教案选

中国古代史部分

(修订本)

赵恒烈 主编

本册主编 王宏志

河南教育出版社出版

河南第一新华印刷厂印刷

河南省新华书店发行

787×1092毫米32开本 11.625印张 227千字

1982年7月第1版 1985年2月第2版

1985年2月第3次印刷 印数34,600—47,990册

统一书号 11356·7 定价 1.60元

前 言

《中学历史教案选》分三册，即“中国古代史部分”、“中国近现代史部分”和“世界史部分”，本书为第一分册“中国古代史部分”。它是根据现行通用中学历史课本，结合课堂教学的实际情况编写的。承担本书编写的大多是北京市有丰富教学经验的中学历史教师，和一部分从事历史教科书编写工作的同志。教案的作者分别在每个教案的末尾，一一注明。本分册由王宏志同志担任主编，负责修改工作；由赵恒烈同志担任全书的主编，负责三个分册的定稿工作。

教案是教学经验的结晶，是教师上好一节课的蓝图和方案。它可分为详尽式的和提纲式的两类，本书所编属详尽式的一类。由于各个教师的教学经验和教学对象不同，教案也不一样。同样的教材，可以有不同的教法。同一种教法，因为教的人不同，学的人不同，收到的效果也会有很大差别。本书选取的教案力求反映每个教师不同的风格和特色。教案怎样写不应该规定一个固定不变的程式。但是为了统一体例本书的每个教案大致包括如下各项内容：

一、教学目的 分基础知识和基本观点两方面来叙述，旨在说明讲课中要有观点有材料，用观点统帅材料，用材料说明观点。同时也注意到发展学生的智力，培养学生观察问

题和分析问题的能力。

二、授课提纲 即课堂上使用的板书提纲，力求做到条目清晰，层次分明，概括全面，文字简要。

三、重点难点 重点指教材的中心课题，难点指学生对教材不易理解的部分。重点和难点有时一致，有时不一致，难点不一定是重点。

四、教学设备 有的是书店能买到的地图、图片、画册之类；有的分散于各类书报杂志中，由教师平时搜集积累所得；有的由教师自己制作。本书就收录了一些可由教师自己设计的图表。

五、教学过程 着重说明课堂教学的讲述过程和教学方法。其中可分若干个教学环节，但每节课的教学环节有多有少，每个教案不可能划一。

每个教案中都提供了一些历史材料，是为了充实和说明教科书内容的。史学观点除个别问题作者有自己的见解外，基本上遵循教学大纲和教科书的看法。本册教案选在多大程度上适应目前中学历史教学的实际需要，得由广大历史教师来评定。我们认为每个教师的每个教案都应当适合本校本班的情况，因此希望老师们在使用本书教案时，从本校本班的学生实际出发，并结合自己的教学经验，作必要的变通和创新，切勿一切都照搬。我们盼望通过广大历史教师教学实践的检验之后，再次修改我们的教案，并编出一套完整的系统的中学历史教案来。

河南郑州市部分中学历史教师为本书审阅初稿，提供了

宝贵的修改意见，河南人民出版社的有关同志为本书的出版花尽心劳，谨向他们致以深切的谢意。 编 者

一九八一年十二月

目 录

我国境内的原始人群·····	(1)
氏族公社·····	(12)
春秋时期的文化·····	(32)
战国时期的文化·····	(42)
统一的多民族的中央集权的封建国家——秦·····	(56)
陈胜吴广发动的秦末农民战争·····	(71)
西汉中央集权政治的巩固·····	(82)
西汉同匈奴、西域的关系·····	(89)
秦汉时期的文化·····	(97)
三国鼎立·····	(111)
西晋的短期统一和南北对峙局面的形成·····	(124)
南朝社会经济的发展·····	(138)
北朝黄河流域的各族大融合·····	(146)
三国两晋南北朝时期的文化·····	(161)
隋的统一和隋末农民战争·····	(174)
从贞观之治到开元盛世·····	(186)
唐朝社会经济的繁荣·····	(195)
唐朝的民族关系·····	(203)

唐朝的对外关系·····	(217)
唐朝的衰落·····	(231)
隋唐时期的文化·····	(239)
北宋的政治和经济·····	(252)
北宋时期的农民起义和政治改革·····	(265)
金和北宋的关系·····	(280)
南宋的阶级斗争和南北方经济的发展·····	(288)
元朝的统一·····	(297)
元末农民战争·····	(310)
清朝前期的经济·····	(320)
收复台湾和抗击沙俄对黑龙江流域的侵略·····	(329)
清朝巩固统一的多民族国家的斗争·····	(338)
清朝前期各族人民的反抗斗争·····	(353)

我国境内的原始人群

教 学 目 的

一、要求学生掌握下列基础知识：（一）已知的我国境内的最早人类有元谋人、蓝田人、北京人等。（二）北京人能够制造劳动工具，并使用火。（三）原始人群是人类最早的社会形态。

二、要求学生认识：（一）能够制造工具是人与动物的根本区别。人类的劳动改造着客观世界，也促进了人类体质的发展。（二）北京人的发现为古人类学和考古学提供了极其丰富的材料，这是我国科学工作者为世界学术界作出的卓越贡献。（三）远古时期在我国境内从南到北都有原始人类在活动，我国是世界上人类最早的生存地区之一，是人类文明的发源地之一。

授课提纲（二课时）

一、远古时代，我们的祖先就生活在祖国的辽阔土地上

（一）元谋人

（二）蓝田人

二、北京人——四、五十万年前

（一）形体特征

（二）制造工具——木棒、石器（打制）——人与动物的根本区别

（三）使用火（天然火）

（四）“劳动创造了人本身”

三、北京人的原始人群生活——共同劳动（采集、狩猎），共同享用食物

重点难点

一、重点：北京人制造工具，使用火和群居生活。说明他们本质上已经是人。

二、难点：从北京人的体质特征证明“劳动创造了人本身”的伟大真理。

教学设备

一、《祖国地形》挂图。

二、北京人头部复原像模型。

三、打制石器模型（教师可以自己加工制造）。

教学过程

(第一课时)

导入新课:

(悬挂《祖国地形》图)

从今天起,同学们和我一起来学习我们伟大祖国的历史。
(指地图)我国是一个伟大的社会主义国家,博得世界人民的尊敬;我国又是一个具有古老文明的国度,是世界上“四大文明古国”之一,我国还是世界上几个最古老的人类的居住地区之一。

我们在小学时已经学习过历史课,中学为什么又开历史课呢?小学历史和中学历史有什么不一样的地方呢?同学们翻开中学课本就知道了。我们在小学历史课中学习的都是我国和世界历史上的一个一个的人物和事件,不是很系统的知识。而中学历史则要告诉我们比较系统的历史知识,比如我国经过了哪些社会形态?我国历史上有过哪些个朝代?我国各个社会形态的政治、经济、文化有什么特点?我国历史是怎样前进的?谁是历史的主人?什么是社会发展的强大动力?我国人民对世界文明究竟有什么贡献?我国统一的多民族国家是怎样形成和发展的?我国历史上各民族之间的关系究竟怎样?等等。

中学历史课,还将告诉我们:我国是世界上一个有着悠

久历史的伟大的国家，告诉我们：共产主义是人类最美好的前途和必由之路，告诉我们许许多多历史人物怎样同邪恶势力作斗争，为了祖国民族的生存、为了人类的美好前途而献身，从而激发我们爱国主义的感情，以及对美好的共产主义前景的执着追求。

中学历史课，分初中和高中两个阶段。初中一、二年级学习中国史，高中一年级学习世界史。具体到初中一年级，讲授中国史的古代部分，上学期从原始社会讲到魏晋南北朝，下学期从隋唐讲到清朝鸦片战争（1840年以前）。这段历史基本讲授原始社会、奴隶社会和封建社会三个社会的历史。

下面我们就开始讲中学历史的第一课——“我国境内的原始人群”。

讲授新课：

我国的科学家们，最近五十年以来，陆续在这些地方发现过原始人类遗留下来的骨骼的“化石”（指地图或指导学生看课本第五页的原始社会遗址图）：北京、陕西、山西、河南、贵州、云南……，最古老的要属在云南出土的“元谋人”，距离现在已经有一百七十万年了。陕西的“蓝田人”也有八十万年了。但是出土资料最丰富、对中国和全世界学术界震动最大的却是“北京人”。

元谋人化石是1965年发现的，地址在云南楚雄自治州元谋县城东南的那邦村沟口。当时是为了配合成昆铁路的修建和为祖国西南的建设提供地质资料而进行的调查中，由地质

工作者意外发现的。起初出土了两枚牙齿，经地质科学研究所的同志化验研究，确定为距今约一百七十万年以前的我国最早的人类化石。随后又在同一地层中发现了一些石器和大量炭屑，经研究证明，这是他们使用的经过人工加工的刮削器和用火的痕迹。科学界给这些早期人类定了一个名称，叫“元谋直立人”，简称为“元谋人”。

蓝田人则是在1964年发现的，发现地点在陕西省西安东南蓝田县东的公王岭村和陈家窝村。这儿的化石比元谋人丰富，有头盖骨、上颌骨和三颗牙齿；同时还发现了大批打制石片和修制石器；也同样有用火遗下的炭粒。这批化石经人类学家吴汝康教授研究，认为是比北京人更早的我国古人类化石，时间约在距今八十万年前。他建议把学名命名为“蓝田直立人”，简称“蓝田人”。

北京人的发现比上述两种古人类要早得多，下面我们就来讲讲北京人发现的经过。

北京人的发现者是我国著名的科学家裴文中教授。但是，这个伟大的发现和周口店当地的人民也是分不开的。

我国的中药店里有一味药材叫做“龙骨”，北京西南郊房山县周口店有一个“龙骨山”就出产这种“龙骨”，当地的老百姓就常常挖到“龙骨”卖给中药店。后来有些科学家发现，所谓的“龙骨”原来就是古代动物的“化石”。

1927年，科学工作者开始在龙骨山进行了系统的发掘，不久发现了一枚原始人的牙齿，后来又挖出来一个上颌骨，连着三枚牙齿；到了1929年12月2日，发掘出了一个完整的

头盖骨。消息发表，震动了世界。这就是距离现在四、五十万年的“北京直立人”，简称“北京人”。此后，又发掘出北京人的肱骨（上胳膊骨）、锁骨（肩骨）、月骨（手腕骨）和股骨（大腿骨）等等骨骼的化石。这些不是一个人的，而是分别属于四十多个个体，其中有五个比较完整的头盖骨。从1927年到1937年的十年之内，在周口店挖掘出了人骨化石、动物骨骼化石、石器等等共十万多件。

1937年芦沟桥事变，日本帝国主义侵占了周口店，发掘工作被迫停止。

1937年以前发现的北京人的珍贵标本，原保存在美国人办的北京协和医院，抗日战争期间下落不明。这些材料的丢失，引起了全世界的注意。近年来在国内外一些书本和报刊上，不断有种种推测，但谁也拿不出真正的证据提出它们到底在哪里。所幸在1966年5月，我国考古工作者又在周口店发现了一块北京人的枕骨和额骨，这两块骨和1934年发现的一件颞骨正好相连，凑成了一个较完好的头盖骨。这就使我国人民又能看到北京人头盖骨化石的真标本。

解放以后，人民政府在周口店兴建了陈列室，后来又扩大为大型的中国猿人陈列馆，还开辟京周公路，由北京城可以一直通到周口店的龙骨山下。下面请大家看教科书第一页北京人遗址的彩色插图。这是当时我们祖先北京人生活过的地方。这个洞四面环山，东西长140米，最宽部有40米。这里原来没有洞口，洞口是后来开出来的。大约因为这里曾住有许多野鸽子，当地群众曾把这个洞的一个角落叫做“鸽子堂”。

现在人们站立的地方就是当年北京人的居住地面，对面的洞壁上有石刻大红字“猿人洞”。在刻字的山坡上，可以看出这个洞有40多米的堆积物，其中有6米是北京人用火的遗迹。北京人在这里生活、居住、烧烤食物，制造石器。山洞左边挂说明牌的地方，是当年裴文中教授发现第一个北京人完整头盖骨的地方。

（第二课时）

导入新课：

上堂课我们讲了元谋人、蓝田人和北京人的发现过程。大家还能记得元谋人、蓝田人发现在我国哪个省吗？他们的生活时代距离现在多少年？（学生回答）好！北京人又是在北京什么地方发现的呢？距离现在多少万年呢？现在请大家打开课本第一页，看最后两行（学生读后），好。我们今天再来讲讲，为什么我们说北京人已经是人了？人和猿的根本区别是什么？猿又怎样变成人？

大家看一看，北京人的身体和面貌和现代人一样吗？

很不一样！

（出示北京人头部复原像模型或让学生看课本插图——“北京人头部复原像”）

古人类学家研究了北京人的遗骨化石，进行了“复原”，就是我们看到的这个样子：

从面貌上看，象人还是象猿？

虽然基本上象人，但是还有点象猿——前额低平，眉骨突出，嘴部前伸……

脑容量（稍加解释）虽然比人还少三分之一，但比类人猿大了一倍，这就说明北京人的智力比猿发展得多了。

但是，北京人的月骨和肱骨，却和现代人没有多大差别。相比之下，古代人类的上肢和手进化得快，头脑进化得却比较慢，这说明什么问题呢？

这是因为手是直接劳动的器官，所以它进化得最快。而类人猿正是经过长期的劳动，能够制造出劳动工具，才从猿转变成人。

恩格斯说：“手不仅是劳动的器官，它还是劳动的产物。”他又说，“真正的劳动是从制造工具开始的。”

北京人的工具，当然不是我们现在使用的锯子、斧子等这样的工具，当时的工具仅仅是木棒、石器等等。木棒保存不了几十万年，而石器，伴随着北京人的遗骨，却发现了不少。

（出示打制石器模型或让学生看课本插图——“北京人制造的石器”）

那时的石器是这个样子。这不就是捡来的一块石头吗？不是！你看，上面有人类加过工的痕迹，就是这样砸打（做示范动作）而成的。可以用这些石器挖掘植物的根，砍下植物的茎，也可以从动物的皮或骨上刮下肉来。

前面我们说过，北京人给我们留下的石器和石片等等很多，不下十万多件。当然了，那时生产水平很低，他们的工

具十分简陋，不成形状。我们根据它们的外形和估计用途，把这些石器叫作刮削器、砍砸器、尖状器等等。在课本上的插图，左边一件，就可能是近乎石斧一类的砍砸器；右边一件，象是用于刮削的尖状器。

需要注意的是，制造工具，那怕是最简单的工具，只有人才能做得到，猿类就不行。一个猿猴，可以训练它使用现成的工具，但说到制造就不行了。因此要记住：能不能制造工具，是人类与猿的根本区别。

还要注意的，动物大都怕火，而北京人却能够利用火。在北京人居住的洞穴里面，发现了多种动物骨头的化石，这都是北京人狩猎而来，吃完肉剩下的。有的骨头变了颜色，有的有裂缝……，这是用火烧过的痕迹。北京人已经懂得吃熟东西了。山洞里遗留下大量的灰烬，最深的达到六米深。这是长期保留火种形成的。为什么要把火种长年保留下来呢？看起来，北京人还不会人工取火。一旦火堆灭掉，他们就无法再把火点燃起来了。北京人的火种来源大概是由于火山、雷电等引起的枯草、树木燃烧的天然火。火的使用具有伟大的意义。同学们想一想，人类有了火，就能够做到哪些过去所做不到的事？

（讲解，然后对学生朗读课本第三页第二段的课文）

当然，前面我们已经提到过，在我国境内，北京人并不是首先用火的，早在元谋人、蓝田人就有过用火的痕迹了。用火使我们的祖先增强了与大自然搏斗的能力。

但即使这样，北京人的生活还是充满艰苦和危险的：得