

The prior development of
education in theory and practice

教育优先发展的 理论与实践

曹寄奴 著

 人 民 出 版 社

The prior development of
education in theory and practice

教育优先发展的 理论与实践

曹寄奴 著

 人 民 出 版 社

责任编辑：张 立
装帧设计：胡欣欣
版式设计：安宏川
责任校对：孟 蕾

图书在版编目（CIP）数据

教育优先发展的理论与实践 / 曹寄奴 著. — 北京：人民出版社，2014.12
ISBN 978-7-01-014036-0

I. ①教… II. ①曹… III. ①教育事业—发展—研究—中国 IV. ①G521
中国版本图书馆 CIP 数据核字（2014）第 233633 号

教育优先发展的理论与实践

JIAOYU YOUXIAN FAZHAN DE LILUN YU SHIJIAN

曹寄奴 著

人民出版社 出版发行

（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

北京市大兴县新魏印刷厂印刷 新华书店经销

2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张：15.75

字数：230 千字

ISBN 978-7-01-014036-0 定价：42.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话（010）65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

序

曹寄奴同志的《教育优先发展的理论与实践》终于付梓，这一书稿是在他的博士学位论文的基础上修改完成的，也是他在从事高校教学工作和学习的过程中，注重观察教育现实问题、深入进行学术思考的成果积累。我感到很欣慰，因为我们曾经一起探讨过这些问题。教育优先发展，首先是一个实践问题，同时也是理论问题，从马克思主义中国化研究视角去探讨教育优先发展的理论与实践问题，牢牢抓住了中国特色社会主义的现实，为马克思主义教育思想中国化研究提供了一个视角，具有重要的理论价值和现实意义，主要体现在：

首先，教育优先发展是建设中国特色社会主义的国家发展战略。教育是国家和民族发展最根本的事业，坚定地实施科教兴国战略，落实教育优先发展的战略地位，充分发挥教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性的地位和作用，是建设中国特色社会主义，实现中国梦的强力支撑。在价值实现的层面上，教育是社会进步的基石，是提高国民素质，促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼，因此，教育是国计，也是民生，教育是今天，更是明天。建设中国特色社会主义，强国必强教，强国先强教，这既体现了国家意志，也回应了人民期待。教育的率先

现代化是国家现代化的强劲动力，实现由教育大国到教育强国、由人力资源大国到人力资源强国的根本性转变，是实现中国梦的迫切要求，教育事业只有融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟业之中，才能实现持续发展，也只有优先发展教育事业，国家富强、民族振兴、人民幸福才能迎来中国特色的未来。

其次，教育优先发展是马克思主义教育思想中国化的重要理论内涵。在理论内涵上，马克思主义教育思想中国化的进程，形成了中国特色教育思想，它扎根于中国特色社会主义建设实践和教育改革实践，以马克思主义教育思想的基本观点和方法分析总结中国教育的现状以及改革发展的实践经验，持续地指导和推进教育发展，充分代表了人民群众日益增长的接受优质教育、投身国家建设、实现人生价值的根本利益。马克思主义教育思想中国化的实质是把马克思主义教育思想与中国教育发展实际相结合，在中国特色社会主义建设的进程中，紧紧把握时代特征，比照世界教育发展态势，根据中国经济社会发展的现状和区域特点，提出中国教育改革和发展的主题、战略和实施策略。教育优先发展既是国家战略，也是马克思主义教育思想中国化的重要理论内容，是党和国家在社会主义建设实践中对于国家发展规律和教育客观规律认识的集体智慧结晶，并在实践中不断得到丰富发展，成为实现教育现代化的战略依据和策略指南。

再次，教育优先发展是我国教育综合改革的目标保障和实践导向。中国特色社会主义理论指导着党和国家工作重点的战略转移，而随着中国特色教育思想的丰富和发展，我国的教育战略随之从经济发展的战略重点之一的地位，发展到优先发展的战略地位，再提高到现代化建设的基础性、先导性和全局性地位。党对教育优先发展战略的认识一以贯之、不断深化，既表明了党和国家的教育方针和战略决策的一致性，又体现了党和国家对教育地位和价值的深刻认识。我国教育实践的发展也充分地证明了，当代中国教育发展必

须实施以中国特色教育思想为指导的科学的发展战略，根据社会经济发展的现状和前瞻调整教育战略思想，正确处理好教育发展外延和内涵的关系，社会发展与人的全面发展的关系，紧紧与中国特色社会主义建设主题相结合，使教育改革发展实践的目的更加明确，在这一过程中，教育战略的目的性和目标性越明确，教育实践活动的成效就越显著。

曹寄奴同志具有较扎实的马克思主义理论素养，书稿结构脉络清晰，学理分析自成逻辑，其理论研究和实践思索有三个方面的特点：

第一，书稿贯穿了马克思主义教育思想的分析。对于教育优先发展问题，书稿从生成语境、理论升华、实践轨迹三个维度展开论述，提出“马克思主义关于教育与生产力发展的不平衡性原理是教育优先发展的源头活水”，并阐释了“教育后行”、“教育并行”、“教育先行”这三种现象产生的根源。书稿在整体上将教育优先发展的战略思想与中国特色社会主义教育思想联系起来进行剖析，提出教育优先发展是贯穿中国特色社会主义教育发展道路的一条主线，教育优先发展的战略思想是中国特色社会主义教育思想核心理念。

第二，立论纳入到中国特色社会主义建设实践中。书稿将教育优先发展置于我国社会主义建设事业发展的整个过程中考察，提出一部中华人民共和国教育发展史在一定意义上来说是一部教育创新发展史和教育优先发展的探索史，我国教育发展的不同阶段的各种教育实践活动都是教育优先发展实践道路的探索。书稿的学理分析不仅揭示教育发展的普遍历史规律，同时也分析了中国特色社会主义建设具体条件下的教育的特殊进程，进而在马克思主义教育思想和方法论的高度理解我国教育改革发展发展的特殊性，确定科学的可持续发展的道路。

第三，综合分析了教育优先发展的缘起与路径选择。书稿提出了教育优先发展“缘起”的概念，深入地分析了国际和国内两个方

面的缘由，实质上是国家对于教育与经济发展及科技力量的紧密相关度的反思，以及社会对教育需求和教育供给失衡的高度关切，进而提出了新时期落实教育优先发展的路径选择。综合分析体现了马克思主义历史和逻辑统一的思想，教育理论体系的构建和发展、教育战略思想的提出和实践，植根于时代变换和社会经济的发展，在不同的历史境遇下，教育理论和教育战略是不断适应、发展和完善的。

我相信本书的出版将为相关研究者提供引玉之砖，有助于进一步深化和拓展中国特色社会主义教育思想的研究。

是为序。

李 进

(教授、博士生导师、原上海师范大学校长)

2014年9月21日

前 言

教育是国家和民族发展最根本的事业，是国家富强、民族振兴、人民幸福的基石，是促进社会公平的“平衡器”，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼，承载着中华民族伟大复兴的希望。教育优先发展是党和国家提出并长期坚持的一项重大方针，是推进中国特色社会主义伟大事业的战略抉择。教育优先发展的战略思想是中国共产党几代中央领导集体教育智慧的结晶，是中国特色社会主义教育理论体系的重大战略思想，是中国特色社会主义教育思想的重要组成部分。

教育优先发展问题，从国际来看，源于 20 世纪 50 年代至 60 年代学者对“经济增长剩余之谜”的深度求解以及对“卫星震撼”的理性反思；在深度求解“经济增长剩余之谜”的过程中形成的“现代人力资本理论”使人们清醒认识到教育巨大的经济功能，在理性反思“卫星震撼”过程中形成的“国家危机感”使教育的战略地位得以凸显。

“第二次世界大战”后，日本、德国等国经济飞速发展，经济增长根源探究一度成为经济学研究的热点。一部分美国经济学家在对美国 1929~1957 年经济增长的研究中发现了一个迷惑不解的现象，即产出增长率远远大于传统的“生产三要素（土地、资本和劳动力）”的投入增长率。产出增长率与投入增长率之差的这部分“余值”即“经济增长剩余”由何而来？在经济增长之源中究竟漏掉了什么？这就是“经济增长剩余之谜”。在求解“经济增长剩余之谜”谜底的过程中，出现了一批优秀的西方经济学家和人力资本理论研究学者，现代人力资本理论应

运而生。20 世纪 50 年代至 60 年代初形成的人力资本理论改变了传统的以物质资本为主导的劳动力只有数量上的差异而没有质量上的区分的理论格局,把劳动者看作质量不同的个体并用教育、健康、经验等度量劳动者在质量方面的差异;强调通过提高劳动力的质量促进经济增长,认为经济增长不能单纯依靠物质和体力的消耗,更需要依靠劳动力质量的提高;指出人力资源是一种稀有资源,具有经济价值,获得它需要付出代价,而人力资本的投资收益率超过物质资本的投资收益率;同时突破了传统的教育观念的局限,把教育投资作为人力资本形成的核心,把教育视为生产性投资,反映了现代经济社会发展中科技和教育的价值。在深度求解“经济增长剩余之谜”过程中形成的“现代人力资本理论”引发了对教育发展问题的高度关注,对制定国家的发展政策产生了重要影响,许多国家的政府把教育和人力资源开发列为优先发展的领域之一,优先保证财力,力图通过普及教育促进经济增长。20 世纪 50 年代至 60 年代相对稳定的和平环境以及在和平环境中激烈的政治、军事、经济、科技和意识形态领域的竞争,既成为教育发展的动力,也为教育发展创造了必要的条件。

1957 年 10 月 4 日,苏联向太空成功发射了名为“地球旅伴”的第一颗人造地球卫星,迈出人类探索太空的第一步,从此地球有了一个“新月亮”。消息迅速传遍全球,各国为之震惊。这颗“小星”在天空逗留了不过 92 天,但它却“推动”了整个地球,推动了各国发展空间技术的步伐,推动了教育的发展与变革。这一事件震惊了美国,美国朝野为之震惊,将其视为“科技上的珍珠港事件”,^①认为教育落后造成了他们在空间技术竞争中的落后。这种“人造卫星效应”使美国人产生了深深的“国家危机感”,认为:“俄国人的教室和图书馆、实验室和教学方法,对我们的威胁可能比他们的氢弹还厉害。”^②为应付挑战,必须改革

① 朱永新:《嬗变与建构——中国当代教育思想史》,人民教育出版社 2004 年版,第 13 页。

② 顾明远、孟繁华:《国际教育新理念》,海南出版社 2006 年版,第 180 页。

教育现状。1958年9月,美国颁布了《国防教育法》,该法案的中心内容是由联邦政府增加教育经费,加强科学技术方面的教育,训练人才以对付“人造卫星的挑战”;强调教育改革与国家安全的关联性,指出:“本法的目的加强国防,鼓励和支持教育计划的扩展与改进,以满足国防的重大需要。”^①1961年10月16日至20日西方国家在美国华盛顿举行“经济增长与教育投资政策大会”,时任美国国务卿腊斯克在大会中指出:“当今全世界发展的瓶颈不仅是钱和资本,关键性的瓶颈是人;一个国家最值钱的财产不是工厂、道路和桥梁,而是它的人民。”^②时任美国总统经济顾问委员会主席海勒在会议上强调:“为教育而战太重要了,不能只交给教育家们去进行。”^③这次华盛顿会议讨论了教育投资与经济增长的关系,认为教育支出既是一种消费,也是一种投资;对教育的投资与对固定资产的投资同样重要,如果没有相应的教育投资的支持,固定资产的投资就不可能产生应有的生产效益;技术可以进口,人才只能靠培养,教育投资是经济增长的先决条件。苏联人造地球卫星的成功发射引起的“卫星震撼”带来人们认识上的飞跃,各国不断寻求通过教育来展开国家的综合实力的竞争。“卫星震撼”的理性反思不仅对教育的经济意义而且更重要的是对教育的政治和战略意义的认识提高到了全新的从未有过的高度,“教育是国家发展的一个战略领域”是“卫星震撼”理性反思的一个重要结论。

教育优先发展问题,从国内来看,源于经历“文化大革命”教育之痛后的20世纪70—80年代社会各界人士对教育需求和教育供给严重失衡的高度关切。在高度关切我国改革开放初期教育需求和教育供给严重失衡过程中形成的“理论共识”促使教育优先发展问题呼之而出。

中华人民共和国成立以来,党和政府把发展人民教育作为一项重要

① 王英杰:《美国教育》,吉林教育出版社2000年版,第134页。

② 国家教育发展研究中心:《中国教育发展的宏观背景、现状及展望》,中国卓越出版公司1990年版,第253页。

③ 褚宏启:《教育发展评论》第1卷,教育科学出版社2007年版,第98页。

工作来抓,“人民教育”的普及成为中华人民共和国成立初期教育建设的中心工作,不仅在理论和政策而且在实践上坚持把让人民大众接受教育作为社会主义教育价值追求的核心,各级各类学校发展迅速,在校学生人数增长快。到1965年我国取得了教育发展史上具有重要意义的两项成就:一是基本建立了门类齐全的教育体系;二是各级各类教育入学率迅速提高,小学毛入学率由1949年的20%左右提高到1965年的84.7%,基本普及小学教育。^①然而,随后十年的“文化大革命”使我国的教育发展状况停滞不前甚至倒退。张健、周玉良在发表于《教育研究》1984年第2期的《〈中国教育年鉴〉总述》一文中指出:“‘文化大革命’对教育事业造成了严重的‘外伤’和‘内伤’,不仅耽误了一代人,而且使教育水平严重下降。”^②陈至立在《改革开放二十年的我国教育》一文中指出:“到了‘文化大革命’后期,全国各地几乎没有一所学校的玻璃是完整无缺的,学生手中的课本无不充斥着‘文革’的政治口号和被歪曲的历史,一代青少年丧失了受科学文化教育的机会,在国家各个经济部门和科技领域,都出现了专业技术人员青黄不接的严重局面,教育战线成为名副其实的‘重灾区’。”^③即使到1982年,“我国人口文盲数高达2.3亿,文盲率高达22.81%,每10万人中拥有大专及以上学历文化程度的人口数只有615人”;^④“从业人员中接受过大专及其以上教育的人口比例仅仅为0.87%。”^⑤1982年全国15岁以上人口平均受教育年

① 中国教育与人力资源问题报告课题组:《从人口大国迈向人力资源强国》,高等教育出版社2003年版,第23页。

② 张健、周玉良:《〈中国教育年鉴〉总述》,《教育研究》1984年第2期。

③ 教育部办公厅、直属机关党委:《邓小平理论指引下的中国教育二十年》,福建教育出版社1998年版,第2页。

④ 国家统计局:《中国统计年鉴2010》,中国统计出版社2010年版,第98页。

⑤ 国务院人口普查办公室、国家统计局人口统计司:《中国1982年人口普查资料》,中国统计出版社1985年版,第460页。

限为4.61年，低于1949年世界平均4.9年。^① 如此的教育发展状况与发达国家相比存在巨大的差距，1977年5月邓小平在《尊重知识，尊重人才》的讲话中指出：“现在看来，同发达国家相比，我们的科学技术和教育整整落后了二十年。”^② 教育的落后，导致了各级各类人才特别是科技人才的严重匮乏，与社会主义现代化建设的要求很不适应。邓小平从党和国家的存亡以及中华民族伟大复兴的战略高度思考着应对之策，指出：“我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育着手。”^③ 党的十二大报告将教育列为国家经济发展的三大战略重点之一，党的十三大报告明确指出：“必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置。”^④ 此后，党的历次代表大会的报告均将教育优先发展的战略地位作为重要的内容予以阐述；1995年3月，全国人大通过的《中华人民共和国教育法》规定：“教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。”^⑤

“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出的2010年至2020年的教育改革和发展的工作方针。“优先发展”凸显了教育发展的战略地位，反映了各级政府处理教育事业发展与其他经济社会事业发展关系的总体要求，强调了教育事业发展的政治、政策和条件保障。新中国成立以来，经过60多年特别是改革开放30多年的不懈努力，我国教育事业取得了举世瞩目的伟大成就。“建国初期，我国小学的毛入学率只有20%，初中阶段的毛入学率不足6%，高中阶段毛入学率不足

① 潘维：《中国模式——解读人民共和国的60年》，中央编译出版社2009年版，第252页。

② 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年版，第40页。

③ 《邓小平文选》第二卷，人民出版社1994年版，第48页。

④ 中共中央文献研究室：《十三大以来重要文献选编》（上），人民出版社1991年版，第19页。

⑤ 何东昌：《中华人民共和国重要教育文献（1991—1997）》，海南出版社1998年版，第3790页。

3%。”^①到2013年年底,“学前教育毛入园率达到67.5%,高中阶段教育(包括普通高中、成人高中、中等职业学校)毛入学率86%,高等教育毛入学率达到34.5%。”^②这些成就的取得源于“优先”一定程度上的落实,没有教育优先发展的不断推进,教育事业的迅速发展难以阐释;然而,有学上的问题基本解决但上好学的问题依然突出,人民群众不断增长多样化的教育需求还不能得到充分满足,教育发展既没有充分满足人民群众接受良好教育的要求也没有完全适应国家经济社会发展的需要,胡锦涛指出:“教育优先发展的战略地位尚未完全落实。”^③正是由于教育优先发展的战略地位尚未完全落实,在现实教育生活中还存在各种各样的矛盾和问题,这些矛盾和问题主要表现在:“教育观念相对落后,内容方法比较陈旧,中小学生课业负担过重,素质教育推进困难;学生适应社会和就业创业能力不强,创新型、实用型、复合型人才紧缺;教育体制机制不完善,学校办学活力不足;教育结构和布局不尽合理,城乡、区域教育发展不平衡,贫困地区、民族地区教育发展滞后;教育投入不足。”^④这些矛盾和问题的求解,要求切实落实教育优先发展的战略地位。习近平在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上发表的贺词中指出:“中国将坚定实施科教兴国战略,始终把教育摆在优先发展的战略位置。”^⑤对教育优先发展的理论与实践进行研究有助于从宏观层面思索这些问题产生的原因并探寻这些问题的解决之道。

对于教育优先发展的研究,大部分学者从宏观层面来论述;但不同

① 袁振国:《发展是促进教育公平的基础——关于教育公平的思考》,《中国教育报》2009年1月16日。

② 中华人民共和国教育部:《2013年全国教育事业统计公报》,《中国教育报》2014年7月5日。

③ 胡锦涛:《在全国教育工作会议上的讲话》,人民出版社2010年版,第7页。

④ 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,人民出版社2010年版,第10—11页。

⑤ 《习近平主席在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上发表视频贺词》,《人民日报》2013年9月27日。

的人群对其有不同的解读。一次社会实践调查的经历让我体会到教育优先发展的理念深深地植入普通百姓的头脑之中，影响着人民群众的社会生活；人们也许没有使用教育优先发展的话语来表达，但他们的行动以属于他们自己的方式对其进行不一样的诠释。2009年7月11—30日我作为丽水学院大学生暑期社会实践一个团队的指导老师参与了主题为“浙江省欠发达地区家庭教育投资行为”的调查，调研的地点为浙江省丽水市莲都区紫金街道和老竹畲族镇、景宁畲族自治县标溪乡、青田县温溪镇、庆元县松源镇、遂昌县妙高镇，共调查了93户不同类型的家庭，调查的主要方法为访谈。访谈调查结束后，团队成员对93户不同类型的家庭教育投资行为进行了归类分析，发现家庭经济状况与家庭教育投资行为有一定的关联，富裕型家庭和温饱型家庭除了日常的教育投资外还会增加辅导班、兴趣班、培训班、家教等方面的教育投资，贫困型家庭则几乎没有；同时城乡家庭教育投资行为存在一定的差异，城市家庭教育投资高于农村。在调查中我们发现，虽然家庭经济状况与家庭教育投资行为有关联，城乡家庭教育投资行为存在一定的差异，但无论富裕型家庭和温饱型家庭还是贫困型家庭均有较强的教育投资意识，认可家庭教育投资的预期收益，认为家庭其他任何投资均没有教育投资的预期收益大，并且深入认识到家庭教育投资的预期收益既有经济的又有非经济的，一方面，投资教育能产生满足现时的家庭精神生活或个人心理需求的效用，另一方面，家庭期望通过投资教育，能在未来为家庭或个人产生物质上的效用。在调查中，一个10岁小女孩的话语和一个贫困型家庭的教育期盼让我的心情久久难以平静；当调查进行到第十二天时，在偏僻的小山村，我们遇到一个六口之家，基于传统生育观的影响，头两胎生的是女孩后，逃到外地至第四胎才生男孩；家庭的主要的经济来源是作为一家之主的父亲的外出务工收入，上交计划生育的罚款后基本上没有储蓄，父亲在外出务工时五人一天的生活费不足二十五元，即使这样为了便于小孩上学全家搬至乡镇，租了一个简陋的房间过着简单的生活，其中一个10岁小女孩对我说她的目标是想读完高中，

其母亲对我说现在除了送他们读书外其他一切以后再说。这个 10 岁小女孩想读完高中的目标以及这个贫困家庭小孩读书优先的行为虽然看起来微不足道，但是这些朴实的话语在一定程度上折射出人民群众对教育的期盼。习近平在十八届一中全会后中央政治局常委与中外记者见面会上的讲话中，把“更好的教育”摆在人民“十大期盼”之首，指出：“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼着孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”^①对教育优先发展的理论与实践进行研究有助于从微观层面思索人们日常的教育生活，理解人们的家庭教育投资行为。

本书围绕生成语境、理论与实践三个维度展开，教育优先发展是研究的聚焦点，国内语境、国际语境、理论渊源及其理论升华是研究的光源，促进教育公平、建设人力资源强国以及建设创新型国家是研究的透镜。

^① 《习近平等十八届中共中央政治局常委同中外记者见面》，《中国教育报》2012 年 11 月 16 日。

目 录

前 言	1
第一章 教育优先发展的理论渊源	1
一、教育与生产力发展的不平衡性原理	1
二、人力资本理论及其影响	9
三、20 世纪 70—90 年代教育本质之争的理论共识	17
四、教育先行的提出及其不断深化	22
第二章 教育优先发展的现实困境以及理论升华	31
一、教育优先发展的现实困境	32
二、摆脱教育优先发展现实困境的理论求索	52
三、教育优先发展的战略思想升华为中国特色 社会主义教育思想的重要组成部分	61
第三章 教育优先发展的国际之镜	82
一、发展中国家反贫困语境中的教育优先发展	82
二、发达国家提升国际竞争力语境中的教育优先发展	90

第四章 教育优先发展的推进轨迹及其实践信道	103
一、从“人民教育”到“教育为本”	104
二、从“首要位置”到“国家保障”	112
三、从“科教兴国”到“人才强国”	117
四、从“教育‘三性’科学论断”到“促进教育公平”	124
五、从“建设人力资源强国”到“建设创新型国家”	128
第五章 坚持教育优先发展 促进教育公平	136
一、教育公平的语境坐标和话语标记	137
二、推动教育事业科学发展，不断促进教育公平	142
三、促进教育公平是中国特色社会主义建设的 基本教育政策	151
第六章 保障教育优先发展 建设人力资源强国	159
一、我国人力资源的基本状况	159
二、教育是开发人力资源的基本途径	166
三、建设人力资源强国是中国特色社会主义建设的 内在要求	172
第七章 推进教育优先发展 建设创新型国家	179
一、创新是国家兴旺发达的不竭动力	179
二、教育创新是建设创新型国家的基础工程	182
三、建设创新型国家是中国特色社会主义建设的 必然选择	192
第八章 新时期落实教育优先发展的路径选择	200
一、落实教育优先发展，必须强化政府的教育职能	200
二、落实教育优先发展，必须深化教育领域综合改革	206