



大学生职业生涯教育系列教材

普通高等教育“十二五”规划教材

# 大学生职业生涯规划 规划与发展

第2版

李晓波 杨志春 主编

大学怎么过



化学工业出版社



大学生职业生涯规划教育系列教材

普通高等教育“十二五”规划教材

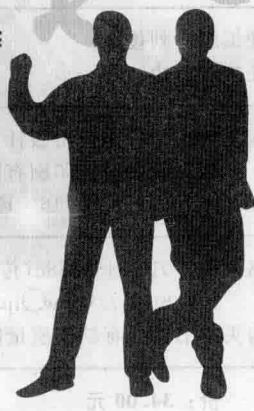
# 大学生职业生涯规划 规划与发展

第2版

李晓波 杨志春 主编

徐惠红 王飞 庄蕾 副主编

大学怎么过



化学工业出版社

本书根据教育部关于大学生职业发展与就业指导课程教学要求,针对当代大学生职业生涯规划与发展的实际情况编写。以大学生人生发展为起点,突出“大学怎样过”这一主线,强化低年级大学生的职业生涯规划理念,让大学生早期敲响就业的警钟,为自己美好的职业前程作好充分的准备。

本书共分为三篇十二章,题材新颖,内容丰富,理论联系实际,符合当代大学生的实际情况,具有较强针对性、实用性、时代性、指导性和可读性,各章均有小结、思考题和生涯案例,既便于大学生自学,又利于指导教师授课。

本书针对低年级大学生这一特定群体的需要,既可用于高校开设大学生职业生涯教育课程的教材,也可作为从事大学生职业生涯规划指导工作人员的参考用书,还可供高校本科生及研究生自学参考。

### 图书在版编目(CIP)数据

大学生职业生涯规划与发展/李晓波,杨志春主编. —2版. —北京:化学工业出版社,2015.1

大学生职业生涯教育系列教材 普通高等教育“十二五”规划教材  
ISBN 978-7-122-22194-0

I. ①大… II. ①李…②杨… III. ①大学生-职业选择-高等学校-教材  
IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 252336 号

责任编辑:刘俊之  
责任校对:边涛

装帧设计:刘剑宁

出版发行:化学工业出版社(北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011)  
印 装:大厂聚鑫印刷有限责任公司

720mm×1000mm 1/16 印张15¼ 字数311千字 2014年12月北京第2版第1次印刷

购书咨询:010-64518888(传真:010-64519686) 售后服务:010-64518899

网 址: <http://www.cip.com.cn>

凡购买本书,如有缺损质量问题,本社销售中心负责调换。

定 价: 34.00 元

版权所有 违者必究

# 序 言

求职择业是每个人都会面临的人生重大课题，也是每个大学生最为关注的重要问题之一。随着我国高等教育步入大众化阶段，高校毕业生的就业形势日益严峻，他们面临着空前的就业压力。导致大学生就业难的原因有很多，如学生择业观与人才市场需求错位、企业用人观念与实际工作需要错位等等。但从高等教育的角度来讲，大学生缺乏必要的职业生涯规划 and 有效的求职择业技能，也是造成大学生就业难不可忽视的重要因素。

成功的人生需要科学的规划。但我们却发现相当多的在校大学生对自身的定位和未来的职业方向并没有清晰的目标和计划。大学生活本来就很短暂，如果不利用有限的时间来做最重要的事情，那无疑是一种极大的资源浪费。因此，加强大学生职业生涯教育的实效性，借以增强大学毕业生的就业核心竞争力，理应成为高等教育管理者为之努力探索并付诸实践的工作。由江苏大学组织出版的这套《大学生职业生涯教育系列教材》，是我省高校学生教育管理工作战线的同志积极探索、孜孜以求、敢于实践的结晶，更是江苏大学大学生思想政治教育的丰硕成果之一，相信会对我省乃至全国的大学生职业生涯教育工作起到重要的推动和促进作用。

《大学生职业生涯教育系列教材》共分三部，分别就大学怎么过、毕业怎么办、困惑早清晰三个专题，对大学生职业生涯规划与发展以及大学生就业与创业构建了比较全面系统的指导体系。该系列教材有三大特点：一为行文生动活泼，语言简练精辟，每一个专题都能用最触动学生神经、凝练而通俗的词句，找准学生最关心且亟待解决的问题；二为内容新颖详实，都是奋斗在相关领域高校工作一线的老师通过学习、提炼、教授、反馈、提升，紧扣形势、反复打磨的成果，既能深入结合实际，又有较好的科学性和前瞻性；三为指导高效实用，关于大学生的自我认知、政策形势、科学规划、求职应聘、职业适应等每一阶段都可找到相应的指导内容，不加太多理论赘述，辅以经典案例，指导生动明了。

“文章千古事，得失寸心知”。这套教材虽然是一个勇于理论探索、敢于创新实践的职业生涯与就业创业专家团队的精心之作，但能否成为当代大学生成长成才路上不可多得的良好益友，尚需经受实践检验。然而，无论如何，作者们的行动让我们充分认识到，必须告诉大学生从入学就开始规划职业生涯，而不是毕业时才匆忙应付的权宜之计。当莘莘学子揣着满腹知识、才华与技能，或就业或创业，人生征程乐在其中时，往往情不自禁回想起帮助过自己的良师益友，倘若良师益友也包含这套教材，我们将无限欣慰。

“社会是个磨盘，生活是个熔炉”，只有掌握本领，主动适应，才能经受起生活的历练。“世上没有比脚更长的路，也没有比人更高的山峰”，成为什么人，取决于你走什么样的路。与大学生共勉。

是为序！

江苏省教育厅副厅长 **朱卫国**

二〇一〇年七月十日

# 前 言

大学生是中国未来社会发展的精英，担负着中华民族伟大复兴的历史使命。大学生规划自我，发展和完善自我，是对自己、对用人单位乃至对社会的一种负责任的态度。大学生要把青春梦想的实现与“中国梦”紧密相连，就应该敢于正视自己，发扬优点，挖掘潜能，把大学作为未来职场探索的“试验田”，从而有目的、有意识地规划自己的未来，为以后职业生涯发展奠定坚实的基础。

本书第一版是按教育部大学生职业发展与就业指导课程教学要求，总结多年大学生职业生涯规划的教学工作经验，于2010年集体编写而成。该书出版后得到了广大读者和社会各界的好评，曾于2011年获江苏省第十届高等教育科学研究成果三等奖，2012年获第11届中国石油和化学工业出版物（教材奖）二等奖。

本次再版应广大读者的要求，在原有编写的基础上，增加了很多翔实、生动的案例及拓展阅读材料。修订后的内容更加符合我国大学生职业生涯规划的教学实际，更加贴近大学生的实际生活，更加具有指导性。由李晓波提出修订思路，分章各自修订而成。各章的修订者分别是：第一章，王飞、杨志春；第二~八章，徐惠红、刘正欣、王训兵；第九~十二章，庄蕾、李晓波。最后由李晓波统稿全书，多次反复修改并定稿。

大学生朋友们，让我们从现在开始，追随你的激情，体验你热爱的生活，成为真正的自己！积极关注大学生职业生涯规划和发展，你会发现你潜在的无穷力量，你会绽放无限的生命潜能！

李晓波 杨志春

2014年10月于江苏大学学苑楼

# 第一版前言

大学不再是象牙塔，更不再是保险箱，十几年寒窗之后，面对择业与就业，目前形势下可谓荆棘丛生之路，折戟沉沙实属正常，棘海撷英当需一定的能力与技巧。帮助大学生科学规划职业生涯之路，引导大学生顺利而自信地跨过就业门槛、快速而有效地适应社会与职业，成为全社会普遍关注的问题。近年来，党和国家非常重视大学生就业问题，特别是教育部办公厅下发的教高厅〔2007〕7号关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知，要求高校把大学生职业发展与就业指导课程作为人才培养和毕业生就业工作的重要组成部分。

本书按教育部大学生职业发展与就业指导课程教学要求，结合目前我国高校大学生职业生涯规划的实际情况，在总结多年来开设《大学生职业生涯规划》课程的基础上集体编写而成。旨在帮助大学生树立科学的职业观念，了解和掌握大学生职业生涯规划与发展的基础知识、基本理论及发展趋势，学会大学生职业生涯规划的基本方法与步骤，对自身的定位和未来的职业方向有清晰的目标和计划，尽早地认识自我、发展自我、完善自我，培养良好的个人素质和修养，提升职业品质与职业素养，为今后的人生发展奠定坚实的基础。我们真诚地希望通过这本书的引导，大学生朋友们能进一步地理解和认识职业，能够更好地规划自己的大学生活及未来的职业生涯。

本书主要借鉴和整合了国内外职业生涯规划与发展的研究成果，力图反映职业生涯开发与管理的理论精髓，帮助大学生加深对职业生涯规划与发展的认识和理解。总体框架由李晓波提出初稿后，主要参编者集体讨论后确定为生涯知识、生涯规划和生涯发展三篇，共计十二章，按章分工负责集体编写而成。各章的编著者分别是：第一章，姚冠新、杨志春；第二章，李晓波；第三章，赵娜、施进华；第四章，刘燕、刘彩生；第五章，赵海晓、李晓波；第六章，汪晓晖、李晓波；第七章，朱伟俊、温斌；第八章，朱伟俊、李晓波、刘彩生；第九章，姜宇、李洪波；第十章，徐惠红；第十一章，王兆华、王飞；第十二

章，刘燕。本书大部分书稿由刘燕同志进行初审，全书经丛书主编姚冠新和本书主编李晓波、李洪波三位同志多次审阅并修改，最后由李晓波通审全书并定稿。

本书得以尽快出版和问世，得到了化学工业出版社编辑的大力支持和密切配合，在此深表感谢！特别是江苏省教育厅朱卫国副厅长，在百忙中欣然提笔为本丛书作序，为本丛书增色不少，在此也表示衷心的感谢！同时，还要感谢那些书中被提名或未被提名的引用文作者，是他们成果的注入，使得本书显得更加充实和丰富。

本书既可以作为高等院校大学生职业生涯规划相关课程的教材，也可以作为从事大学生职业生涯规划工作的教师及相关人员培训教材，也适用于高校从事大学生职业生涯规划工作人员参考使用。

我们期望本书会使广大读者受益，但由于我们水平有限，书中不足在所难免，敬请读者朋友不吝赐教，使它不断完善，发挥更大的作用。

李晓波 李洪波

2010年7月20日于江苏大学

编 者 表 示

南京江苏联合职业技术学院 章正荣

常州职业技术学院 许一平



# 目 录

## 生涯知识篇 1

<b>第一章 人生发展与职业生涯规划</b>	<b>2</b>
第一节 人生发展与社会进步	2
第二节 人生发展与高等教育	7
第三节 大学生涯与职业规划	13
<b>第二章 职业生涯规划的基础知识</b>	<b>19</b>
第一节 职业生涯规划与发展概述	19
第二节 职业生涯规划的发展历史	27
第三节 职业生涯规划的发展趋势	31
<b>第三章 职业生涯规划的基本理论</b>	<b>35</b>
第一节 职业选择理论	35
第二节 职业发展理论	41
第三节 职业决策理论	45
<b>第四章 大学生职业生涯规划概述</b>	<b>52</b>
第一节 大学生职业生涯规划的基本概念	52
第二节 大学生职业生涯规划的方法与步骤	58
第三节 大学生职业生涯规划的问题及对策	64

## 生涯规划篇 71

<b>第五章 大学生自我分析与探索</b>	<b>72</b>
第一节 大学生自我探索概要	72

第二节	大学生职业个性倾向性探索 .....	75
第三节	大学生职业个性特征探索 .....	84
第四节	自我探索综合分析与评估 .....	90
<b>第六章</b>	<b>职业环境分析与探索</b> .....	<b>94</b>
第一节	职业世界概貌 .....	94
第二节	职业探索内容与方法 .....	100
第三节	职业环境分析与评估 .....	102
第四节	我国劳动力市场及职业发展趋势 .....	106
<b>第七章</b>	<b>大学生职业选择与决策</b> .....	<b>116</b>
第一节	职业选择与职业决策概要 .....	116
第二节	大学生职业生涯规划目标确立 .....	121
第三节	大学生职业生涯规划路线选择 .....	127
第四节	大学生职业决策技能提升 .....	130
<b>第八章</b>	<b>大学生职业规划实施与修订</b> .....	<b>136</b>
第一节	大学生行动计划与措施制订 .....	136
第二节	大学生职业规划评估与修订 .....	140
第三节	大学生职业生涯规划书的制订 .....	142
第四节	大学生职业生涯自我管理概述 .....	146

## 生涯发展篇 151

<b>第九章</b>	<b>树立正确职业理想</b> .....	<b>152</b>
第一节	职业理想概要 .....	152
第二节	职业理想的基本功能 .....	155
第三节	大学生确立职业理想的途径和方法 .....	158
<b>第十章</b>	<b>科学制订生涯规划</b> .....	<b>164</b>
第一节	大学生学业规划 .....	164
第二节	大学生生活规划 .....	167
第三节	大学生人脉规划 .....	174
第四节	大学生社会实践规划 .....	180

**第十一章 稳步提升职业能力** ..... 187

- 第一节 职业能力概要 ..... 187
- 第二节 大学生职业能力构成 ..... 189
- 第三节 大学生职业能力提升 ..... 193

**第十二章 养成良好职业素质** ..... 201

- 第一节 职业素质概述 ..... 201
- 第二节 大学生职业意识 ..... 206
- 第三节 大学生职业道德 ..... 212
- 第四节 大学生职业心理素质 ..... 217

**附录** ..... 223

- 附录一 霍兰德职业索引 ..... 223
- 附录二 迈尔斯-布里格斯性格类型指标各种个性类型特征及相适应的领域与职业 ..... 227

**参考文献** ..... 233

职业规划



## 生涯知识篇

人生是短暂的，但在人的一生中，职业生涯是最漫长的重要阶段。当大学生对未来满怀期待和憧憬时，首先要思考的问题是我将从事什么样的工作？我的职业发展领域在哪里？在人生如何发展这个宏大的问题上，大学生应该精心筹划自己未来的发展目标。大学阶段的学习与生活情况将直接或间接地决定大学毕业生未来的职业发展方向。

大学生职业生涯规划的理论研究和实践应用在国外已有多年的历史，但在国内尚处于起步阶段。良好的职业生涯规划不仅有利于大学生尽快成才，还可以促进大学生的全面发展，成为未来社会需要的专门人才。

大学生正处于职业生涯准备期，了解和掌握职业生涯规划的基本内涵、基础理论及历史发展，对于拓展大学生的视野，增进大学生的职业知识，在学习过程中正确定位和发展自我，制订出科学有效的职业生涯规划，以及对毕业时进行的职业选择和今后的职业生涯发展都具有重要的指导意义。

人生如何发展不仅是每个人密切关注的话题，也是社会进步过程中人们研究的重要课题之一。人的全面发展不仅关系到个人的切身利益，更关系到社会的和谐发展。在人生发展过程中，个人既要按社会发展的要求获得与他人一样的共性发展，还要积极地开展人生中的职业生涯规划活动，以获得充分体现个体特长、发挥自我潜能、符合自己心愿的职业生涯发展。大学阶段是人们接受高等教育，为走向社会、服务人类社会、实现人生价值做准备的重要人生发展阶段，更是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。大学生通过学习与实践，理解怎样做人、做什么样的人、怎样生活才更有意义、如何实现人生价值等，这将在他们的人生发展进程中起到关键性的重要作用。

## 第一节 人生发展与社会进步

人是社会的重要组成部分，是推动社会发展的主导力量，社会进步离不开个人的进取、拼搏与发展。人的发展又受到社会环境的制约，良好的社会环境为个人的发展提供了必备的舞台和条件。

### 一、人的生涯发展特点

#### (一) 人生的发展阶段

人生的发展可以分为若干个阶段，每个阶段都有不同的生活、学习及行为规律，不同阶段之间相互穿插、相互联系、相互影响，不同个体的人生发展阶段、所处年龄段也不尽相同。按照年龄来划分，我们可将人生发展分为幼儿、少年、青年、中年及老年五个阶段；按学习过程来分，我们可将人生发展分为学龄前、小学、中学、大学、社会工作五个阶段。从古至今，人类对人生发展阶段的研究未曾间断，研究成果颇为丰富。其中，我国古代大思想家、教育家孔子在《论语·为政》中将人生阶段表述为：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”如下所述。

0~15岁：人在这一时期，受到家庭内外环境的影响，开始学习生活中的基本知识，以满足自己心智发展的需要；

15~30岁：逐步了解自身的需求，渐渐明晰个人的成长目标，将学习与自己的志向紧密结合，并有目的地进行社会实践活动；

30~40岁：在学习实践的基础上，人的心智发展走向成熟，懂得了人生的许多道理，掌握生存的技能，也称自立阶段；

40~50岁：个人阅历日趋丰富，人生经验有所积累，形成较为成熟的个人见解，遇事冷静，处事果断；

50~60岁：人生经验、阅历较为丰富，对社会发展和自然规律认识较为深刻，明确自己的人生使命；

60~70岁：不断总结自己的人生经验，善于倾听他人的意见和建议，明辨是非与真伪；

70岁以上：人处于这个时期，能够按照自己的理念、见解、想法活动，并且能确保自己的言行符合客观发展规律及道德规范的要求。

这一论述体现了孔子对人生发展不同阶段重要特征的把握，至今仍然具有重要的指导意义。

## （二）人生需求的层次

根据以人为本的理念，人的发展既是社会进步的动力，也是社会进步的目的。以人为本是对人在社会进步中的主体地位与作用的肯定，也是对人类需求的一种满足。人生在发展过程中，因其所处的阶段不同、需求满足的程度不同，其需求的层次也存在着较大的差异。大学阶段处于人生发展的特殊时期，了解和把握大学生所处的需求层次，有利于大学生自我发展目标的确立与实践。

需求是人们在没有得到基本满足时的一种感受状态。根据人本主义心理学家马斯洛（Abraham Harold Maslow, 1908—1970）提出的需求层次理论，人的需求由低到高依次可分为生理需求、安全需求、社会需求、尊重需求及自我实现五个层次。其中，生理需求是一个人对生存需要的衣、食、住、行等基本生活条件的追求，在一切需求中生理需求是基础、最低层次的需求；安全需求是指人们对人身安全、生活环境上的追求；社会需求可称之为爱与被爱、归属方面的需求，即渴望自己在社会中有所归属，具有团体和组织的认同感，成为社会团体中一员的需求；尊重需求包括懂得自尊和受到他人的尊重，当个人的尊重需求得到满足时，人们往往会体验到自己社会价值的存在，这将会进一步增强个体的自信心；自我实现是需求中的最高层次，怀有自我实现的需求，个人就能够最大限度地发挥自己的潜能，为实现自己的理想和抱负做出最大的努力。

马斯洛的需求层次理论指出，一般情况下，个人只有在满足了低层次的需求之后，才可能产生更高层次的需求，而且对高层次需求追求的意愿决定于其对低层次的需求满足的程度。如果一个人的低层次需求得到充分满足，其对高层次需求的追求将会更强烈；反之，当一个人的低层次需求得不到充分满足时，其对高层次需求的追求意愿将体现为不迫切或消极被动。低层次的需求往往通过外部物质条件使人得到满足，而高层次的需求则更多的是从内在的精神方面得到满足。当然，即使是在同一个时期，个人的需求也会有许多种，而多种需求因所处条件的不同，将存在程度上的差异，其中必然会存在某种需求占主导地位，并成为推动个人行为的优势动机。

### （三）人的全面发展观

了解人的全面发展观，首先要对“人是什么”或“人的本质是什么”有一个科学的认知。在中外思想史上，诸多思想家站在历史与现实的角度研究和探索，提出了众多的见解。中国古代的哲学家把人的本质视为“伦理”，近代西方思想家则认为“理性”是人区别于动物的根本标志。他们的观点都具有一定的合理性，但都没有走出抽象、空洞的窠臼。马克思在吸收前人研究成果的基础上，运用历史唯物主义和辩证法分析指出：人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。这在人类历史上第一次科学地说明了人的本质问题。

人的属性包含了自然属性和社会属性两个方面，社会属性是人的本质属性。每个人从出生的那一刻起，便同周围产生了诸如血缘关系、家庭关系、道德关系、经济关系、法律关系等多种社会关系，这些社会关系的存在使得人的自然属性从一开始便从属于人的社会属性，并使个人从属于相应的社会群体。人在社会中生存，也在社会关系中得到发展，人的发展受到其在客观的社会关系中的地位的制约，这就要求人们必须协调好自身发展与社会关系的相互影响问题。只有人与社会关系协调作用可持续，人的发展才有可能向着全面的方向继续。同时，社会的进步和谐对人的全面发展也起到了重要的促进作用。

随着人的学习与实践，人们对社会和自然的认知渐为深入，人的发展观因社会进步、发展的要求或人类个体的内在的理想、信念的追求而逐步形成。人的全面发展是相对于人的片面发展而言的。马克思认为，人的全面发展的基本层次应体现为人的体力和智力的全面发展，这也是人全面发展的核心。人是社会的一个组成部分，任何个体都是在一定的社会关系中存在和发展的，人的全面发展过程也是社会关系发展的过程，社会关系决定了人全面发展的程度。因此，人的全面发展观受进步社会关系的影响，形成的对崇高理想、人的完善、社会和谐的追求，体现为人的目的性与过程性的有机统一。当然，人的全面发展又不是所有人千篇一律的统一发展，还应该是因人而异，具有个体特征的发展。对于大学生来说，人的全面发展就是追求德、智、体、美、劳全面发展的过程。

## 二、社会发展的基本特征

### （一）知识经济迅猛发展

随着计算机与网络技术的迅猛发展，人类社会进入了高科技的信息时代，并逐渐进入以新型经济形态为主体的知识经济时代。知识经济主要以智力开发为基础，以知识和信息的创新、传播和应用为灵魂，以高新科技产业为支柱，是一种可持续发展的经济形态。联合国经济合作与发展组织（OECD）曾在报告中指出：当今世界知识以各种形式在经济发展过程中起着关键作用。知识的战略地位强调要增加研究和发展、教育和培训的投资，也强调其他无形的投资。报告中将知识分为事实知识、原理知识、技能知识和人力知识四大形态。知识经济的重要特点体现为将创新作为知识经济的核心，强调对教育科技的投资和对知识产生的高投入，如对人力资本的

投入和对技术的高强度的投入。这也向人们表达了这样一个信息,即一个以智力资源的占有和配置,以知识的生产、分配及使用为重要因素的知识经济时代已经来临。

随着知识经济的来临,知识作为一种关键性的资源,正在由潜在的生产力转变为现实的生产力。知识经济主要通过技术创新活动,改变原有的经济增长方式,对经济的发展作用发生着质的变化,必将日益成为推动经济发展的强大动力。知识经济的基本特征,就是知识不断创新,高新技术迅速产业化。知识经济发展的必备条件是知识和人才,面对知识经济的机遇与挑战,我国社会主义现代化建设事业需要不断提高劳动者中科技人才的比例,不断提高劳动者队伍的整体素质。整个人类历史,就是一个不断创新、不断进步的过程。为了适应知识经济社会发展需要,承担起科教兴国的历史重任,当代大学生必须不断学习,在学习中学会创新,不断提高自身素质,为中华民族的腾飞而奋斗。

## (二) 市场经济竞争激烈

市场经济是商品经济的实现形式,是通过市场调节社会经济活动,对经济运行和资源配置起着基础作用的经济。市场经济内容丰富,它是由市场主体、市场主体在再生产过程中的经济关系、市场经济正常运行的条件等要素构成的完整统一体。市场经济机制包含了供求机制、价格机制及竞争机制等,要使它们成为经济运行和资源配置的基础机制,必须满足自主和自利经济主体这两个基本条件。包括人力资源在内的全部资源都要商品化,资源以商品的形式进入市场,以市场交易的方式实现流动和配置。

竞争是生物界进化和人类社会进步的一个自然法则,它具有优胜劣汰的本质属性。我国在原有的高度集权的计划经济体制已不适应生产力发展的要求,不改革我国经济的发展就没有出路的情况下,建立起了社会主义市场经济体制,并不断加以完善。社会主义市场经济的建立与市场法规的不断完善,彻底改变了人们对计划经济运行模式的依赖,迫使人们正视市场经济中客观存在的竞争激励机制与淘汰机制的共同作用。人们在获取权益动机的驱使下,激励自身超越他人、超越自己、不断进取。市场经济条件下竞争所带来的压力,为生产者不断革新技术、运用新技术、开发新产品,尽可能地提高劳动生产率带来了不竭的动力,也使得整个社会的技术进步和经济发展在竞争中得以快速推进。

## (三) 多元经济协调发展

在我国社会主义改造基本完成后的年代里,由于当时对什么是社会主义、对我国社会主义处于什么样的阶段还没有形成完全清楚的科学认识,在此期间,逐步形成了单一的、纯公有制经济结构,公有制经济一统天下。实践证明,单一的所有制结构并不符合我国社会主义初级阶段生产力低水平、多层次、不平衡的状况。党的十一届三中全会以后,我们党提出了以公有制为主体,多种经济成分共同发展的战略方针。经过多年来的改革与发展,也随着我国社会主义市场经济体制的建立和不断完善,我国的所有制结构发生了重大变化,逐步形成了以公有制为主体,国有经济、集体经济、民营经济、私营经济、个体经济、外资经济等共同发展的“一主多



元”的所有制结构。

党的十五大报告曾经提出：公有制为主体、多种所有制经济共同发展，是我国社会主义初级阶段的一项基本经济制度。非公有制经济是我国社会主义市场经济的重要组成部分。在坚持以公有制经济为主体的前提下，发展非公有制经济，这是由我国社会主义初级阶段的低水平、多层次、不平衡的生产力发展状况决定的，同时也是社会主义市场经济发展以及缓解我国现代化建设中的各种矛盾的需要。我们党对非公有制经济地位和作用的认识的不断变化，反映了我们党对中国国情和马克思主义所有制理论认识的不断深化。在多元经济共同协调发展的格局中，社会对人才的需求规模和质量，社会与高校之间的人才供求关系正在发生着巨大的变化，这也为当代大学生的人生发展提供了更为广阔的空间，拥有了更多的自主选择的机会。

### 三、人生发展与社会发展的关系

#### （一）人生发展需要有良好的社会环境

马克思关于人的本质的科学论述，准确把握了现实的人是从事实践活动的人，实践是现实的人的根本特点，力求从现实的、具体的实践活动和物质生活条件出发来科学认识人的本质。我们生活的社会是由各行各业的活动构成的有机整体。对于每一个社会人而言，如果脱离了社会就难以独立生存。事实上，一个人同他人所结成的社会关系越广泛和紧密，那么他的发展就会越快；反之，个体的发展就会受到一定的限制。这里的社会关系包含了物质的社会关系和思想的社会关系两个方面。物质的社会关系是指生产关系或经济关系，它决定着整个社会的状况，反映着人的本质，而物质的生产关系并不是固定不变的，当其发生变化时，现实个人的本质也将相应地发生变化。思想的社会关系则主要是指意识形态方面的关系。

人必须在一定的社会环境中开展社会实践活动。个人依赖于社会，没有社会也就没有个人的存在。正是这个人们赖以生存和发展的社会，为个体的健康发展创造了良好的条件，为个人的才华施展提供了良好的平台。个人的活动总是与社会的发展存在着相互联系、相互制约的关系。个人与社会相互依存，密不可分，人的发展更需要社会提供种种的客观条件，呼唤着良好社会环境的出现和可持续发展。

#### （二）社会发展需要以人生发展为基础

社会的整体利益与需要制约着个人的利益与需要，社会的发展目标终究要靠个人的自觉努力才能实现。社会是个人的社会，社会离开了具体、现实的个人，就不能称其为现实社会。个人活动对社会发展也产生能动的作用。人们是在一定的社会环境条件下成长的，当人生发展到一定的阶段，一切正常的个人总是要按照社会的需要，在社会生活中担负一定的工作，运用从社会获取的知识和智慧，在相应的岗位上从事着有意识、有目的的活动，为社会创造出更多的物质和精神财富，在社会历史发展的进程中作出自己应有的贡献，推动着整个社会的健康发展。

在人生发展的历程中，不可避免地会遇到生与死、贫与富、苦与乐、荣与辱、得与失等实际问题，而这些问题必然存在于个人与社会的关系之中。如何对待个人