

责任编辑：刘云辉

策划编辑：马淑丽

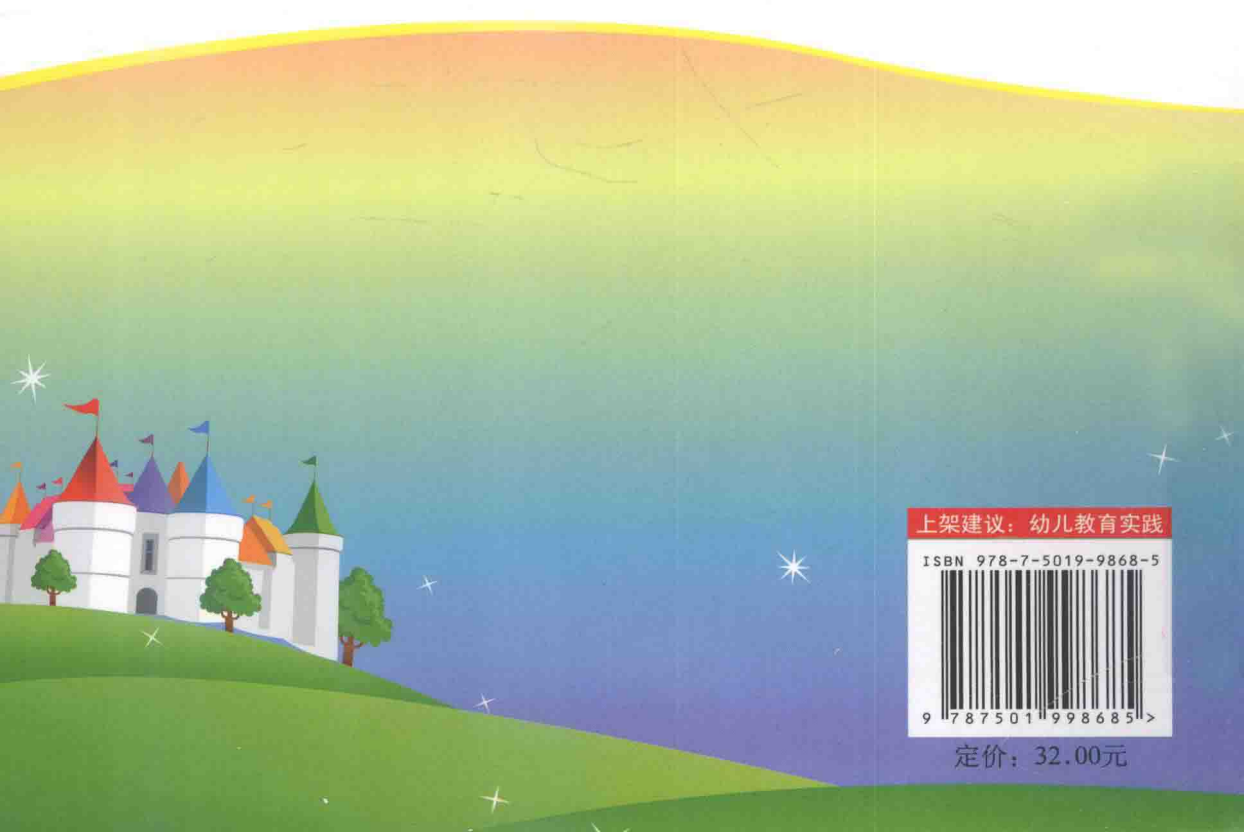
封面设计：青 蜓



幼儿园大班

区域活动

区域活动，又称为活动区活动，是教师根据幼儿的兴趣、需要及教育目标，在地理位置和空间位置上相对划分为几个区域，投放相应的游戏材料，由幼儿自由、自主进行个别或小组游戏，并通过自我探究、人际互动建构自己的经验，获得发展的游戏活动。



上架建议：幼儿教育实践

ISBN 978-7-5019-9868-5



9 787501 998685 >

定价：32.00元

主编：陈鹤琴
副主编：陈鹤琴
编委：陈鹤琴

幼儿园

区域活动

本书是《幼儿园区域活动》系列中的一本，主要介绍幼儿园区域活动的理论、原则、方法、策略、评价、案例等。本书力求做到理论与实践相结合，既注重理论阐述，又注重案例呈现，力求做到深入浅出、通俗易懂，为幼儿园教师提供理论指导和实践参考。



幼儿园区域活动全新指导

总主编◎孙向阳

幼儿园大班 区域活动

本册主编◎张治军

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园大班区域活动 / 孙向阳主编; 张治军分册主
编. —北京: 中国轻工业出版社, 2014. 8
ISBN 978-7-5019-9868-5

I. ①幼… II. ①孙…②张… III. ①活动课程—学
前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 180527 号

责任编辑: 刘云辉 责任终审: 劳国强 封面设计: 青 蜓
版式设计: 王志利 责任监印: 张 可

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编 100740)

印 刷: 北京画中画印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2014 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710 × 1000 1/16 印张: 13.5

字 数: 230 千字

书 号: ISBN 978-7-5019-9868-5 定价: 32.00 元

邮购电话: 010-65241695 传真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

140653Y1X101HBW

析研究了区域活动对不同年龄幼儿的成长和发展的意义，对教师在区域活动中的角色定位也进行了论述。这些大致形成了丛书框架、体系以及幼儿园区域活动的理论，应该说是填补了这一研究领域的空白，也无疑会增加我们对幼儿园区域活动的深层次理解和驾驭，必然会提高幼教工作者工作的主动性和有效性。

2. 论述并说明了开展区域活动的策略和方法

区域活动是一种有目标的教育。一方面，要以幼儿充分的自主行为为条件，幼儿可以在较大范围内自己做主，选择游戏类型、游戏材料与玩伴，从而满足自主发展的需要；另一方面，教师应当明确，自主性并不是任意自发的行为，它具有方向性，前提是对自己与周围事物有正确认识。因此，教师应了解和把握开展区域活动的策略和方法，应有意识地引导和逐步培养幼儿的自主性，减少幼儿自发性行为。

为了使幼儿教师能够组织好区域活动，本丛书论述了区域活动的设计和操作流程，不仅阐释了区域活动的设计理念、区域活动的环境创设原则，而且具体讲解了区域活动的组织形式、方法，对区域活动计划的制订，区域活动的材料准备也进行了详尽的说明。对教师的观察、指导，如何激发幼儿参与的兴趣，材料选择与投放，区域活动应注意的问题，怎样帮助幼儿克服区域活动中的困难，活动后的交流讲评都提出了意见和建议。这些在实践中产生的并已凝聚为可操作的方法、做法，一定会成为幼儿教师开展好区域活动的宝贵经验和力量。

3. 对区域活动进行归类并编写了适用的案例

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“幼儿园应该为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面的发展需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验。”不同的年龄、不

同的环境和条件、不同的教育目标决定了幼儿园应该从实际出发，开展丰富多彩、有针对性的区域活动。盲目开展、随意组织、缺乏归类的指导和计划，不仅不会有成效，也失去了区域活动应有的教育价值和意义。

本丛书将区域活动归纳为科学、美工、表演、角色、阅读、建构、益智、体育等区类，对不同区类的特征、活动方法、要求，根据幼儿的不同身心特点进行了解读并编写了案例。我们相信，这种大胆尝试对广大幼儿教师进一步积累区域活动经验一定会大有帮助。

在本丛书的编写中，努力突出了四个原则：一是理论性；二是创新性；三是实用性；四是可读性。

本丛书的编写得到了很多专家和学者的指导，特别是一些幼儿园和教师给予了大力支持，在编写中我们还借鉴了同行诸多的研究成果。在此丛书出版之际，我们深表谢忱和感激！

我们深知编者水平有限，不足多多，恳请专家和学前教育工作者，对我们经过浅陋思考而仓促结集的作品给予关注、批评、指正，因为我们有共同美好的憧憬——实现中国梦，希望中国学前教育更好、更快地发展。

孙向阳

2014年5月

学前教育是基础教育的重要组成部分，承担着为幼儿终身发展奠基的职责，责任重大、意义深远。如何让幼儿度过健康、有质量的童年生活，是广大幼教工作者共同探讨的话题和研究的方向所在。近年来，教育部先后颁布了《幼儿园教师专业标准（试行）》、《3~6岁儿童学习与发展指南》，为学前教育的发展和幼儿教师专业素养提升提出了明确要求。幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足其多方面发展的需要，同时还强调关注个别差异，促进每个幼儿富有个性地发展。区域活动是一种教育思想、更是一种教育实践，是儿童在自身经验背景下，主动学习和发展的过程，对儿童主动性、个性的发展有着重要教育价值。作为幼教工作者，如何正确认识区域活动？科学有效地组织幼儿开展区域活动？成为当前幼儿教师普遍存在的困惑和需求。

本书定位于大班幼儿的区域活动特点，重在为一线教师提供区域活动的理论支持与帮助，写作上力求体现实践性的特点，呈现方式上力求做到理论阐述、案例分析、策略指导相辅相成，便于一线教师理解和接受。

本书共分三个篇章：

第一篇为理论篇。重点阐述区域活动的概念、产生与发展，以及区域活动的价值，从理论层面，帮助教师丰富区域活动相关知识。第二篇为设计篇。主要阐述区域活动的组织形式、定位与类型，计划的制订与环境创设，从实操层面，指导教师开展区域活动。第三篇为操作篇。旨在帮助教师做好区域活动中的观察与指导，提示教师大班区域活动中应该注意的问题，通过丰富的案例解析，生动、形象地帮助教师懂得如何去操作、使用和实践区域活动。

本书因编写时间仓促和笔者水平的局限，难免有不足之处，恳请读者批评指正。幼儿教育是孕育未来的事业，幼儿园区域活动是将游戏归还幼儿，提高学前教育质量的重要途径，真诚地希望本书能给广大幼教工作者以帮助和启发，以此不断提高幼儿区域活动质量，真正使幼儿受益于区域活动，促进幼儿健康成长。

编 者



目录

理论篇

- | | |
|----|------------------|
| 3 | 一、幼儿园区域活动概述 |
| 8 | 二、区域活动的产生和发展 |
| 19 | 三、区域活动的价值 |
| 31 | 四、区域活动对大班幼儿成长的意义 |
| 41 | 五、教师在区域活动中的角色定位 |
| 48 | 六、区域活动中的指导原则 |
| 60 | 七、区域活动的误区 |

设计篇

- | | |
|-----|----------------|
| 73 | 一、大班区域活动的组织形式 |
| 81 | 二、区域活动的定位和主要类型 |
| 95 | 三、区域活动的设计理念 |
| 102 | 四、区域活动计划的制订 |
| 112 | 五、区域活动的准备 |
| 129 | 六、区域活动的环境创设 |

操作篇

- 145 | 一、教师的观察、指导
- 152 | 二、如何激发幼儿区域活动的兴趣
- 159 | 三、大班区域活动环境的创设
- 168 | 四、材料选择与投放
- 178 | 五、大班区域活动应注意的问题
- 187 | 六、怎样帮助幼儿克服区域活动中的困难
- 196 | 七、活动后的交流讲评

- 204 | 参考文献



理论篇



一、幼儿园区域活动概述

幼儿园区域活动教育思想最早是由意大利幼儿教育学家蒙台梭利提出的，他将教室设计为大小不同的区域，借助自制教具达到教育目标。蒙台梭利主张教师为幼儿提供材料，让幼儿根据自己的兴趣和需要自主选择区域活动，促进其自主发展。直到20世纪90年代初，一些海外留学归国人员把当时在国外非常盛行的这种活动区域模式介绍到我国，之后国内才开始逐渐开展这方面的实践与探索。近年来，随着我国幼教改革的进一步推进和国外先进幼教经验的传入，区域活动已在许多幼儿园开展起来，并逐渐成为幼儿园的主要活动。

美国教育心理学家加德纳的多元智能理论强调人有多种智能，对每个人而言，这些智能表现各不相同，有些呈强势智能，有些呈弱势智能。这就表现为不同的个体在某些领域的发展上可能拥有优势，相反，在另一些领域的发展上可能显现相对的弱势，因此教育应该给予儿童充分的机会展现自己的强势智能。区域活动就是为每个幼儿提供表现自己的机会，既能让幼儿充分满足自己的兴趣、展示强项，又能发展自己的个性和其他能力。皮亚杰的认知发展理论中也提出，学习是儿童进行发明与发现的过程，他认为教育的真正目的并非增加儿童的知识，而是设置充满智慧刺激的环境，让儿童自行探索，主动学到知识。这就意味着我们在教育中要注意发挥幼儿的主体性，不要把知识强行灌输给幼儿，相反，要设法向幼儿呈现一些能够引起他们的兴趣、具有挑战性的材料，并允许幼儿依靠自己的力量解决问题。在活动区活动中，幼儿正是通过自身的实际操作和与环境的互动获得知识。《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）提出，幼



儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验，尊重幼儿身心发展规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促使每个幼儿有个性地发展。区域活动也正符合这一要求，它以区域为载体，通过操作材料引发幼儿的学习兴趣，通过幼儿的自主学习、自我探究，促使每个幼儿个性化地发展。

（一）区域活动的概念

区域活动，也叫区角活动或活动区活动，幼儿在活动中可以根据自身的兴趣和需要来决定自己想做什么和怎么做。例如，游戏区、学习区、兴趣区等。从这一观点可以看出，区域活动是一个整体概念，既强调幼儿的自主性、兴趣性，又提出幼儿主动学习的基本条件。也就是说，区域活动不仅仅是幼儿感兴趣的，同时也蕴含着学习的潜能。区域活动既是幼儿的游戏活动，也是幼儿的学习活动。是教师根据教育的目标和幼儿发展的水平，有目的地创设活动环境、投放活动材料，让幼儿按照自己的意愿和能力，在特定的环境中，以操作摆弄为主的方式进行个别化的自主学习的活动，通过与材料、同伴、教师相互作用的活动得以全面发展。目前，对区域活动可以从以下两个角度进行理解。

1. 从教师方面理解，区域活动是“集体教学的延伸”

根据我国的国情，大部分幼儿园的班级中幼儿人数相对较多，教师在集体教学活动中，重点集中关注教学内容及教学过程的各个环节，关注大部分幼儿的学习情况，很难满足每个幼儿的需要，无法兼顾个体。大量的实践证明，集体教学活动往往是由教师为主导，教师选择的教学内容、教学手段、教学过程大多都是面向全体幼儿，很难与每一名幼儿的需求完全吻合，导致幼儿机械被动地学习，幼儿的主动性难以发挥，个体差异难以受到关注。因此教师大多会利用区域活



动的时间，通过观察了解，针对个别幼儿进行辅导，保证每一名幼儿在原有水平上得到提高，满足幼儿的求知欲。例如，在科学区活动中，孩子们在探究不同物体在水中的沉浮时，教师运用“玩一玩”的方法让幼儿去发现物体的沉浮现象，激发幼儿对沉浮现象产生兴趣，使孩子能用自己的方法记录物体的沉与浮。然后通过“分一分”，让幼儿对沉、浮的物体进行分类，并尝试比较沉的物体与浮的物体之间轻重的不同，尝试根据物体本身的特点，借助辅助材料，让沉下去的物体浮起来，让浮着的沉下去，或是“站”在水中。在这样的活动中，每一名幼儿的观察能力都得到了提高，并能用简单的图画记录探索的结果。类似这样的活动有很多，教师只有在区域活动中，才能更好地满足幼儿自主学习、自我探究的愿望，让幼儿主动获得知识，而不是教师主体的“教”。另外，主题活动中有关内容的教学是需要多种活动形式配合和补充的，只有在区域活动中，通过教师的关注、指导，才能更好地促进个别幼儿对所学知识的理解和运用，帮助个别幼儿更好地掌握；有些教学辅助材料，如挂图、教具等很难满足每一名幼儿“看一看，做一做，摸一摸”的愿望，教师只能先在课上示范，课后把操作材料或图片投放到相关区域，让幼儿自行操作，分组活动；教师重点在某一区域指导一组幼儿学习的同时，其他幼儿在别的区域参与自己喜欢的活动，然后相互交换。（该类型广泛使用在幼儿园开展的区域活动中）

2. 从幼儿方面理解，区域活动是“自由游戏性的活动”

对幼儿来说，学习不一定是游戏，但游戏一定是学习。游戏是幼儿最喜欢的一种活动，在游戏活动中，每一名幼儿都在自己的水平上，根据自己的兴趣和需要来进行活动。摆脱了成人的束缚，幼儿的个体差异体现得淋漓尽致，真正体现了“玩中学”的教育理念。自由游戏





活动是把区域活动视为在集体活动之外为幼儿创设的一种自由游戏活动的形式，是幼儿按自己的兴趣、爱好选择活动的内容、材料和玩伴，通过游戏和自由交往获得课堂上得不到的新经验。在娃娃家区域活动中，孩子会逼真地扮演角色，做家务，演绎着家庭和谐的氛围。在模仿中，孩子体验了游戏的快乐，随着孩子感觉经验的丰富，他们在游戏中从学习交往，发展到能互相协商、协作。在活动中，教师应该以旁观者的身份存在，即使看到幼儿出现争抢娃娃时，也不要急于介入，留给孩子自己解决问题的空间与机会，以欣赏的态度看每一名幼儿的进步与发展。在图书阅览区，孩子们可以自己选择图书、自己阅读，也可以和其他小朋友一起阅读，可以自己讲图书内容，也可以和小朋友一起讲。让他们能充分享受自主阅读的快乐，真正体现自由与自主的学习。

（二）区域活动的基本类型

幼儿园区域活动可以根据类别进行空间划分，也可以根据领域进行划分，它的大小要依据实际空间、幼儿人数、年龄段等条件进行设置。每个活动区应有划定的范围、规定的人数及活动的规则。可以在室内，也可以在室外，可以在走廊，也可以在大厅，但一定要考虑幼儿活动是否方便与安全。可以是综合性的区域，也可以是功能性的区域，但无论怎么划分，不外乎以下几种类型。

1. 探索性的区域活动

我们知道，幼儿知识和技能的习得可以由成人直接传授，也可以在环境的创设、材料的操作中让幼儿自己去学习、去发现，区域活动的创设就是后者。幼儿可以在区域活动中根据自己的兴趣，通过操作、探究获得新知识，满足自己的求知欲望，积累知识和经验。这一类型的活动区主要包括如生活、健康等内容与技能的学习（建构区）；数



的概念、科学常识等内容与方法的学习（科学区）；手脑并用操作方面的学习（拼图区、棋牌区）；等等。

2. 运动性的区域活动

《纲要》指出：幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作首位，应开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，进一步培养幼儿积极参加体育锻炼的积极性，并提高其对环境的适应能力。运动性区域活动作为户外活动的一个分支，是幼儿园体育活动的一种特殊形式，也是幼儿园体育活动组织形式的补充。它是教师根据主题目标，有计划地创设与主题相关的区域，让幼儿按照自己的意愿和能力自主选择、自主游戏、自我探索、自我完善的活动，也是一种师生互动的双边活动。例如，改编并富于创新的民间游戏、富有野趣的自然游戏、主题教学的体育游戏等。当然，挑战性与安全性永远是幼儿参与运动性活动的保障。

3. 表现性的区域活动

这类活动往往兼有学习和游戏的双重功能，它能满足不同层次、不同水平的幼儿的需要。在表现性的区域活动中，幼儿可以自己选择合作伙伴，可以自己选择角色，可以当主角，也可以当配角。他们会在这类区域活动中综合运用自己的已有知识，充分体现自己的天性，发挥自己的潜能，如开展角色游戏的故事表演或歌舞表演（表演区）、自助进行绘画和手工制作（美工区）、用各种结构与部件如积木、插塑等材料进行结构造型（建构区）等。

综上所述，无论是哪一种性质的区域活动，在功能和内容上都各有侧重，但每一个活动区又都是相互联系、不可分割的，教师应有计划地通过区域的创设和材料的投放，使幼儿能自由自主地参与各类活动区的活动，促使每一名幼儿都能均衡、有个性地发展。

