

基 础 教 育 教 学 指 导 丛 书

丛书主编 关松林

初 中 学 科 教 学 指 导 系 列

初中**英语**教学指导

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社

基 础 教 育 教 学 指 导 丛 书

丛书主编 关松林

初 中 学 科 教 学 指 导 系 列

初中英语教学指导

Chuzhong Yingyu Jiaoxue Zhidao

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书将《义务教育英语课程标准(2011年版)》的教育理念和基本要求转变为具体的教学策略和方法,用于指导教学实践。全书包括五个部分:第一部分解读英语课程标准,帮助教师深入理解课程理念和课程目标;第二部分阐述课程内容,指导教师正确理解和把握总目标、学段具体目标 and 内容要求;第三部分依据课程标准的实施建议,阐述课堂教学应把握的原则、教学要求和基本规范,以及需要注意的问题;第四部分阐述教学设计的过程和一般方法,并就五种常见课型精选了典型案例;第五部分重点讨论对学生和教师的评价,明确基础教育发展性课程评价体系。

本书可作为初中英语教师的培训教材,也可供中学英语教育研究者参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

初中英语教学指导/基础教育教学研究课题组编.

—北京:高等教育出版社,2015.2

(基础教育教学指导丛书/关松林主编)

ISBN 978-7-04-041395-3

I. ①初… II. ①基… III. ①英语课—初中—教学参考资料 IV. ①G633.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 266889 号

策划编辑 王文颖
责任校对 刘丽娟

责任编辑 王文颖
责任印制 张福涛

封面设计 李小璐

版式设计 王莹

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京市鑫霸印务有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 6.75
字 数 80 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
版 次 2015 年 2 月第 1 版
印 次 2015 年 2 月第 1 次印刷
定 价 15.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 41395-00

基础教育教学指导丛书编委会

总 主 编：关松林

副 主 编：孟庆欣 线亚威 刘天成 武丕才

编 委：苏焕平 刘晓娟 李晓梅 崔凤琦 张志富 都春月
辛 静 刘 莉 武 文 鲁玉星 王英奎 仓 江
邢 进 高国军 孙 岩 佟 立 王玉山 姜万锡
金秀男

本册主编：孟庆欣 张志富

执行主编：张志富

编 者：曲 端 李 静 刘敬雯 李铁军 王 丽 唐志红
田宏艳 李洪越 王 静 王宏静 刘玉红 项 阳
董宇静 张海芝

深入开展课程教学研究,把课程标准的精神实质、教育理念和基本要求转化为具体的教学策略和方法,落实到中小学、幼儿园的教学实践中,是课程改革系统工程的重要组成部分。对于有效落实国家课程方案,促进教育公平,提高课堂效率,减轻中小学过重的课业负担,促进基础教育内涵发展,具有十分重要的意义。

经过十几年的教育实践探索,课程改革已取得显著成效,具有中国特色、反映时代精神、体现素质教育理念的基础教育课程体系初步建立,各学科课程标准得到中小学教师的广泛认同,教师的教学方式和学生的学习方式都发生了深刻的变化。课程改革的着力点在质量,落脚点在课堂,核心是课堂教学。因此,深入开展课程教学研究,总结教学规律,将课程改革所倡导的教学理念、教学形式、教学内容、教学手段、师生关系转化为教师的教学行为,落实到课堂教学中,体现在教育教学质量上,是广大中小学、幼儿园教师面临的共同课题。

“基础教育教学指导丛书”依据课程标准,着眼于教育教学,紧密联系中小学、幼儿园实际,针对教育教学中遇到的问题,给出了具体的解决方案及实施策略。它是联系课程标准与学科教材的纽带,是课程标准的细化和具体化,是对学科教学规律和教学经验的总结和梳理。对于深化课堂教学改革、规范办学行为、实现减负增效、推进内涵发展具有重要的指导作用;对于提升教师的学科知识素养、增强教师的教育智慧、提高教育教学质量具有现实意义。其突出特点主要表现在:一是体现学科特色;二是结合教学实际;三是注重实证研究;四是突出示范指导。

“基础教育教学指导丛书”分为五个系列:幼儿园教育活动指导系列、小学学科教学指导系列、初中学科教学指导系列、普通高中学科教学指导系列、民族及特殊教育教学指导系列。每个系列又根据本学段的要求按学科或领域进行分册编写,系统完整,内容丰富,既有教育理论的研究,又有教学实践的探索;既有学科知识规律的梳理,又有学段教学经验的呈现,涉及基础教育的各个方面,广泛适用于中小学、幼儿园教师和学校(幼儿园)管理者培训和

研读。

“基础教育教学指导丛书”由经验丰富的教研员和一线优秀教师团队共同编写,是基础教育教学研究课题组多年研究与实践的成果。尽管在写作前期做了大量的调查研究,也分析和借鉴了已有的研究成果,但是,由于编者的能力和水平所限,加之一些客观条件的限制,有不当之处敬请大家批评指正。

关松林

沈阳师范大学副校长

辽宁省基础教育教学培训中心主任

辽宁教育行政学院副院长

教授、博士生导师

2014年5月于沈阳

目 录

第一部分 课程理念与课程目标	1
一、课程性质和基本理念	1
二、课程目标	3
第二部分 课程内容与课程安排	5
一、课程内容	5
二、课程安排	7
第三部分 教学实施建议	8
一、教学基本原则	8
二、对不同课型的教学建议	13
三、教学中应该注意的问题	36
第四部分 教学设计与案例评析	47
一、课前准备	47
二、教案设计	48
三、典型案例及案例评析	53
第五部分 教学评价建议	79
一、评价的基本理念和原则	79
二、对学生的评价	80
三、对教师的评价	85
参考文献	97

课程理念与课程目标

一、课程性质和基本理念

(一) 课程性质

义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。就工具性而言,英语课程承担着培养学生基本英语素养的任务,即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识,发展基本的英语听说读写技能,形成用英语与他人交流的能力,为今后继续学习英语和运用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言,英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务,即学生通过英语课程能够开阔视野,丰富生活经历,发展跨文化意识,促进创新思维,形成良好品格和正确价值观,为终身学习奠定基础。

(二) 基本理念

1. 注重素质教育,充分体现语言学习对学生发展的价值

义务教育阶段英语课程的首要目的是为学生发展综合语言运用能力打基础,为他们继续学习英语和未来职业选择创造有利条件。同时,英语课程有利于学生体验中外文化差异,丰富思维方式,增进国际理解,提高人文素养。英语教育应做到人文性与工具性并重,使学生在英语学习过程中既能够发展综合语言运用能力,又能够学会如何学习,养成良好的意志品质和合作意识,形成创新意识,发展科学精神,从而全面提高综合素质。

2. 面向全体学生,充分考虑语言学习者的个体差异性

义务教育阶段的英语课程应面向全体学生,课程要体现以学生为主体的思想,教学要考虑全体学生的发展需求。英语学

习在很大程度上是个性化的活动,学习者由于年龄、性格、认知方式等方面的差异而具有不同的学习需求和学习特点。最大限度地满足个体需求才有可能获得最大化的整体教学效益。因此,教师要在充分了解学生个体差异和不同需求的基础上,在教学方法、教学内容以及教学评价等方面做到灵活多样,力求使每个学生都有所收益。

3. 整体设计目标,体现语言学习的渐进性和持续性

语言学习持续时间长,而且需要逐渐积累。英语学习具有明显的渐进性和持续性等特点。《义务教育英语课程标准(2011年版)》(简称《标准(2011年版)》)和与之相衔接的《普通高中英语课程标准(实验)》将基础教育阶段英语课程的目标设为九个级别,旨在体现基础教育阶段学生英语语言能力循序渐进的发展特点,保证英语课程的整体性、连续性和渐进性。英语课程应按照学生的语言水平及相应等级要求组织教学活动和评价活动。

4. 强调学习过程,体现语言学习的实践性和应用性

现代外语教育注重语言学习的过程,强调语言学习的实践性,主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言,并且运用语言。英语课程提倡采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的语言教学途径和方法,尽可能多地为学生创造在真实语境中运用语言的机会。鼓励学生在教师的指导下,通过体验、实践、参与、探究和合作等方式,发现语言规律,逐步掌握语言知识和技能,不断调整情感态度,形成有效的学习策略,发展自主学习能力。

5. 优化评价方式,着重评价学生的综合语言运用能力

英语课程评价体系要有利于促进学生综合语言运用能力的发展,特别要注意激发学生的学习兴趣,促进学生的自主学习能力和健康人格的发展。评价体系应包括形成性评价和终结性评价。在教学过程中,应以形成性评价为主,强调评价学生在学习过程中的表现和进步,使评价在培养学生自信和保护学生自尊等方面起到积极的作用。终结性评价应着重检测学生的综合语言运用能力。

6. 开发课程资源,丰富和拓展英语学习的渠道

语言学习需要大量的输入,丰富多样的课程资源对英语学习尤其重要。英语课程应根据教和学的需求,提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源。教师要因地制宜,创造性地利用和开发现实生活中鲜活的英语学习资源,积极利用音像、广播、电视、书报杂志、网络信息为学生拓展学习和运用英语的渠道。同时,教师还应积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的利用和开发。

二、课程目标

(一) 总目标

义务教育阶段英语课程的总体目标是培养学生初步的综合语言运用能力。实现英语课程以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面共同构成的课程总目标,既体现英语学习的工具性,又体现其人文性;既有利于学生发展语言运用能力,又有利于学生发展思维能力,从而全面提高学生的综合人文素养。

语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础;积极的情感态度有利于促进学生主动学习和持续发展;有效的学习策略有利于提高学生学习效率和发展自主学习能力;文化意识有利于学生正确地理解语言和得体地使用语言。这五个方面相辅相成,共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展,形成初步的跨文化意识和初步的跨文化交际能力。

(二) 分级目标

义务教育阶段英语课程各个级别的目标是指学生在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面应达到的综合行为表现。根据课程标准的要求,初中阶段主要对应三至五级目标。

1. 三级目标

对英语学习表现出积极性和初步的自信心。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题(如学校、家庭生活)交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能用短语或句子描述系列图片,编写简单的故事。能根据提示简要描述一件事情,参与简单的角色表演等活动。能尝试使用适当的学习方法,克服学习中遇到的困难。能意识到语言交际中存在文化差异。

2. 四级目标

有明确的学习需要和目标,对英语学习表现出较强的自信心。能在所设日常交际情景中听懂对话和小故事。能用简单的语言描述自己或他人的经历,并发表简单的意见。能读懂不同文体的小短文和简单的英文报刊文章。能在合作中起草和修改简短的文段、说明、指令、规则等。能尝试使用不同的教育资源,从口头和书面材料中提取信息、扩展知识、解决简单的问题并描述结果。能在学习中相互帮助,克服困难。能合理计划和安排学习任务,积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

3. 五级目标

有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师有关熟悉话题的陈述并参与讨论。能就日常生活的各种话题与他人交换信息并陈述自己的意见。能读懂相应水平的读物和报纸、杂志,克服生词障碍,理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能根据提示独立起草和修改小作文。能与他人合作,解决问题并报告结果,共同完成学习任务。能对自己的学习进行评价,总结学习方法。能利用多种教育资源进行学习。进一步增强对文化差异的理解与认识。

课程内容与课程安排

一、课程内容

按照义务教育阶段英语课程的总体目标要求,《标准(2011年版)》对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了级别要求。其中,对语言技能中的听、说、读、写等技能提出五个级别的不同目标要求,对语言知识、情感态度、学习策略和文化意识提出了二级至五级的目标要求。

(一) 语言技能

语言技能是语言运用能力的重要组成部分。语言技能主要包括听、说、读、写等方面的技能以及这些技能的综合运用能力。听和读是理解的技能,说和写是表达的技能。它们在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动,形成综合语言运用能力,为真实语言交际打基础。因此,听、说、读、写既是学习的内容,又是学习的手段。语言技能目标以学生在某个级别“能做什么”为主要内容,这不仅有利于调动学生的学习积极性,促进学生语言运用能力的提高,也有利于科学、合理地评价学生的学习结果。(详见《标准(2011年版)》中语言技能三一五级的分级目标。)

(二) 语言知识

学生在义务教育阶段应该学习和掌握的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题五个方面的内容。语言知识是语言运用能力的重要组成部分,是发展语言技能的重要基础。(五级语言知识的分级目标详细内容参见《标准(2011年版)》附录一、二、三。)

(三) 情感态度

情感态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。

在英语教学中教师应不断激发并强化学生的学习兴趣,引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机,以使他们树立自信心,锻炼克服困难的意志,认识自己在学习中的优势与不足,乐于与他人合作,养成和谐健康向上的品格。通过英语课程,使学生增强祖国意识,拓展国际视野。(详见《标准(2011年版)》中五级情感态度分级目标。)

(四) 学习策略

学习策略指学生为了有效地学习和使用英语而采取的各种行动和步骤以及指导这些行动和步骤的信念。英语学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。认知策略是指学生为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法;调控策略是指学生对学习加以计划、实施、反思、评价和调整的策略;交际策略是指学生为了争取更多的交际机会、维持交际以及提高交际效果而采取的各种策略;资源策略是指学生合理并有效利用多种媒体进行学习和运用英语的策略。

学习策略是灵活多样的,策略的使用因人、因时、因地、因事而异。在英语教学中,教师要有意识地帮助学生形成适合自己的学习策略,并不断调整自己的学习策略。在英语课程实施中,帮助学生有效地使用学习策略,不仅有利于他们把握学习的方向,采用科学的途径,提高学习效率,而且还有助于他们形成自主学习的能力,为终身可持续性学习奠定基础。(详见《标准(2011年版)》中五级学习策略分级目标。)

(五) 文化意识

语言有丰富的文化内涵。在外语教学中,文化是指所学语言国家的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、行为规范、文学艺术、价值观念等。在学习英语的过程中,接触和了解英语国家文化有益于对英语的理解和使用,有益于加深对中华民族优秀传统文化的认识与热爱,有益于接受属于全人类先进文化的熏陶,有益于培养世界意识。

在英语教学中,教师应根据学生的年龄特点和认知能力,逐步扩展文化知识的内容和范围。在起始阶段应使学生对英语国家文化及中外文化的异同有粗略的了解,教学中涉及的英语国家文化知识应与学生的学习和生活密切相关,并能激发学生学习英语的兴趣。在英语学习的较高阶段,要通过扩大学生接触异国文化的范围,帮助学生拓展视野,使他们提高对中外文化异同的敏感性和鉴别能力,进而提高跨文化交际能力。(详见《标准(2011年版)》中五级文化意识分级目标。)

二、课程安排

根据教育部《义务教育课程设置实验方案》,各地均有具体的课程安排。以辽宁省义务教育课程安排为例,每学年上课时间为35周;学校机动时间为2周,由学校视具体情况自行安排(如学校传统活动、文化节、运动会、远足等);复习考试时间为2周(九年级第二学期毕业复习考试时间增加2周);寒暑假、国家法定节假日共13周。

7—9 年级英语每周均为4节课。

教学实施建议

一、教学基本原则

义务教育阶段的英语课程力求面向全体学生,为学生发展综合语言运用能力打好基础,同时促进学生整体人文素养的提高。教师应在教学中综合考虑语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的课程目标,根据学生的发展状况,整体规划各个阶段的教学任务,有效整合课程资源,优化课堂教学,培养学生的自主学习能力,为学生的可持续发展奠定基础。教师还应不断提高自身的专业化水平,努力适应英语课程对教师提出的新要求。为此,提出以下教学基本原则:

(一) 面向全体学生,营造良好的语言学习环境

在教学中,教师应当坚持以学生为本,面向全体学生,关注个体差异,优化课堂教学,提高教学效率,为学生继续学习打好基础。为此,教师应努力做到:

(1) 面向全体学生。教师应充分了解所有学生的语言能力和发展要求,选择适当的教学方式和方法,把握学习难度,调动所有学生的积极性,使他们保持学习英语的信心,体验学习英语的乐趣,获得学习英语的成功感受,并使他们在各个阶段的学习中不断进步。

(2) 尊重个体差异。教师应充分了解学生不同的学习经历、学习水平和学习风格,尊重学生个性,充分利用学生的不同潜能,因材施教,为学生提供多样化的发展空间,并对学生在学习过程中出现的问题应给予有针对性的指导。

(3) 努力营造和谐的课堂教学气氛。教师应鼓励学生通过观察、体验、探究、合作等方式学习和运用英语,尽量为他们创造语言实践机会,引导他们学会自主学习,并对学生学习过

程中出现的语言错误采取宽容的态度,选择恰当的时机和灵活的方法妥善处理语言实践中出现的错误。

(二) 注重语言实践,培养学生语言运用能力

课程标准以学生“能用英语做事情”的描述方式设定各级目标要求,旨在培养学生的综合语言运用能力。各种语言知识的呈现和学习都应从语言使用的角度出发,通过创设具体语境并采用循序渐进的语言实践活动,为提升学生“用英语做事情”的能力而服务。教师要积极尝试各种强调过程与结果并重的教学途径和方法,如任务型语言教学途径等,应注意处理好学习知识与发展能力的关系、语言操练与语言运用的关系以及教学与考试的关系。在设计教学活动时,要体现以下要求:

(1) 活动要有明确的交流目的、真实的交流意义和具体的操作要求,为学生提供展示学习成果的机会,使学生能够通过语言实践内化语言,提升语言运用能力。

(2) 活动的内容和形式要贴近学生的生活实际,符合学生的认知水平和生活经验,尽可能接近现实生活中语言使用的实际情况。

(3) 活动应包括学习语言知识和发展语言技能的过程,应使学生通过接触、理解、操练、运用语言等环节,逐步提高实际运用语言的能力。活动应能激励学生用英语做事情,特别是用英语获取、处理和传递信息。

(三) 加强对学生学习策略的指导,提高其自主学习能力

在义务教育阶段,学生逐步形成有效的学习策略对于提高学习效果是十分重要的。因此,发展有效的学习策略是英语课程的重要目标之一。为此,教师应做到:

(1) 结合学生母语学习的经验和认知能力,重点培养学生运用基本学习策略的能力:感知和模仿英语发音的特点;有效记忆和使用英语词汇的方法;理解英语句型的结构和语用功能;初步运用听、说、读、写语言技能获取、处理和传递信息;在

具体语境下开展有效交流;主动反思和调控自己的学习策略等。

(2) 根据学生的认知特点和学习风格,整体安排学习策略的发展目标,有计划、有步骤地指导学生发展具体的学习策略,培养自主的学习者。在教学中,教师要向学生介绍和示范不同的英语学习策略,创设有利于学生使用各种学习策略的语言实践活动,促进学生逐步形成能有效提高学习效率并符合个人学习风格和需要的英语学习策略。

(四) 培养学生的跨文化意识,发展跨文化交际能力

语言和文化是密切相关的,语言素养包括文化素养。英语教学应有利于学生理解异国文化、形成跨文化意识、拓展文化视野,同时加深对中华民族优秀传统文化的理解与热爱。在实际教学中,教师应做到:

(1) 培养学生的跨文化意识。教师应当结合教学内容,引导学生关注语言和语用的文化因素,了解中外文化的异同,逐步增强对英语文化的理解力,为开展跨文化交流做准备。

(2) 培养学生的跨文化交际能力。教师应根据学生的语言水平、认知能力和生活经验,创设尽可能真实的跨文化交际情境,让学生在体验跨文化交流的过程中,逐步形成跨文化交际的能力。

(五) 结合实际教学需要,创造性地使用教材

教材是实现教学目标的重要材料和手段。在教学中,教师要善于根据教学的需要,从以下两个方面对教材加以适当的取舍和调整:

(1) 适当调整教学内容和活动。根据实际教学目的和学生学习需求,对教材内容作适当的补充和删减,或对教材中的部分内容和活动加以替换。也可以根据需要扩展教学内容或添加活动步骤,比如增加准备性或提示性的步骤,从而降低活动难度。教师还可适当延伸原有的教学活动,比如在阅读理解的基础上展开讨论或辩论活动,增加词汇学习活动或写作活