

全国教育科学“十一五”规划2009年度立项资助项目
(国家一般, 编号BGA090017)

江苏省“十二五”重点图书出版规划项目

郭彩琴 宋国英 • 著

城乡教育一体化战略研究 ——以江苏苏南地区为例



CHENGXIANG
JIAOYU

YITIHUA ZHANLUE
YANJIU



苏州大学出版社
Soochow University Press

全国教育科学“十一五”规划2009年度立项资助项目
(国家一般, 编号BGA090017)

江苏省“十二五”重点图书出版规划项目

郭彩琴 宋国英·著

城乡教育一体化战略研究 ——以江苏苏南地区为例



CHENGXIANG
JIAOYU

YITIHUA ZHANLUE
YANJIU



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

城乡教育一体化战略研究:以江苏苏南地区为例 /
郭彩琴,宋国英著. —苏州:苏州大学出版社, 2014. 6
全国教育科学“十一五”规划 2009 年度立项资助项目
江苏省“十二五”重点图书出版规划项目
ISBN 978 - 7 - 5672 - 0818 - 6

I. ①城… II. ①郭…②宋 III. ①地方教育-城
乡一体化-研究-苏南地区 IV. ①G527.53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 086276 号

城乡教育一体化战略研究

——以江苏苏南地区为例

郭彩琴 宋国英 著

责任编辑 盛 莉

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市十梓街 1 号 邮编:215006)

苏州恒久印务有限公司印装

(地址:苏州市友新路 28 号东侧 邮编:215128)

开本 700 × 1000 1/16 印张 24.25 字数 449 千

2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5672-0818-6 定价:48.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-65225020
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

目 录

第一章 导 论	1
第一节 城乡教育一体化发展战略研究的缘起与核心概念界定	1
一、研究缘起	1
二、核心概念界定	7
第二节 城乡教育一体化发展战略研究述评	15
一、国外研究状况	15
二、国内研究相关数据	18
三、研究特点与研究局限性	29
第三节 城乡教育一体化发展战略研究范式及其他相关问题	30
一、研究范式及其与研究方法之间的差别	30
二、几种典型的研究范式及其应用	31
三、研究方法	33
四、城乡教育一体化发展战略研究内容、研究假设和创新之处	35
第二章 城乡教育一体化发展战略的理论基础与思想资源	39
第一节 城乡教育一体化发展战略的理论基础	39
一、马克思主义城乡关系理论	39
二、马克思主义教育公平理论	43
三、科学发展观和社会主义和谐社会思想	55
第二节 城乡教育一体化发展战略的思想资源	67
一、西方教育平等思想	67
二、西方城乡关系理论	74
三、西方社会空间理论	78
四、西方教育投入和有效产出关系理论	82

第三章 城乡教育一体化发展战略的价值诉求与评价体系	87
第一节 城乡教育一体化发展战略的价值诉求	87
一、城乡教育一体化发展战略中以人为本的价值诉求	87
二、城乡教育一体化发展战略中的公平价值诉求	94
第二节 城乡教育一体化发展程度评价体系	100
一、构建城乡教育一体化发展程度评价体系的基本要求	100
二、构建城乡教育一体化发展程度评价体系的思路和具体方案	104
三、城乡教育一体化发展程度评价体系的应用与分析	111
第三节 苏南地区城乡教育一体化发展程度总体分析	116
一、苏南地区城乡教育一体化发展总体程度	116
二、苏南地区城乡教育一体化发展程度共性分析	117
三、苏南各地区之间存在的差异分析	122
第四章 城乡教育一体化发展模式	126
第一节 城乡教育一体化发展模式概述	126
一、城乡教育一体化发展模式的内涵	126
二、城乡教育一体化发展模式的构成要素	128
三、城乡教育一体化发展模式的形成机理及研究路径	132
四、城乡教育一体化发展模式的基本特征与社会功能	135
第二节 城乡教育一体化发展模式的类型	140
一、城乡教育一体化发展模式的分类依据	140
二、城乡教育一体化实践的具体模式	144
第三节 城乡教育一体化“全域成都”发展模式介绍	146
一、“全域成都”城乡教育一体化发展模式的主体性要素	147
二、“全域成都”城乡教育一体化发展模式的客体性要素	149
三、“全域成都”城乡教育一体化发展模式的中介性要素	152
第五章 “学有优教”——城乡教育一体化发展苏州模式	155
第一节 苏州推进城乡教育一体化发展的社会基础与历史必然性	155
一、苏州城乡教育一体化发展的社会基础	155



二、苏州城乡教育一体化发展的历史必然性·····	159
第二节 城乡教育一体化发展苏州模式的基本内涵·····	161
一、城乡教育一体化发展苏州模式的主体性要素·····	162
二、城乡教育一体化发展苏州模式的客体性要素·····	169
三、城乡教育一体化发展苏州模式的中介性要素·····	178
第三节 苏州各地城乡教育一体化特色实践·····	183
一、“城乡统一管理”的园区模式·····	183
二、城乡“五同步”发展的张家港模式·····	185
三、“输出管理”的太仓模式·····	186
四、“结对多区”的昆山模式·····	189
五、“区域联动”的常熟模式·····	190
第四节 苏州城乡教育一体化发展的经验与面临的挑战·····	192
一、苏州城乡教育一体化发展的经验·····	192
二、苏州城乡教育一体化发展程度与面临的挑战·····	197
第六章 “高位均衡”——城乡教育一体化发展无锡模式·····	203
第一节 无锡城乡教育一体化“高位均衡”发展模式的必然性·····	203
一、无锡城乡教育“高位均衡”发展的物质基础·····	203
二、无锡城乡教育一体化“高位均衡”发展模式选择的必然性·····	207
第二节 无锡城乡教育一体化“高位均衡”发展模式的内涵·····	209
一、“高位均衡”发展的内涵·····	209
二、无锡城乡教育一体化“高位均衡”发展模式分析·····	212
第三节 无锡城乡教育一体化“高位均衡”发展模式的特点·····	222
一、起步早,起点高·····	222
二、政府主导与服务功能凸显·····	224
三、资金投入多元化·····	224
四、纵向层级结构与横向空间结构布局均衡·····	225
第四节 无锡城乡教育一体化发展程度、经验与面临的挑战·····	225
一、无锡城乡教育一体化发展程度·····	226
二、无锡城乡教育一体化“高位均衡”发展的经验·····	230

三、无锡城乡教育一体化“高位均衡”发展面临的挑战	232
第七章 “集团办学”——城乡教育一体化发展常州模式	235
第一节 城乡教育一体化发展常州模式形成的社会条件	235
一、常州经济	235
二、常州文化	236
三、常州教育	237
第二节 城乡教育一体化发展常州模式的基本内涵	239
一、城乡教育一体化发展常州模式的主体性要素	239
二、城乡教育一体化发展常州模式的客体性要素	242
三、城乡教育一体化发展常州模式的中介性要素	251
第三节 常州城乡教育一体化发展程度与需要进一步关注的问题 ..	257
一、常州城乡教育一体化发展程度	257
二、常州城乡教育一体化发展需要进一步关注的问题	260
第八章 城乡教育一体化发展战略目标	263
第一节 城乡教育空间布局一体化战略	263
一、城乡学校空间布局一体化的内涵	263
二、城乡学校空间布局一体化战略	266
三、城乡学校空间布局一体化战略的实施原则	268
第二节 城乡教育资源配置一体化战略	271
一、城乡教育资源配置一体化战略的内涵	271
二、城乡教育资源配置一体化战略的必要性和重要性	273
三、城乡教育资源配置一体化战略的实施机制	275
第三节 城乡教育一体化发展评价战略	279
一、城乡教育一体化发展评价战略的内涵与必要性	279
二、城乡教育一体化发展评价战略的内容	282
三、城乡教育一体化发展评价反馈机制的构建	285
第四节 城乡教师一体化发展战略	287
一、城乡教师一体化发展战略的内涵	287
二、城乡教师一体化发展战略的目标	288



三、城乡教师一体化发展战略的实施策略·····	289
四、城乡教师一体化发展战略的实施步骤·····	291
第九章 城乡教育一体化发展战略的实施条件 ·····	294
第一节 城乡教育一体化发展战略实施的内部条件 ·····	294
一、城乡教育一体化发展战略的现代化目标定位·····	294
二、政策制定:统筹城乡教育一体化发展规划 ·····	295
三、措施落实:助推城乡教育一体化发展进程 ·····	296
四、成果考核:增强城乡教育一体化发展动力 ·····	297
第二节 城乡教育一体化发展战略实施的经济条件 ·····	298
一、合理的城乡经济一体化发展成果为城乡教育一体化提供重要 的物质基础·····	299
二、城乡经济一体化发展模式是城乡教育一体化的重要经济条件 ·····	300
三、经济发展结构调整为城乡教育一体化创造人力支持·····	303
四、城乡经济一体化向城乡教育一体化提出一体化的内容要求 ·····	304
五、城乡成熟的教育消费市场为城乡教育一体化提供环境支持 ·····	304
六、经济收入分配城乡均等化趋势为城乡教育一体化提供重要条件 ·····	305
第三节 城乡教育一体化发展战略实施的政治条件 ·····	306
一、坚持和改善党的领导,把握城乡教育一体化的正确方向 ·····	306
二、转变和践履政府职能,推动城乡教育一体化的科学发展 ·····	307
三、保障和发扬民主,提高城乡教育一体化的群众参与度 ·····	309
第四节 城乡教育一体化发展战略实施的文化条件 ·····	311
一、文化资源的内涵及特点·····	311
二、城乡教育一体化发展的观念文化条件·····	313
三、城乡教育一体化发展的制度文化条件·····	316
四、城乡教育一体化发展的行为方式文化条件·····	320

6

研究什么?为什么研究?如何研究?研究成果有哪些创新之处?这些相关问题的提出与回答,是科学研究的逻辑前提与基础工作。城乡教育一体化战略研究也不例外,必须首先提出具有内在逻辑性的类似的系列问题,然后在回答上述问题的过程中理顺研究活动的基本思路,进而构建研究问题的基本框架。

第一节 城乡教育一体化发展战略 研究的缘起与核心概念界定

研究活动总具有一定的原因,其中包括社会发展过程中某些偶然因素的激发,或者个人研究兴趣与特长等。就研究活动的基本程序而言,在研究对象确定以后,必须对其涉及的核心概念进行界定。概念不明确,研究活动就会出现混乱的状况。因此,本章开宗明义,首先将研究起因与核心概念论述清楚,再在此基础上阐明研究内容以及其他相关问题。

一、研究缘起

缘起也就是缘由,就是寻求研究该问题的具体理由,即这一研究课题是在怎样的社会背景下提出的、其研究活动的必要性与紧迫性如何等。缘由可以定义为某一研究活动的逻辑起点,是研究工作的重要基础。城乡教育一体化战略研究是国家社会科学基金“十一五”规划 2009 年度教育学一般课题之一,国家研究项目的确定以及研究活动的开展有着深厚的社会背景,描述并分析这一社会背景无疑是想突出研究活动既必要又紧迫。

城乡教育一体化战略研究与中国教育领域的不公平问题尤其是城乡教育的巨大差距这一社会事实之间存在着直接因果关系。教育不公平的现实以及由此引起的不同社会主体对教育不公平的质疑与思考,直接导致我国各级政府

对教育不公平这一事实本身的高度关注。政府不同形式的关注与学术界业已积累的教育公平问题研究成果形成良性互动之势。因此,从理论上梳理城乡教育一体化与社会发展之间的内在关系,寻找城乡教育一体化的理论依据与实践依据,总结各地城乡教育一体化实践经验,概括并提升城乡教育一体化实践模式,展望城乡教育一体化发展前景,成为哲学、教育学、社会学、政治学、法学等相关学科研究的重要内容。城乡教育一体化战略研究就是在这一社会发展的基本背景下直接对以下几个热点问题作出积极回应的具体表现。

(一) 积极回应社会现实中存在的教育不公平问题

教育不公平,尤其是城乡之间的教育不公平问题,自新中国成立以来一直存在,只是在不同时期其表现形式不同而已。从改革开放新时期来看,教育不公平的现实着重体现在城乡间差异、地区间差异以及校际间差异上,而这种不公平现实在应试教育、升学教育趋势越来越严重的情况下表现得更加明显。如何从社会整体发展的战略高度,从城乡一体化立场出发,研究教育发展战略,实现教育领域的最大公平,保障社会成员享有平等的教育机会与教育权利,需要进行理论解释与回答。因此,本课题必须直面现实生活中各种各样的教育不公平问题,并且特别关注城乡之间各种教育不公平的表现。通过分析发达地区城乡教育从不公平到逐步公平的实践,总结其中的经验,分析蕴藏其间的某些问题,为实现全国范围内的城乡教育公平发展提供有效参考资料。显然,城乡教育不公平这一客观事实是研究活动的因,研究活动是对现实社会中存在的以城乡教育不公为典型的教育不公平问题的积极回应。

(二) 积极满足我国公民教育公平意识日益提高的客观需要

虽然教育不公平问题早就存在,但是教育在人们社会生活中的直接利益在较长时间里没有即刻得到反映;与此同时,中国老百姓观念比较传统,对新中国成立以来我国政府的教育政策一直比较信任,公平意识比较薄弱。然而,随着市场经济体制的建立,各种竞争弥漫、渗透到人们日常生活的各个领域,教育在人们生存与发展中的显性效应直接得到体现,人们对教育所具有的价值的认识发生了深刻变化,从远离生活的抽象认识逐步转变为具有丰富生活内容的、具体的、与生活紧密相连的生动感性认识,教育公平意识不断增强。特别是在改革开放取得阶段性成果的大背景下,国家提出贯彻落实科学发展观、构建社会主义和谐社会等一系列国家现代化建设理念后,人们对教育的需求越来越旺盛,而教育不公平的现实越来越为人们所感知、认知。现阶段社会的主要矛盾——人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,具体表现在教育方面,就是广大人民群众越发强烈的对优质教育资源的渴求和日益高涨

的对教育公平的价值诉求,同教育发展总体水平较低和教育发展不公平之间的矛盾,其中教育公平问题日益成为人们的主要关注点。“不断缩小现存的各种教育差距,推进教育均衡发展,日益成为民众关注焦点、学术界研究重点、领导层的政策共识”^①。

(三) 积极回应政府出台的“城乡教育均衡发展”政策

“城乡教育均衡发展”这一术语出现的时间较早。借助于现代学术期刊搜索工具,结合相关领域专家的研究成果,我们发现《贵州社会科学》1994年第1期茆景州发表的《建立有利于义务教育均衡发展的资金保障体系》一文,较早从义务教育的资金保障体系角度出发系统地探讨了义务教育的均衡发展问题。此后关于“教育均衡发展”的文献研究不断丰富,进而有学者提出“教育均衡发展是一种全新的教育理念,是一种全新的教育发展新观”^②。

“城乡教育均衡发展”与2002年党的十六大报告提出的“城乡统筹”的发展观之间互相关联。党的十六大报告指出:“统筹城乡经济社会发展,建设现代农业,发展农村经济,增加农民收入,是全面建设小康社会的重大任务。”^③十六届三中全会又正式提出,要“建立有利于逐步改变城乡二元经济结构的体制”^④。中共中央从国家层面开始将城乡教育均衡发展纳入城乡统筹的整体发展规划之中。此后,“教育均衡发展”概念逐步从观念、理念上升到政策,进而正式进入法律层面,并逐渐化为具有实质意义的教育发展观念与教育发展内容。2003年9月,国务院在《关于进一步加强农村教育工作的决定》中又明确提出,“省级政府要切实均衡本行政区域内各县财力,逐县核定并加大对财政困难县的转移支付力度”,这是教育发展意义上的“均衡”概念较早在国家层面的重要文件中出现。^⑤而2005年5月印发的《教育部关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》正式从国家政策层面提出要“统一思想认识,把推进义务教育均衡发展摆

① 邵泽斌. 理念变革与制度创新:从教育均衡到城乡教育一体化[J]. 复旦教育论坛, 2010, 8(5).

② 李振村, 梁伟国. 为了每一个孩子的幸福成长:山东省寿光市教育均衡发展透视[J]. 人民教育, 2002(3).

③ 江泽民. 全面建设小康社会, 开创中国特色社会主义事业新局面:在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告[DB/OL]. http://news.xinhuanet.com/newscenter/2002-11/17/content_632239.htm, 2002-11-17.

④ 中国共产党十六届三中全会公报[DB/OL]. <http://news.sina.com.cn/c/2003-10-14/21231921305.shtml>, 2003-10-14.

⑤ 国务院关于加强农村教育工作的决定[DB/OL]. http://news.xinhuanet.com/newscenter/2003-09/20/content_1091291_1.htm, 2003-09-20.

然而,教育均衡发展重点强调城乡各级教育尤其是城乡义务教育的均衡发展,其逻辑前提是承认我国目前仍然存在两个不同样态的、具有明显差距的城乡教育“实体”。从总体而言,全国城乡之间关系如何?城乡之间教育差距怎样?区域内城乡之间的各类教育关系如何?“均衡发展”语境下的教育发展本身似乎难以作出准确的回答。因为在“均衡发展”框架下的城乡教育不仅表现为不同存在空间中的教育发展样态,而且表现为不同空间中的人们接受不同质量的教育、享受不同的教育机会、拥有不同的教育权利的事实样态。城乡均衡的思维逻辑,其前提就是承认城乡之间的分离、隔离与独立。区域内的城乡事实上是一个区域的有机组成部分,除了地理空间位置的不同以外,各组成部分同属于整体,在发展性方面表现为整体性。教育发展也表现为城乡教育整体发展。因此,面对城乡教育不公问题,我们首先必须清算城乡分离的思维惯性,把城乡作为一个整体进行宏观规划、微观落实。事实上,随着城镇化的加速,城乡一体化发展不仅是一种新的发展观,还是我国缩小城乡差距,实现共同富裕、共同幸福、共同文明的重要战略思想。城乡一体化催生城乡教育一体化的概念,因此城乡教育一体化发展是对城乡教育均衡发展思想的超越,也是对城乡教育均衡发展实践提出的挑战。

“城乡一体化”概念是党中央在十七大提出的新的社会发展理念。党的十七大报告在论述新农村建设时指出：“要加强农业基础地位，走中国特色农业现代化道路，建立以工促农、以城带乡长效机制，形成城乡经济社会发展一体化新格局。”^③十七届三中全会进一步指出了我国目前的城乡一体化发展态势和发展路径，即“我国总体上已进入以工促农、以城带乡的发展阶段”，“进入着力破除

③ 胡锦涛.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗:在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[DB/OL].http://news.xinhuanet.com/newscenter/2007-10/24/content_6938568_4.htm.2007-10-24.

“城乡二元结构、形成城乡经济社会发展一体化新格局的重要时期”^①,提出了到2020年基本建立城乡经济社会一体化基本机制。随着十八大和十八届三中全会的召开,“城乡发展一体化”的社会发展战略更进一步得到了新一届党中央领导集体的继承与发扬。十八届三中全会提出了“必须健全体制机制,形成以工促农、以城带乡、工农互惠、城乡一体的新型工农城乡关系”^②。“城乡一体化”的新提法把城和乡都当作政治、经济、文化、教育和社会发展的主体,而不是一味地强调农村地区城镇化。这种新的社会发展理念把城、乡两个社会发展主体统一起来,调动两个主体的积极性,使之成为一个社会系统的有机组成部分,通盘考虑,使两者由自身发展“单循环”走向互动发展“双循环”,以实现城乡“资源共享,共赢共荣”^③。城乡一体化内在地包含着城乡教育一体化发展目标。因此,城乡教育一体化发展战略毋庸置疑地成为城乡一体化发展战略的重要组成部分,也理应成为考量城乡一体化发展战略实施效果的重要指标。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》正式将“建立城乡一体化义务教育发展机制”^④写入其中。“城乡教育一体化”是“城乡教育均衡发展”的目标,同样也是其发展的重要手段和路径选择,因而更具有深刻的政策导向作用。如同“城乡一体化”的提法那样,“城乡教育一体化”强调城与乡空间位置的相对分开,弱化城与乡两个教育主体的单向发展性,更不是一味地使农村教育城镇化,而是在承认城、乡都是区域发展有机组成部分的基础上强调两者在教育发展上都具有其优势和劣势,强调城乡教育优势互补,实现城乡教育资源双向流动。也正是从这个意义上看,“城乡教育一体化”的提法比“城乡教育均衡发展”和“缩小城乡差距”等提法更具有战略导向意味。

(五) 科学分析学术界研究成果与政府决策的互动效应

国家经济社会统筹发展必然要求城乡教育一体化由理想变为现实,研究城乡教育一体化战略成为经济社会协调发展的重要前提。党的十七大报告明确提出城乡经济社会统筹发展的战略要求。城乡教育一体化发展是实现党的十七大、十七届三中全会“统筹城乡经济社会发展,把着力构建新型工农、城乡关系作为加快推进现代化的重大战略”思想的具体表现,是进一步加强建设社会

① 中国共产党十七届三中全会公报[DB/OL]. <http://politics.people.com.cn/GB/1024/8160381.html>, 2008-10-12.

② 中国共产党十八届三中全会公报[DB/OL]. <http://news.sina.com.cn/c/2013-11-12/191828691069.shtml>, 2013-11-12.

③ 李广舜. 国内外城乡经济协调发展研究成果综述[J]. 地方财政研究, 2006(2).

④ 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[DB/OL]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_177/201008/93785.html, 2010-07-29.

主义和谐社会、落实科学发展观的重要步骤。缩小城乡差距,促进城乡经济社会一体化的关键是提高农村人口的文化素质,只有从城乡整体发展角度优先发展农村教育,提高农村人口的综合素质,才能完成“以城带乡,城乡和谐发展”的战略任务。

实现教育公平发展必然首先要求城乡教育一体化,城乡教育一体化战略研究是实现教育公平的首要手段。教育公平不仅是教育发展的理想选择,还是社会发展的重要保证。党的十七大报告从“教育公平是社会公平的基础”的角度来阐述教育公平发展的意义。而城乡教育之间存在的巨大差距是对教育公平理念的背离,也是对教育良性发展方向的严重偏轨,更是对社会协调、稳定发展理想的否定与拒绝。因此,要实现教育公平必须关注农村教育,注重城乡一体化的整体发展规划,把城乡不同空间的教育发展作为社会整体教育发展的两个有机组成部分。

城乡教育一体化实践与理论探索经验必然要求提高城乡教育一体化研究的深度,城乡教育一体化战略研究是城乡教育一体化实践探索与理论深化的历史选择。城乡教育一体化在全国相关地区已经开始了实践探索,有些学者从教育改革实践需要出发对此进行了理论研究。从文献资料看,早在1995年就有学者对城乡教育一体化提出了一些看法,并形成了一些研究成果。

20世纪末21世纪初,北京、四川、山东、浙江、江苏、上海、天津等地区在教育主管部门的领导下开始进行城乡教育一体化实践。此后,有关城乡教育一体化的实践成果不断出现在各地教育媒体与学术研究杂志上,有些质量较高的研究成果在权威核心刊物上相继出现。2008年开始,教育部与重庆市、成都市、湖北省、湖南省、上海市分别共建国家教育综合改革试验区,推进城乡教育一体化改革,拉开了轰轰烈烈的省域内城乡教育一体化进程的序幕。同时,新一轮的研究活动开始了,形成了更高水平的研究论文以及研究报告。这预示着城乡教育一体化研究不仅进入普通学者的研究视野,还成为学术界、决策与实践部门比较关注的焦点问题,还成为高层领导以及专家学者的研究内容、关注重点。这些理论成果与实践成果向人们展示了教育改革的新方向以及新时代的要求,也进一步要求社会对此给予更多的关注,尤其是要求国家层面对此投入更多的人力、物力、财力加以研究,对各地城乡教育一体化实践经验加以总结,从最宏观、最根本的问题入手,进行理论概括与研究。因此,城乡教育一体化战略研究是对全国各地的实践经验进行的总结,是在总结经验基础上的深入研究与理论提升。

城乡教育一体化模式概括与比较需要对典型地区的城乡教育一体化进行深入研究,城乡教育一体化战略研究中对重点地区如四川成都、山东莱芜、浙江

嘉兴、江苏苏南地区经验的总结与概括是研究活动的应有之义。这些地区是中国城乡教育一体化发展的实践前沿,通过几年的实践积累了丰富的经验,形成了鲜明的地方特色:一是坚持教育优先发展战略,强化各级党委政府对教育工作的统筹领导;二是科学规划,各级学校结构布局与人口变动、产业调整、城乡建设相协调;三是坚持把外来人口子女教育纳入区域城乡教育发展的长期规划和区域社会经济整体发展战略框架;四是加强城乡社区教育一体化,促进社区教育与国民教育协调发展。在城乡教育一体化发展过程中还面临一些挑战:城乡义务教育资源的均衡化程度与本地人民的需求之间仍然存在差距,城乡国民教育和终身教育体系还不能适应人口总量规模继续扩大、老年人口不断增加等变化带来的多样性需求。上述地区城乡教育一体化的发展实践经验对全国其他地区城乡教育一体化的发展具有一定的示范作用,所以本书将以江苏省苏州市、无锡市、常州市为代表的苏南等地区为例,认真总结城乡教育一体化发展过程中的先进经验,积极挖掘其理论依据,重点研究战略目标、实施步骤和保障机制。研究成果对提高城乡人口素质、推动城乡经济社会一体化发展、进一步推进社会主义和谐社会的建设具有重大实践指导意义,对全国其他地区城乡教育一体化战略实施具有推广价值;同时本书以上述地区的城乡教育一体化发展实践为例,积极探索城乡教育一体化发展的一般规律,有利于构建中国特色城乡教育一体化发展理论,有利于拓展社会发展理论以及教育发展理论的研究领域,有利于丰富和发展马克思主义社会发展理论。

二、核心概念界定

概念是在人类社会历史发展过程中形成的,是人类知识经验的概括和总结。厘清概念的内涵和外延是开展研究活动的重要前提和基础内容,是规定具体研究活动、探讨研究路径、形成预定研究成果的关键环节。界定概念的内涵、分析概念的外延又是规定概念以及探讨全部概念过程的首要环节。从形式逻辑角度看,概念的内涵是指该概念所反映的对象的本质的属性的总和;而所谓本质,也就是一事物之所以为该事物以及区别于其他任何事物所固有的、唯一的根本属性。概念的外延反映思维对象的范围,也指该概念适用的范围,特指具有该概念所反映的本质属性的一切对象。

城乡教育一体化与教育发展战略是本课题的两个核心概念,从内涵与外延两个层面对其进行界定遵循了研究活动的一般路径。



（一）城乡教育一体化的内涵与外延

城乡教育一体化研究自 20 世纪 90 年代开始,学术界就城乡教育一体化的概念、城乡教育一体化发展的必要性以及体制机制建设等相关领域进行了积极探索,积累了丰富的研究成果,其观点对本课题研究具有重要的启发作用。

什么是城乡教育一体化?学术界对此有不同的理解。由于不同的学者理解的角度不同,所以城乡教育一体化的概念具有不同的文字表述。通过广泛阅读资料,我们对自 2006 年至 2012 年核心刊物以上的教育类杂志中有关城乡教育一体化概念的论述进行了整理,摘录了具有代表性的观点,共有以下几种角度以及相应的观点。

1. 城乡教育一体化的系统论观点

最早提出城乡教育一体化概念的王克勤认为：“城乡教育一体化是指在教育发展中，把城乡教育置于由城市和乡村所构成的同一个大系统之中，打破城乡二元经济结构和社会结构的束缚，把它们视为同一个整体，以系统思维方式，推动城乡教育相互支持、相互促进、协调发展，共同实施教育的现代化。”^①张旺认为：“城乡教育一体化就是把城乡教育作为一个大的系统，作为一个整体，统筹发展，教育资源城乡共享，教育要素在系统内、城乡间合理流动，城乡教育互相支持、互相补充，实现城乡教育共同繁荣发展。”^②彭茂辉、胡廷娜认为：“所谓城乡教育一体化是指城市、农村打破城乡二元的教育体制，形成一个紧密的教育系统，在此过程中，教育产生新的结构和功能。”^③杨瑞认为：“城乡教育一体化是乡村、城市打破城乡二元的教育体制，形成整体化的教育系统，实现教育领域的城乡和谐发展、优质发展，并通过教育传承、分享和发展人类共同的文化成果。其实质就是让居住在城市和农村的所有人都享有平等的受教育权利。”^④

此外,李敏、万正维也认为:“城乡教育一体化则是在教育领域内实现城乡和谐发展,城乡共享优质教育资源,并通过教育传承、分享和发展共同的人类文化成果。因而城乡教育一体化不是消灭城乡教育各自的特色、使学校变得千篇一律,而是寻求交流和共享,强调的是把城乡教育置于由城市和乡村所构成的同一个大系统中,打破城乡二元经济结构和社会结构的束缚,把它们视为同一个整体,以系统思维方式,推动城乡教育相互支持、相互促进、协调发展、共同实

① 王克勤.论城乡教育一体化[J].普教研究,1995(1).

② 张旺. 城乡教育一体化: 教育公平的时代诉求[J]. 教育研究, 2012(8).

③ 彭茂辉,胡廷娜.不要让我国的城乡教育一体化成为一种愿景[J].继续教育研究,2010(8).

④ 杨瑞. 城乡教育一体化背景下农村教师的补充机制[J]. 学理论, 2012(29).