

思想政治教育

接受结构研究

于泉蛟 著



人民出版社

思想政治教育

接受结构研究

于泉蛟 著



人民教育出版社

责任编辑:侯俊智 吴广庆

封面设计:徐 晖

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育接受结构研究/于泉蛟 著. -北京:人民出版社,2015.3

ISBN 978-7-01-014390-3

I. ①思… II. ①于… III. ①思想政治教育-研究-中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 009489 号



思想政治教育接受结构研究

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU JIESHOU JIEGOU YANJIU

于泉蛟 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京汇林印务有限公司印刷 新华书店经销

2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:17.75

字数:237 千字

ISBN 978-7-01-014390-3 定价:36.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

思想政治教育前沿问题研究系列著作

编委员会主任：张澍军

编委会成员：张澍军 隋 宁 于泉蛟 祖国华 杨志平
邱德亮 林 晶 严蔚刚 张洪彬 龙丽达

主 编：张澍军

主编前言

这是“思想政治教育前沿问题研究系列著作”(以下简称“系列著作”)的第一批,共9部专著。

今年,是思想政治教育学科(专业)设立30周年。套用一位伟人的说法,最好的“纪念”就是为此做些事情。我心向往之。

四年前,我即开始谋划并着手组织创作这样一套思想政治教育前沿问题研究的系列著作。主要缘由有三:第一,学科建设发展的需要。我曾在一篇文章中讲到,“新时期以来,我国思想政治教育学科建设可以讲两句话:一是获得了跨越式发展,取得了辉煌成绩;二是任重道远,还有许多带有根本性的开拓研究空间。”讲得比较委婉。若直白地说,在规范规制的意义上,思想政治教育学科建制满打满算也就近30年的历史,尚属“而立”学科。成绩满满,但也课题多多,确乎“路漫漫兮”!那么,思想政治教育学科建设发展的新增长点在哪里?如何实现其开拓性进展?办法之一,就是要不断研究探讨思想政治教育的前沿问题,不断积淀和筛定理论成果,逐步推进学科体系的发展完善。第二,推进学科建设发展的责任。东北师范大学是中国共产党在东北建立的第一所综合性大学(1946年),“思想政治教育”素来是东北师范大学的优良传统和优势学科领域。1996年国家设置“马克思主义理论与思想政治教育”

学科后，东北师范大学成为全国最早的6个博士点之一。2007年，东北师范大学的思想政治教育学科首批被评审批准为国家重点学科。我时常在想，作为本学科全国两个二级学科国家重点学科之一，我们总得努力为学科建设发展不断做些事情、做出些成绩，包括理论研究，也包括创新实践。这或许就是某种潜移默化的责任意识吧。第三，应尽的义务。从事思想政治教育的理论与实践研究，与我高校任教同在，算来也有30余年了。多年来担任多种思想政治教育学科的学术职务，特别是被推选为国务院学位委员会马克思主义理论学科评议组成员（思想政治教育专业）后，更觉得多做些有利于学科发展的工作，是一个老思想政治教育研究者应当应分的义务。同时，我指导的博士生学位论文选题大都具有本学科的前沿性，因此，在我主编的《德育哲学研究丛书》（共10部专著，中国社会科学出版社出版）告一段落之后，便策划、组织、创作和编纂了这套“系列著作”。

这套“系列著作”包括9部专著。除我的一本书是在已发表的论文基础上修改而成以外，其他8本书均为我指导的博士生在博士论文基础上修改而成的。书稿多为20万字左右。主要特点是：第一，着重探讨了思想政治教育学科建设发展紧迫需要而又尚待研究的重大基础理论问题。第二，着重探讨了思想政治教育学科领域中理论与实践发生矛盾而又亟待解决的重要问题。第三，着重探讨了思想政治教育学科理论逻辑演进中生发出来而又必须解决的新问题。第四，着重探讨了思想政治教育实践中若干热点、疑点、难点问题。总体看，“系列著作”注重并努力创新，提出了一些新观点、新见解、新认识；在书稿编选中，尽量顾及思想政治教育理论的基本方面、深层阐释和现实价值。

应当说，“系列著作”中各部书各有千秋。为了方便读者阅读，现做如下简介（按书的选题关系排列）。

(一)《思想政治教育理论前沿论略》(张澍军著)。本书以学科前沿问题为论域,着重从五个方面探讨和阐释了改革开放新时期以来思想政治教育的新课题:(1)创新思想政治教育观。力图重新研究审视思想政治教育观及其相关问题,较有开拓性地提出了一些新观点、新见解。(2)思想政治教育与世界观、人生观、价值观。深度探讨了思想政治教育中人的世界观、人生观、价值观形成、教化的基础理论问题。(3)思想政治教育与人的发展。着重探讨了人的全面发展与思想政治教育(德育)、社会发展及人性等的交互关系问题。(4)思想政治教育与社会思潮。着重研究探讨了社会思潮的本性、特点和发生机制等及其给予思想政治教育提出的新课题、新任务。(5)思想政治教育与理想信念。突出阐述了新的历史条件下理想信念教育的极端重要性及其着眼点、着重点问题。

(二)《思想政治教育先在结构研究》(隋宁著)。本书以哲学前提性批判的思维方式,着重阐释在以人为本和交互理解为特征的现代思想政治教育中,依据教育者与其他思想政治教育要素交互作用所确立起来的关系,进而在教育主体思维中建构起的“先在结构”,是思想政治教育“何以可能”的重要基础和先决条件;较为系统地论证了思想政治教育先在结构的本质和特征、要素与系统、机制与运行、境遇与超越、优化与建构等。

(三)《思想政治教育接受结构研究》(于泉蛟著)。本书主要是研究受教育者在思想政治教育作用下对马克思主义理论的接受问题,旨在以受教育者为主体,以受教育者的接受为出发点和落脚点,实质上是以思想政治教育的实际效果为中心,研究受教育者接受以马克思主义理论为主要内容的思想政治教育的各种问题。本书内容包括马克思主义理论对于党、国家、民族的重大意义;受教育者接受的主要内涵;接受什么样的马克思主义理论;中国人民对马克思主义理论接受的历史;受教育者在思想政治教育作用下接受马克思主义理论所呈现的存在方

式；人类接受教育、思想政治教育的渊源；接受的主要障碍和内在矛盾；接受的“前结构”；接受的过程及其规律；接受效果的评估等。

(四)《思想政治教育审美问题研究》(祖国华著)。本书阐释了思想政治教育本质上是一种“完整的人”的教育，是涵容理想与现实双重尺度的健全人格教育，其根本旨趣是人的自由而全面的发展；“求真”活动、“从善”活动和“审美”活动都是人类基本的活动方式，审美活动则是人的最具本质性或本真性的生存方式。思想政治教育审美问题研究，就是要通过审美尺度和审美视野理解，从思想政治教育、现实的人、审美三者的内在关系出发，揭示并论证思想政治教育是“求真”、“从善”和“审美”相互作用的辩证性活动，即追求“真善美”的内在统一。这就是思想政治教育“审美化”的实质所在。

(五)《思想政治教育信息问题研究》(杨志平著)。本书从信息社会、网络文化的发展所带来的新质信息环境，经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化所带来的复杂社会现实，以及西方以信息心理战为手段的西化、分化图谋给思想政治教育所带来的挑战出发，以“思想政治教育信息”为论题，探索了思想政治教育的信息规定、思想政治教育信息运动规律、思想政治教育信息质和量、思想政治教育信息载体，以及思想政治教育工作者所应具备的信息素养，构筑了较为完整的思想政治教育信息图景。

(六)《思想政治教育中角色道德问题研究》(林晶、邱德亮、张澍军著)。本书融汇了哲学、社会学、伦理学和教育学等多学科的相关理论，从人类关于角色的探讨入手，系统地梳理了角色概念的缘起与角色理论的演进；分析了角色道德问题在当代社会生活中的凸显以及进行角色道德追问的必要性。本书把角色理论引入思想政治教育研究领域，揭示思想政治教育情境中存在的角色道德问题，从教育者与受教育者双方挖掘其角色责

任和角色道德；从角色认知、角色情感、角色扮演等方面探寻思想政治教育中角色道德提升的路径。

(七)《思想政治教育中道德矢量问题研究》(严蔚刚著)。本书以道德教育为底蕴，以思考为什么全国道德模范中多数人都受教育较低的中下层民众等现象为切入点，论证了道德形成的各种因素既有大小，又有方向，与物理学上的矢量类似的“道德矢量”问题；矢量作用遵循的是平行四边形法则，道德行为就是由于各种“道德矢量”相互作用而产生的“道德矢量和”引发的；从耗散结构理论视角和神经生物学视角分析阐释了人格矢量与环境矢量的作用机制，并提出了矢量观对思想政治教育的诸多启示。

(八)《思想政治教育中志愿精神问题研究》(张洪彬著)。本书以志愿精神的道德信念、伦理规范为基本视野，考察了志愿精神的源流演进、本质内涵，力图阐明志愿精神是一种可分享的参与式的精神形式，是人人可参与和分享的人生价值的道德实践，其核心体现为“互助互爱”的生命伦理意识与人道主义信仰，其生发和延续的基础是给予性与创造性生活的自为机制。在道德的层面，志愿精神体现为一种德性精神；在实践的层面，志愿精神体现为一种实践精神；在价值的层面，志愿精神则体现为一种价值诉求。志愿精神的外化和表达，就是志愿精神的实践过程，是志愿者道德境界的外在涌现。志愿服务的实施，是志愿精神自身价值的现实反映。践行志愿精神，需要在个人、社会、国家等多个层面和多个方面培育志愿文化。

(九)《思想政治教育中青少年罪错矫治研究》(龙丽达著)。本书以思想政治教育为研究视角，在动态中探寻青少年罪错行为发生、发展的规律，进而运用包括思想政治教育在内的多种方法和途径，对青少年罪错行为进行必要而有效的矫治，从而达到青少年犯罪的预防。本书不仅提出“罪错”概念并加以阐释，而且将有罪错行为的青少年纳入思想政治教育中的特殊对

象，实现跨学科研究；注重实证分析，使研究提出的矫治对策更具有可行性与可操作性。

这套“系列著作”得以出版，作为主编，我非常感谢诸位博士的热情和辛勤创作，非常感谢出版社的支持和责编的辛劳。

但愿“系列著作”能为思想政治教育学科建设发展尽绵薄之力，为纪念思想政治教育学科(专业)设立 30 周年献上一束小花。

张澍军

2014 年 12 月于长春

目 录

绪 论	1
第一章 接受的内涵	5
一、汉语语境中接受的内涵	5
二、英语语境中接受的概念	7
三、国内学者对接受概念的定义	9
四、本书对接受的解释	12
第二章 接受的限域	24
一、思想政治教育与马克思主义理论教育	24
二、接受何样的马克思主义理论	28
第三章 接受的历史	33
一、马克思主义理论初创时期	34
——欧洲无产阶级对马克思主义理论的接受	

二、列宁主义形成时期	38
——俄国人民对马克思主义理论的接受	
三、马克思主义中国化时期	44
——中国人民对马克思主义理论的接受	
第四章 接受的存在方式	55
一、理论创作者—马克思主义理论—教育者—受教育者四个环节交互作用的动态存在	56
二、受教育者与马克思主义理论之间的对象性存在	79
第五章 接受的教育渊源	82
一、教育与教育起源	82
二、接受的教育渊源	86
第六章 接受的思想政治教育渊源	96
一、思想政治教育的内涵	96
二、关于政治的内涵	109
三、接受思想政治教育的渊源	134
第七章 接受的障碍	155
一、个性与共性的对立统一	155
二、市场经济的原因	157
三、政治方面的原因	161
四、传统文化方面的原因	162

五、国外敌对势力的原因	164
第八章 接受的内在矛盾	166
一、接受活动中的主要矛盾	166
二、接受活动中的具体矛盾	176
第九章 接受的“前结构”	183
一、“前结构”的特征	183
二、“前结构”的内涵	184
第十章 接受的过程	192
一、接受过程概述	192
二、接受过程的阅读维度	194
第十一章 接受的规律	207
一、总结规律与思想政治教育接受规律的不足	207
二、总结以往思想政治教育接受规律的不足	209
三、接受的规律	212
第十二章 接受效果的评估	236
一、评估的内涵	236
二、接受效果评估的特点	238
三、接受效果评估的功效	240

四、接受效果评估的原则 242

五、接受效果评估的方法 248

参考文献 259

后 记 269

绪 论

时光荏苒，岁月如梭，如果以《共产党宣言》的发表为标志，马克思主义已经诞生了160余年。回顾历史的沧桑，审视当下的境遇，展望未来的发展，我们不禁要问，马克思主义是否过时了？我们为什么要坚持马克思主义？马克思主义到底有何价值？我们究竟怎样对待马克思主义？这一系列的问题可能最终都要凝结为我们是否接受马克思主义以及怎样接受马克思主义的问题，甚或说，接受表明了我们对待马克思主义的一种态度、一种价值信念。而这种态度、价值信念直接影响了我们对马克思主义的理解，最终将影响我们事业的成败。

毋庸置疑，我国思想政治教育的核心内容是马克思主义理论教育。如果从受教育者的角度来看，思想政治教育最根本的是要解决受教育者对马克思主义理论的接受问题。但无可争议的事实是，我国目前思想政治教育的实际效果是不尽如人意的，人们对马克思主义理论的看法也是多样的，甚至出现了许多反马克思主义的观点。为什么思想政治教育这么难展开？为什么受教育者接受马克思主义这么困难？这里的“病根”究竟在哪儿？我们究竟应该怎样去破解？带着这些问题，本书就是要以思想政治教育为视阈，以受教育者的接受为核心，深入探究受教育者在接受马克思主义理论的过程中所遇到的种种困惑，深挖受教育者拒绝接受马克思主义理论的“病根”，找出受教育者顺利接受的出路，最终目的是使受教育者形成

马克思主义的立场、观点和方法，树立马克思主义的核心价值取向。

研究受教育者接受马克思主义问题具有重大的意义。

第一，关乎党的生死存亡。“一般来说，一个政党的正式纲领没有它的实际行动那样重要。但是，一个新的纲领毕竟总是一面公开树立起来的旗帜，而外界就根据它来判断这个党。”^①很明显，中国共产党是以马克思主义为正式纲领的党，广大人民群众就是根据马克思主义的这面旗帜来评判中国共产党。这里的深层意义是，“一个政党如果没有纲领，就不可能成为政治上比较完整的、善于在任何转折时期始终坚持自己的路线的有机体。一个理论家小组可以没有以对目前政治形势的估计为基础的、能够确切回答当前的‘麻烦问题’的策略路线，但是一个行动的政治单位就不能没有这样的策略路线”^②。这就是说，中国共产党要想成为一个“有机体”，一个富有“行动的政治单位”，一个“政治上比较完整”的政党，正式纲领是立党的根本。中国共产党的正式纲领就是马克思主义。反过来说，如果中国共产党没有正式纲领，放弃了马克思主义，不以马克思主义为指导，不坚持马克思主义，信仰出现了问题，其结果是，必定带来党的灭亡。苏联解体、东欧剧变的前车之鉴，已是最好的历史明证。

第二，关乎国家、民族的前途命运。一个国家要想立于国际社会，一个民族要想立于世界民族之林，是不能离开理论思维的。因为，理论思维以理性的形式统摄了这个国家、这个民族的整体，关涉着这个国家、这个民族的前途命运。“没有革命的理论，就不会有革命的运动。”^③“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。”^④正是始终坚持以马克思主义为指导，我们才取得了革命战争的伟大胜利，实现了中国人民的独立；同样，以中国化的马克思主

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版，第325—326页。

② 《列宁全集》第20卷，人民出版社1989年版，第357页。

③ 《列宁选集》第1卷，人民出版社2012年版，第311页。

④ 《毛泽东选集》第三卷，人民出版社1991年版，第1471页。

义理论为指导，我们取得了改革开放的伟大成就，并在此基础上继续追求中华民族的伟大复兴。邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、社会主义核心价值体系，无不凝结了理论对国家、对民族的关涉。说到底，理论从理性底层奠基着国家、民族的基础；从思想深层关涉着国家、民族的前途命运；从精神多层塑造着国家、民族的核心理念；从价值高层启迪着国家、民族的未来发展。马克思主义是中华民族的思想灵魂，是标志性的意识形态。“如果在意识形态领域不能巩固马克思主义的指导地位，东一个主义，西一个主义，在指导思想上搞多元化，搞得五花八门，最终必然由思想混乱导致社会政治动荡”^①，最终危及的是国家、民族的前途命运。

第三，关系个体的生存发展。“人是特殊的个体，并且正是人的特殊性使人成为个体，成为现实的、单个的社会存在物，同样，人也是总体，是观念的总体，是被思考和被感知的社会的自为的主体存在，正如人在现实中既作为对社会存在的直观和现实享受而存在，又作为人的生命表现的总体而存在一样。”^②也即，人首先是现实的、具体的、感性的个体，但同时又是超越的、抽象的、理性的、社会整体中的个体。人的本质属性在其现实性上是一切社会关系的总和，人的最大的特殊性在于他的社会主体性，人只有在社会中才能真正“使他成为人，而作为人”，在社会生活中才能获得生命的真正本质。所以，个体必须成为社会性的自为的存在，必须经历从个体生命向社会生命的超越。而个体要想自为其行为，自觉其思想，做一个完备的社会中人，就需要个体从理论的高度，觉解其自为，不断地反思、建构个体的生命历程，最终在社会领域中实现个体真正的人生价值。相比之下，没有理论思维的个体，终究注定其个体生命是盲目的、浑噩的、无为的，甚至对社会是有害的。综观整个人

① 《江泽民文选》第三卷，人民出版社2006年版，第228页。

② 《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版，第188页。