

教育心理学

适用于中学

教师资格认定考试命题研究组
教师资格认定考试教材编写组

适用于教师资格认定考试和师范类毕业生上岗考试

紧扣考纲 深入解读考试大纲，准确把握命题趋势

内容全面 内含考试全部要点，快速圈定备考范围

重点突出 星级提示重点难点，紧密链接典型真题

命中率高 专家团队精心打造，热点遴选高效命中

赠

考前冲刺密卷

请登录启政教师考试网

www.qzteacher.com

进入“读者专区”下载

第 2 版

教育部 2009 年推荐书目

教育部 2009 年推荐书目

教育心理学

第 2 版

教育部 2009 年推荐书目

教育部 2009 年推荐书目

教育部 2009 年推荐书目

教育部 2009 年推荐书目

教育部 2009 年推荐书目

教育部 2009 年推荐书目

教育部 2009 年推荐书目

教育部 2009 年推荐书目

教育部 2009 年推荐书目

教育部 2009 年推荐书目



教育部 2009 年推荐书目

教师资格认定考试专用教材

教育心理学

(中学)

编委(按姓氏笔画排序)

教师资格认定考试命题研究组
教师资格认定考试教材编写组

华中师范大学出版社

元 18.80

份

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/蒋长好 主编. —武汉:华中师范大学

出版社, 2008. 3(2013. 12 重印)

(教师资格认定考试用书. 中学教师)

ISBN 978-7-5622-3716-7

I. 教… II. 蒋… III. 教育心理学—中学教师—资格
考核—自学参考资料 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 019417 号

教育心理学

主 编: 蒋长好

责任编辑: 李媛媛 杜妹菊 责任校对: 杨 玲 封面设计: 徐红波

出版发行: 华中师范大学出版社

社 址: 湖北省武汉市珞喻路 152 号 邮 编: 430079

印 刷: 北京振兴源印务有限公司 督 印: 章光琼

字 数: 374 千字

开 本: 787mm×1092mm 1/16 印 张: 16.25

版 次: 2008 年 3 月第 1 版

印 次: 2013 年 12 月第 8 次印刷

定 价: 29.80 元

教师资格认定考试专用教材

编审委员会

主 任 北京师范大学 曹中宇

常务主任 华中师范大学 刘丽丹

副主任 华东师范大学 韩 琼

编委(按姓氏笔画排序)

王云会 王 宁 王俊杰 刘 明 齐 坤

李 娜 吴建平 张傲飞 张 路 张 谨

陈加明 周克飞 郑春丹 赵 静 律 伟

袁晓明 夏侯骞 高展鹏 高淑艳 黄 晖

董静芳 智 利 虞节玉 裴兴武 熊化武

主 审 北京师范大学 高 芳

北京师范大学 陈瑞琴

◆丛书特色：精心打造，备考无忧

教师是人类灵魂的工程师，近年来，投身教育事业的人越来越多，不过，要想成为一名教师并不简单，首先必须通过国家举办或者认可的教师资格考试。

为了帮助广大考生在较短的时间内高效、便捷、准确地把握考试的脉络，我们特组织相关专家学者根据教师资格考试的大纲要求，精心编写了这套《教师资格认定考试专用教材》系列丛书，供广大考生备考使用。本系列丛书主要特色如下：

➤ 1. 拥有完整体系、正确无误的内容

内容是否完整、知识点是否成体系、编校等质量是否过关，是判断一本书好坏的主要标准。本系列丛书紧扣考试大纲，对命题的把握十分到位，讲解细致、深入、透彻。

➤ 2. 丰富的真题来源

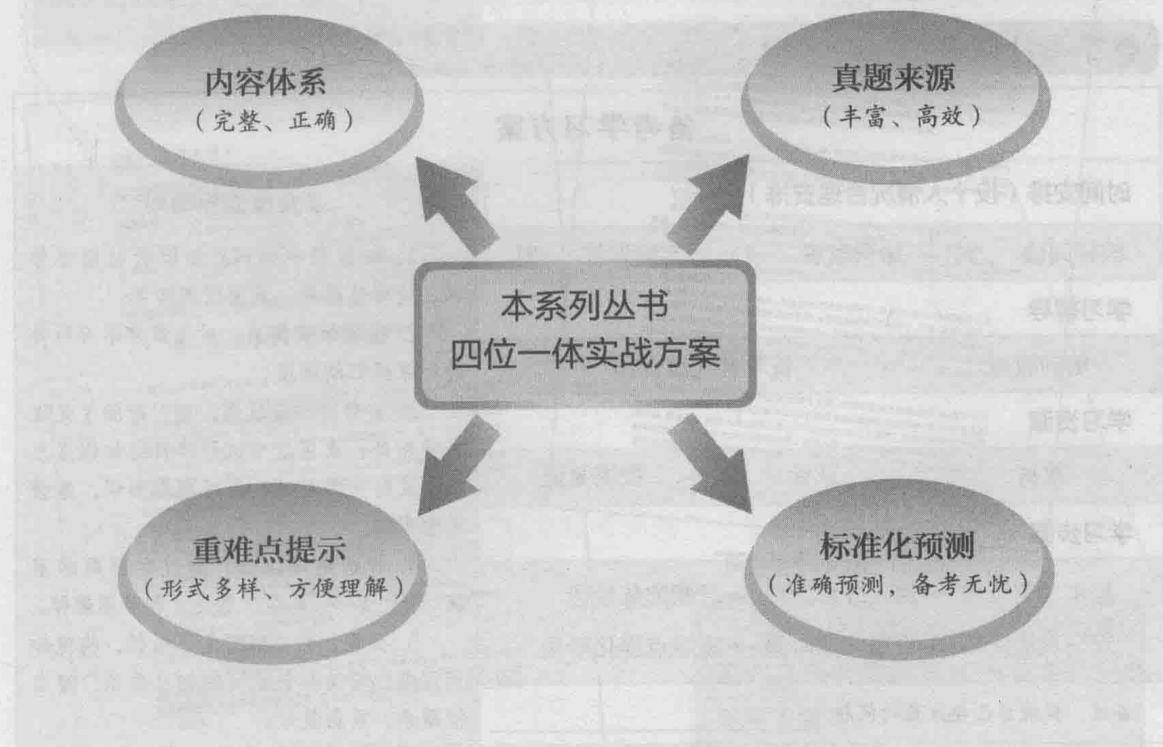
真题真实反映了考什么、如何考的问题，是每门课程的高频考点、命题规律的体现。本系列丛书丰富的真题可以帮助考生全方位地把握考试趋势。

➤ 3. 重难点提示

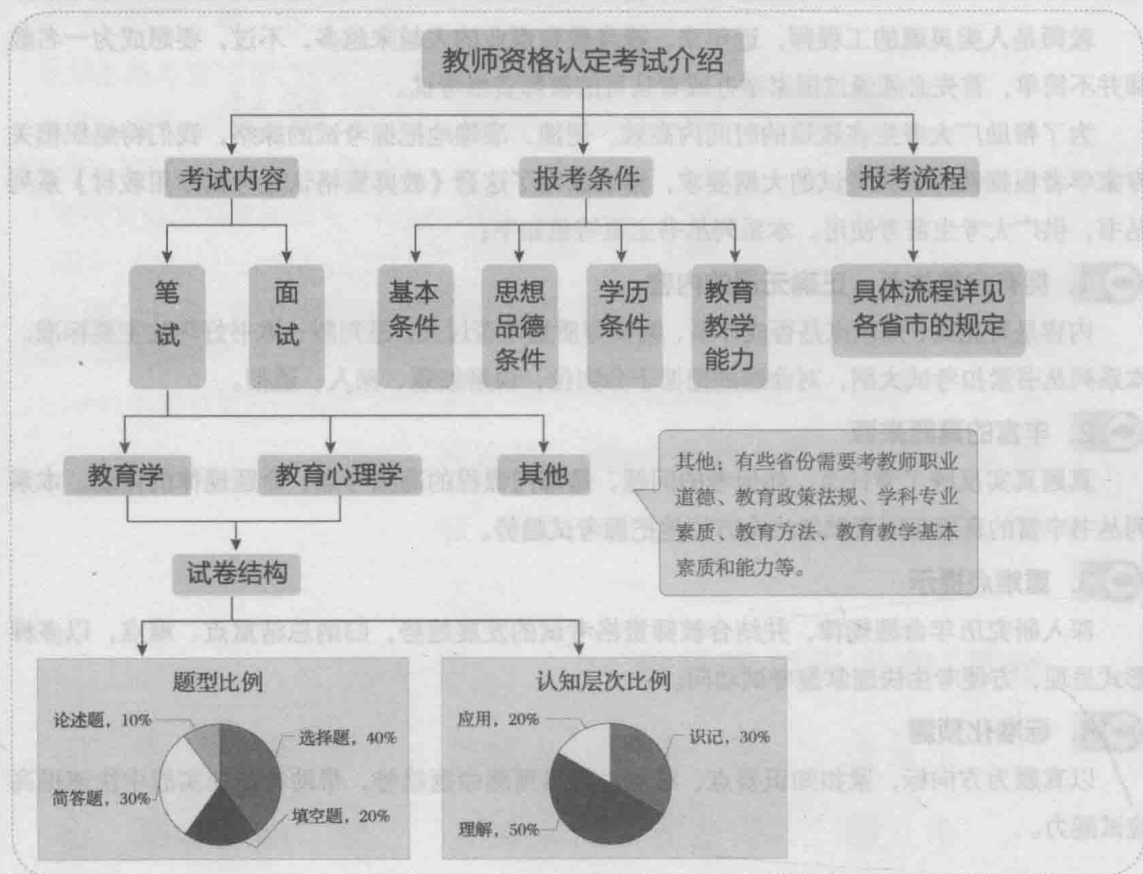
深入研究历年命题规律，并结合教师资格考试的发展趋势，归纳总结重点、难点，以多种形式呈现，方便考生快速掌握考试动向。

➤ 4. 标准化预测

以真题为方向标，紧扣知识要点、难点，精准预测命题趋势，帮助考生在实战中快速提高应试能力。



◆ 考试介绍



◆ 学习计划表

备考学习方案			
时间安排（按个人情况合理安排）			多角度流程细则 <ol style="list-style-type: none"> 1. 细品书中知识：细读教材每节知识，边读边思考，巩固理解知识。 2. 梳理知识体系：对每章节学习所得进行系统归纳梳理。 3. 多角度推敲试题：练习时除了关注准确率外，更应理清试题涉及的知识点出入，及时查漏补缺，正确理解知识，掌握思考方法。 4. 归纳解题方法：通过对习题的演练、思考、归纳，总结命题要点和答题规律。 5. 全程计划：回顾复习教程，构建知识网络，理清知识点间的相互关系，建立错题本，重点复习。
教材阅读	知识理解	习题训练	
学习辅导			
培训教授	备考者交流合作		
学习资源			
教材	试卷	授课笔记	
学习步骤			
初步学习阶段→深入理解阶段→习题演练阶段			
复习巩固阶段→真题实战阶段→重难点强化阶段			
备注：提醒自己要注意的问题			

亮点导航

考试大纲解读+命题分析与预测

列出本章的考纲要求，提纲挈领，详细分析命题形式，深刻揭示命题规律，精准预测命题动向。

考纲结构图

简洁美观，清晰呈现章节主要知识点，让考生在复习前对所有考点了然于胸。

重难点提示及例题导入

深入研究历年真题，提炼相关知识点，以五星符号标示，使其轻重、难易层次一目了然。

教育心理学

重难点提示及例题导入

- 重要概念**
- 教育心理学的研究对象(★☆☆)
 - 教育心理学的研究内容(五因素三过程)(★☆☆)
 - 教育心理学的理论的代表人物及其著作(★☆☆)
- 例题导入**
1. 教育心理学的研究对象(★☆☆)
2. 教育心理学的研究内容(五因素三过程)(★☆☆)

考点精讲

第一节 教育心理学的研究对象与研究内容

一、教育心理学的研究对象

广义的教育心理学是研究教育过程中的心理现象及其规律的科学。狭义的教育心理学是研究学校情境中学习与教的基本心理规律的科学，它属于心理学的理论学科之一。二是心理学的交叉学科。但是，这并不意味将它与一般心理学割裂开来。教育心理学有自身的独特研究课题，那就是教育实践领域内的各种具体的心理学习问题。教育心理学有自身独特的研究课题，那就是教育实践领域内的各种具体的心理学习问题。教育心理学有自身的独特研究课题，那就是教育实践领域内的各种具体的心理学习问题。教育心理学有自身的独特研究课题，那就是教育实践领域内的各种具体的心理学习问题。

例题导入

1. 教育心理学的研究对象(★☆☆)
- A. 教育与教的心理规律,即以教者为主
B. 学习与教的心理规律,即以学者为主
C. 学习与教以及二者交互作用的心理规律
D. 教育心理学领域中所有之教育与学者交互作用的心理规律,即与学习过程中心理现象
- 【答案解析】D。教育心理学是研究教育过程中学与教的基本心理规律的科学,它属于心理学的交叉学科。但是,这并不意味将它与一般心理学割裂开来。教育心理学有自身的独特研究课题,那就是教育实践领域内的各种具体的心理学习问题。

二、教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用的过程而展开的,学与教相互作用的过程是一个系统过程(见图1-1),该系统包括学生、教师、教学内容和教学环境五种要素,由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交叉在一起而组成。

第一章

教育心理学概述

考试大纲解读

考试大纲中,本章的序号如下:

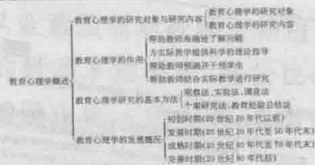
1. 教育心理学的基本概念及发展简史。
2. 理解教育心理学的研究内容及基本事件。

准确把握本章内容,具体来讲就是理解、识记与了解教育心理学的研究对象、作用,在此基础上理解教育心理学的基本作用,掌握教育心理学的研究内容,包括五要素和三个过程。此外,教育心理学的研究重点是学习,尤其是知识的学习,需要考生注意多种学习方法。

命题分析与预测

本章主要对教育心理学的研究对象、内容、作用,研究方法及发展概况进行了介绍。在教育心理学中,本章是重点章,主要在于识记和识记,历年教师招聘考试中,涉及本章内容的题目基本是选择题、填空题、判断等题型,以客观题为主,较少有简答题和论述题。

考纲结构图



(一) 学与教相互作用的过程

1. 学生
学生是学习活动的主体,任何教学都必须通过学生而起作用,学生这一要素主要从两个方面来影响与制约过程:一是身体特征,包括年龄、性别和社会文化背景等,以影响学习方式,智力水平、兴趣和态度等诸因素,这是所有学习活动和教学的前提条件。在学生这一要素中,无论身体特征还是个体特征,都是教育心理学研究的重要问题。

2. 教师
在教育过程中,学生是学习活动的主体,但这并不否认教师对学生的主导地位,教师这一要素也是影响过程的重要因素,教师在其中起着关键作用,教师这一要素的主要问题是敬业精神、专业知识和教学风格等方面,这些是教师心理研究的重要内容。

3. 教学内容
教学内容的选择与组织过程中有值得注意的五个重要部分,一是作为教学大纲、教材和课程,教材的编制和课程的设计必须以学习活动的理论为基础,例如,教材的内容应该适应于学生的学习的现有发展水平,又要有能促进学生向更高水平发展的教育,学习心理和教学心理等部分予以研究。

4. 教学媒体
教学媒体是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具,随着科学技术的进步,教学媒体在不断地更新,从传统的实物、口头语言、书本、录音、录像及现在的多媒体技术等,而且随着教学内容的不断丰富,教学媒体的使用也越来越广泛,教学媒体的使用不仅影响着教学内容的呈现,而且影响着教学过程的进行,教学媒体的使用不仅影响着教学内容的呈现,而且影响着教学过程的进行。

5. 教学环境
教学环境包括物质环境和心理环境两个方面,前者是指课堂自然条件(如温度和照明、教学设施、桌椅、黑板和投影仪)以及空间布置(如座位的排列等),后者是指课堂心理环境(如师生关系、同学关系、学风以及社会文化背景等),课堂心理环境不仅影响着教学内容的呈现,而且影响着教学过程的进行,教学心理环境不仅影响着教学内容的呈现,而且影响着教学过程的进行。

下划线标示

遵循命题规律,总结必考知识点,以曲线凸显知识要领,方便考生复习。

真题链接

针对重要考点，链接最新真题。

高频考点真题剖析

剖析核心考点，链接典型真题，并配以详实解析，帮助考生在实战中加深对知识点的理解。

考点 学习迁移

习的质量。简言之，教学过程中每一个环节都控制为积极迁移规律。

4. 教授学习策略，提高迁移意识

许多研究表明，学习策略及元认知策略具有广泛的迁移性。同时它们之能增强高学习条件的迁移。策略的教授，既可以通过单独训练而迁移到新的学习情境中，也可以结合具体的学习条件的迁移。策略的教授，既可以通过单独训练的数学策略提高有关的学习策略，提高迁移的迁移来进行。大部分研究表明，结合实际学习的数学策略提高有关的学习策略，提高迁移的迁移来促进对所学内容的掌握，而且可以促进学生学习的迁移。在教学过程中，教师一方面要给予学生自己的学习经验，通过同学之间开展学习方法和经验交流的方法来促进学习的迁移。

高频考点真题例析

考点一 迁移的概念

【真题】下列现象不属于迁移的是()。

- A. 触类旁通
B. 闻一知十
C. 触木生料
D. 举一反三

【答案】C

【专家点拨】触木生料是触类旁通、反类旁通或触类旁通、类推，没有实质，不生熟，不属于迁移。考生在解答此类问题时，应对迁移概念进行思考。

考点二 迁移的分类

【真题】由于具有较高迁移水平的上位经验与具有较低迁移水平的下位经验之间的相互影响而发生的迁移称为()。

- A. 顺向迁移
B. 逆向迁移
C. 水平迁移
D. 垂直迁移

【答案】D

【专家点拨】垂直迁移是指不同抽象和概括水平进行划分，可以分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移是指向同性，是处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响，垂直迁移是指向异性，是处于不同抽象、概括水平经验之间的相互影响。垂直迁移可以分为顺向、逆向迁移，重点在高等对低等知识的影响及进行有效记忆。

考点三 迁移理论

【真题】迁移的形式训练说认为，学科学习的意义在于()。

- A. 具体内容
B. 学习过程
C. 学习方法
D. 获得策略知识

【答案】B

【专家点拨】在形式训练说看来，人一生应具备各种知识，获得具体的策略知识。

标准化预测

根据本章内容要点以及最新考试动向精拟试题，方便考生自我测试，巩固新知。

教育心理学

因为学生、教师、学校以及相应的社会环境各有不同，教学内容、教学时数、教学方法等也各有不同，普遍适用的教学模式是不存在的，需要教师结合教学实际，创造性地、灵活地、将教育心理学的理论应用于教学中。否则，生搬硬套某些理论不仅无助于教学质量的提高，甚至会造成其反。教育心理学并非给教师提供解决一切问题的具体模式，而是提供进行科学研究的思想方法和研究的方法，使教师不仅能够理解、应用某些基本的原理和方法，而且还可以结合自己的教学实际进行创造性的研究，去验证这些原理并解决特定的问题。

第三节 教育心理学研究的基本方法

目前从事教育心理学研究，已经有许多方法可供采用。概括起来，教育心理学研究的基本方法有如下几种。

一、观察法

观察法也称自然观察法，它是在教育过程中直接观察并记录个体某种心理活动的表现或行为变化，从而对学生心理进行了解。观察法的主要优点是观察者在自然条件下的行为表现真实自然，可以用以求取数据和现象，可供研究者在此基础上采用其他方法进行深入的探究。观察法是教育心理学研究最基本、最普遍的方法。在学校教学、教育活动中，教师经常采用此法来观察学生的行为。

其主要缺点是观察资料的质量，容易受观察者能力和其他心理因素的影响。而且它只能有助于了解事实现象，而不能解释其原因是什么，即只回答“是什么”的问题，不能回答“为什么”的问题。

二、实验法

实验法是在有意识地控制某些因素的情况下，以引起被试的某些心理现象的方法。实际上，实验法是一种模拟，只不过是受控制的模拟。实验法不仅有助于研究者揭示“是什么”的问题，而且能进一步探究问题的“为什么”。

实验法分为实验室法和自然实验法。实验室法是在实验室内利用一定的仪器进行心理实验，通过实验可以获得人的心理现象的某些科学数据。

所谓自然实验法，就是在自然的情况下即教育情境下创设控制某些条件，以引起某种

6

经典真题演练

结合本章内容，列举近年来经典真题，并以最佳形式呈现给广大考生。

教育心理学

学习就是一个不断训练这些技能以增强技能的过程。训练就是通过训练“增加”的各种策略问题进行训练。考生在备考时，对此类“本质”意义“关键性”问题，应予以重视。

经典真题例析

一、单项选择题

1. 学会写“金”这个字后，有助于学习写“鑫”，这体现了()。(2013·江苏)

- A. 重组迁移 B. 负迁移 C. 具体迁移 D. 一般迁移

【答案及解析】C 具体迁移是指将一种学习习得的方法、技能或经验迁移到另一种学习中去。

2. 一种学习习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去是()。(2012·云南)

- A. 一般迁移 B. 具体迁移 C. 垂直迁移 D. 水平迁移

【答案及解析】A 一般迁移是指一种学习习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去是迁移。

二、多项选择题

奥苏伯尔认为影响迁移的认知结构变量包括()。(2010·四川)

- A. 可利用性 B. 变通性
C. 可辨别性 D. 稳定性

【答案及解析】ACDE 在有意义的学习与迁移中，对学习者发生影响的因素包括是指学生生一些知识领域内以结构性的知识特征。奥苏伯尔提出了三个主要影响有意义学习和迁移的认知结构变量，分别是可利用性、可辨别性和稳定性。

三、简答题

简述影响学生学习的迁移的因素。(2012·贵州)

【答案要点】(1)相似性；(2)原有知识经验；(3)学习心向与定势。

标准化预测

一、单项选择题

1. 从迁移的观点来看，“温故而知新”属于()。

- A. 顺向正迁移 B. 逆向正迁移 C. 逆向负迁移 D. 顺向负迁移

2. 相同要素说由桑代克和()共同提出的，是形式训练说的一种延续。

- A. 奥苏伯尔 B. 贾德 C. 伍德沃德 D. 奥苏伯尔

3. 下面四个成语或俗语中哪一个说的最典型的自动化迁移现象？()

- A. 举一反三 B. 熟能生巧 C. 触类旁通 D. 物以类聚

4. 以下不能影响迁移的变量因素的是()。

- A. 学习心向 B. 原有知识 C. 学习材料 D. 学习策略

74

前言

PREFACE

教师肩负着传承人类文明与智慧、塑造人类灵魂的神圣使命,教师的素质直接关系到青少年的全面发展,关系到民族的希望和国家的未来。

教师资格制度是我国政府为保障教师具备基本的从业素质而对教师资格进行审查许可的制度。教师资格是国家对专门从事教育教学人员的最基本的要求,是公民获得教师岗位的法定前提条件。实施教师资格制度是教师队伍建设中的一件大事,是教师队伍建设的制度创新。

根据《教师资格条例》及相关文件规定,中华人民共和国内任何符合条件的公民,包括社会人员、高校毕业生等均可申请教师资格。国家鼓励非师范类高等学校毕业生到中小学或职业学校任教。因此,只要中国公民通过教育、培训和自学具备了教师的基本素质,达到了教师认证的标准,都可以取得教师资格。不具备《中华人民共和国教师法》规定的教师资格学历的公民申请获得教师资格,应当通过国家举办的或者认可的教师资格考试。

为指导各地进行教育学、教育心理学的培训和考试,帮助非师范类毕业的人员申请教师资格,我们特组织教育学界的专家和学者编写了本套教师资格认定考试用书。针对不同读者群的需要,本套书共分为三大系列:专用教材、历年试卷及专家点评和标准预测试卷及解析。

本套教材与其他同类教材相比,其显著特点在于:

1. 紧扣大纲,透析真题

本书紧扣最新的教师资格考试大纲,并在每一章上都呈现大纲解读,方便考生在复习之前就可以清楚明确章节要点。本书另一重大特色是以多种形式链接真题,让考生可以更直观地感受真题,感受知识点的命题方式。

2. 名师解读,体例科学

本书设置了“考试大纲解读”“命题分析与预测”“考纲结构图”“重难点提示及例题导入”“真题链接”“高频考点真题剖析”“经典真题演练”“标准化预测”等栏目。所设栏目环环相扣,科学实用,使考生能够系统准确地掌握重点知识,迅速抓住考试要点。

3. 内容完备,重点突出

本书内容完备、系统,涵盖了所有知识点。在编写过程中,遵循教育教学的规律和考生的认知特点,能够从最基本、最重要的考点入手,深入浅出地进行讲解。对于重要知识

点,采用波浪线的形式进行标注,清晰明了,详略得当,有利于加深考生的印象和理解,便于考生迅速掌握核心知识点。

4. 讲练结合,高效实用

每章内容后都配有大量的练习题,所选试题均附有全面详尽的解析,练习题的设计做到覆盖本章的重要知识点。无论是真题还是练习题均与近几年来教师资格考试的难度相当,使考生在学习之后能够及时查缺补漏,做到学练结合,具有实战感,从而有步骤、有计划地提高应试能力。

5. 专业服务,回馈读者

凡购买本书的读者,如在备考中有任何疑惑,只需按照下面的联系方式进行咨询,就会得到权威、专业和系统的服务与指导。

服务类别	联系方式	服务内容
图书服务热线	010-88431346	解答读者对图书内容的疑问,提供启政教育最新图书信息。
技术支持热线	010-88431346	解决网站和论坛无法登录、注册、充值和光盘无法播放等网络技术问题。
图书邮购热线	010-62577388	解决图书网购和邮购的咨询与购买等问题。

注:工作时间为周一至周五的 8:30~17:30(法定节假日除外)。

衷心希望本套教师资格认定考试用书能为广大考生的复习备考带来实质性的帮助。对书中的不足之处敬请各位专家、同仁及读者不吝指正。

最后,预祝广大考生在教师资格考试中取得好成绩!

目 录

CONTENTS

第一章	教育心理学概述	1
	考试大纲解读	1
	命题分析与预测	1
	考纲结构图	1
	重难点提示及例题导入	2
	考点精讲	2
	第一节 教育心理学的研究对象与研究内容	2
	第二节 教育心理学的作用	5
	第三节 教育心理学研究的基本方法	6
	第四节 教育心理学的发展概况	7
	高频考点真题剖析	9
	经典真题演练	10
	标准化预测	11
第二章	中学生的心理发展与教育	14
	考试大纲解读	14
	命题分析与预测	14
	考纲结构图	14
	重难点提示及例题导入	15
	考点精讲	15
	第一节 中学生的心理发展概述	15
	第二节 中学生的认知发展与教育	17
	第三节 中学生的人格发展	19
	第四节 个别差异与因材施教	23

	高频考点真题剖析	26
	经典真题演练	27
	标准化预测	28
第三章	学习的基本理论	30
	考试大纲解读	30
	命题分析与预测	30
	考纲结构图	30
	重难点提示及例题导入	31
	考点精讲	31
	第一节 学习的实质与类型	31
	第二节 联结学习理论	34
	第三节 认知学习理论	40
	高频考点真题剖析	46
	经典真题演练	47
	标准化预测	48
第四章	学习动机	50
	考试大纲解读	50
	命题分析与预测	50
	考纲结构图	50
	重难点提示及例题导入	51
	考点精讲	51
	第一节 学习动机概述	51
	第二节 学习动机的理论	54
	第三节 学习动机的培养与激发	57
	高频考点真题剖析	60
	经典真题演练	61
	标准化预测	62
第五章	学习的迁移	64
	考试大纲解读	64
	命题分析与预测	64
	考纲结构图	64

	重难点提示及例题导入	65
	考点精讲	65
	第一节 学习迁移概述	65
	第二节 学习迁移的基本理论	67
	第三节 学习迁移与教学	70
	高频考点真题剖析	73
	经典真题演练	74
	标准化预测	74
第六章	知识的学习	76
	考试大纲解读	76
	命题分析与预测	76
	考纲结构图	76
	重难点提示及例题导入	77
	考点精讲	77
	第一节 知识学习概述	77
	第二节 知识的获得	80
	第三节 知识的保持	85
	高频考点真题剖析	89
	经典真题演练	89
	标准化预测	91
第七章	技能的形成	93
	考试大纲解读	93
	命题分析与预测	93
	考纲结构图	93
	重难点提示及例题导入	94
	考点精讲	94
	第一节 技能的一般概述	94
	第二节 操作技能的形成	96
	第三节 心智技能的形成	100
	高频考点真题剖析	105
	经典真题演练	106
	标准化预测	107

第八章

学习策略

109

考试大纲解读	109
命题分析与预测	109
考纲结构图	109
重难点提示及例题导入	110
考点精讲	110
第一节 学习策略概述	110
第二节 典型的学习策略	111
第三节 学习策略的训练	118
高频考点真题剖析	120
经典真题演练	121
标准化预测	122

第九章

问题解决与创造性

125

考试大纲解读	125
命题分析与预测	125
考纲结构图	125
重难点提示及例题导入	126
考点精讲	126
第一节 问题解决概述	126
第二节 创造性及其培养	132
高频考点真题剖析	136
经典真题演练	137
标准化预测	138

第十章

态度与品德的形成

141

考试大纲解读	141
命题分析与预测	141
考纲结构图	141
重难点提示及例题导入	142
考点精讲	142
第一节 态度与品德的实质及其关系	142
第二节 中学生品德发展的基本特征	145
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件	149

第四节 良好态度与品德的培养	152
高频考点真题剖析	155
经典真题演练	156
标准化预测	157

第十一章 心理健康教育 159

考试大纲解读	159
命题分析与预测	159
考纲结构图	159
重难点提示及例题导入	160
考点精讲	160
第一节 心理健康概述	160
第二节 心理评估	165
第三节 心理辅导	168
高频考点真题剖析	171
经典真题演练	172
标准化预测	173

第十二章 教学设计 175

考试大纲解读	175
命题分析与预测	175
考纲结构图	175
重难点提示及例题导入	176
考点精讲	176
第一节 设置教学目标	176
第二节 组织教学过程	180
第三节 选择教学策略	183
高频考点真题剖析	186
经典真题演练	187
标准化预测	188

第十三章 课堂管理 191

考试大纲解读	191
命题分析与预测	191

	考纲结构图	191
	重难点提示及例题导入	192
	考点精讲	192
	第一节 课堂管理概述	192
	第二节 课堂群体的管理	194
	第三节 课堂纪律的管理	199
	高频考点真题剖析	202
	经典真题演练	203
	标准化预测	203
第十四章	教学测量与评价	206
	考试大纲解读	206
	命题分析与预测	206
	考纲结构图	206
	重难点提示及例题导入	207
	考点精讲	207
	第一节 教学测量与评价的意义和作用	207
	第二节 教学测量与评价的方法和技术	209
	高频考点真题剖析	214
	经典真题演练	214
	标准化预测	215
第十五章	教师心理	217
	考试大纲解读	217
	命题分析与预测	217
	考纲结构图	217
	重难点提示及例题导入	218
	考点精讲	218
	第一节 教师的心理特征与职业成就的关系	218
	第二节 专家型教师与新教师的比较研究	220
	第三节 教师的成长与发展	223
	高频考点真题剖析	225
	经典真题演练	226
	标准化预测	227