



2015

華圖
公務員

紅領

培
優

內部培訓指定教材

編著 華圖教育 审定 紅領培优考試研究院

申
論·初級

● 分級教學版

紅領培优

締造百分百通過率

中國社會科學出版社



华图公务员红领培优内部培训指定教材

— 2015 分级教学版 —

申论·初级

编著：华图教育 顾问：魏华刚 主编：徐临阳

审定：红领培优考试研究院

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

申论. 初级/华图教育编著. —北京:中国社会科学出版社, 2014. 7

华图公务员红领培优内部培训指定教材

ISBN 978-7-5161-4480-0

I. ①申… II. ①华… III. ①公务员—招聘—考试—中国—教材
IV. ①D630. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 143653 号

出 版 人 赵剑英

责任编辑 黄 山

责任校对 姚 颖

责任印制 王 超

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号(邮编 100720)

网 址 <http://www.csspw.com.cn>

中文域名:中国社科网 010—64070619

发 行 部 010—84083685

门 市 部 010—84029450

经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 三河市宏图印务有限公司

版 次 2014 年 7 月第 1 版

印 次 2014 年 7 月第 1 次印刷

开 本 787×1092 1/16

印 张 13

插 页 4

字 数 273 千字

定 价 48.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社联系调换

电话:64036155

版权所有 侵权必究

前言

Foreword

公务员考试如火如荼,竞争也愈演愈烈,据调查显示:当前公务员招录考试,考生的笔试平均分差 1.16 分,面试平均分差 0.59 分。这说明传统培训已难以保证考生脱颖而出。就《申论》学科来说有其特殊性,历经培训仍然效果不佳,其原因是多方面的。但是主要原因还在于自身的学习效率不高,而导致学习效率不高源于教材或培训本身缺乏特色与实践。2014 年,华图教育在培训产品上颠覆性地推出了高端课程,即“红领培优课程”,目标是打造更高的通过率。红领培优课程目前在市面上属于最高端课程,突破了传统培训模式,课程分为六级,自主选课,每一次都从最适合自身的层级起步,知识、教学、线上三大创新,真正实现了梯度教学,因材施教。

红领培优课程的讲义随之分成六册,主要在培训期间供内部学员使用。但是为了将研究成果推向市场,红领培优教材应运而生。红领培优教材共分为三个级别,分别为初级、中级、高级。每个级别特色不同,梯度有别,循序渐进。红领培优三级教材作为华图教育十多年之积淀,可谓浓缩了六级内部讲义的精华。本次隆重推出的《红领培优申论教材》,其最大特色在于:

分级学习,各有侧重

《红领培优申论教材》共分为初级、中级、高级三册。为了方便考生系统地掌握更全的知识点,红领培优三册教材包含了红领培优六级内部讲义的精华内容,初级教材对应 1—2 级;中级教材对应 3—4 级;高级教材对应 5—6 级。三册教材各有侧重,梯度有别,考生需要根据自身基础循序渐进地学习。

体系新颖,技巧全面

《红领培优申论教材》对申论考试大纲进行诠释,对国家或地方考情、考务进行解读,对申论阅卷规则进行揭秘,梳理出一套最新、最全的申论逻辑体系,这些逻辑体系包括“主题+成绩+问题+原因+危害+做法+意义”要素答题、“审题+阅读+作答”的程序、申论答题的逆向思维等。此外,三册教材的技巧比以往的教材更加全面和完整,这些技巧包括审题技巧、阅读技巧、勾画技巧、解题技巧、写作技巧,等等。这些技巧实用性强,操作起来极易上手。

题型拓展,逐步深化

《红领培优申论教材》里面的题型分类目前来看比任何教材都多,初级教材将题型分为:概括题、分析题、对策题、应用文写作、文章写作五大类,并在此基础上初步做了细分,让考生很容易把握题型的方向;中级教材在初级教材的基础上又进行了更为具体的划分,针对不同的题型,作答的思路、结构、语言等都有所不同,真正做到了具体问题具体分析,只要掌握,便可做出一份出彩答案;高级教材主要收录一些申论考试中偏、难、新、怪的题型,以做到有备无患。

线上线下,相辅相成

《红领培优申论教材》里面的理论知识和实践环节都可以通过网络来进行在线免费学习,线上的资料会不定时地更新和补充,以供广大考生随时随地通过网络来扩充自己的知识面。这套教材真正地考虑了考生的实际需求,具体可登录华图教育官方网站:www.huatu.com,点击“红领培优窗口”注册学习。

主要参与本系列图书编写的名师有徐临阳、黄文涛、陈鲁、高艺、宁秦辉、沈玲、王琨等(排名不分先后)。另外,本系列图书在研发的过程中要特别感谢魏华刚、王宝平老师的大力支持,杨洋、李元极同事的鼎力协助。感谢华图教育产品研发中心、图书公司、各分校、市场和销售人员为本系列图书的出版、发行、推广做出的各项有效的工作。

编者

2014年7月

目 录

C ontents

第一章 学科定位	1
第一节 申论定名	1
第二节 申论特性	1
一、形式灵活	2
二、背景材料多样	2
三、针对性强	2
四、测试优势	2
五、没有标准答案	2
六、有前瞻性	3
第三节 申论地位	3
第四节 申论形式	4
一、注意事项	4
二、给定资料	5
三、作答要求	5
第二章 考点趋势	6
第一节 一种逻辑	6
一、一个主题	6

目 录

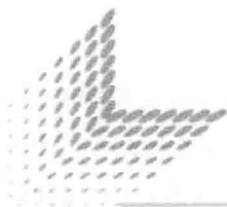
二、六个基本要素	7
第二节 三大意识	8
一、时间意识	8
二、整体意识	9
三、问题意识	9
第三节 五项能力	10
第三章 答题规律	12
第一节 形式主义	12
一、在规定答题区域内作答	12
二、字迹清晰	13
三、标点准确	13
第二节 内容丰富	13
一、关键词类型	13
二、关键词搭配	14
三、突出关键词	15
第三节 结构清晰	19
一、总分作答	19
二、分条作答	19
三、分步作答	20
第四章 阅读技巧	21
第一节 阅读误区	21
一、不重视题干问题,目的不明	21
二、不追踪题干要求,迷失方向	21
三、口心喉唇手阅读,吃力费神	22
四、逐字逐句式阅读,事倍功半	22
五、不做标记,竹篮打水一场空	22
第二节 阅读原则	22
一、首尾句原则	22
二、关联词原则	24
三、观点句原则	26

目 录

四、常见词原则	27
第三节 真题演练	29
第五章 题型拓展	32
第一节 概括类题	32
一、概括定位	32
二、解题思路	33
三、概括类别	34
第二节 分析类题	87
一、分析定位	87
二、解题思路	89
三、分析类别	90
第三节 对策类题	110
一、对策定位	110
二、解题思路	111
三、对策类别	115
第四节 应用文	126
一、应用文定位	126
二、解题思路	129
三、应用文类别	130
第五节 文章写作	151
一、立意定调	151
二、标题拟定	153
三、开篇立论	161
四、正文论证	162
五、结尾呼应	175
六、过渡衔接	176
第六章 真题演练	179
2014 年中央、国家机关公务员录用考试《申论》试卷(省 级以上)	179
一、注意事项	179

目 录

二、给定资料	179
三、作答要求	185
2014 年中央、国家机关公务员录用考试《申论》试卷(市 地以下)	190
一、注意事项	190
二、给定资料	190
三、作答要求	197



第一章 学科定位

第一节 申论定名

“申论”从字面解释,“申”可以理解成申述、申辩、申明,“论”则是议论、论说、论证。所谓“申论”也就是对某个问题阐述观点、论述理由,合理地推论材料与材料以及观点与材料之间的逻辑关系。如果从一般意义来讲,“申论”一词,是对材料、事件或问题有所说明、有所申述,从而发表见解、进行论证的意思。但“申”字后面既缀上个“论”字,这个词自然就有有点像“导论”“绪论”那样,可理解为“论说”的某种体式。可是它又并非写作理论中的习惯用语,其含义又有特殊之处。

《文心雕龙·论说篇》指出:“论者,弥纶群言,而研精一理者也。”可见凡融通种种见解而深入阐述某些道理的文辞,一概都可称之为“论”。纵论时事政治的称之为“政论”,考辨历史的称之为“史论”,总览内容予以阐述的称之为“概论”,评优劣、论得失的称之为“评论”,等等,总体说来都属于“论”,但每种“论”又各有特点。可见申论考试,是针对给定资料,要求从政府的观点立场出发进行表达、阐述的一种考查语言表达,材料阅读与归纳、分析和解决问题能力的考试。

2000年,在京郊某宾馆,有关领导和命题组(写作命题组)成员在充分准备的基础上,对公务员考试关于“写作”(有别于一般意义上的作文)方面的若干命题进行了全面深入的讨论。在广泛借鉴古今中外选拔人才“写作”方面的考试方式的基础上,综合“应用写作”“公文写作”“案例分析”“策论”“政论”等写作内容,最终,经相关部门和领导批准,将该考试定名为“申论”,并在这次会议上确定了申论的基本形式和结构。由此产生了第一份完整意义上的“申论”试卷,根据其主题可将之简称为“扰民”。

第二节 申论特性

作为一种选拔人才的测试方式,申论的命题非常准确、科学,它是在充分吸收策论、基础写作和公文写作优点的基础上,发展起来的一种以考查学生的行政能力为目标的科学的测评方式。在申论考试中,考生根据指定的材料进行分析,提出见解,并加以论证。“申论”有着明显区别于其他诸论的特点。

一、形式灵活

申论考试题型多样,但其作答内容一般由三部分组成:一是概括部分,二是方案部分,三是议论部分。就文体而言,概括部分可能是对记叙文、说明文、议论文、应用文中的某一种材料的概括,也可能对综合多种文体的材料进行概括;方案部分,则是应用文写作;议论部分自然是议论文写作了。从这个意义上来说,申论考试既考查了普通文体的写作能力,也考查了公文写作能力,考查形式非常灵活、实用。

二、背景材料多样

申论考试的目的是选拔国家公务员,因此十分注重对考生的分析、判断、解决问题的能力等综合素质的测试。为反映这一要求,申论背景资料涵盖了政治、经济、法律、教育等多种内容,涉及范围极其广泛,且表述比较准确,一般不会出现偏差。

申论的背景资料所反映的问题大部分已有定论,也有一些问题尚无定论或存在争议,需要考生自己去理解、分析和判断,并得出结论。至于一些难以下定论的问题,特别是一些争论激烈的前沿问题,一般不会成为背景材料。

三、针对性强

申论考试考查目的明确,针对性很强,即主要考查考生阅读、分析、概括、解决问题的能力。这些能力主要通过对背景材料的分析、概括、论述以及所提出的方案对策是否具有针对性和可行性体现出来。从这一角度看,考查的目的与测试的命题是一个密切相关的有机整体:目的具有针对性,试题也具有针对性;试题为测试的目的服务,目的则是试题设计的指导思想。

四、测试优势

选拔公务员的申论测试,一开始就借鉴了一些发达国家的先进经验,不仅注重对应试人员能力和素质的考查,而且也注重对应试人员将要从事岗位所需要的能力素质的考查。在科目设置、考试形式上都是按国际标准设计的,在内容上体现了中国特色。

西方一些实行公务员制度时间比较长的国家的公务员考试,是分类分等、定时定期进行的,人员的选拔录用与职位紧密结合,采用不同的试卷,以满足不同岗位、不同职位对人员的不同需求。我国也将逐步在公共科目试卷中,体现不同单位在用人上的不同要求,逐步做到分类、分等、定期考试。申论试题在形式上全部为主观性试题。

五、没有标准答案

申论测试没有也不可能有一个确切、固定、唯一的标准答案。申论考试给定资料与当前政治、经济、法律、教育等社会问题相关,有的已有定论;有的尚未定论,需要考生自己来解



决。从这个角度来看,无论是提出对策或是对对策进行论证,都不会有一个确切、固定、唯一的标准答案。

以对策部分为例,这部分要提出解决问题的办法,这个办法要具有针对性和可行性。但是针对性和可行性是相对的,在不同地区以及发展中的不同阶段,解决问题的办法不可能一样,更何况有的目前还没有一个确切的、合理的方案,因此哪一种更为合理、针对性与可行性更强,要对若干方案比较论证后方能确定。又比如论证部分,抓住什么问题、从什么角度论证、采取什么方法与结构,对应每个人所长,因而也绝不会有一个具体、唯一的标准。因此论证(作文)部分的评定,也只能是综合的、全面的、等级式的,不可能有确切的、唯一的标准。

正因为申论考试没有标准答案,这给了考生发挥的空间,考生可以较充分地展示出各自的能力和水平。同时也有利于选拔、挑选到满意的人才。

随着国家公务员考试的不断发展,申论考试主观试题客观化的趋势已经越来越明显。在一定程度上,归纳概括、综合分析、贯彻执行、提出对策和申发论述五类题型均已出现了内部标准答案,立意错误将直接导致低分现象的出现。

六、有前瞻性

申论考试注重考查考生综合运用所掌握的知识解决实际问题的能力。整个社会在不断地发展变化,公务员考试命题不仅会与这种发展趋势相适应,而且还会体现出一定的前瞻性。

研究一下申论试题就会发现,申论考试的结构比较规范,总体上分为三大部分:首先是注意事项,说明答卷的要求、时间,提出指导性建议。其次是给定资料,这是整套试卷的主体,答案的来源。最后是作答要求,主要包含三个方面:1. 对给定资料进行理解、分析、整理、归纳、概括、综合,并用限定的篇幅概括出所给背景材料的主题;2. 用限定的篇幅对主要问题提出见解,提出具有可操作性的解决方案(要体现针对性和可行性);3. 用限定的篇幅对见解、方案进行论证。

第三节 申论地位

申论考试在整个公考中占有很重要的地位。

第一,申论作为一门独立的学科所占的分值大。考生在备考的过程中,经常有认识上的误区,就是重行测而轻申论,认为申论提分非常难,学习也很枯燥,有的同学甚至直接放弃了申论。这种思路实际上是大错特错的。我们可以做一个这样的假设,如果你放弃申论,就算你行测能考 80 分又能如何?所以放弃申论也就意味着本次考试肯定失败。对于部分同学来说,申论学习成绩不太理想的根本原因就是缺乏系统学习的方法和明确的学习方向,即针



对性不强。也就是说只要正确掌握申论的学习方向和方法,有针对性地准备的话,申论成绩的提升空间非常大。只有行测和申论齐头并进才能在考试中取得理想的成绩。

第二,学好申论有利于后续的面试。申论本质来说是考查从事机关工作应该具备的基本能力的科目,因此更多的是要求考生具备分析和解决问题的能力。这一点与结构化面试有相通之处。结构化面试考核的能力是多方面的,其中一个主要方面就是综合分析问题的能力。在国家和大部分地方公务员结构化面试中,一般综合分析题能占到一半左右,所以有人将结构化面试称之为“小申论”。因此准备好申论不止对笔试有益,更是为后续的面试打好基础。

第三,学好申论有利于提高行政能力。如果你顺利通过笔试和面试,进入到机关工作。我们知道现在的公务员也不再是一个安逸的职业,其内部竞争也异常的激烈,必须要有一定的能力才能获得升迁的机会。在一般的机关工作中,申论所考查的文字表达能力是一个合格公务员必备的基本能力,而行测除了“资料分析”能够用于一般的工作之外,其他的模块则对于工作没有太大的帮助。所以学好申论不仅对考试有帮助,而且对以后在公职队伍中的发展来说也很重要。

第四节 申论形式

众所周知,申论试卷由“注意事项”“给定资料”“作答要求”三个部分组成。如何把控申论形式,本节将逐一阐述。

一、注意事项

“注意事项”往往是容易被忽略的部分,但其实它是作答试卷的指导建议,如:

1. 申论考试与传统的作文考试不同,是分析驾驭材料的能力与表达能力并重的考试。
2. 作答参考时限:阅读材料 40 分钟,作答 110 分钟。
3. 仔细阅读给定的材料,按照后面提出的“作答要求”依次作答在答题纸指定位置。
4. 答题时请认准题号,避免答错位置影响考试成绩。
5. 作答时必须使用**钢笔或签字笔**,在答题纸有效区域内作答,超出答题区域的作答无效。



我们可以从中找到有利于申论作答的部分信息：

(一) 掌控时间节奏

比如,作答参考时限:阅读材料 40 分钟,作答 110 分钟。阅读的时限 40 分钟,说明考生阅读资料时间一般在 40 分钟左右,才能梳理清楚资料的关键信息。“作答时限”110 分钟说明,假如申论考试满分是 100 分,这样就可以获得一个掌控时间的小技巧:每道题的分值是多少,就分配多少作答时间。另外,还可以有 10 分钟的机动支配时间,从而增加作答的有效性。

(二) 答题的禁忌

1. 答错位置。一定要看清答题纸的指定位置。
2. 使用何种书写工具:钢笔或签字笔。

二、给定资料

2010 年国考改革以来,试卷的给定资料的字数大多控制在 7000 字左右。给定资料一般围绕着“政、经、社、文、生”这五个维度展开,其间多有观点的重合,需要考生们整理归类。尤其是在 2013 年国考再次改革后,其资料的构成形式再次发生变化,关键信息点的设置更加“散”“乱”、更加具有隐蔽性。在这种情况下如何快速有效地阅读资料,则成为申论高分之关键。何谓有效阅读?即“一个主题,六个基本要素”。(详见本书第二章第一节)

给定资料中所提供的信息,是申论小题的主要答案来源。即能否勾画出资料中的六大要素,是申论能否顺利作答的关键。梳理出给定资料的大致结构,则有利于快速定位每个题目的资料范围。

给定资料也给话题式作文的写作提供了方向。因此,大作文的写作也不能脱离资料!

三、作答要求

申论题目可以有效辅助读懂资料,加以善用可有效提高申论成绩。申论题目便于明确具体问题,便于快速获得作答的关键信息——即题目问的是什么就从材料中勾画什么。申论题目的设置主要是为了考查考生的各类行政能力——即考试大纲中规定的能力。每种题型考查的能力各有侧重,比如概括题主要考查考生的归纳概括能力。当然,很多题目的设置并不是考查单一能力,而是多种能力的综合考查,但文字表达能力,则会贯穿整个考试始终。



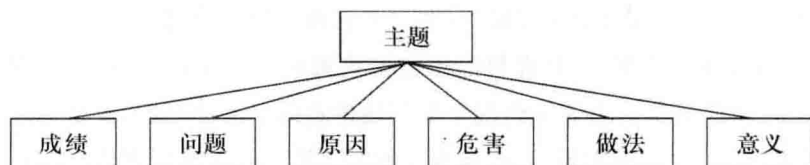
请登录砖题库 www.zhuantiku.com, 免费获取更多练习。



第二章 考点趋势

第一节 一种逻辑

申论科目的考试在命题、选材、材料布局、作答结构、阅卷要求等方面始终坚守一种逻辑,即围绕某个主题。而主题一般由六个基本要素构成,分别为成绩、问题、原因、危害、做法、意义。简言之,就是“一个主题,六个基本要素”,如下图:



申论逻辑图

一、一个主题

主题,特指国家或社会中正在发生的或者已经发生的一种现象,具有客观性与现实性。主题一般会分为几个层次,比如一级主题、二级主题、三级主题等。一级主题一般指政治、经济、文化、社会、生态等方面;二级主题也就是对一级主题的角度切入,比如2009年国考申论材料中,一级主题为“经济”,二级主题则为“产业结构”和“粮食安全”两个方面。近5年国考申论主题如下表所示:

2010—2014年国考申论主题一览表

年份	级别	微观主题	宏观主题
2014年	省部	社会心理健康	社会
	地市	社会心态	社会+文化
2013年	省部	非物质文化	文化
	地市	民族文化	文化

续表

年份	级别	微观主题	宏观主题
2012 年	省部	公民道德	社会+文化
	地市	防灾减灾	社会
2011 年	省部	黄河精神+黄河治理	文化
	地市	乡村教育+乡村文化	社会+文化
2010 年	省部	海洋健康	生态
	地市	海洋保护与开发	生态

二、六个基本要素

(一)成绩要素

成绩,特指某个主题事实在工作的进程中所呈现出的一种积极的表现形式。

【例】1978 年至 2010 年间,我国农村绝对贫困人口数量减少了 2.3 亿多人,农村绝对贫困发生率由 30% 下降到 2.3%;城镇居民年人均可支配收入从 343 元增加到 19109 元,农村居民年人均纯收入从 134 元增加到 5919 元,实现了从温饱不足到初步小康、再到迈向全面小康的历史性跨越。同时,在一个 13 亿人口的大国,民生的需求也日趋呈现多层次和多样化,满足的标准也更高、更复杂。

(二)问题要素

问题,特指某个主题事实在发展变化中所呈现出的一种消极的表现形式。

【例】其实 2004 年后,东莞已面临巨大危机。先是“民工荒”,接着是人民币不断升值、出口退税政策调整等因素,增加了加工成本。由于村自为战,东莞土地的利用效率越来越低,却无法整合,电和水等资源也很紧张,电厂污染也很厉害。在这一系列因素影响下,2007 年,东莞出现了让人担忧的企业迁厂或倒闭现象。有关部门估计,倒闭、迁移或不辞而别的企业大概占总数的 10% 到 20%。

(三)原因要素

原因,特指导致事物发生的一系列影响因素或条件。

【例】其中更重要的原因就是那时黄河输沙量的减少,否则,王景所开新河道(如汴水),也会很快被淤积,从而使河床不断淤高,降低其泄洪能力。这一时期黄河输沙量的减少并不是推论,而是有以下诸条事实,即在这一时期有关黄河水清的记载较多,且有“黄河清复清”的民谣。

(四)危害要素

危害,特指事物在变化发展中所产生的或者将会造成的一种不良后果。

【例】单就黄河本身而言,黄河健康生命的主要表现形式就是“三善”,即:“善淤、善决、善徙”,这是一个为几千年历史所反复证明的基本事实。否则,也就不会有 25 万平方公里的华北大平原,而这恰是几亿中国人安身立命的根本。自 1946 年黄河水利委员会指导治黄以来,黄河伏秋大汛没有决口,可谓“三年安澜”;其后几十年固堤防洪成了治黄的主要手段,成绩很大,但代价也很大,其结果是黄河河床不断淤高,这为未来埋下了很大隐患。

(五)意义要素

意义,特指事物在变化发展中所产生的或者预期达到的一种理想结果。

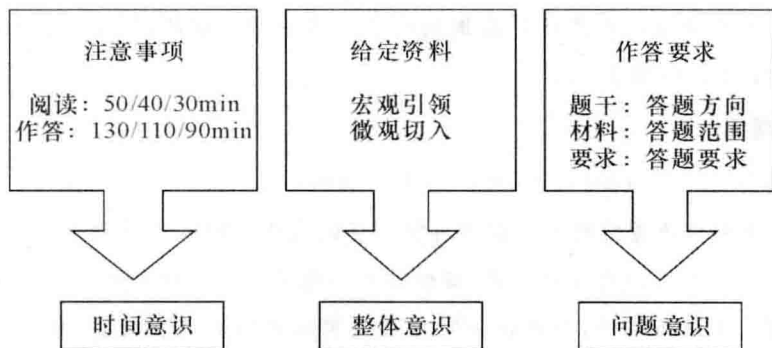
【例】保护动物福利,还体现了动物对于人类的精神价值。达尔文就认为,关心动物是一个人真正有教养的标志;一个社会的文明程度越高,其道德关怀的范围就越宽广。提倡维护动物福利和善待动物,正是创造一个和谐、文明的社会需要,在现代社会的公共评价尺度内,一个国家的国民对待动物态度如何,是衡量一个社会文明程度的重要标志,对待动物的态度直接反映出人们对待生命的基本态度。

(六)做法要素

做法,特指解决问题的一系列方法或措施。有效的做法称之为对策。

【例】西方发达国家对养老服务的内容和标准都作了明确规定,并由政府监督服务质量和水平。如美国的康复设施鉴定委员会和全美日间照料协会就于 1999 年联合颁布了《日间照料服务标准》。对丧失了自理能力或达到一定年龄的老人,在入住养老机构时政府要给予补贴,如瑞典 90 岁以上的老年痴呆者进入养老机构,政府承担全部费用。

第二节 三大意识



一、时间意识

申论考试是有时间限制的,每道题的作答更是有着明确的时间规定。通常,申论考试中