



21世纪高职高专立体化精品教材

学前教育系列



学前教育科学研究方法

郭淑芬 王晨霞 主 编

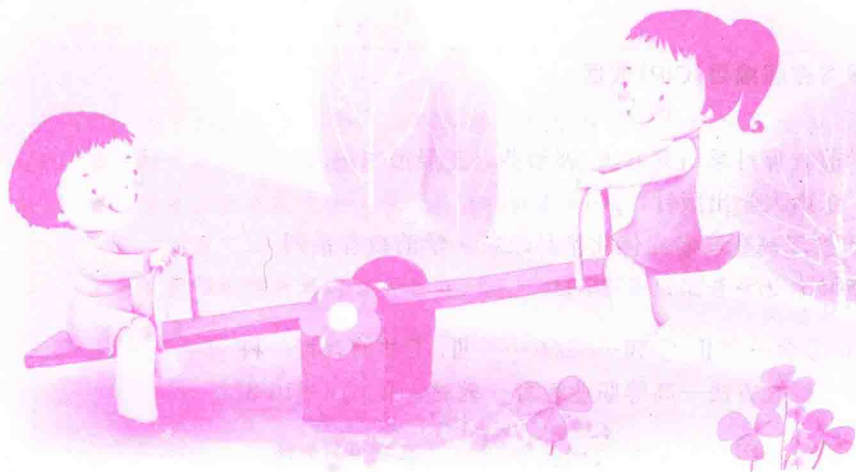
*Xue qian jiao yu
Ke xue yan jiu fang fa*

SE 东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS



21世纪高职高专立体化精品教材

学前教育系列



学前教育科学研究方法

郭淑芬 王晨霞 主 编 ■

*Xue qian jiao yu
Ke xue yan jiu fang fa*

东南大学出版社

· 南京 ·

内容提要

《学前教育科学研究方法》全书共分为十一章，主要内容包括学前教育科学研究概述、观察法、调查研究法、实验研究法、个案研究法、质的研究、行动研究法、教育叙事研究法、历史研究法、学前教育科研的设计、研究数据的统计分析。

本书既可以作为师范院校学前教育专业学生的教学用书，也可作为学前教育教师继续教育课程的教材，还可供从事学前教育教学与研究的相关人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

学前教育科学研究方法/郭淑芬,王晨霞主编. —

南京:东南大学出版社,2015.1

21世纪高职高专立体化精品教材·学前教育系列

ISBN 978-7-5641-5526-1

I. ①学… II. ①郭… ②王… III. ①学前教育—科学研究—研究方法—高等职业教育—教材 IV. ①G610-3

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第039644号

学前教育科学研究方法

出版发行:东南大学出版社

社址:南京市四牌楼2号,邮编210096

印刷者:江建中

印刷:北京旺银永泰印刷有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:17

字数:354千

版次:2015年1月第1版

印次:2015年1月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-5641-5526-1

定价:35.00元

(凡因印装质量问题,请直接与营销中心调换,电话:025-83791830)

内容简介

INTRODUCTION

本书共分为十一章，主要内容包括学前教育科学研究概述、观察法、调查研究法、实验研究法、个案研究法、质的研究、行动研究法、教育叙事研究法、历史研究法、学前教育科研的设计、研究数据的统计分析。

本书既可以作为师范院校学前教育专业学生的教学用书，也可作为学前教育教师继续教育课程的教材，还可供从事学前教育教学与研究的相关人员参考。

随着社会的进步与发展,学前教育日益受到社会的重视,为适龄儿童提供了公平的学前教育的机会,同时也对学前教育质量提出了更高的要求。学前教育研究是社会发展的需求,是学前教育改革的要求,学前教育发展的探索和研究正在被教育界普遍认同。为此,编写基础性与实用性的《学前教育科学研究方法》教材对培养高素质的幼儿教师队伍具有重要的意义。学前教育科学研究是基础教育的重要组成部分,“学前教育科学研究方法”是师范院校学前教育专业的一门兼具基础性和应用性的工具课程,它采用科学的方法探讨学前教育领域的各种关系和现象,揭示其中的规律,解决教育中存在的实际问题,探索教育未知,为创建教育理论提供了基本思路与方法。

本书的特点和编写原则如下:

(1) 知识性。本书遵循理论联系实际的原则,对学前教育研究方法进行了系统的描述和介绍,详细阐述了各种研究方法的特点、过程、步骤,并引用大量的例子说明研究方法在实践中的应用,为教师和学生在学习过程中留有选择、开拓和创造的空间。

(2) 实用性。本着立足儿童的实际的原则,把“方法”和“应用”有机地结合起来,为学习者提供了观察了解教育现象的方法、建构知识的方法、实际操作的方法,并提供了可以模仿和运用的典型案例。本书旨在引导学前教育专业的学生掌握科学研究的基础理论知识、适合学前教育研究的方法和手段,培养学生科学研究的意识,用新的理念进行学前教育管理的反思和评价,提高学前教育的教育教学质量。

(3) 趣味性。根据学前教育学生的阅读特点,在每章设置了本章导读、学习目标、本章回顾、思考与训练等模块,并在行文中配置适量的图表,丰富了教材的形式,有助于激发学生的阅读兴趣,做到趣味性与养成性统一,有助于学生理解知识、形成能力、提升科研素养。

(4) 可持续性。注重教材的严谨性和可持续性，在行文中引用的研究成果下面标有出处，在书后附有主要参考文献，列举了编者编写本书时主要参考的国内外有关的著作、论文等文献资料及其来源，便于学生在学习的过程中和今后的工作中进一步查阅。

全书共分十一章，第一章对学前教育科学研究进行了概述；第二章至第九章介绍了学前教育适用的研究方法；第十章和第十一章主要介绍了如何对学前教育科研进行设计和科学地对研究数据进行统计分析。

本书由从事多年教育研究和教育实践的教师合作完成，由郭淑芬汇总逐章修订，最后由郭淑芬统稿、定稿。本书的具体编写分工如下：王晨霞编写第一章至第五章，郭淑芬编写第六章至第十一章。

本书引用了国内外诸多专家、学者和同人的研究成果，参考和引用了国内外有关的成果和文献，在此向其作者表示谢意！

由于编者水平有限，书中难免有不足之处，敬请广大读者批评指正。

编者

| | | | |
|--------------------------|----|-------------------|-----|
| 第一章 学前教育科学研究概述 | | 学习目标 | 41 |
| 本章导读 | 1 | 第一节 调查研究法概述 | 42 |
| 学习目标 | 1 | 第二节 问卷法及其运用 | 44 |
| 第一节 学前教育科学研究的内涵、意义和研究的方法 | 2 | 第三节 访谈法及其运用 | 57 |
| 第二节 学前教育科学研究的特点和原则 | 5 | 本章回顾 | 66 |
| 第三节 学前教育科学研究的步骤和方法 | 7 | 思考与训练 | 66 |
| 本章回顾 | 16 | 第四章 实验研究法 | |
| 思考与训练 | 16 | 本章导读 | 67 |
| 第二章 观察法 | | 学习目标 | 67 |
| 本章导读 | 17 | 第一节 实验研究法概述 | 68 |
| 学习目标 | 17 | 第二节 实验研究法设计的基本内容 | 78 |
| 第一节 观察法概述 | 18 | 第三节 实验研究的实施程序 | 89 |
| 第二节 观察法的实施过程 | 23 | 本章回顾 | 96 |
| 第三节 叙述性观察法及其应用 | 27 | 思考与训练 | 96 |
| 第四节 取样观察法及其应用 | 32 | 第五章 个案研究法 | |
| 第五节 观察评定法 | 38 | 本章导读 | 97 |
| 本章回顾 | 40 | 学习目标 | 97 |
| 思考与训练 | 40 | 第一节 个案研究法概述 | 98 |
| 第三章 调查研究法 | | 第二节 个案研究法的原则和实施步骤 | 101 |
| 本章导读 | 41 | 第三节 常用的个案研究法 | 113 |
| 第四章 实验研究法 | | 本章回顾 | 121 |
| 本章导读 | 41 | 思考与训练 | 121 |
| 第五章 个案研究法 | | 第六章 质的研究 | |
| 本章导读 | 41 | 本章导读 | 122 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|-------------------------------|-----|
| 学习目标 | 122 | 学习目标 | 190 |
| 第一节 质的研究概述 | 123 | 第一节 历史研究法概述 | 191 |
| 第二节 质的研究的实施步骤 | 128 | 第二节 历史研究法的特点 | 192 |
| 第三节 质的研究中收集资料的 方法 | 130 | 第三节 历史研究法的研究步骤和注意 事项 | 194 |
| 第四节 质的研究中资料的整理与 分析 | 132 | 本章回顾 | 199 |
| 第五节 质的研究报告的撰写 | 135 | 思考与训练 | 199 |
| 本章回顾 | 147 | | |
| 思考与训练 | 147 | | |

第七章 行动研究法

| | | | |
|-----------------------------------|-----|-----------------------------------|-----|
| 本章导读 | 148 | 本章导读 | 200 |
| 学习目标 | 148 | 学习目标 | 200 |
| 第一节 行动研究法概述 | 149 | 第一节 研究课题的选择和确定 | 201 |
| 第二节 行动研究法的模式 | 153 | 第二节 教育文献的检索与加工 | 207 |
| 第三节 行动研究法实施的程序 | 157 | 第三节 教育科学研究的原则与方法 及应注意的问题 | 211 |
| 第四节 行动研究法在学前教育领域 中的意义及应用 | 163 | 第四节 教育科学研究的计划的制订 | 214 |
| 本章回顾 | 167 | 第五节 教育研究成果的表述与 评价 | 218 |
| 思考与训练 | 167 | 本章回顾 | 229 |
| | | 思考与训练 | 230 |

第八章 教育叙事研究法

| | | | |
|------------------------------------|-----|---------------------------|-----|
| 本章导读 | 168 | 本章导读 | 231 |
| 学习目标 | 168 | 学习目标 | 231 |
| 第一节 教育叙事研究法概述 | 169 | 第一节 数据统计分析概述 | 232 |
| 第二节 教育叙事研究的种类、内容、 过程和参考标准 | 175 | 第二节 数据描述统计分析 | 242 |
| 第三节 教育叙事的撰写及与其他文 体的区别 | 184 | 第三节 数据资料分析的推断统计 | 248 |
| 本章回顾 | 188 | 第四节 教育研究中的 SPSS 的使用 | 255 |
| 思考与训练 | 188 | 本章回顾 | 257 |
| | | 思考与训练 | 258 |

第九章 历史研究法

| | |
|------------|-----|
| 本章导读 | 190 |
|------------|-----|

第十章 学前教育科研的设计

| | |
|-------------------------------|-----|
| 学习目标 | 190 |
| 第一节 历史研究法概述 | 191 |
| 第二节 历史研究法的特点 | 192 |
| 第三节 历史研究法的研究步骤和注意 事项 | 194 |
| 本章回顾 | 199 |
| 思考与训练 | 199 |

第十一章 研究数据的统计分析

| | |
|-------------------------------|-----|
| 学习目标 | 190 |
| 第一节 历史研究法概述 | 191 |
| 第二节 历史研究法的特点 | 192 |
| 第三节 历史研究法的研究步骤和注意 事项 | 194 |
| 本章回顾 | 199 |
| 思考与训练 | 199 |

附录

参考文献

第一章

Chapter 1

学前教育科学研究概述

如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路。

——[苏联]苏霍姆林斯基



本章导读

作为一名研究新手，你可能会被“研究者”这个角色吓到。实际上，这只是你面对一个从未接触过的新鲜事物正常的心理反应。随着知识的积累、经验的增加，相信你将越来越自信，甚至会喜欢上这个角色，并为你在研究中所取得的进步而激动不已。当然，困难的是走出第一步，首先我们应对学前教育科学研究有一个初步的了解，然后再逐渐揭开研究及研究过程的面纱。通过本章的介绍，大家能对学前教育科学研究有一个初步的认识。



学习目标

1. 掌握学前教育科学研究的内涵。

2. 理解学前教育科学研究的意义和特点。
3. 了解学前教育科学研究的原则和步骤。
4. 了解学前教育科学研究的类型。
5. 掌握选题的要求，能从教育实践中发现问题并合理选题。
6. 树立正确的学前教育科学研究观。

第一节 学前教育科学研究的内涵、意义和研究的方法

学前教育科学研究是时代发展的产物，随着科技的发展、经济的进步，人们对学前教育的重视程度也不断增加，这就急需学前教育理论的指导，因而学前教育科学研究应运而生。

一、学前教育科学研究的内涵

学前教育科学研究的内涵有广义和狭义之分。广义的学前教育科学研究包括学前儿童发展研究和学前儿童教育研究。狭义的学前教育科学研究专指针对学前儿童教育问题开展的研究。从本质上看，学前教育科学研究是运用科学的方法对学前教育科学的认识过程，目的是揭示学前教育领域的客观规律，丰富和完善学前教育科学理论体系，进而有效地指导学前教育实践。

需要强调的是，这里的“研究”并非严格意义上的科学研究，我们应把教师的研究与科研人员所从事的学术性活动区分开，教师研究的不是基础性的、发现一般科学事实与规律的研究，而是研究具有情境性、实际意义的问题，教师是作为理论与实践之间的中介人出现的。也就是说，幼儿园教师进行研究的第一目的不是研究，而是专业能力的提升，改进教育教学实践，教师的研究有更高的理论自觉性。

二、学前教育科学研究的意义

学前教育科学研究为教育改革的推进和教育教学质量的提升提供了必要的理论依据，对探索教育规律、解决教育问题具有重要的意义，通过研究，教师自身的素质也得到了提升。具体来说，学前教育科学研究的意义体现在以下几个方面。

（一）促进学前教师的专业发展

1999年，中共中央国务院发布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中将教师队伍建设列为一个部分专门予以阐述，强调教师要遵循教育规律，积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新，把参与教育研究作为教师素质的一

个必要内容提了出来。可见，教育研究已成为当代教育工作者必备的素质。

教师作为研究者具有得天独厚的条件，他们长期工作在一线，熟悉教育对象，了解教育的实际问题，开展的研究往往是亟待解决的问题，更具实际价值。学前教育科学研究能增强教师的科研意识，形成科学的研究态度，学习规范的科学研究方法，不断提高自身的科研能力和水平。

（二）促进学前教育科学理论的发展与完善

通过开展丰富多彩的教育科研活动，可以对广大教育工作者的实践经验进行系统的总结和科学的提升，同时可以推动教育理论不断发展，使学前教育科学理论体系不断完善。

（三）提高教育教学质量

高质量的教育需要有科学的理论基础，离开教育科研而抓教育质量往往劳而无功。人类对教育的追求是永无止境的，这就需要教育工作者在工作中不断发现问题，不断反思，从而更好地把握学前教育的规律和本质，促进幼儿和谐健康成长，提升教学质量。

（四）推动教育改革

传统的教育思想、教育结构、教育体制、教育方法等往往难以适应社会不断发展的需要，随着社会的发展，教育也总是处在不断发展、变革之中。教育科研可以为教育改革提供有力的保障。一方面，教育科研能为教育改革提供必要的理论指导，把握方向；另一方面，教育改革在实施过程中往往不是一帆风顺的，会出现这样或那样的问题，这时就需要通过教育科研趟平道路，保证教育改革的顺利进行。

三、做研究的方法

（一）将研究视为一种工具

要进行研究，首先要对“研究”有一个正确的认识。作为一名研究新手，之所以会有对研究望而却步的心理，主要是因为我们把它看成了一个很复杂、很高深的过程，以至于我们认为凭自己的能力根本无法完成它。这样，研究成了我们的一个负担，我们被研究这个“怪物”控制了。然而事实却并不是这样，如果我们从另一个角度考虑这个问题会有不一样的看法。事实是，研究是帮助我们实现某个目的的工具。我们先来分析一下“工具”一词的含义。“工具”原指工作时所需用的器具，后引申为达到、完成或促进某一事物的手段。也就是说“研究”这一工具应该为我们所用，应该是被我们使用和控制的。我们需要利用它达到某种目的，如解答疑难、满足自己的好奇心或改变现状等。也就是说，不能为了研究而研究，不能使研究成为我们的负担，而应将研究

Chapter 1

Chapter 2

Chapter 3

Chapter 4

Chapter 5

Chapter 6

Chapter 7

Chapter 8

Chapter 9

Chapter 10

Chapter 11

Appendix

Reference

看成一种达到目的的工具，这会使研究更加顺利，也更加让人期待。

（二）学会质疑

陶行知说过：“创造始于问题。”教育工作者在教科研中要有问题意识。教师不只是按照别人的指令呈现给学生某些规定的东西，而是要明白为什么及怎样与学生分享某些有价值的东西。

研究需要一双发现问题的眼睛，需要积极地思考、缜密地分析。学会质疑是研究者必备的素质，因为只有质疑才能激发人思考，有疑问才会有研究，有不同的声音才能使理论进步。即使是别人已研究过的课题或普遍认可的理论，我们也可以提出自己的不同观点，或持怀疑态度：“事实真的会是这样吗？”然后通过自己的研究来验证前面研究的准确性。就像我们应该批判性地评价我们的所见所闻一样，对研究结果持怀疑的态度也是好的习惯。

（三）随时准备面对挫折

研究并不都是一帆风顺的。自从我们开始探索这个社会化的世界以来就常常遭遇意外，如研究对象不配合、研究结论不支持你的假设、期待的现象没有出现、设备出现故障等。不论你计划得如何周全，付出了多大的努力，都必须做好出现意外的准备，随时准备面对挫折。

当然，意外也并不是全是坏事，有时意外会让你有意想不到的收获，在你一筹莫展的时候给你启发的可能也是这些意外。因为世界并不以我们个人的意志而转移，之所以称为意外，只是因为它超出了我们的考虑范围而已，其实世界本就应是那个样子。既然我们无法完全避免这些意外，不妨换一个角度思考一下：“我们从中能得到怎样的启示？”“它对我的研究有什么帮助？”

（四）养成教育研究写作的习惯

作为一名研究新手，首先要养成研究写作的习惯。教师需要在日常写作中训练自己，积累经验，养成思考、反思的习惯，不断提高自己的科研能力。遇到问题就随时记下来，形式可以是多种多样的，如日记、反思、心得、感受等，总之，遇到有价值的东西就写下来，这将为教育研究积累丰富的材料，教师也可以在日常写作中不断提升科研水平。

有人认为，教师有繁重的教学任务，尤其是幼儿教师，每天与幼儿寸步不离，如果还要在业余时间写作，那将成为教师的沉重负担。然而事实恰恰相反，研究写作的益处主要表现在两个方面：一方面，写作习惯可以促进反思，提升教师的科研水平。教师在工作中积累了大量的经验，但这些经验是零散的，需要通过专业写作使其系统化，写作可以使这些经验成为巩固专业记忆、提升专业经验水平、促成理论知识与实践知识合理转化的桥梁。养成写作习惯也是系统化专业反思的重要基础。写作可以激活经验与知识的相互转化，有助于系统反思，是厘清、沉思专业问题的最好方式。

另一方面,写作习惯还能使教师在实践工作中受益。理论水平的提升可以指导教学实践,使教师养成写作的习惯,经常反思自己的工作可以使教师更好地把握教学质量,工作起来更加得心应手,工作中更有自信,更加积极、主动。经常写作还能激发教师对本职业的兴趣,使其更加热爱幼教工作,并有助于克服专业发展中的平庸感和倦怠感。

第二节 学前教育科学研究的特点和原则

一、学前教育科学研究的特点

(一) 教师成为研究者

早期的教育研究大部分是在研究机构或高校里,由专门的科研人员来承担的,但并不是只有这些人才能做研究。如果其他人(包括教师)获得了充足的资源,他们也有能力开展研究,为实践做贡献。沃兹沃思认为:在我们的社会里,研究是一个知识生产合法化的过程。因此研究应该掌握在那些想利用知识并能从中获益的人手里,特别是当所生产的知识与我们的生活息息相关时更是这样。这样,研究学前教育的任务自然就可以由教师这一实践者来承担。

教师的研究是一种反思性研究,学前教育研究中的教师具有双重身份,他们既是研究者,又是实践者。此时的实践者不仅是科学研究成果的使用者或解释者,而且是将研究作为一种在行动中进行反思的重要手段。研究成果是在对实践的摸索、反思、经验的总结的基础上建立起来的,而获得的理论成果也将在教师的教育实践中不断地得到验证和改进。此时,研究者与实践者进入一种协同合作的模式,两种角色在教师身上得到完美的结合。

(二) 实践性

幼儿教师的科研与科学家的研究不同,具有很强的实践性。首先,学前教育科研的问题一般都是针对教育实践中迫切需要解决的问题进行的,研究的主题是来源于实践的。其次,研究过程是基于教育实践的,是在实践中进行的研究。最后,研究的目的具有实践性。学前教育研究目的是提高教学及教师自身的成长。研究能帮助教师探索教育规律,养成研究的习惯,促进教师自身的成长。哪怕是自己生活中点滴的感悟也是有意义的,即使最初的判断粗浅甚至不完全正确也没关系,重要的是研究的过程,通过研究去反思。研究是为了教学,若一味为了研究而去研究则失去了研究的本真。可以说,学前教育科学研究是从实践中来,最终又回到实践中去的研究。

Chapter
1Chapter
2Chapter
3Chapter
4Chapter
5Chapter
6Chapter
7Chapter
8Chapter
9Chapter
10Chapter
11

Appendix

Reference

（三）创新性

创新是学前教育科研的生命。没有创新的研究是毫无意义的，没有创新的研究也不是真正意义上的科学研究。科研不是重复别人的研究，而是要在前人的基础上有所突破，是对未知问题主动探索的过程。

（四）科学性

学前教育科学研究是科学研究的过程，要求研究者有科学的假设、明确的目标，有科学的研究设计，准确系统地观察记录和分析，收集可靠的资料数据并强调方法的科学性。它是运用一定的科学方法，遵循一定的科学研究程序，有目的、有计划的认识活动。

二、学前教育科学研究的原则

（一）客观性原则

科学研究不能有一丝马虎。客观性原则要求研究者在整个研究过程中客观、真实、实事求是地研究。反对弄虚作假、主观臆断、脱离实际。不能因任何原因而夸大、缩小或任意篡改事实。

（二）系统性原则

系统性原则要求在学前教育研究中不能孤立地看问题，应把研究的问题或对象放在整体、大的系统中考察，同时也应注重所研究问题系统内部各部分之间的联系。另外，应注重考察整体与部分、部分与部分及整体与外部环境之间的关系，从中找到解决问题的有效途径。

（三）教育性原则

教育科研的目的是提高教育的理论和实践水平，更好地育人。研究者应时刻牢记这条原则，考虑到各种可能性，保证自己的研究有利于幼儿的发展，至少要避免对幼儿的身心造成不必要的消极影响和伤害。

（四）发展性原则

幼儿的身心处在不断发展、变化的过程中，学前教育科研应以发展的眼光看问题，从发展的视角、用发展的观点、以发展的眼光去评价，充分肯定幼儿的优点和进步，正确对待幼儿的错误和缺点，鼓励其不断进步、不断发展，不应随意给幼儿“贴标签”。在研究中还应做到不仅要阐明幼儿的现状，而且应考虑其之前的成长经历，并对预测一个人的发展趋势和发展前景发挥一定的作用。

【阅读资料 1-1】

高质量研究的标准

合乎道德的
有目的的
设计严密的
透明的
融于情境的
有信度的
细致的
有想象力的
公正的

资料来源：麦克诺顿，罗尔夫，西拉吉-西拉奇福德，等．早期教育研究方法：国际视野下的理论与实践[M]．李敏谊，滕珺，译．北京：教育科学出版社，2008．

第三节 学前教育科学研究的步骤和方法

一、学前教育科学研究的步骤

如果把教育研究作为一个整体来看待，它是一个循环往复、螺旋上升的过程。研究可从各种事实中概括出一定的理论，理论又会演绎出新的假设，这些新的假设又需要进一步的研究来验证，新一轮的研究又会概括形成新理论，从而进入高一级水平的循环。这样看来，教育研究是永无止境的。但就一项具体研究来说，它是有起始点和终点的，一般包括准备、实施、总结三个阶段，具体来说包括以下几个步骤。

（一）确定主题

爱因斯坦说过：“提出一个问题，往往比解决一个问题更重要，因为解决问题也许仅是一个数学上或实验上的技能而已，而提出新的问题、新的可能性，从新的角度看旧的问题，却需要有创造力和想象力。”可见，在教育研究中，提出问题是关键的一环。

1. 题目的来源

这是进行教育研究首先要明确的问题，是研究的第一步。选题的好坏直接影响到研究成败。确立一个可行的、合适的、有意义的主题不仅可以保证研究的方向，而且还能提高科研效率。主题的选择可以从理论和实践两个角度入手，一般可以围绕以下几个方面选择主题。

- (1) 自己感兴趣的教育问题。
- (2) 当前教育改革中的热点话题。

Chapter 1

Chapter 2

Chapter 3

Chapter 4

Chapter 5

Chapter 6

Chapter 7

Chapter 8

Chapter 9

Chapter 10

Chapter 11

Appendix

Reference

- (3) 学前教育实践中遇到的问题。
- (4) 从对国内外学前教育信息的分析总结中发现的问题。
- (5) 从各级科研主管部门发布的课题指南中选题。

以下是一些适合学前教育科研的选题，可供参考。

① 有关幼儿园各领域教学的选题。例如，幼儿心理健康教育形式初探，对当前幼儿读写算教育热的思考，幼儿园教师的科学素养与幼儿园科学活动的开展，幼儿园应不应该有“兴趣班”，幼儿心理健康教育方法探讨，幼儿园语言教育的内容与策略，幼儿园数学教育的内容与策略，幼儿园科学教育的内容与策略，幼儿园艺术教育的内容与策略，幼儿园健康教育的内容与策略。

② 教育教学实践中所遇到的问题。例如，幼儿园小学化的问题，幼小衔接问题，幼儿同伴交往中混龄交往的研究，班级中教师对幼儿个别化教育的调查，教师对幼儿游戏指导策略的研究，幼儿园物质环境创设研究，幼儿园区角活动开展情况调查，幼儿园各年龄班阅读材料的选择情况调研，幼儿园活动区材料的选择、开发和利用情况调研，幼儿园课程综合化教育研究。

③ 对教育理论及教育教学实践的思考。例如，论幼儿园研究性教学，幼儿园课程实施中存在的问题及对策，幼儿园男教师的专业认同，家长对幼儿园开展双语教育的认识研究，幼儿园教师的核心能力，蒙台梭利教育思想在幼儿教育中的运用，陶行知教育思想对幼儿教育的启示，幼儿教师工作压力的现状研究，幼儿教师社会支持的现状研究。

④ 关于幼儿园管理的选题。例如，幼儿园组织文化建设，幼儿园人力资源管理，幼儿园日常事务管理，幼儿园园长责任制，幼儿园教师聘任制实施情况的调查研究，学前教育社会需求调查研究，民办学前教育机构的发展状况调查，幼儿园办园成本调查，农村学前教育教师工资状况调查，提高幼儿教师队伍稳定性的对策研究，提高幼教机构管理绩效的有效策略。

2. 选题的要求

(1) 选择自己感兴趣且具有普遍意义的主题。我们选的题目首先应是自己感兴趣的，这能保证我们全身心地投入研究；其次应是别人也感兴趣且有意义的主题。与他人相关的主题才可能对学前教育工作产生重大的理论意义或实践意义。应选择与社会生活密切相关、大家都关心的问题或学前教育中亟待解决的问题。这类问题反映了一定历史时期和阶段社会生活的重点和热点，是与广大人民群众的利益息息相关的。对此类问题的研究可以帮助人们解决实际问题或对学前教育理论的发展具有积极意义。例如，把“对幼小衔接问题的思考”与“帮助某幼儿提高注意力水平的研究”这两个选题相比较，后者只是针对个别幼儿进行的，不具有普遍意义。

(2) 要注意选题的可行性。选择的主题应是在研究者能力范围内的，应考虑研究者自身的知识基础、科研能力、实践经验及可用资源和时间等。另外，还要考虑研究过程中需要用到的物质设备、信息、数据、时间、经费等是否可以得到。例如，“学前教育体制改革研究”这样的课题依靠个人力量很难完成，不具备可行性。相比之下，“幼

儿攀比行为及教育策略的研究”这个主题则更具可行性。教师最好选择贴近教学实际的课题，立足于教育教学，不可好高骛远。贴近教学实际的课题更具可行性，且研究的结果也有助于提高教育教学的效果。

(3) 不能太大、太笼统。对于学前教师而言，选题不宜过大，大的主题往往不好驾驭，使人感觉无从下手，而且内容容易空洞，主题包含的范围很广，实际研究过程中则“眉毛胡子一把抓”，哪方面也没做好。例如，“幼儿交往问题的研究”与“幼儿同伴交往中混龄交往的研究”两个选题中第一个较笼统，而第二个选题则较具体。范围缩小了，目标问题明确了，研究也就更容易操作了。教师选题应从小处着手，着力于解决教育教学中的某一问题或现象，问题要小，切入口要小，步子要小。教师可以从平常、普通的小事做起，通过解决小问题，长期积累也可以产生大效益。小课题研究便于一线教师操作，发现问题后及时改进，取得成果后及时总结，简单方便、灵活有效。

(4) 广泛查阅相关资料，避免重复劳动。学前教师应养成阅读的好习惯，把握学术研究的前沿。这样一方面可以拓宽自己的视野，增强自己的理论水平，另一方面也可以避免不必要的重复劳动。有时我们选择的方向可能早已有人研究过，且已经研究得很深入。为避免重复研究，徒劳无功，在研究前需要广泛阅读相关资料，写好文献综述。文献综述可以帮助我们分析前人对这个主题都做过哪些研究，得出了哪些结论，详细了解这些之后然后再确定自己研究的方向。

(5) 要有创新，避免人云亦云。创新是科学研究的灵魂。一切重复原有理论、复制别人成果的选题都是没有价值和生命力的。学前教育研究的选题首先应具有先进性、新颖性，应是别人未曾提出的，或者是别人没有解决或没有完全解决的问题。应该明确的是，创新并不意味着别人研究过的问题我们就不可以涉足，同一个问题我们可以从一个新的角度研究或提出全新的观点。选择创新的主题就要用前瞻的眼光，及时了解 and 捕捉教育教学改革的前沿动态，了解该项目、该课题的现有研究情况，了解别人是否研究过、研究到怎样一种程度等，要紧紧密结合教育教学改革的新形势，与时俱进。

（二）查阅文献

前面已经对如何选题作了简要的介绍，选好了题目后接下来的工作就是根据研究的范围查找与这一主题相关的资料。查阅相关的文献，一方面可以了解前人在这一领域做了哪些研究，有哪些研究成果，解决了哪些问题，还有哪些问题尚待研究。这样可以避免不必要的重复、时间和资源上的浪费。另一方面，通过对相关文献的阅读可以吸取经验教训，也可以从已有的文章中受到启发，学习思路和方法。

（三）分析文献并形成文献综述

这是进行教育研究的重要组成部分。这一阶段的最终目的就是确定研究的具体问题。我们在查阅资料的过程中获得了大量的信息，有些是我们感兴趣的，有些是我们感到困惑的，这样我们便能逐渐理清自己的思路。我们开始分析这些资料的价值，哪些是我们需要的，哪些是不需要的，哪些对研究很重要，逐渐缩小收集资料的范围。

Chapter 1

Chapter 2

Chapter 3

Chapter 4

Chapter 5

Chapter 6

Chapter 7

Chapter 8

Chapter 9

Chapter 10

Chapter 11

Appendix

Reference