



幼儿园教育活动运用丛书

丛书主编 王振宇

幼儿园

环境创设

指导与实例

汤志民◎著



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

幼儿园教育活动运用丛书

丛书主编 王振宇

幼儿园环境创设 指导与实例

汤志民◎著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园环境创设指导与实例/汤志民著. —上海:
华东师范大学出版社, 2012. 12
(幼儿园教育活动运用丛书)
ISBN 978-7-5675-0141-6

I. ①幼… II. ①汤… III. ①幼儿园—环境设计
IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 312708 号

幼儿园教育活动运用丛书

幼儿园环境创设指导与实例

著 者 汤志民
责任编辑 刘 佳
审读编辑 林 路
责任校对 时东明
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 浙江临安曙光印务有限公司
开 本 700×1000 16 开
插 页 1
印 张 19.75
字 数 348 千字
版 次 2013 年 5 月第一版
印 次 2013 年 5 月第一次
书 号 ISBN 978-7-5675-0141-6/G·6059
定 价 38.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

本书为(台湾)五南图书出版股份有限公司 授权 华东师范大学出版社有限公司
在中国大陆地区出版发行简体字版本。

版权所有,违者必究。

上海市著作权版权局合同登记 图字: 09 - 2012 - 627 号

■ “实践—反思—学习”

——终身教育的环节

不久前我在中国教师研修网上轮值答疑的时候,看到有许多参加网络学习的幼儿教师问:“如何才能快速成为合格的幼儿教师?”“幼儿教师需要读哪些专业书籍?”“如何开展教研活动?”“怎样了解幼儿的需要?”“怎样帮助幼儿开展主题活动?”“怎样布置幼儿园的活动环境?”“怎样预防职业倦怠?”一连串的问题反映出广大幼儿教师强烈的职业意识和进取精神,很令人感动。

幼儿教师的职业,是一个实践性、反思性和学习性高度结合的职业。

幼儿教师工作的主体对象是学前期儿童。作为心理学、教育学的研究对象,学前期儿童是我们迄今为止了解得最不全面的对象之一。他们有着与我们成人不同的身心特点、思维方式和行为模式。美国儿童心理学家格塞尔是一位毕生研究儿童发展的大师,他这样评价自己的工作:“我们现在关于儿童的知识准确性,如同一张 15 世纪的世界地图一般。”(王振宇:《儿童心理发展理论》修订版,人民教育出版社,2011 年版,第 42 页。)时至今日,这张“世界地图”虽然更加具体,但依然是不完整、不清晰的。何况,每个幼儿都是个体的、独立的、不可复制的,每一个孩子的行为表现又带有情绪性、情景性。我们很难用一种规定的模式去处理每一件事。同时,随着我们对人才培养与社会经济和文化发展重要性认识的不断深化,社会需求的迫切性与教育实际的可能性之间的矛盾也就越来越大。解决这一矛盾的唯一途径就是提高幼儿教师的职业素质和专业能力。这就需要我们坚持终身教育的原则,在幼儿教育的实践中不断地反思和学习。这就决定着幼儿教师的终身教育必然遵循着“实践—反思—学习”的环节无限地循环和绵延。

实践。虽然大部分幼儿教师都接受过学前教育专业的职前教育,但再完善的职前教育也不可能替代幼儿园的实践经验。幼儿教育的经验只能来自幼儿园的真实教育环境和真实教育过程。当我们将以前学习过的知识用于幼教实践时,我们很快就会发现,一个幼儿教师不仅要掌握教什么的知识 and 怎么教的技巧,更要有怎样了解幼儿的发展水平、怎样发现幼儿的实际需要、怎样在特殊的情景中做

出最佳选择帮助幼儿身心发展的能力,这就是教育有效性问题。幼儿教育的效果不一定取决于逻辑的过程,而往往取决于教育者、教育对象与情景三者之间的相互作用。提高教育的有效性依赖于教师的实践智慧。而实践智慧不可能从学校或教材中获得,只能在自己的实践中积累,通过实践形成解决问题的实践智慧。

反思。教育实践是极其复杂和多变的。正因为实践智慧是在自己的行动中表现和积累的,因此,它必然是有的成功、有的无效、有的失败。这也与教科书上所阐述的必然性是不一样的。据此,我们有必要对教育过程的原则和细节进行反思,多想想我们在行动前、行动中的得失在哪里,幼儿的感受是什么,哪些判断和决策是合理的、有效的,用什么标准评估我们已经取得的成果,哪些判断和决策是不符合实际的,为什么要这样做,换一个角度结果会怎么样。

学习。如何解释教育实践中成功或不成功的经验,需要我们学习新理论。所谓理论,就是用来解释特定研究领域许多事实之间相互联系的概念体系。理论的作用就是用来解释问题的。当我们能用一种理论解释我们感到困惑的问题,或者用理论评价了我们已经取得的成果,也就是解决了问题。实践的目标是探索出“怎么做”的方法,理论的目标是找寻到“为什么”的答案,从这个意义上讲,完善的理论具有最大的实践性。因为,理论又将我们的思路带回到新的实践中去,用我们常用的话说,就是“理论联系实际”,其本质就是理论指导着我们的幼教实践活动。

由实践发现问题、由反思思考问题和由学习解决问题再回到实践中去处理新问题的过程,构成了“实践—反思—学习”的环节无限循环和绵延。循环不是简单地转圆圈,绵延不是机械地划直线。终身学习是一个螺旋上升、永无止境的认识过程。

幼儿教师的终身教育,不是简单的技能培训,更不是看看西洋镜,而是一个密切结合自身教育实践进行的自主发展。所谓自主发展,就是根据自己的专业发展目标,选择自己需要的学习内容,制定适应自己发展水平和工作压力的学习计划并自己负责实施,促使自己不断提升的过程。

幼儿教师终身学习的目的,不同于职前教育中所接受的一般知识积累和智力训练,而更重要的是通过反思和学习,不断加强职业动力、提升职业尊严,提高实践智慧,增强用理论解释工作、解决问题的能力,学会将学科发展动态与自己的日常教育活动相渗透,保持源头活水。一言以蔽之,幼儿教师的终身学习,是为了对

自己的专业发展负责任。这才是幼儿教师这个职业真正的挑战和严肃性所在。

国家教育部 2011 年 12 月 12 日颁布的《幼儿教师专业标准(试行)》(征求意见稿)提出了幼儿教师终身学习的任务:“学习先进学前教育理论,了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法;优化知识结构,提高文化素养;具有终身学习与持续发展的意识和能力,做终身学习的典范。”这一标准与当今世界教育改革的潮流是一致的,也是符合我国幼教实践的。

基于以上的理念,华东师范大学出版社编辑出版了“幼儿园教育活动运用丛书”。这套丛书力求虚实结合,侧重教育智慧,便于幼教工作者自主进修,促进自我实现。

我阅读了丛书首批出版物中的 4 本新书,其中,《幼儿园环境创设指导与实例》高度体现了大视野、多元化、注重应用型实证研究和理性提高的特点。作者力图介绍如何设计幼儿学习环境这一具体问题,但贯穿其中的理念是“环境的决定反映了教师的哲学和目的”。最后,作者还带领我们参观了海峡两岸以及 11 个国家的 25 个幼儿园经典环境设计,对提高读者学习环境的设计能力大有裨益。《幼儿学习区情景规划》则是一本更为具体详实的手册型读物,易懂易行。而《幼儿行为观察与记录》对于幼儿教师如何了解幼儿成长的多变性与多样性、适时提供学习机会或转化教学策略具有实际的帮助。总之,这些书籍都很好地体现了编辑的宗旨,它们的实际价值一定能在广大幼儿教师研读和应用后得到证实和认可。

幼儿教师终身学习离不开自己的工作现场。我相信,无论是编者还是读者,都会时刻牢记这一点的。

王振宇

2012. 11. 20

第二版序言

台湾幼儿园的兴建和发展,日据时代已见端倪,大量设置与整建起始于台北市立国小普设幼儿园,而宜兰县的新设幼儿园配合国中小校舍更新整体规划,则为县市典范;九二一震灾重建之后,新校园运动的推展,也同时触动幼儿园的整体新建。其实,台湾的大学和中小学、公立和私立、教育主管部门和县市教育局,对于幼儿园设置的重视,已非短短数年;尤其是幼儿教育义务化之趋势,使省内外学术研究和优良的设计案例与日俱增,发展速度之快,令人目不暇接;加之,近年来各级学校配合整体规划并建幼儿园,形成风潮,幼儿学习环境设计的重要性,更攀颠峰。

本书出版迄今三年,深受各界肯定与支持,因幼儿园新增快速,大学校院幼儿教育系所和相关研究系所之研究进修课程也不断扩展,特修订本书,以因应幼儿学习环境、学术研究与规划设计实务之需。本次再版修正重点如下:

一、在文字修正上,增修篇章引言使体例一致,酌修文字说明和注记,让文章更易阅读。

二、在文章内容上,增修幼儿教育历史年表和增加



韩国幼教发展资料,更新幼儿园活动室设计图和室内外环境规划设计要点,并加强无障碍环境之说明。

三、在规划实例上,更新第七章日、美和丹麦三国幼儿园的规划配置实例,并新增荷兰幼儿园之案例。

四、在资料索引上,新增专有名词之索引资料,以利快速查阅。

五、在撰写格式上,依美国心理学会(APA)2001年《出版手册》之规定格式修正注解。

本书修正,费时近年,能够顺利再版,首先要感谢五南图书出版股份有限公司发行人杨荣川先生的慨允协助,政大附中筹备处廖主任文静和倪主任履冰、政大教研所博士班研究生陈贤舜和硕士班研究生杨贵菜、黄以乔、黄文煌,协助搜集、整理和打印校对资料,塩入澄协助翻译日文,内心无任铭感。特别是,母亲的鞠育之恩,妻子祝英无怨尤的关爱与鼓励,是生活和写作的最大精神支柱,在此并申最深挚之谢忱,并请方家不吝赐教。

汤志民 谨志

2004年9月



序 言

幼儿教育和学习环境密不可分,幼儿充满好奇,与周遭的人、事、物环境互动,通过环境探索未知的世界,在体验的历程中,感觉自己、认识自己,学习独立、学习成长、学习与他人相处。

什么是幼儿? 幼儿是——

从不知他们的大世界是这么小,
从不知有这么多大人看着他们长大,
从不知有这么多掌声是因他们的无知,
从不知地板这么脏都是他们弄的,
从不知衣服上的色彩是哪里来的,
从不知休息是为走更远的路,
从不知学习与环境有关……

幼儿就是这样,你问他,他有一大堆说不清楚的理由,你努力想让他听懂你的话,他常是一脸真实的茫然。幼儿因无知而无邪,因无邪而心灵剔透,因心灵剔透而易吸收环境的信息,大人设计理想的学习环境,正为适应幼儿的学习和成长。幼儿园是幼儿离开家庭的第一个世界,学习从此开始,幼儿园那么地令人喜欢,活动室随处可捕捉幼儿们在学习区专心工作的动

人神情,室外游戏场到处可看到孩子们嬉戏奔跑的可爱身影,汗水和笑容交融,人间最天真无邪的画面在此层层晕染,在这里,快乐、欢笑如银铃之声轻易迎风飞扬,愁滋味未到,只因年少和遥远的老,浸淫汨汨童欢心情,只有洋溢无限青春,如有选择,大家都不希望长大,让童真最剔透的心灵,引领人心最真挚的共鸣。

长久耕耘于教育设施规划研究,进入幼教领域,是偶然,非突然,主要是工作、兴趣和学术研究之需,愈钻研,愈喜欢。过去,花了九年多的时间,到国内外幼儿园认真地看、认真地感觉,买了无数的幼儿教育专书,努力地看、努力地了解,深刻体会幼儿教育受到极度的重视、研究领域快速地扩充,幼教专著版次也经常更迭。让我最有兴趣的是,幼儿教育与学习环境息息相关,最重视学习环境的是幼儿教育,蒙特梭利强调儿童和环境互动的重要性;福禄贝尔创造幼儿园和恩物,希望给幼儿最好的学习环境和教材教具,而现代的幼教专著莫不论述学习环境的重要性,重视物质环境在幼儿身体、认知、社会和情绪上的种种影响,并提供室内外学习环境设计和设备器材选择的原则和要点,也使幼儿教育因学习环境设计的成长而蓬勃发展。国内,近年来幼儿教育研究领域迅速发展,惟幼儿学习环境设计理论和实务的学术专著几近阙如,亟待有志之士戮力开拓。

有鉴于此,并应师范校院、教育、幼教和相关研究系所《幼儿学习环境设计》课程之需,特撰著本书,以提供幼教师资培育和学习环境设计基础性的参考教材。全书计分三篇七章:第一篇理论研究,分为三章,分别探讨幼儿学习环境设计的理念、理论基础,以及学习环境设计与幼儿行为;第二篇环境设计,分为三章,分别论述室内学习环境的设计配置、室外学习环境的设计配置、大人区与附属设施的设置;第三篇配置实例,单列一章,特别介绍各国幼儿园设计配置实例。本书撰写的方向、内涵与特色如下:

一、在撰写原则上,冀求体例与结构完整、理论与实务并重,以兼顾学术性与实用性之价值。

二、在题材范围上,以幼儿园为主,以小学低年级为辅,并尽量涵盖各项幼儿学习环境设计要点,以求周延。

三、在内容架构上,以理论研究、环境设计和配置实例为经,幼儿学习环境设计为纬,逐层分述。

四、在立论角度上,从幼儿学习需求着眼,配合幼教目标、课程设计和教师教学需求,介绍设备标准及国内外相关规定或文献,融入未来发展导向,使论述内涵兼具教育性、实际性与前瞻性。

五、在配置实例上,介绍中国大陆和台湾、日、美、英、法、德、丹麦、挪威、澳洲等 12 个国家和地区的 24



所幼儿园,具代表性的幼儿园的设计配置实例,借以吸收新知,激荡理念。

六、在撰写文体上,力求结构严谨、标题清晰、文字顺畅、图文呼应,并依美国心理学会(APA)1994年第四版《出版手册》之规定格式注解,以收易读易解之效。

本书撰写构思甚久,费时九年,能够顺利出版,首先要感谢五南图书出版股份有限公司发行人杨荣川先生的慨允协助出版,政大附中筹备处廖秘书文静和倪履冰小姐,多少日子挑灯夜战,顶着酷暑,逐字润稿、修稿、编排、绘图,三重高中吴旭专老师、大诚高中陈俊佑老师和竹山高中王馨敏老师、政大教研所研究生张雅淳、陈琦媛、张硕玲、徐仁斌、黄庭钰及教三学生李璟芳……协助搜集、整理、打印和校对资料,木村协助翻译日文,萧惊鸿教授从国外惠寄资料,吴科长永禄、许校长铭钦的热心提供资料,内心无任铭感。特别是,母亲的鞠育之恩,妻子祝英无怨无悔的关爱与鼓励,是生活和写作的最大精神支柱,在此并申最深挚之谢忱。

本书仓促付梓,加以笔者初探幼教学习环境领域,谬误、疏失之处在所难免,敬祈方家先进不吝匡正赐教。最后,谨将此书献给我的母亲、妻子和所有关爱我的人,并以此敬申对父亲无限的思念。

汤志民 谨志

2001年8月



目录



第二版序言 / 1

序言 / 1

第一章 学习环境设计与幼儿行为 / 1

第一节 环境行为的理论研究 / 5

第二节 学习与环境 / 21

第二章 室内学习环境的设计配置 / 53

第一节 幼儿活动室的配置 / 56

第二节 幼儿学习区的设计 / 88

第三节 低年级教室的设计 / 124

第四节 蒙特梭利教室的设计 / 132

第五节 幼儿游戏室的设计 / 144

第三章 室外学习环境的设计配置 / 149

第一节 游戏与游戏场的类型 / 152

第二节 游戏场设计的原则 / 167

第三节 游戏场设计的要点 / 186

第四节 游戏场设计的案例 / 202

第五节 园庭景观的配置 / 212

第四章 大人区与附属设施的设置 / 225

第一节 大人区的设置 / 228

第二节 附属建筑的设置 / 231

第三节 附属设备的设置 / 236

第四节 教具器材的购置 / 244

参考文献 / 273

图目录



- 图 1-1 Bronfenbrenner 的环境生态模式 / 7
- 图 1-2 Lewin 心理学观简化图 / 7
- 图 1-3 Brunswik 的透镜模式 / 9
- 图 1-4 行为选择模式图 / 11
- 图 1-5 环境与行为研究中自变量与依变量关系的
三种观点 / 13
- 图 1-6 “环境—行为”关系理论概念之折中模式 / 15
- 图 1-7 学习设施中“人—环境”关系的概念架构 / 16
- 图 1-8 环境和个人变量与学生稳定性及改变之间关系的
模式 / 17
- 图 1-9 Nash“空间规划”教室的学习环境 / 26
- 图 1-10 游戏场上幼儿和游戏行为描述模式 / 43
- 图 2-1 活动室相关角区平面配置模式 / 67
- 图 2-2 彩线、纸链或塑胶圈作活动区的区隔物 / 68
- 图 2-3 潜在性通道影响活动室配置 / 69
- 图 2-4 学习中心计划板(一) / 75
- 图 2-5 学习中心计划板(二) / 76
- 图 2-6 木栓板 / 76
- 图 2-7 计划单 / 77
- 图 2-8 活动室配置示例 / 82

图 2-9 学前学校或幼儿园的活动室配置(Macario Garcia
Elementary School, Pasadena, Texas) / 84

图 2-10 原教室设计 / 86

图 2-11 融合型教育和教室配置 / 87

图 2-12 美劳区 / 92

图 2-13 积木区 / 95

图 2-14 装扮区(诊所/医院) / 99

图 2-15 科学区 / 101

图 2-16 图书区 / 104

图 2-17 建造区 / 107

图 2-18 音乐区 / 110

图 2-19 沙水区 / 112

图 2-20 电脑区 / 115

图 2-21 益智区 / 119

图 2-22 私密区 / 122

图 2-23 学习区随年龄团体增长愈专精分化 / 126

图 2-24 有效的教室配置案例 / 129

图 2-25 有潜在问题的教室安排 / 130

图 2-26 低年级教室配置 / 131

图 2-27 蒙特梭利教室五大教学区的配置 / 142

图 2-28 游戏室的舞台 / 146

图 2-29 柏井保育园的游戏室 / 147

图 2-30 津山口保育园的游戏室 / 148

图 3-1 2—3 岁及 4—5 岁幼儿游玩区的现代游戏场 / 162

图 3-2 冒险游戏场示意图 / 164