

Spark® 星火英语

# Spark

总主编/马德高

风靡全国 ◆ 畅销十年 ◆ 8000万读者的选择

上海外国语大学 沈金伯 主编

# 英语专业4级考试 完形填空满分突破

**喜讯** 星火英语命中2012年专四考试真题 **15分**

解题三步走+海量练习

透析历年真题 总结应试技巧

60篇标准模拟 实现高分突破

精选实用附录 指引高频考点

吉林出版集团有限责任公司

# 2013

spark® 星火英语

# Spark

上海外国语大学 沈金伯 主编

## 英语专业4级考试 完形填空满分突破

副主编 陈冰 张淑娥  
李丽辉 李楠  
李晓梅

## 图书在版编目 (CIP) 数据

英语专业四级考试完形填空满分突破 / 沈金伯主编

— 长春 : 吉林出版集团有限责任公司, 2010.4

ISBN 978-7-5463-2890-4

I. ①英… II. ①沈… III. ①英语—高等学校—水平  
考试—自学参考资料 IV. ①H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 067920 号

## 英语专业四级考试完形填空满分突破

---

主 编: 沈金伯

责任编辑: 于鑫

封面设计: 星火视觉设计中心

开 本: 880mm×1230mm 1/32

字 数: 210 千字

印 张: 9

版 次: 2010 年 4 月第 1 版

印 次: 2012 年 4 月第 3 次印刷

---

出 版: 吉林出版集团有限责任公司

发 行: 吉林出版集团外语教育有限公司

地 址: 长春市泰来街 1825 号

邮编: 130011

电 话: 总编办: 0431-86012683

发行部: 0431-86012675 0431-86012826 (Fax)

印 刷: 山东东大印刷有限公司

---

ISBN 978-7-5463-2890-4

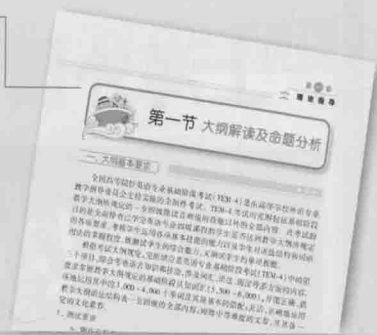
定价: 18.80 元

# 内容导读

1

## 解读大纲 掌握规律

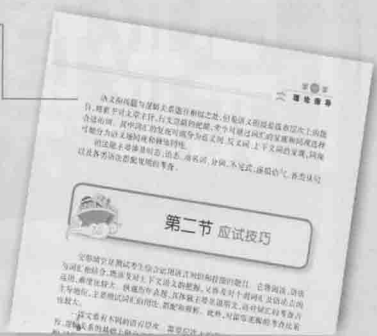
本书对专四完形填空部分进行了全面的解读,介绍了最新考试大纲要求,分析了选材和命题特点,让考生对该类题型有更清晰的认识。



2

## 总结技巧 知己知彼

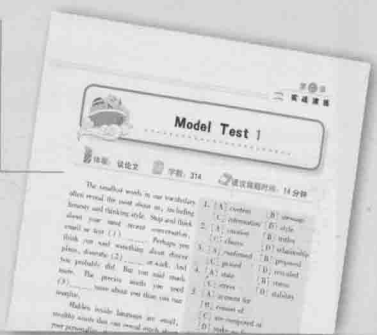
本书结合历年真题实例,提供了专四完形填空的解题技巧,并总结了解题三步走策略,让考生能更快、更有针对性地掌握考点,使备考达到事半功倍的效果。



3

## 60篇模拟 快速突破

本部分包括60篇标准模拟练习,选文题材、体裁、难度以及命题方式高度仿真,考生认真研究可提高应试水平,实现快速突破。



# 科学备考, 轻松应战

Before everything else, getting ready is the secret of success.

4

## 做题建议 答案速查

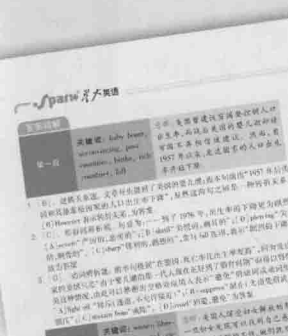
每篇练习均给出文章体裁、字数及建议做题时间供考生参考; 答案速查的设置一目了然, 大大节省了考生查询答案的时间。



5

## 意群分析 答案精解

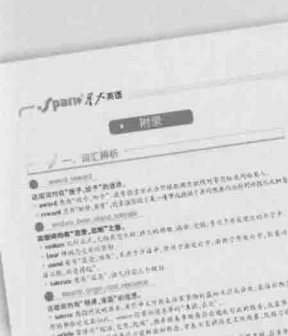
本部分将文章分为若干意群, 给出了关键词及其大意, 点明了题目类型, 进行了深度精解, 层层深入, 面面俱到, 指导性强。

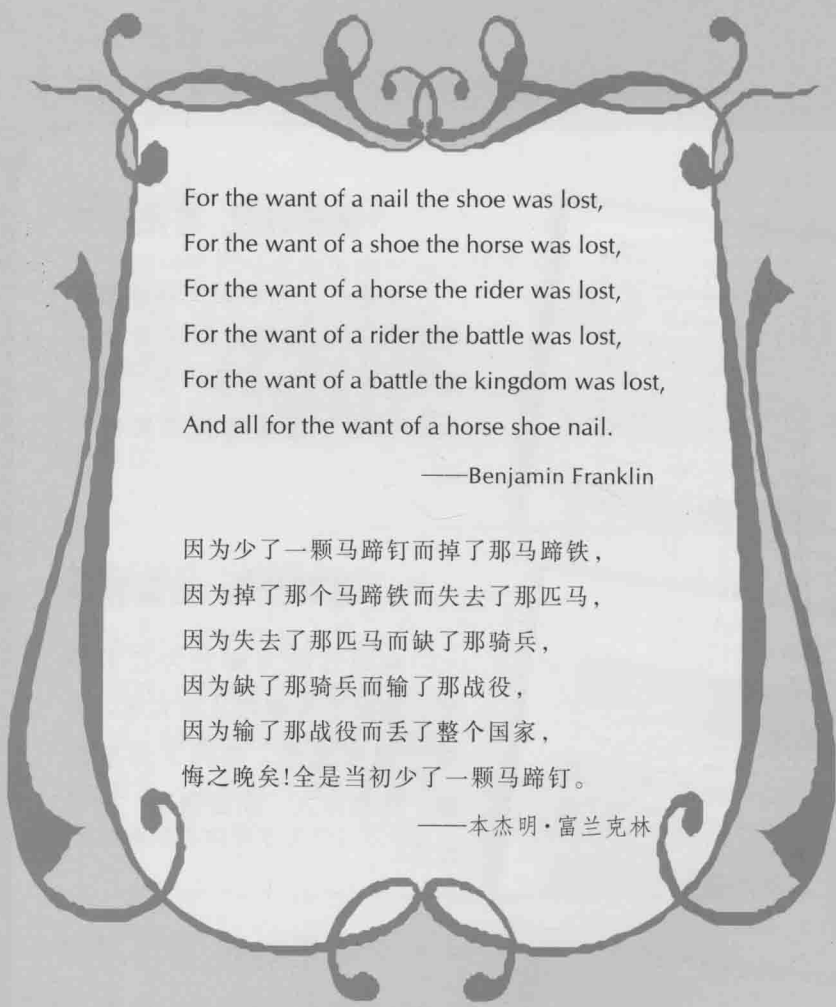


6

## 实用附录 简洁凝练

本部分给出了专四完形常考的词汇辨析和短语, 旨在为考生提供精炼实用的知识点, 同时帮助考生抓住复习重点。





For the want of a nail the shoe was lost,  
For the want of a shoe the horse was lost,  
For the want of a horse the rider was lost,  
For the want of a rider the battle was lost,  
For the want of a battle the kingdom was lost,  
And all for the want of a horse shoe nail.

——Benjamin Franklin

因为少了一颗马蹄钉而掉了那马蹄铁，  
因为掉了那个马蹄铁而失去了那匹马，  
因为失去了那匹马而缺了那骑兵，  
因为缺了那骑兵而输了那战役，  
因为输了那战役而丢了整个国家，  
悔之晚矣！全是当初少了一颗马蹄钉。

——本杰明·富兰克林

失去一颗**马蹄钉**，可能会失去一个**国家**；

忽略一个**细节**，你也可能失去整个**专四考试**。

# 前言

## Preface

英语专业四级考试是检验学生在英语专业基础阶段学习成效的权威考试,其重要性不言而喻。而完形填空是英语专业四级考试的传统题型,自《高校英语专业四级考试大纲》在 2004 年修订之后,此题型增加了题量,而所占比重不变,这实际上也就增加了考试难度,给考生提出了新的挑战。许多一线教师在平时的教学过程中也发现,完形填空这一题型对学生来说相对较难,考生在考试中失分较多,从而影响了整体成绩。造成这一问题的原因是多方面的,其中包括考生词汇量小,背景知识匮乏,练习程度不够,没有掌握有效的语言技巧和应试策略。要解决这一问题,就要有的放矢,除了要注重基本知识的积累和掌握,还要进行大量的有针对性的练习,掌握应试策略和答题技巧。因此,为了培养考生分析问题的能力,掌握完形填空的解题思路 and 技巧,快速突破这一题型,达到事半功倍的效果,顺利通过专四考试,我们在深入研究近 10 年真题的基础上,特邀有多年教学经验的一线教师编写了此书。

### 本书由以下内容构成

- |             |  |
|-------------|--|
| <b>理论指导</b> | 本部分首先对大纲要求进行了细致的解读,之后对该题型的题材、体裁和考点进行总结分析,最后给出切实可行的应试技巧和解题思路,为考生提供科学系统的理论指导。  |
| <b>标准模拟</b> | 本部分提供 60 篇高度仿真的模拟练习,使考生通过大量练习全面掌握解题思路与方法,实现快速突破。   |
| <b>附录</b>   | 本部分针对专四完形这一题型提供了大量常考的词汇辨析及高频短语。其中,词汇辨析包括形近词辨析和近义词辨析,旨在为考生提供攻克词汇辨析这一难关的复习思路,起到抛砖引玉的作用。高频短语为专四考试中经常考到的短语,考生可以此为基础,根据自己的学习情况补充完善,为解答此类题型打好基础。 |

## 本书具有如下特色

- 紧扣大纲** 模拟练习中的文章选择、试题难度、题目设计以及考点分布均严格按照最新考试大纲的要求进行编排,并遵循历年真题的命题规律。
- 层次分明** 本书各个章节的设计独具匠心,按照分析大纲要求——总结命题规律——归纳解题技巧——提供模拟练习的思路,层层推进,符合考生复习备考的习惯。
- 详尽解析** 每篇文章的解析都分为四大版块,首先给出文章体裁、字数、建议做题时间等基本信息,然后提供答案速查,接下来在答案精解部分将文章分为若干意群,点出意群关键词及其大意,最后给出每道题的答案、题目类型及解题思路,层层深入,逐一突破。

祝愿本书的所有读者都能顺利通过考试!

编者



# 目录

## Contents

### 第一章 理论指导

第一节 大纲解读及命题分析 .....	3
第二节 应试技巧 .....	5
第三节 解题三步走 .....	14

### 第二章 实战演练

Model Test 1 .....	21	Model Test 19 .....	97
Model Test 2 .....	26	Model Test 20 .....	101
Model Test 3 .....	30	Model Test 21 .....	105
Model Test 4 .....	35	Model Test 22 .....	109
Model Test 5 .....	39	Model Test 23 .....	113
Model Test 6 .....	43	Model Test 24 .....	117
Model Test 7 .....	47	Model Test 25 .....	121
Model Test 8 .....	51	Model Test 26 .....	125
Model Test 9 .....	55	Model Test 27 .....	129
Model Test 10 .....	60	Model Test 28 .....	133
Model Test 11 .....	65	Model Test 29 .....	137
Model Test 12 .....	69	Model Test 30 .....	141
Model Test 13 .....	73	Model Test 31 .....	145
Model Test 14 .....	77	Model Test 32 .....	149
Model Test 15 .....	81	Model Test 33 .....	153
Model Test 16 .....	85	Model Test 34 .....	157
Model Test 17 .....	89	Model Test 35 .....	161
Model Test 18 .....	93	Model Test 36 .....	165

<b>Model Test 37</b>	.....	169	<b>Model Test 49</b>	.....	220
<b>Model Test 38</b>	.....	174	<b>Model Test 50</b>	.....	224
<b>Model Test 39</b>	.....	179	<b>Model Test 51</b>	.....	228
<b>Model Test 40</b>	.....	183	<b>Model Test 52</b>	.....	232
<b>Model Test 41</b>	.....	187	<b>Model Test 53</b>	.....	236
<b>Model Test 42</b>	.....	191	<b>Model Test 54</b>	.....	240
<b>Model Test 43</b>	.....	195	<b>Model Test 55</b>	.....	244
<b>Model Test 44</b>	.....	199	<b>Model Test 56</b>	.....	248
<b>Model Test 45</b>	.....	203	<b>Model Test 57</b>	.....	253
<b>Model Test 46</b>	.....	207	<b>Model Test 58</b>	.....	257
<b>Model Test 47</b>	.....	212	<b>Model Test 59</b>	.....	262
<b>Model Test 48</b>	.....	216	<b>Model Test 60</b>	.....	266

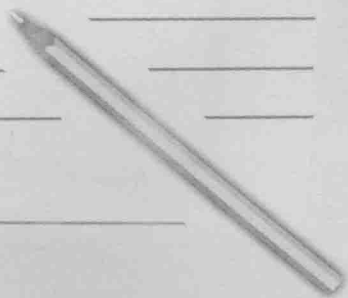
## 附 录

一、词汇辨析	.....	270
二、高频短语	.....	279

# 第一章

## 理论指导

\* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \* \*  
备考心情感悟





## 第一节 大纲解读及命题分析

### 一、大纲基本要求

全国高等院校英语专业基础阶段考试(TEM-4)是由高等学校外语专业教学指导委员会主持实施的全国性考试。TEM-4 考试的范围包括基础阶段教学大纲所规定的一至四级除读音和说的技能以外的全部内容。该考试的目的是全面检查已学完英语专业四级课程的学生是否达到教学大纲所规定的各项要求,考核学生运用各项基本技能的能力以及学生对语法结构和词语用法的掌握程度,既测试学生的综合能力,又测试学生的单项技能。

根据考试大纲规定,完形填空是英语专业基础阶段考试(TEM-4)中的第三个项目,综合考查语言知识和技能,涉及词汇、语法、阅读等多方面的内容。要求掌握教学大纲规定的基础阶段认知词汇(5,500-6,000),并能正确、熟练地运用其中的3,000-4,000个单词及其最基本的搭配;灵活、正确地运用教学大纲语法结构表一至四级的全部内容;理解中等难度的文章,并具备一定的文化素养。

#### 1、测试要求

a. 能在全面理解所给短文内容的基础上,选择一个最佳答案使短文意思和结构恢复完整。

b. 考试时间 15 分钟。

#### 2、测试形式

本部分采用多项选择题。在一篇约 250 个单词、题材熟悉、难度中等的短文中留出 20 个空白。每个空白为一题,每题有四个选项。填空的词涉及语法和词汇。

#### 3、测试目的

测试学生的综合语言知识和能力,包括词汇、语法结构、习惯用法,以及学生的逻辑推理、语篇理解能力。

## 二、选材特点

1. 文章长度:240 - 310 词。
2. 题材:一般是大众较熟知的话题,专业性不强,涉及科技、人文、历史、风俗习惯、语言等方面的内容。
3. 体裁:以说明文为主,如:2012 年关于地震与火山爆发成因的介绍,2010 年的人类语言的起源、功能及其现实意义,2009 年的全世界的科学家正争先恐后地去了解如何快速诊断、治疗和制止一种新的致命性疾病——非典,2008 年的盐、贝壳和金属这三类物品在当今世界的偏远地区仍然被当作货币使用,2006 年的英国的各种迷信说法,2003 年的麦当劳炸薯条的发展过程和 2002 年的爱斯基摩语的复杂性等。议论文也较常考到,如:2011 年的男人从丈夫向父亲的角色转变,2005 年的学生或刚参加工作的人如何在经济窘迫的情况下解决居住问题和 2004 年的人类的日常活动与睡眠周期之间的关系及这一周期能够在多大程度上得到改变和改变的难易度等。偶尔也会考查记叙文,如:2007 年的老师对自己的影响。
4. 文章难度适中,不含任何超纲词,材料难度不超过大纲。

## 三、命题特点

1. 文章中共设 20 个空白,文章第一句完整给出,不设空。
2. 考点分布均匀,相邻两处空白之间相隔的单词不少于 6 个。
3. 不过度集中考查某一类词或语法现象,考查动词和名词相对较多,可达到 4 - 6 个,连词、副词、形容词、固定搭配题一般分别为 1 - 3 个,介词题和语法题(一般涉及时态、语态、比较级、从句等方面)分别为 1 - 2 个,情态动词 0 - 1 个。
4. 选项的设置上:一般要求 4 个选项词性相同、意义相关、结构类似、干扰项具有迷惑性,但答案唯一。

## 四、题型分析

基于对完形填空历年真题的深入分析与研究,其题目类型大致可归纳为以下几类:词汇辨析题、习惯搭配题、逻辑关系题、语义衔接题、语法题等。

其中词汇辨析题的出现比例最高,考查内容涉及形近词辨析、近义词辨析以及名词、动词、形容词、副词、介词、连词等的辨析。其中名词和动词的考查频率最高,动词辨析也包括情态动词和动词短语的辨析。介词的考查包括

独立介词和介词短语的辨析。连词主要考查上下文之间的衔接,以及分句与主句之间的连接。

习惯搭配题主要涉及各类词汇的习惯搭配与固定用法,这一题型也是考查的一个重点。

逻辑关系题主要考查上下文、句子之间以及词与词之间的逻辑关系,涉及表示因果、并列、递进、转折、让步、对比等关系的副词和连词,其中转折和让步关系考查频率较高。

语义衔接题与逻辑关系题有相似之处,但是语义衔接是篇章层次上的题目,侧重于对文章主旨、行文思路的把握,考生可通过词汇的复现和同现选择合适的词。其中词汇的复现可细分为近义词、反义词、上下义词的复现,同现可细分为语义场同现和修饰同现。

语法题主要涉及时态、语态、动名词、分词、不定式、虚拟语气、各类从句以及各类语法搭配规则的考查。



## 第二节 应试技巧

完形填空是测试考生综合运用语言知识和技能的题目。它将阅读、语法与词汇相结合,既涉及对上下文语义的把握,又涉及对个别词汇及语法点的运用,难度比较大。纵观历年真题,其体裁主要是说明文,而对词汇的考查占主导地位,主要测试词汇的用法、搭配和辨析。此外,对篇章逻辑的考查比重也较大。

一篇文章有不同的语言层次。篇章层次上的题目必须在理解全文的主旨、逻辑关系的基础上做出正确的解答;句子层次上的题目,则应从句子的结构、功能和意义上去考虑;词汇层次上的题目,可通过上下文或词义辨析来确定。总之,不同层次的题目其解答方式的选择亦有所不同。

### 一、篇章层次上的题目

#### 1、篇章的主旨大意

理解文章的主旨,是做好完形填空题目的前提。篇章的主旨大意决定了

所有的细节。只要抓住了文章的精髓,很多题目都能迎刃而解。此类题目一般较简单,只要认真阅读,就能得出答案。一般情况下,完形填空的第一句不会设空,可以据此确定文章主旨。以2008年第34题为例:

### 例一

Salt, shells or metals are still used as money in out-of-the-way parts of the world today...Cakes of salt, stamped to show their (34) \_\_\_\_\_, were used as money in some countries until recent (35) \_\_\_\_\_ ...

34. [A] weight [B] value [C] role [D] size  
35. [A] times [B] events [C] situations [D] conditions

34. 通过第一句话可知本文讲述的内容是:盐、贝壳和金属在当今世界的偏远地区仍然被当作货币来使用。而一块块的盐被印上的应该是它们的价值,这样才能充当货币。根据全文主旨及上下文的意思可确定此题应选择[B] value。

## 2、词汇的复现

由于语篇本身的逻辑性,在同一语篇中各种词汇必然会反复出现。利用这一特点,通过在上下文中寻找词汇的复现信息,可以帮助考生迅速解答语境理解类的语义衔接题。以2010年第32题为例:

### 例二

All we really know is that men, unlike animals, somehow invented certain (32) \_\_\_\_\_ to express thoughts and feelings, actions and things...to represent those sounds...

32. [A] sounds [B] gestures [C] signs [D] movements

32. 句意为:众所周知,人类与动物的不同之处在于,人创造了一些声音来表达思想与情感、行为与动作……。下文中复现了 those sounds, 因此[A] sounds 为答案。

再以2010年第36题为例:

### 例三

...certain signs, called letters, ...and which could be (36) \_\_\_\_\_. Those sounds, whether spoken, (37) \_\_\_\_\_ written in letters, we call words.



36. [A] written down [B] handed down  
 [C] remembered [D] observed  
 37. [A] and [B] yet [C] also [D] or

36. 常识告诉我们语言的两种表现形式是口头的和书面的。且下句中的 written in letters 也给出了提示,所以[A] written down 为答案。

再以 2011 年第 45 题为例:

#### 例四

...it is obvious the shift from the role of husband to (40) \_\_\_\_\_ of a father is a difficult task...Although numerous books have been written about mothers, (44) \_\_\_\_\_ recently has literature focused on the (45) \_\_\_\_\_ of a father.

40. [A] what [B] this [C] one [D] that  
 44. [A] / [B] just [C] quite [D] only  
 45. [A] role [B] work [C] career [D] position

45. 句意为:……显然,从丈夫到父亲的角色转换是艰难的……虽然已经有大量关于母亲的书籍,但是关注父亲这个角色的图书仅仅从最近才开始出现。本段首句中的 the role of husband 给出了提示,所以此处应该是 the role of a father, 因此[A] role 为答案。

### 3、上下文之间的衔接

该题型要求考生掌握一些表示因果、并列、递进、转折、对比、解释、次序、例证、总结的衔接手段,能够从整体上把握文章的逻辑关系和衔接关系。考生做题时,一方面要通过参照原句标点以及其他连词是否存在来确定句子成分是否完整;另一方面还要联系原句与上下文的逻辑关系。以 2011 年第 33、34 题为例:

#### 例五

Some feel (32) \_\_\_\_\_ when they receive the news, (33) \_\_\_\_\_ others worry, wondering whether they will be good fathers. (34) \_\_\_\_\_ there are some men who like children and may have had (35) \_\_\_\_\_