



中小学校长培训教材系列丛书

校长与课程教学

XIAOZHANGYUKECHENG
JIAOXUE

张爱华 周 庆 / 主编

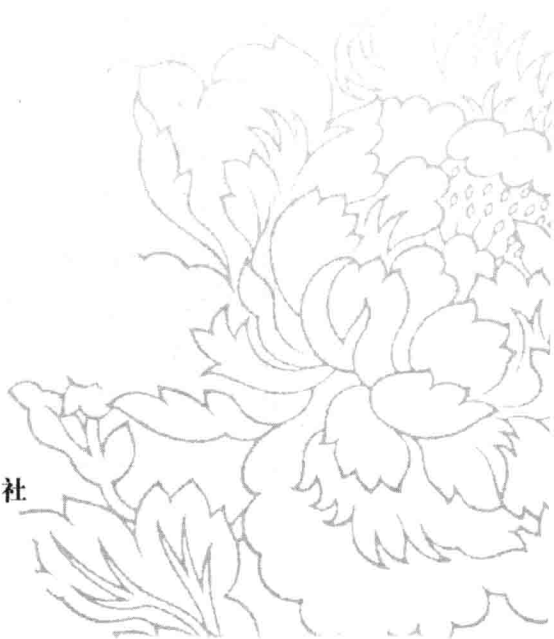
河北大学出版社

校长与课程教学

主 编 张爱华 周 庆

副主编 索桂芳 尚小鹏 解仲胥

河北大学出版社



校长与课程教学

图书在版编目 (C I P) 数据

校长与课程教学 / 张爱华, 周庆主编. —保定: 河北大学出版社, 2012. 8

ISBN 978-7-5666-0158-2

I. ①校… II. ①张…②周… III. ①中小学—校长—教育工作 IV. ①G637.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第152102号

XIAOZHANGYUKECHENGJIAOXUE

责任编辑: 胡素杰

王殊宁

装帧设计: 赵 谦

责任印制: 靳云飞

出版: 河北大学出版社 (保定市五四东路180号)

经销: 全国新华书店

印制: 保定市正大印刷有限公司

开本: 1 / 16 (710mm × 1000mm)

字数: 226千字

印张: 15.25

版次: 2012年8月第1版

印次: 2012年8月第1次印刷

书号: ISBN 978-7-5666-0158-2

定价: 29.00元

果行育德 百世之师

《中小学校长培训教材系列丛书》编辑委员会

主 任：刘教民

副 主 任：闫春来 郭树良 王廷山 刘月桥

总 编 辑：王廷山 刘月桥

副总编辑：程启学 任学印

委 员：（以姓氏笔画为序）

王廷山	王学军	王绍联	史荣军
刘士杰	刘月桥	任学印	孙社英
孙殿生	陈 贝	陈军贤	杜平等
李继堂	胡守荣	侯桂宁	常新平
程启学	韩和平	雷彦广	

总 序

当前，全省教育系统正在全面贯彻实施国家和河北省《中长期教育改革和发展规划纲要》，我省还承担了全国中小学校长培训改革试点工作，在新形势下，河北省教育干部学院组织出版中小学校长培训系列教材，十分必要，非常及时。这对进一步加强全省中小学校长培训工作，提高中小学校长队伍整体素质，全面推进我省基础教育改革和发展，必将起到积极的促进作用。

校长是一所学校的核心。温家宝总理在全国教育工作会议上的讲话中指出：“要倡导教育家办学。教育的发展有其自身的规律。一个好老师，可以教出一批好孩子；一个好校长，可以成就一所好学校；一批教育家，可以影响国家和民族的未来。”因此，加强中小学校长队伍建设，是全面提高基础教育质量、办人民满意教育的关键所在。

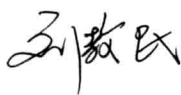
培训是中小学校长队伍建设的基础性工作，也是提高中小学校长队伍整体素质和业务能力的重要途径。十几年来，我省按照国家有关文件精神，积极开展各级各类中小学校长培训，取得了显著成效，先后培训中小学校长达10余万人次，中小学校长任职资格持证上岗率一直保持在

95%以上，大大提高了全省中小学校长队伍的整体素质，为我省的基础教育改革发展做出了巨大贡献。

“十二五”时期，全省中小学校长培训工作的指导思想是坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，紧紧围绕我省教育改革与发展大局，以提高中小学校长推动科学发展能力和贯彻党的教育方针、组织实施素质教育能力水平为目标，以实施国家和河北省《中长期教育改革和发展规划纲要》为重点，以开展国家中小学校长培训改革试点工作为契机，把提高培训质量和效益摆在突出位置，坚持以人为本，按需施教，努力建设一支符合当前基础教育改革和发展需要的高素质、专业化的中小学校长队伍，为推进我省教育事业全面协调可持续发展提供坚强有力的干部保证。

为适应“十二五”期间新一轮中小学校长培训工作的需要，优化培训内容，河北省教育干部学院组织编写了这套中小学校长培训系列教材。这套教材特别突出了“理论与实践相结合”特点，重视在实践基础上理解理论，在理论学习中思考实践。在编写人员构成上，既有学科专家、学者，还有中小学校长；在内容结构上，每个专题不仅有理论引领，而且有案例剖析和实践关照。因此，这套教材的实践性和针对性很强，符合校长培训特点和实际。我们相信，通过新一轮的培训学习，广大中小学校长的素质和管理水平将得到进一步提升，为推进我省基础教育科学发展将会做出新的更大贡献！

中共河北省委教育工委书记
河北省教育厅党组书记、厅长



2012年7月10日

前言

根据教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，我国的基础教育在各方面将发生巨大的变化。新课程改革新在哪里？一校之长需要掌握哪些课程政策和理论，需要怎样调整课程与教学管理职能和转变工作方式以适应新课程的要求？这是在新课改背景下，校长们不断追问自己并在实践中要探索的问题。新课改在课程与教学管理上，“新”在从原来的两级管理走向三级管理，使学校有了一定的课程开发与管理权利，并承担相应责任。在学校的课程管理中，一是要确保国家课程和地方课程的有效实施；二是要积极、合理地开发校本课程。

新课程改革要求校长指导与带领教师实现角色的转变，激励教师在课程资源的开发、课堂教学有效性、多元化教与学方式、多样化的评价等方面进行新的探索与创新。中小学校长要用自己的管理智慧、管理经验以及管理能力与魄力，在提高教师教学水平、对教师进行发展性评价管理与改革等方面进行大胆的探索和研究，作为校长不仅是学校管理的实践者，更是管理的研究者。

《校长与课程教学》是作为中小学校长提高培训的专题教材，教材体系构成分为三大部分，第一部分理论解读，对涉及的课程与教学理论

简明扼要进行分析论述，体现出基础性和前沿性。第二部分案例分析，案例选择考虑到不同年龄阶段的学生，选择具有代表性和典型性案例进行分析。第三部分探索提升，可以是校长对自己进行探索的理论总结，也可以是对正面临问题的深入思考，也可以是困惑或迷茫，也可以提出一些问题启发校长们讨论或研究，也可以是参观见闻，国内外典型事例分析等。

《校长与课程教学》一书具体有以下特点：其一针对性。舍弃大而全的教学观众，把立足点放在中小学，为校长提供更多的理论实践指导。其二实践性。在内容上引用了大量来自一线学校的实践案例，为校长集中培训与自学提供了学习的思路与思考讨论的平台。其三可持续性。为了使校长了解更多的信息，并能够结合自己的实际有选择的深入分析与探索，在探索提升部分，我们采用了开放性的形式，提出了许多不确定的问题供校长们探索与拓展。

全书共分九章，理论解读部分：第一、五、六、七、八章由索桂芳撰写；第二、三、四、五章由张爱华撰写。案例分析、探索提升部分：第一、四、五、六、七、八、九章由解仲胥、梁金峰撰写；第二、五、六、七、八、九章由周庆、宋宏雄撰写；第三、六、九章由尚小朋、张连锋、宋俊辉撰写。最后由张爱华、索桂芳审阅定稿。全书编写的过程是高校教师与中小学教师合作的过程，是编写人员相互学习、相互研讨、共同提高、展示智慧的过程。

本书在编写过程中，参考和借鉴了国内同行和兄弟院校的相关成果，在此对他们表示深深的谢意。由于编写水平有限，疏漏之处在所难免，恳请广大读者批评指正。

编者

2012年6月

目录

总序 / 1

前言 / 1

第一章 国内外课程改革简介 / 1

第一节 理论解读 / 1

一、课程和教学的含义及关系 / 1

二、我国基础教育课程改革 / 7

三、国外课程改革对我国教育发展的启示 / 12

第二节 案例分析 / 14

一、石家庄市某普通中学课程改革实例 / 14

二、成就与困惑 / 17

第三节 探索提升 / 21

一、传统教育模式不能完全抛弃 / 21

二、制订教学目标要体现差异性 / 21

三、学生自主性学习方式下的困惑 / 22

四、学生小组合作学习方式的困惑 / 22

五、教师自我发展中的困惑 / 22

第二章 解读课程目标、课程标准与教材 / 23

第一节 理论解读 / 23

- 一、对课程目标的解读 / 23
- 二、校长正确认识和处理课程标准与教材的关系 / 27
- 三、校长引领教师实现教材使用观的转变 / 29

第二节 案例分析 / 33

- 一、教师设计教学目标的基本形式 / 33
- 二、设计教学目标应实现两个统一 / 38

第三节 探索提升 / 39

- 一、教师设计教学目标的能力欠缺 / 39
- 二、三维目标不能全部落实, 教学的落脚点出现错位现象 / 40
- 三、设计教学目标时, 硬套三维度, 不能具体情况具体分析 / 41
- 四、课程目标与教材目标的对接不吻合, 致使教学目标虚化 / 42
- 五、进一步转变教材观, 更有效地设计教学目标 / 43

第三章 校长引领教师实现课堂教学角色多层面的转型 / 44

第一节 理论解读 / 44

- 一、国家课程“二次开发”中教师行为缺失的分析 / 44
- 二、校长引导教师实现课堂教学中新型师生关系的转 / 47
- 三、校长引导教师实现课程运作中的角色转型 / 50
- 四、校长引导教师实现工作方式的转型 / 51
- 五、学校在国家课程“二次开发”过程中, 引领教师专业成长
与发展 / 53

第二节 案例分析 / 57

- 一、案例介绍 / 57
- 二、校长引领教师专业发展的方法 / 60
- 三、校长引领教师专业发展的途径 / 64

第三节 探索提升 / 68

- 一、初中年级组学、教、研共同体建构研究 / 68
- 二、年级组学、教、研共同体的基本特征与建构 / 71
- 三、年级备课组学、教、研共同体建构的实践探索 / 73

第四章 学生学习方式的改革与探索 / 76

第一节 理论解读 / 76

- 一、学习方式概述 / 76
- 二、学习方式的类型 / 79
- 三、具体学习方式简介 / 80
- 四、探索新的学校教学管理制度 / 86

第二节 案例分析 / 87

- 一、在课堂教学中进行合作学习的探索 / 87
- 二、在课堂教学中进行研究性学习的探索 / 93

第三节 探索提升 / 96

- 一、学习方式变革中的误区 / 96
- 二、促进学习方式转变应处理好的几个问题 / 98
- 三、变革与展望 / 101

第五章 课堂教学有效性的探索 / 103

第一节 理论解读 / 103

- 一、新理念指导下的课堂教学设计 / 103
- 二、新课改下一堂好课标准的探讨 / 108
- 三、新课改下课堂教学有效性的特征与实施对策 / 111

第二节 案例分析 / 115

- 一、体现新课程理念的教学设计 / 115
- 二、对一堂好课标准的实践探索 / 118
- 三、课堂教学有效性的探索 / 120

第三节 探索提升 / 123

一、误区解读 / 123

二、展望提升 / 126

第六章 校本课程开发 / 128

第一节 理论解读 / 128

一、校本课程开发的概念和意义 / 128

二、校本课程开发的基本程序 / 132

三、课程纲要的设计策略 / 136

第二节 案例分析 / 139

一、石家庄市第二十四中学校本课程开发与实施计划 / 139

二、石家庄市第二十四中学校本课程纲要 / 142

三、校本课程教案 / 144

四、某示范性高中开发的校本课程 / 145

第三节 探索提升 / 148

一、困惑与探索 / 148

二、变革与展望 / 150

第七章 课程资源的开发 / 154

第一节 理论解读 / 154

一、课程资源概念与作用 / 154

二、课程资源的类型 / 157

三、课程资源开发的途径与方法 / 159

四、课程资源开发中存在的问题与解决对策 / 163

第二节 案例分析 / 165

一、课程资源开发的主体——教师 / 165

二、充分开发和利用好教材这个基本资源 / 167

三、充分开发和利用好生活资源 / 168

四、充分开发与合理利用学生资源 / 170

五、充分开发和利用好教师自身的资源 / 171

第三节 探索提升 / 171

- 一、重视对教育哲学的研究与运用 / 171
- 二、拓宽课程资源的时间维度和空间维度 / 172
- 三、保持课程资源各因素间的和谐 / 172

第八章 课程与教学评价 / 173

第一节 理论解读 / 173

- 一、课程与教学评价的概念及功能 / 173
- 二、新课程评价的基本特点 / 175
- 三、课程与教学评价的类型 / 176
- 四、课程与教学评价的模式 / 179

第二节 案例分析 / 181

- 一、正定中学在课程与教学评价方面进行的探索 / 181
- 二、石家庄市第三十八中学在课程与教学评价方面的探索 / 190

第三节 探索提升 / 196

- 一、困惑与探索 / 196
- 二、展望与提升 / 200

第九章 校长与课程教学领导 / 202

第一节 正定中学的探索 / 202

- 一、提升校长课程领导力的必要性与具体措施 / 202
- 二、提升校长教学领导力的必要性与途径 / 204
- 三、案例分析 / 206
- 四、提升校长课程教学领导力的对策建议 / 207

第二节 石家庄市第二十四中学的探索 / 210

- 一、提升校长课程领导力的目的与途径 / 210
- 二、提升校长教学领导力的途径 / 211

三、案例分析 / 214

四、反思与探索 / 217

第三节 石家庄市第三十八中学的探索 / 219

一、提升校长课程领导力的“四看” / 219

二、提升教学领导力中校长应发挥的作用 / 221

三、案例分析 / 223

四、提升校长课程教学领导力的几点思考 / 227

参考文献 / 229

第一章 国内外课程改革简介

第一节 理论解读

当今社会已经迈向一个崭新的知识经济时代，由此引发的深刻社会变革推动了全世界范围的教育改革，尤其是课程改革的迅速发展。二战结束之后，以美国和前苏联为代表的发达国家在教育领域掀起了课程改革浪潮。综观这些国家的课程改革，一方面推动了这些国家教育、科技的发展，另一方面也逐步完善了课程改革理论。而课程改革理论的不断充实，也为各个国家的课程改革提供了理论指导。

一、课程和教学的含义及关系

（一）课程含义与课程观

1. 课程的含义

“课程”是含义最复杂、歧义最多的概念之一。“课程”一词在我国最早出现于唐代孔颖达在注疏《诗经·小雅》中所说的“教护课程，必君子监之，乃得依法制也”。这里的“课程”主要是指礼仪活动程式。宋代朱熹在《朱子全书·论学》中也多次使用“课程”一词，如“宽着期限，紧着课程”、“小立课程，大做功夫”等，“课程”一词在这里含有学习的范围和

进度的意思。

在西方，英国著名哲学家、教育家斯宾塞在 1859 年发表的一篇著名文章《什么知识最有价值》中最早提出“curriculum”（课程）一词，意指“教学内容的系统组织”。

随着教育的发展，人们对课程也产生了不同的理解，在众多的课程定义中，仔细梳理一下，大致可归为以下三类：^①

第一，课程作为学科。这是最普遍的定义。如《中国大百科全书·教育》中对课程是这样定义的：课程是指所有学科（教学科目）的总和，或学生在教师指导下各种活动的总和，这通常被称为广义的课程；狭义的课程则是指一门学科或一类活动。^② 这种课程定义把课程内容和课程过程割裂开来，主要强调课程内容，并把课程内容限于源自文化遗产的学科知识，其最大的缺陷是把课程视为外在于学习者的静态的东西，对学习者的经验重视不够。

第二，课程作为目标或计划。这种课程定义把课程视为教学过程中要达到的目标、教学的预期结果或教学的预先计划。如课程论专家塔巴（H. Taba）认为课程是“学习的计划”；奥利沃（P. Oliva）认为课程是“一组行为目标”；约翰逊（M. Johnson）认为课程是“一系列有组织的、有意识的学习结果”。这种课程定义把课程视为教学过程之前或教育情境之外的东西，把课程目标、计划与课程过程、手段割裂开来，片面强调前者，其缺陷是忽略了学习者的现实经验。

第三，课程作为学习者的经验或体验。这种课程定义把课程视为学生在教师指导下所获得的经验或体验，以及学生自发获得的经验或体验。如美国著名课程论专家卡斯威尔（H. L. Caswell）和坎贝尔（D. S. Campbell）认为“课程是儿童在教师指导下所获得的一切经验”。这种课程定义的突出特点是把学生的直接经验置于课程的中心位置，从而消除了“见物不见人”的倾向，消除了内容与过程、目标与手段的二元对立。但这种课

① 张华. 课程与教学论 [M]. 上海：上海教育出版社. 2000. 67~72.

② 编委会. 中国大百科全书·教育 [M]. 北京：中国大百科全书出版社. 1985. 207.