



总主编 史国栋
主 编 邵 辉
副主编 郝永梅
毕海普

高等学校素质教育系列教材

大学生安全素质修养

Daxuesheng Anquan Suzhi Xiuyang



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

高等学校素质教育系列教材

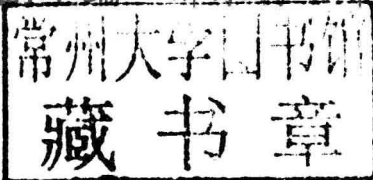
大学生安全素质修养

Daxuesheng Anquan Suzhi Xiuyang

总主编 史国栋

主 编 邵 辉

副主编 郝永梅 毕海普



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是高等学校素质教育系列教材之一。

本书根据大学生的特点,结合我国高等教育的实际情况,系统地介绍了大学生安全素质的概念、组成、意义及安全教育与修养。包括安全及大学生安全概述、安全心理、安全行为、安全教育、安全文化、大学生安全素质培养及安全应急与自救七章内容。本书可以作为各类在校大学生安全教育的教学用书,也可作为普及安全知识的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全素质修养 / 邵辉主编. —北京: 高等教育出版社, 2012.9 (2013.8 重印)
高等学校素质教育系列教材
ISBN 978-7-04-036154-4

I. ①大… II. ①邵… III. ①大学生—安全教育—高等学校—教材 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 201215 号

策划编辑 田颖 责任编辑 田颖 封面设计 吴昊 责任印制 蔡敏燕

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 上海师范大学印刷厂
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 12.75
字 数 239 千字
购书热线 010-58581118
021-56717287

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
<http://www.hepsh.com>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2012 年 9 月第 1 版
印 次 2013 年 8 月第 2 次印刷
定 价 22.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 36154-00

总序

人才培养是大学最根本的使命,人才培养质量的好坏在很大程度上决定着所大学声誉的高低。对于大学的人才培养使命而言,有互为支撑的两个基本层面:一是培养“人”,二是培养“某种人”。所谓培养“人”就是要使学生拥有个体安身立命的品德和思想;所谓培养“某种人”就是使学生获得个体职业选择的知识和能力。我们不能保证培养出像老子、孔子、柏拉图、亚里士多德、牛顿、爱因斯坦那样的伟人,但是,大学应以培养学生成人、成长、成才为崇高使命,着力提高学生的思想格调,提升学生的智力修养,升华学生的爱 and 情趣,涵养学生的精神世界,为学生热情提供真正的原则,帮助学生寻找确定的目标志向。

新的大学使命不但强烈地冲击着人们的传统观念,而且还深刻地改变了高等教育的教育选择。越来越多的高校从传统的专业教育中突围出来,尝试在知识经济时代实施新的培养战略,具体体现在以下三个方面:一是人才培养方向逐渐由单一性的专业教育向复合性的综合教育转变;二是人才培养类别逐渐由精英化教育向大众化教育转变;三是人才培养方式逐渐由单向性的传授教育向双向性的研究性教育转变。可以说,当代高等教育的人才培养从来没有像今天这样精彩纷呈,体现了高等教育以人为本、彰显差异化、分类培养等原则。

不同的大学有特色各异的大学文化,不同的大学文化培育个性气质有别的学生。我格外珍惜的是后者,希望大学培养出来的学生镌有鲜明的大学精神的印记,是浩浩荡荡的人才大军中最富有活力和梦想、愿意有所担当的卓越成员。一句话,大学要为学生提升人生规格并为其做大生命格局积蓄智慧和力量。与此同时,大学要为学生提供开启智慧之门的钥匙。在引导学生打开智慧之门时,我们就要格外善待学生。“善待学生”是我们高等教育工作者的基本理念,它不仅体现在外在需求的满足上,更为重要的是反映在学生精神成人、文明成长、卓越成才的长远目标上。从某种意义上讲,这才是我们每一位教师对学生最真诚的心意。由此,我们的教育目标就不能局限于培养专业性人才,而要重在培养最具竞争力的综合性人才。作为由专业性教育向综合性教育的重大转变步骤,我们组织了一批专家和学者编写了高等学校素质教育系列教材。本系列教材紧扣当代社会人才需求的变化,体现新的知识谱系和精神价值追求,在内容上由艺术审美、哲学修养、科学素养、管理能力等模块构成,较为全面地涵盖了学生成人、成长、成才所需的知识领域;在编排体例上,充分考虑到现代教育的特点,倡导多样化的教学方法,设置了尊重知识个性化的体例安排。在人才培养由专业教育向综合性教育的转变过程中,课程体系建设是关键环节,借由本系列教材的出版,我们迈出了可贵

的一步。

编写教材、讲解教材本身不是目的,我们的意图有三,一是在现实目标上教会学生有效地思考,交流思想,升华情感,对于价值体系有分辨判断能力;二是在教育探索上,逐步构建培养综合创新型人才体系;三是在人才培养特色打造上,着力培养有大学精神印记的卓越人才。不过,世界在书本之外。本系列教材只是为学生打开了一扇窗,还有广阔的生活世界要由个人去经历和体验;除了自己,没有任何替代者。只有领会了这一点,在大学特有的“灵魂发育期”、“心智成熟期”、“职业准备成长期”,学生才能有从容不迫的气度,“运用‘自己’的眼光去看这个世界,运用‘自己’的嗅觉去辨别这个世界,运用‘自己’的耳朵去倾听这个世界,运用‘自己’的心灵去感受这个世界,运用‘自己’的理性去批判这个世界”,从而,学生就会生活学习在“不同”的世界里。

本系列教材在编写过程中得到了高等教育出版社的大力支持和悉心指导,正是出版社工作人员的辛勤付出,本系列教材才得以顺利出版,感谢他们卓有成效的工作!

史国栋

2012年6月

前言

在科学技术不断进步和经济快速发展的今天,安全问题越来越引人注目。安全教育并不只是为了满足各行各业的需要,也是大学生自身发展的需要。大学生安全素质教育,已引起教育界有关方面的重视。常州大学安全科学与工程学科从2001年开始,在江苏省教育厅新世纪高等教育教学改革工程项目的资助下,对当代大学生安全素质教育进行了系列研究与实践。

安全是一切生物的基本需求。生物只能依靠自身的生理特征被动地适应环境,以求得最大的安全保障。如果某种生物连基本的安全需求都得不到满足,那么它就不可能存在下去。人类在同大自然相处的漫长过程中,不仅积累了适应环境的经验,同时养成了一种潜在的自我保护意识。人类在活动中,对遇到的各种危险自发实施自我保护的心理、行为能力称为人的潜在安全素质,这是安全素质的自然属性。人的潜在安全素质在人类的发展过程中起到了重要的作用,但随着科学技术和社会经济的高度发展,人的潜在安全素质已不能满足人类自身发展的需要。必须提高人的安全素质,才能促使人类更为安全、健康地发展。在先天生理的基础上,受后天环境、教育的影响,通过个体自身的认识与实践,逐渐形成的一种人类保护自身安全、促进人类社会文明进步的基本品质,是安全素质的社会属性。

本书在编写过程中力求做到:

1. 在内容上注重科学性、系统性、基础性和前沿性;
2. 在功用上注重广泛性和实用性;
3. 在风格上注重简明性和趣味性,叙述深入浅出,语言简洁明了,案例生动有趣。

本书由邵辉统调与统审,由郝永梅(第一、二章)、邵辉(第三、四章)和毕海普(第五、六、七章)负责编写。本书是编者多年来的教学与研究和不断阅读与思索的结果,限于作者的理论水平和实践经验,书中难免存在一些不足,恳请广大读者予以批评指正。

本书在编写的过程中,参考并引用了相关教材、专著和论文的内容,在此向原作者表示感谢!

同时,本书的编写还得到常州大学、高等教育出版社的大力支持和帮助,一并表示感谢!

编 者

2012年4月



目 录

001	第一章 安全及大学生安全概述
001	第一节 安全概述
003	第二节 大学生安全素质概述
017	第三节 当今主要的安全问题
021	第四节 大学生安全素质教育概述
027	思考题
028	第二章 安全心理
028	第一节 人的安全心理
045	第二节 与安全密切相关的心理状态
048	第三节 大学生安全健康心理的培养
055	思考题
056	第三章 安全行为
056	第一节 人的行为概述
060	第二节 人的行为过程分析
067	第三节 影响人行为的因素
071	第四节 大学生安全素质与意识
073	第五节 不安全行为的识别分析
078	思考题
079	第四章 安全教育
079	第一节 大学生安全教育概述
086	第二节 大学生的安全行为层次分析及安全教育
092	第三节 沟通在安全教育中的作用
104	思考题

第一章 安全及大学生安全概述

第一节 安全概述

一、“安全”的定义

“安全”在希腊文中的意思是“完整”，而在梵语中的意思是“没有伤害”或“完整”，在拉丁语中有“卫生”之意。从汉字字面上来说，“安”字指不受威胁，没有危险、太平、安全、安适、稳定等，可谓无危则安，即不发生事故；“全”字指完满、完整或者指没有伤害、无残缺等。“安全”的意思是“有保障、无危险”，即没有受到损害或者失败的现实可能。

二、广义与狭义的“安全”

现今，安全已不再局限于人或人群生产过程中狭义的安全内容，广义的安全已涉及包括生活、生产、生存、科学实践以及人可能活动的一切领域中的所有安全问题。因为生存与发展都必须以安全为前提。所以广义的安全是人类在长期的历史发展中共同创造并赖以生存的物质与精神的基本保障。

广义的“安全”：

1. 是与人类及人类的生产活动相联系的，是以人为中心的；
2. 是一个历史过程，它贯穿于人类生存的每个时空点及人能活动的一切领域，是一个不断发展的传承过程；
3. 其外延是在物质保障和精神创造中体现出来的。

狭义的安全专指与人类生存、发展与生产实践活动紧密联系的人自身的个体保护。它着重指人的物质和精神处于安全状态下的良性存在。

从科学层面考量，“安全”是免除了不可接受的损害风险的状态，是人类的整体与生存环境资源的和谐相处，互不伤害，不存在危险、危害的隐患。狭义的安全可理解为人、机具及人和机具构成的环境三者处于协调、平衡状态，一旦打破这种平衡，安全就不存在了。广义的安全则是指人类的生存环境——地球的生态安全，包括生产、生活、生存、科学实践及人可能活动的一切领域和场所中的所有安全问题。

三、传统与非传统的“安全”

随着社会的进步，“安全”概念的内涵和外延也在不断的加深和拓宽。传统意

义上的安全,第一是指防范,例如:人身威胁、财产损害、武力打击、军事威胁;第二是指维护,例如:安全生产、国家安全、政治控制等方面。20世纪七八十年代以来,人们便把以军事安全为核心的安全观称为传统安全观,把军事威胁称为传统安全威胁,把军事以外的安全威胁称为非传统安全威胁。

非传统安全(non-traditional security,简称 NTS)又称“新的安全威胁”(new-security threats,简称 NST),指的是人类社会过去没有遇到或很少见过的安全威胁;具体说,是指近些年逐渐突出的、发生在战场之外的安全威胁。

相对于传统安全而言,非传统安全的内涵更广泛和复杂,涉及政治、经济、金融、军事、文化、科技、信息、生态环境等领域。非传统安全问题主要包括恐怖主义、武器扩散、生态环境安全、经济危机、金融危机、资源短缺、疾病蔓延、食品安全、信息安全、科技安全、经济安全、非法移民、走私贩毒、有组织犯罪、海盗、洗钱等方面。传统意义上的安全和非传统意义上的安全二者是相互补充、相互协调的,共同构成新的“安全”概念。因此,安全已从个人安全、国家安全上升到人类安全的新高度。

非传统安全的地位上升意味着国家内部和国与国之间人与社会的矛盾、人与自然的矛盾突出了。日本本州岛发生 9.0 级超强地震引发了巨大海啸和核泄露事件及我国的四川汶川大地震事件,都提醒我们要关注非传统安全教育,随着我国高等教育事业的快速发展以及校园开放程度的不断提高,高校校园非传统安全问题也日益突出。

四、“安全”的分类

(一) 从危害人类安全源头划分

安全分为自然属性的安全和社会属性的安全。自然属性的安全是指免于和减少自然灾害破坏的安全。社会属性的安全是指社会活动中没有人为破坏、危害的安全。

(二) 按社会公与私的关系来划分

安全分为公共安全和个人安全。公共安全是指构成社会整体的安全,如国家安全、社会公共安全、自然环境安全。个人安全是指社会成员个人生命、健康和财产的安全。

(三) 按国家的内外关系划分

安全分为内部安全和外部安全。内部安全是指国家内部的安全,包括公共安全、公民个人安全。外部安全是指国家外部的安全,也就是对国家和国内人民的威胁和危害主要来自国外,例如敌对国家的入侵。

(四) 按安全领域划分

安全分为军事、政治、经济、社会、环境安全。军事安全主要指国家安全。政

治安全主要指主权以及为政治提供合法性支持的意识形态安全。经济安全主要指经济秩序与发展的安全。社会安全主要指民族、宗教以及其他突出的社会问题所导致的安全问题。环境安全主要指自然环境和资源的安全。

（五）按安全状态是否已经受到危害划分

安全分为防范性安全和救济性安全。防范性安全是指安全尚未受到危害,为了预防、减少危害而形成的安全。救济性安全是指危险或危害已经发生,损害结果已经形成时所采取的救济抢险、避免损失扩大、补偿受害者以及追究责任而涉及的安全。

第二节 大学生安全素质概述

大学生是一个特殊的群体,他们在年龄、经历、文化教育、生活情趣和价值取向等方面彼此相通,在心理上彼此沟通、相互接纳。

一、大学生应具备的安全素质

素质,即人在先天的生理基础上,受后天环境、教育的影响,通过个体自身的认识与社会实践,养成比较稳定的身心发展的身体品质和素养。

大学生的综合素质包括:专业素质、思想道德素质、审美素质、健康素质、法律素质、心理素质以及安全素质等,而其中安全素质是最基本的。安全是人类个体发展的基本要求,更是整个社会发展的基本条件,离开了安全与稳定,其他一切都无从谈起。安全素质表现为良好的安全意识和一定的安全知识、技能,是人的素质的有机组成部分。

大学生应具备的安全素质包括:

1. 在安全需求方面——有较高的个人安全需求,珍惜生命,爱护健康,合理要求并主动创造良好的安全环境;

2. 在安全意识方面——有较强的安全意识,在危险环境中,有较强的自我保护能力;

3. 强烈的安全感——对生命和国家荣誉、集体财产、民族尊严具有敢于维护的精神;

4. 在安全知识方面——具备基本的生活安全知识,能够掌握日常生活安全技能知识和安全常识;

5. 在遵章守纪方面——有较好的法制观念,能自觉遵守有关的国家法律和学校规章制度;

6. 在应急能力方面——具有遇有突发性事件、灾害性事故时的应急、应变和自我保护能力,遇到异常情况能够果断采取应急措施,把事故消灭在萌芽状态。

现实生活中,个体的安全行为是受其安全意识、价值观、法律和伦理道德观念支配的,安全素质的高低关系到一个人能否有效保障人身安全和权益不受损害,事关身心愉悦、人际和谐及人生目标的实现。大学生要立足社会、发展自我、实现远大抱负,没有自身的安全,其他一切无从谈起;没有他人、社会和国家的安全,个人也势必一事无成。

二、指导个人安全的基本理论

(一) 事故频发理论(accident proneness)

事故频发理论是指个别人容易发生事故的、稳定的、个人的内在倾向。1919年,英国的格林伍德(M. Green Wood)和伍兹(H. H. Woods)对许多工厂里的伤害事故发生次数的资料按如下三种统计分布进行了统计检验:

1. 泊松分布(Poisson distribution)

当人员发生事故的率不存在个体差异时,即不存在事故频发倾向者时,一定时间内事故发生次数服从泊松分布。在这种情况下,事故的发生是由工厂里的生产条件、机械设备方面的问题以及其他一些偶然因素引起的。

2. 偏倚分布(biased distribution)

一些工人由于存在精神或心理方面的毛病,如果在生产操作过程中发生过一次事故,则会胆怯或神经过敏,当再继续操作时,就有发生第二次、第三次事故的倾向。造成这种统计分布的原因是少数员工存在精神或心理缺陷。

3. 非均等分布(distribution of unequal liability)

当工厂中存在许多特别容易发生事故的员工时,每个人发生事故的率不相同。在这种情况下,事故的发生主要是由人的因素引起的。

为了检验事故频发倾向的稳定性,他们还计算了被调查工厂中同一个人在前三个月里和后三个月里发生事故次数的相关系数,结果发现,工厂中存在着事故频发倾向者,并且前、后三个月事故次数的相关系数显示皆为正相关。

20世纪20年代,纽鲍尔德(E. M. Newbold)研究了大量工厂中事故发生次数的分布,证明事故发生次数服从发生概率极小,且每个人发生事故概率不等的统计分布。他计算了一些工厂中前五个月和后五个月里事故次数的相关系数,其结果为 $0.04 \pm 0.09 \sim 0.71 \pm 0.06$ 。之后,马勃(Marbe)跟踪调查了一个有3000人的工厂,结果发现:第一年里没有发生事故的工人在以后几年里平均发生0.30~0.60次事故;第一年里发生过一次事故的工人在以后平均发生0.86~1.17次事故;第一年里发生过两次事故的工人在以后平均发生1.04~1.42次事故,这些都充分证明了存在着事故频发倾向者。

1939年,法默(Farmer)和查姆勃(Chamber)明确提出了事故频发倾向的概念,认为事故频发倾向者的存在是工业事故发生的主要原因。根据事故发生次数

是否符合非均等分布,可以判断企业中是否存在事故频发倾向者。对于发生事故次数较多、可能是事故频发倾向者的人,可以通过一系列的心理测试来判别。例如,日本曾采用内田—克雷贝林测验(Uchida Krapelin Test)测试人员大脑工作状态曲线,采用 YG 测验(Yatabe-Guilford Test)测试工人的性格来判别事故频发倾向者。另外,也可以通过对日常工人行为的观察来发现事故频发倾向者。一般来说,具有事故频发倾向的人在进行生产操作时往往精神动摇,注意力不能经常集中,因而不能适应迅速变化的外界条件。

4. 事故频发倾向者的性格特征

- (1) 感情冲动,容易兴奋;
- (2) 脾气暴躁;
- (3) 厌倦工作、没有耐心;
- (4) 慌慌张张、不沉着;
- (5) 动作生硬而工作效率低;
- (6) 喜怒无常、感情多变;
- (7) 理解能力低,判断和思考能力差;
- (8) 容易极度喜悦或悲伤,缺乏自制力;
- (9) 处理问题轻率、冒失;
- (10) 运动神经迟钝,动作不灵活。

(二) 工业安全公理 (Axioms of Industrial Safety)

美国安全工程师海因里希在《工业事故防止》一书中,对事故预防工作进行了深入研究,提出了工业事故预防的十项原则,称为海因里希工业安全公理(Axioms of Industrial Safety)。具体内容如下:

1. 工业生产过程中人员伤亡的发生,往往是处于一系列因果连锁之末端的结果;而事故常常起因于人的不安全行为或(和)机械、物质(统称为物)的不安全状态。

2. 人的不安全行为是大多数工业事故的原因。

3. 因不安全行为而受到伤害的人,几乎重复了 300 次以上没有造成伤害的同样的不安全操作。换言之,人员在受到伤害之前,已经数百次面临来自物方面的危险。

4. 在工业事故中,人员受到伤害的严重程度具有随机性质,大多数情况下,人员在事故发生时可以免遭伤害。

5. 人员产生不安全行为的主要原因有态度不正确、技术知识不足、身体不适等;在物的方面,则是由于其处在不安全状态或不良的物理环境。这些因素是采取预防不安全行为产生措施的依据。

6. 防止工业事故有工程技术方面的改进、对人员进行说服教育、人员调整、惩

戒等四种方法。

7. 防止事故发生的方法与企业生产管理、成本管理及质量管理的方法类似。

8. 企业领导者有进行事故预防的能力,并且能把握进行事故预防工作的时机,因而应该承担预防事故工作的责任。

9. 专业安全人员及车间干部、班组长是预防事故的关键,他们工作的好坏对能否做好事故预防有影响。

10. 除了人道主义动机之外,生产效率和经济赔偿能力这两种强有力的经济因素也是促进企业事故预防工作的动力。

尽管随着时代的前进和人们认识的深化,该“公理”中的一些观点已经不再是“自明之理”了,许多新观点、新理论相继问世。但是该理论中的许多内容仍然具有强大的生命力,在现今的事故预防工作中仍发挥重大影响。

(三) 事故遭遇倾向理论(accident liability)

第二次世界大战后,人们认为大多数工业事故是由事故频发倾向者引起的观念是错误的,有些人较另一些人容易发生事故是与他们从事的作业有较高的危险性有关。因此,不能把事故的责任简单地归结为工人的不注意,应该强调机械的、物质的危险性质在事故致因中的重要性。由此产生了事故遭遇倾向理论。事故遭遇倾向是指某些人员在某些生产作业条件下容易发生事故的倾向。

许多研究表明,前后不同时期事故发生次数的相关系数与作业条件有关。例如,罗奇发现,工厂规模不同,生产作业条件也不同,大工厂的场合相关系数大约在0.6左右,小工厂则或高或低,表现出受劳动条件的影响。高勃(P. W. Gobb)考察了6年和12年间两个时期的事故频发倾向稳定性,结果发现:前后两段时间事故发生次数的相关系数与职业有关,变化在-0.08到0.72之间。当从事规则的、重复性作业时,事故频发倾向较为明显。明兹(A. Mintz)和布卢姆(M. L. Bloom)建议用事故遭遇倾向取代事故频发倾向的理论,认为事故的发生不但与个人因素有关,而且与生产条件有关。可尔(W. A. Kerr)调查了53个电子工厂中40项个人因素及生产作业条件因素与事故发生频度和伤害严重程度之间的关系,发现影响事故发生频度的主要因素有搬运距离短、噪声严重、临时工多、工人自觉性差等;与事故后果严重程度有关的主要因素是工人的“男子汉”作风,其次是工人缺乏自觉性、缺乏指导、年龄大、不连续出勤等,这证明事故发生与生产作业条件有密切关系。

一些研究表明,事故的发生与工人的年龄有关。青年人和老年人容易发生事故。此外,与工人的工作经验、熟练程度有关。米勒等人的研究表明:对于一些危险性高的职业,工人要有一个适应期,在此期间,新工人容易发生事故。大内田对东京都出租汽车司机的年平均事故件数进行了统计,发现平均事故数与参加工作后的一年内的事故数无关,而与进入公司后工作时间长短有关。司机们在刚参加

工作的头3个月里事故数相当于每年5次,之后的3年里事故数急剧减少,在第五年里则稳定在每年一次左右。这符合经过练习而减少失误的规律,表明熟练可以大大减少事故。事故频发倾向者并不存在。事故遭遇倾向理论的主要论点为:

1. 当每个人发生事故的概率相等且概率极小时,一定时期内发生事故次数服从泊松分布,即大部分工人不发生事故,少数工人只发生一次,只有极少数工人发生两次以上事故。

2. 某一段时间内发生事故次数多的人,在以后的时间里往往发生事故次数不一定多,很难找出事故频发者的稳定的个人特征,事故发生往往是人们行为的某种瞬时特征引起的。

3. 根据事故频发倾向理论,防止事故的重要措施是人员选择,但是许多研究表明,把事故发生次数多的工人调离后,企业的事事故发生率并没有降低。

事故遭遇倾向理论的出现,使得人们逐渐把安全生产工作重点从加强工人管理转移到改善生产作业条件上。

(四) 破窗理论

美国斯坦福大学心理学家菲利普·辛巴杜(Philip Zimbardo)于1969年进行了一项实验,他找来两辆一模一样的汽车,把其中一辆停在加州帕洛阿尔托的中产阶级社区,而另一辆停在相对杂乱的纽约布朗克斯区。停在布朗克斯的那辆,他把车牌摘掉,把顶棚打开,结果当天就被偷走了。而放在帕洛阿尔托的那辆,一个星期也无人理睬。后来,辛巴杜用锤子把那辆车的玻璃敲了个大洞。结果呢,仅仅过了几个小时,它就不见了。以这项实验为基础,政治学家詹姆士·威尔逊(James Q. Wilson)和犯罪学家乔治·凯林(George L. Kelling)提出了一个“破窗效应”理论,认为:如果有人打坏了一幢建筑物的窗户玻璃,而这扇窗户又得不到及时的维修,别人就可能受到某些示范性的纵容去打烂更多的窗户。久而久之,这些破窗户就给人造成一种无序的感觉,结果在这种公众麻木不仁的氛围中,犯罪就会滋生、猖獗。

我们日常生活中也经常有这样的体会:桌上的财物,敞开的大门,可能使本无贪念的人心生贪念;对于违反公司程序或廉政规定的行为,有关组织没有进行严肃处理,没有引起员工的重视,从而使类似行为再次甚至多次重复发生;对于工作不讲求成本效益的行为,有关领导不以为然,使下属员工的浪费行为得不到纠正,反而日趋严重。一间房子如果窗户破了,没有人去修补,隔不久,其他的窗户也会莫名其妙地被人打破;一面墙上如果出现一些涂鸦没有清洗掉,墙上很快就会布满乱七八糟、不堪入目的东西。而在一个很干净的地方,人们会不好意思扔垃圾,但是一旦地上有垃圾出现,人们就会毫不犹豫地随地乱扔垃圾,丝毫不觉得羞愧。

从“破窗效应”中,我们可以得到这样一个道理:任何一种不良现象的存在,都在传递着一种信息,这种信息会导致不良现象的无限扩展,同时必须高度警觉那

些看起来是偶然的、个别的、轻微的“过错”，如果对这种行为不闻不问、熟视无睹、反应迟钝或纠正不力，有可能导致更多的人“去打烂更多的窗户玻璃”，这就极有可能演变成“千里之堤，溃于蚁穴”的恶果。日常的工作和生活应如刘备所言：“勿以善小而不为，勿以恶小而为之。”

三、有关安全的基本知识

（一）生命安全

我国古代就十分重视人的生命价值，古代传统哲学就是关心人的生命、人的生存的现实哲学，强调人在宇宙间的崇高地位，认为人是万物之灵、天地之心。孔子认为“天地之性，人为贵”。老子也曾说“名与身孰亲？身与货孰多？”认为对于个体来说，名利得失等都是外在的、无足轻重的，唯有生命是最重要的。从世界的范围看，生命安全的提出已颇有时日。

美国早于 20 世纪 50 年代末就开始了死亡学的研究，1959 年心理学家赫尔曼（Herman Feifel）《死亡的意义》一书的出版，引起学术界及社会大众对死亡问题的研究兴趣和关注。与此同时，美国又在学校开展死亡教育（Death Education）课程。死亡教育在西方逐渐成为一个教育分支科学，后来发展为生死教育（Life-and-Death Education）。第一位倡导生命教育的是美国的杰·唐纳·华特士，他于 1968 年在美国加州创建“阿南达村”学校，开始倡导和践行生命教育思想。多年来，西方一些国家以及我国台湾、香港地区的教育机构不懈地对“生命教育”进行系统研究，有的甚至已经将之纳入课程体系并付诸实践。

1. 自然生命

一切生命体包括植物和一般动物都具有自然生命。人的肉体生命，是自然界生命长期进化的产物，是自然界的一个重要组成部分，也是人类从事任何活动的前提和基础。人是以自然生命的方式存在的，没有自然生命的存在也就没有人的存在。可以说在人的价值中，生命价值是基础价值，是创造其他一切价值的基础。因为“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在”，有了生命才能创造出更多更高的价值。所以，人应该而且必须珍惜自己的生命。

人最宝贵的是生命，生命给予人学习、工作、生活的机会，给予人机遇、挑战，给予人喜、怒、哀、乐。因此必须珍惜生命，对于生命不能轻言放弃。

人的生命是短暂的、美好的。每位大学生都应该努力发现生命的美好，感悟生命的灵性，即使在困境之中，也不放弃、不抛弃，欣赏生命、热爱生命。

每个人都有自己的气质、兴趣、爱好等，每个人的生命都是独一无二的，每个人的生命都是有价值的，我们应该尊重身边的每一个人。大学生活是丰富多彩的集体生活，通过生命教育，要使每个大学生正确认识自己周围的人，尊重每个人，使每个人在集体中快乐、健康地成长。

生命权是保护自然人生命安全利益的权利。通过生命教育要让大学生了解生命权利的基本内容。首先,要了解维护生命延续的权利。这是指人的生存权利和保护生命不受非法中断的权利。其次,自卫权。当有非法侵害生命的行为及危及生命的危险发生时,可以采取正当防卫和紧急避险。最后,请求权。当有危险发生时,有请求解除的权利。

2. 精神生命

人的生命具有两重性:自然生命和精神生命。但是,人的生命与其他生命体最大的不同就是人的活动具有目的性,人通过各种有目的的对象性的活动来发展自己,确证自身。自然赋予人以有限的肉体,人在此基础上发展了更高层面的自由的意识、主观的体验和无限的精神。人作为主体性存在物,在对象化活动过程中把自己生活活动本身变成自己的意志和意识的对象。同时作为历史的创造者,人不仅是一种“饮食男女”的自然的生存,更是一种精神的追求,表现为人对理想、感情、道德、精神、信仰、价值的追求,在短暂的生命过程中追求无限的精神价值。对大学生而言,“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的时代已经过去,中国的大学生目前正受到市场经济的强力冲击。

改革开放以来,在世界经济全球化的影响下,我国加强了同世界各国的联系与交流,注重科学与教育,提高了现阶段的生产力,市场经济快速、稳定发展,人民的物质文化生活水平得到了很大的提高。同时在市场经济的作用下,人们的思想观念、行为准则也发生了一系列的变化,一些旧的生活观念、生活方式已被抛弃,同时,新的市场经济道德文化还没有完全形成。在这新旧交替之际,市场经济的一些消极因素对人们的生活理念、生活方式产生了很大的影响。市场经济的求利原则,凸显了个人利益的至高无上;市场经济的等价交换、竞争原则,提高了“金钱”的地位,致使“拜金”主义风行。当代大学生正处于成长时期,对不良思想的辨别和抵御能力还很低,易受不良风气的影响。面对生活带来的困惑,面对新旧价值观念的冲击,大学生有可能会对生命的意义、生命的价值产生困惑,“人为什么活着?人应该怎样活?”“怎样活才有意义?”等问题时时困扰着他们。因此,生命教育不仅仅是对大学生进行生理、心理教育,还应该加强精神生命教育,也就是生命意义和价值观的教育,引导大学生追求有意义有价值的生活。

(二) 健康安全

健康是每个人所向往的。前世界卫生组织总干事马勒博士曾指出:“必须让每个人认识到,健康并不代表一切,但失去了健康,便丧失了一切。”对于健康,传统观点认为,躯体没病就是健康。因此,人们只重视锻炼身体,而忽视了心理卫生的保健。

随着科技的迅猛发展和改革开放的不断深入,社会生活各领域迎来了新的竞争和挑战。大学生的学习、生活节奏加快,加上当前就业形势比较严峻,学生心理

负荷日益严重。据有关调查统计,目前全国有 3 000 万青少年存在不同程度的心理问题。大学生中 16%~25.4% 的人有心理障碍,有严重心理障碍者约占 10%,严重心理异常者约占 1%,而且,心理不健康的比例有上升的趋势。从 1992 年起,清华大学教授樊富珉等人采用大学生人格问卷(University Personality Inventory,缩写为 UPI),每年对所在校新生进行心理健康普查,结果发现认为自己有心理问题的学生约占 15%~17%。1999 年国家教委调查报告显示,在所调查的 12.6 万名大学生中 20.23% 的人有不同程度的心理障碍。北京市《大学生心理素质》课题于 1998 年启动,历时两年多,通过对 23 所高校 6 000 名在校大学生的调查测试,发现有 16.51% 的学生存在中度以上的心理问题。我国一项对 1.4 万名大学生的调查显示,17% 的学生存在负面心理情绪;全国大学生中因心理精神疾病退学的,高达退学总人数的 54.4%,且呈逐年上升趋势。近年来有研究表明,大学生心理健康总体水平低于全国平均水平,有心理障碍的人数正以 10% 的速度递增。因此,高校要高度重视大学生心理健康教育。

1. 抵抗挫折

人总是生活在一定的环境和社会关系之中,而社会环境又是极易变化的,人生在世不可能一帆风顺,有欢乐就会有苦恼,有顺利就会有挫折。对于正在成长过程中的青少年来说,在人生道路中受到挫折是不可避免的。法国作家巴尔扎克说过:挫折就像一块石头,对于弱者来说是绊脚石,让你却步不前;对于强者却是垫脚石,使你站得更高。在遇到挫折时,应积极克服消极的一面,发扬积极的一面,加强挫折教育,使自己具有承受各种挫折的能力。

2. 人际关系

人际关系是人们为了满足某种需要,通过交往形成的彼此之间比较稳定的心理关系,它主要表现在人与人在交往过程中关系的深度、亲密性、融洽性和协调性等心理方面联系的程度。人际关系的好坏反映着人们心理差距的大小。大学生正处于一种渴求交往、渴求理解的心理发展时期,良好的人际关系是他们心理正常发展、个性保持健康、在校期间能够顺利完成学业的必然要求。大学生在校期间如果能与同学、老师、朋友、家人维持良好的人际交往,保持良好的人际关系,便能感到被人理解、被人接受,能感到安全、温暖、有价值,从而心情会更加放松,性格会更加开朗,兴趣会更加广泛,思维会更加活跃,逐渐形成良好的个性品质。要想建立良好的人际关系,必须掌握几条原则。

(1) 平等原则

在人际交往中总是要有一定的付出或投入,交往两个方面的需要和这种需要的满足程度必须是平等的,平等是建立人际关系的前提。人际交往作为人们之间的心理沟通,是主动的、相互的、有来有往的。人都有友爱和受人尊重的需要,都希望得到别人的平等对待。人的这种需要,就是平等的需要。