

師範叢書

小學教育概論

程其保編



程其保編

師範叢書
小學教育概論

商務印書館發行

中華民國二十八年十一月
再版
中華民國二十二年九月國難後第二版

師範叢書

小學教育概論一冊

(二〇八三)

每冊定價大洋陸角

外埠酌加運費匯費

編著者 程其保

發行所 商務印書館
上海河南路

發行所 商務印書館
上海及各埠

版權翻印必究

自序

曩在美國，嘗致力於研究小學教育問題，當時頗欲彙所心得，編纂成書，與世相商。惜返國後，教務叢集，致久未酬願。去冬西友杭約翰氏（John L. Horn）以所著之「美國普通教育」一書見遺，誦讀之餘，頓生興起之感。乃盡三月之力，編成是本。而取材於杭氏之書，幾無所顧忌，此不得不聲明者也。本書之用意，在（一）指出近代小學教育之缺點；與（二）導示改善小學教育之途徑。取才範圍，以限於切要為標準，故編製上，極為籠統，要皆以討論原則為歸蓄；正與拙著「小學行政概要」一書之注重實施為影印也。編輯本書所參證之書籍甚多，尤以從下列各書，得益最大，故應表示極誠懇的謝悃。

(1) John L. Horn: American Public Education.

(2) S. C. Parker: History of Modern Elementary Education.

(3) A. C. Perry: Problems of Public Schools.

(4) 程湘帆著：教育行政學（尚未出版）

十六年十月十五日程其保序於濟南

小學教育概論目錄

第一編	總論	一
-----	----	---

第一章	小學教育的意義與範圍	一
-----	------------	---

第二章	科學方法與教育研究	八
-----	-----------	---

第二編	小學教育原理	二二
-----	--------	----

第一章	小學教育與民治主義	二二
-----	-----------	----

第二章	小學教育的程序與方法	三二
-----	------------	----

第三章	小學課程	四〇
-----	------	----

第三編	小學教育設施	五三
-----	--------	----

第一章	中國小學教育制度	五三
第二章	各國小學教育比較	六八
第三章	小學教育學制問題	八五
第四章	小學教育行政問題	九八
第五章	小學教師	一二二
第四編	結論	一二〇

小學教育概論

第一編 通論

第一章 小學教育的意義與範圍

小學教育的意義，凡能了解教育情形的人，都可以明瞭；似毋須再事伸說。但是從實施上與歷史上看起來，這種意義，是常有變遷的；所以在本章的開端，必須加以研究。

從歷史方面言，小學的意義，至少有三種不同的標準：

小學教育
的沿革

第一、以學校教材內容為標準的。關於此類的學校，例子甚多。如：

(一) 詩歌學校。在中古時代之歐洲，此種學校，係專為學生練習唱歌，預備在宗教儀式中，演唱聖詩之用。教材除唱歌而外，幾無其他重

要科目。

(二)習字學校 其後商業較爲發達，書寫的人材，最爲需要，所以有習字學校之設，以適應這種需要。

(三)德文學校 再後，尤其是在德國，覺得從前的學校，不能滿足新社會的情狀，於是有一種所謂方言學校的設立，而以德國的『德文學校』發達最早，且存留最久。其中內容，自然是注意本國通用文字，所以表示與拉丁學校的區別。

第二、以組織的機關爲標準 在歐洲中古時代約一千年中（約自西歷五百年至一千五百年間），城市較爲發達，商業隨同盛興，宗教的勢力，更是充塞，所以學校，就因各方面的需要，也就增多起來。但是一般學校，大都係依一定機關而設立的，舉例如下：

(一)教堂學校 此種學校，均設在主教所管轄的教堂中，專爲養成佈道教師而設，但是普通青年，有時亦可入學。

(二) 寺院學校 此種學校，係依附寺院而設的；他的宗旨，是在養成寺僧；但有時普通青年，亦可入學。

(三) 商會學校 此種學校，都係商會公立的。要知道中古時代的商會，大都帶有宗教的彩色；每會之中，常有一二教師，爲之祈禱佈道。教師當閒暇的時候，常常召集少數的兒童，教以拉丁文法一類的課程，就叫做商會學校。這類的學校，有時也有範圍很大的，譬如倫敦的 Merchant Taylors' School，就是一個例子。但是有一句話要聲明的，就是商會學校與職業學校不是一樣的，因爲他們的教材，全注重在拉丁文字。

(四) 祈唱堂學校 (Chantry School) 在中古時代，常有誠懇的教徒，僱用一或多個祈唱教師，爲之頌禱。有餘暇的時候，並令其教養少數的兒童，就叫做祈唱堂學校。

(五) 慈善學校 此種學校，大都爲慈善機關所設立，其內容與前幾種無甚分別。

第三、以學生的性質爲標準。中古而後，學校的數目漸多，學生的數目亦因之增加，學校的性質也就因此變改。

(一) 平民學校 (People's School) 此種學校，發軔於德國，他的宗旨，係專爲一般人民而設的，所以區別貴族子弟的意思。

(1) 普通學校 (Common School) 此係英國式的學校，爲一般普通人民而設，也有區別貴族子弟的意義。但是後來階級界限漸漸打破，就有改變爲 Public School 的趨勢。美國小學，也就緣用此名。

所以照上面的情形看來，小學校的意義與範圍，毫無一定的。綜結言之，大約上面的各種學校，依歷史上的發展，卻有三種宗旨：

(一) 宗教的 如教堂學校，寺院學校等皆係爲發揚宗教而設。

(二) 商業的 如習字學校，德文學校等皆係適應當時商業上最單純的需要而設。

(三) 平民的 如平民學校，普通學校等皆係爲一般平民（別貴族

而言）而設，所以與以最粗淺的智識。

但是我們現代的教育觀念，自然是與上面的宗旨完全不同的。上面的研究，不過是給我們一種背景；依據現代的觀念，小學的意義，還須從新釐訂。不過小學意義，不是簡單的方式，所可包括的，必須用分析的方法以表明之。究竟什麼叫做小學呢？他的範圍如何？意義如何？

第一、小學教育的時期，依據現代觀念，是介乎幼稚時期教育同青春時期兩段教育中間的一段教育。照人類生理上的發達，大概一個人的幼稚時期，約自生後至六歲為止。但是也有較早或較遲的。普通言之，幼稚時期與小學時期，頗難分界；有人主張幼稚小學兩段，通謂幼稚時期的。

青春時期，依照統計，大約男子在十五歲左右開始，而女子較早一二年（普通約十三歲）。但是兒童因氣候，環境，習慣，及身體強弱的關係，青春時期，頗有差次，有時相距至四五歲的，所以無一定界限。

小學教育即指幼稚完畢青春開始前的一段教育。各國教育制度，大

小學教育
的性質

都定爲六歲至十二或十四歲。在行政上，固且有相當的便利，但照事實言，幼稚與青春兩個時期，並不是人人一律的。如果強拿一定的年齡去限制，未免過於滯刻。

第二、小學教育的性質，係一國有一國的特性的；嚴格言之，一地也有其地的特性的。因爲小學校是真正學校教育的開端，又爲人人所必須享受的，所以最切近的需要，係在貫注小學生以最基本的智識。如本國的方言，固有文化，國情，歷史，地理，等皆爲小學校應注意的事實；使一國民族的經驗，能彀傳統。

小學教育
的教材

第三、小學教育的教材，係基本應用的工具，爲人人所必須有的，如讀、寫、算、常識、音樂、體操，等課皆小學校同有之學業，其宗旨在與學生以最基本的智識，以爲向上研究，平時應用，及圖求專門職業的工具。

小學教育
的功用

第四、小學教育之功用，係服務一般社會的。因社會決不能容納愚民，而一般人民又不能同享高深的智識，故其最低的限制，即在得有相當的

小學基本教育，使其明瞭個人與社會之關係而奠社會治安上與進步上之基礎。故小學教育確佔極重要的地位，社會方面，自應力謀他的發達，使與一般國民以最優良的環境，以求其身心兩方面的生長。

第五、小學教育之設施，依據現代之觀念，是強迫的，而非自由的。在國家思想未發達以前，教育事業多委任於私人或團體去辦理，國家很少去顧及。十九世紀以後，國家觀念，驟然伸張，知道教育是養育國民的工具，於是乎教育事業，從私人經營，一變而為政府的重責；其設施，必強迫應入小學的兒童，一律入學；否則必加以懲罰。強迫教育的發端，實開始於德國之危馬爾（Waimar）蓋自西歷一千六百十九年即實行之。其後歐美各國，羣相模倣。現代文明各國，幾無不厲行強迫教育。我國新教育還在幼稚時期，幅寰又是廣闊，想求強迫教育的普及，決非二三十年內，所可告成。山西一省實行強迫制度，已近十餘年，成績斐然，實可為其他各省的榜樣。

第二章 科學方法與教育研究

從前的教育，是極其簡單的事業。有了學生，有了教師，有了書本（有時竟無書本），就可成立一個學校；現在所謂方法、教材、測驗等工作，卻未曾夢及的。盧梭氏著了一本『愛米兒』（Emile）之後，於是乎對於教育各種問題，漸漸加以討論，愈討論，問題愈多；問題愈多，討論的興趣愈濃厚。從此教育，方得在社會，佔據他應有的地位。

其後柏斯泰羅基（Pestalozzi）福祿伯（Froebel）赫巴德（Herbart）等輩，相繼而起，對於教育事業，曾以終身的精力加以研究，試驗，與實行，於是乎課程之研究，方法之採擇，才從此發軔。

其後法國之皮奈氏（Binet）依據心理學的原則，編成一種測驗，以考察巴黎的少數的愚鈍兒童，因此開心理測驗的端。

再後美之桑戴克氏（Thorndike）繼續的研究皮奈氏的工作，因而悟

到測驗兒童在校讀書成績的方法，從此又有所謂教育測驗。

最近又有鮑必特氏 (Bobbitt) 查特爾氏 (Charters) 等人之課程研究，以定課程編製的途徑；麥模來氏 (McMurray) 克伯屈氏 (Kiepatrick) 等人之設計教學研究，帕克爾斯特氏 (Parkhurst) 之道爾頓制之研究，以開教學方法之新趨勢；伍德氏 (Wood) 之新體育研究，斯覺爾氏 (Strayer) 之各種行政問題的具體研究，都足以表示近數十年來教育研究的趨向與進步，而研究的工具，又不外利用科學的方法。

以上的種種，不過係表示大概；教育研究的成績，決不止於此。且研究各家，亦不止此少數的人，此不過舉出一二人，以表示各種研究之代表。因為學術一件事，決不是少數的人可以壟斷的。譬如談及桑戴克，他在教育研究上，確是自成一家，但是他是受前輩的薰陶，和後輩的協助，才能達到今日的地步；才演成他的學說，並且他的學說，決不能看作是最終最優的。所以我輩研究教育的人，決不可受此種蒙蔽，此不可不注意的。

以上各種研究，無論他們有真正的價值沒有，他們的成功，多多少少，都是憑藉科學的精神與科學的方法得來。教育研究，因為能利用科學的方法，在近數十年中，故能聚集極豐富的材料。此種現狀，在小學教育一段，尤其是顯然；如方法，測驗，課程，行政，等研究的結果，無不集中於小學教育方面。但小學教育的研究決不能就覺滿足，從此終止。欲求教育的進步，非繼續努力，以正確的科學精神，真切的科學方法，從事研究，不足為功。故本章之旨，其意即寓於此。

科學方法

但如何謂之為科學方法？簡略言之，科學方法之精神在：

第一、免祛個己獨斷的判斷；

第二、獲得公同承認之律例；

第三、確定不受私意所影響的結論。

至於科學方法的步驟，至少可分四段，即：

第一、深切廣闊的觀察；