



国际教育研究书系

# 国际留学教育 研究报告 2012

刘建丰 等 著



教育科学出版社

Educational Science Publishing House



教育部  
Ministry of Education

# 國際同學教育 研究報告 2012



主編 王世偉  
副主編 王世偉



国际教育研究书系

# 国际留学教育 研究报告 2012

刘建丰 等 著

教育科学出版社  
· 北 京 ·

出 版 人 所广一

责任编辑 刘明堂 翁绮睿

版式设计 孙欢欢

责任校对 贾静芳

责任印制 曲凤玲

### 图书在版编目 (CIP) 数据

国际留学教育研究报告. 2012 / 刘建丰等著. —北京:  
教育科学出版社, 2014. 3

(国际教育研究书系)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 8180 - 0

I. ①国… II. ①刘… III. ①留学教育—研究报告—  
中国—2012 IV. ①G649. 29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 032666 号

### 国际留学教育研究报告 2012

GUOJI LIUXUE JIAOYU YANJIU BAOGAO 2012

---

出版发行 **教育科学出版社**

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

市场部电话 010 - 64989009

邮 编 100101

编辑部电话 010 - 64989419

传 真 010 - 64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

版 次 2014 年 3 月第 1 版

印 张 18

印 次 2014 年 3 月第 1 次印刷

字 数 244 千

定 价 49.00 元

---

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

## 丛书编委会

(按姓氏笔画为序)

---

|     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 于发友 | 马晓强 | 王 素 | 王 燕 | 王小飞 | 方晓东 |
| 邓友超 | 田 凤 | 史习琳 | 刘 芳 | 刘占兰 | 刘明堂 |
| 刘建丰 | 刘贵华 | 刘俊贵 | 刘晓楠 | 齐亚琴 | 孙 诚 |
| 李 东 | 李晓强 | 杨九诠 | 杨润勇 | 吴 键 | 吴 霓 |
| 张男星 | 陈如平 | 所广一 | 单志艳 | 孟万金 | 袁振国 |
| 高宝立 | 徐长发 | 黄海鹰 | 葛 都 | 曾天山 |     |

---

## 丛书总序

为打造具有国家水准、国际视野的教育科研成果，更好地服务于办好人民满意的教育，服务于全面建成小康社会，在中央级公益性科研院所基本科研业务费专项基金的支持下，我院系统开展了对国内国际重大教育理论与实践问题的研究，形成了“国情、国视、国菁、国际”四大书系。

“国情”书系以年度发展报告的形式，全面反映我国各级各类教育的成就、经验和挑战，对全国各省、自治区、直辖市教育发展和政策进行区域比较，对我国各级各类教育的发展水平进行国际比较，力求对我国教育的数量、规模、结构、效益和质量做出科学判断。

“国视”书系着眼于社会关注的教育热点问题，着眼于基础性、前瞻性问题，以了解事实、回应关切、提供政策建议为主要目的，探索教育发展规律。

“国菁”书系专门研究大中小学生的生活状态，涉及学校生活、家庭生活、社会生活、网络生活等，通过调查研究，了解当代学生的行为特点和思想情感，为研究如何促进学生的全面发展提供科学依据。

“国际”书系分为著作和译作两类，主要反映国际教育改革发展动态，回顾国际教育的历史进程，跟踪国际教育的改革动态，把握国际教育的发展趋势。

四大书系既各自独立又相互联系，在保持各书系特点的同时，力求做到：

一、“用数据说话”。数据是研究和决策的基础。四大书系力图建立在数据和事实的基础之上，通过对数据的搜集、提炼、整合、分析，发现问题，探索规律。

二、“通过比较说话”。没有比较就没有鉴别。书系力求通过国别比较、区域比较、类型比较、结构比较，发现真知，提供卓见。

三、“协同创新”。协同创新是提高创新效率和创新水平的战略要求。书系研究调动院内外、系统内外、国内外资源，注重人员交叉、学科交叉、方法交叉，力求有所创新、有所突破。

四大书系的编辑出版是我院全面提高教育科研水平的一项整体努力，也是建设国家一流教育智库的客观要求。在研究和写作过程中，书系得到了相关机构和同仁的大力支持，特别是得到了教育部相关司局及有关部委的大力支持，在此一并致谢！我们将以此为起点，不懈努力，为推动中国教育事业在新的历史起点上向前发展发挥不可替代的作用。

中国教育科学研究院

2012年12月

# 目 录

## CONTENTS

### 前 言 / 001

### 第一章 国际留学教育回顾 / 006

#### 一、国际留学教育历史回顾 / 006

(一) 第二次世界大战前的区域国际学术交流 / 007

(二) 第二次世界大战后的全球国际留学热潮 / 010

#### 二、中国留学教育发展历程 / 017

(一) “西学东渐”的清末留学教育 / 018

(二) 制度化发展的民国时期留学教育 / 020

(三) 冷战格局中的新中国成立初期留学教育 / 021

(四) 跨越式发展的改革开放后的留学教育 / 023

### 第二章 国际留学教育概况 / 028

#### 一、国际留学教育现状 (2000—2010 年) / 029

(一) 国际留学教育规模变化 / 029

(二) 国际留学市场中的留学生结构 / 047

(三) 国际留学教育影响因素分析 / 053

#### 二、中国留学教育现状 (2001—2011 年) / 059

(一) 加入 WTO 扩大来华留学规模 / 060



- (二) 教育服务贸易改变来华留学结构 / 069
- (三) 规范管理满足来华留学生学习需求 / 076
- (四) 完善制度解决来华留学现存问题 / 081
- (五) 出国留学市场化发展与人才回归 / 085
- (六) 出国留学面临的问题与挑战 / 090

### 第三章 国际留学教育政策 / 095

#### 一、主要留学目的地国留学教育政策 / 095

- (一) 传统目的地国留学教育政策 / 096
- (二) 转型期目的地国留学教育政策 / 154
- (三) 新兴目的地国留学教育政策 / 190
- (四) 国际留学教育政策综合考察 / 211

#### 二、中国留学教育政策 / 216

- (一) 改革开放后留学教育政策逐步完善 / 217
- (二) 政策导向促进中国留学事业长足发展 / 244

### 第四章 国际留学教育发展趋势与展望 / 251

#### 一、国际留学教育发展趋势和政策走向 / 251

- (一) 国际留学教育发展趋势 / 252
- (二) 国际留学教育政策走向 / 260

#### 二、中国留学教育发展趋势和政策走向 / 266

- (一) 中国留学教育发展趋势 / 266
- (二) 中国留学教育政策走向 / 272

### 后 记 / 280

## 前言

本书是中国教育科学研究院 2012 年度基本科研基金“国际留学教育政策比较研究”课题的成果报告，也是中国教育科学研究院根据“十二五”规划重点打造的“四大书系”之“国际”系列的一部作品。本报告立足国际比较的视角，描述了国际留学教育发展的现状与趋势，解读了主要留学目的地留学教育发展战略和政策，回顾了近年来中国留学教育发展历程和政策走向，分析了中国留学教育的国际竞争力、显性优势及问题，并展望未来十年国际留学发展趋势，提出了促进我国留学教育科学有序发展的政策建议。

教育是伴随着人类社会发展而发展的活动，教育活动在人类社会出现国家以前就存在了。国家产生后，教育活动并没有受到严格的国家限制，一直是超越国家空间而存在的。这是因为：第一，教育活动不断专业化、组织化，在每一个阶段，教育的内容和方式越来越体现人类的共同价值和追求，成为各国争相学习的目标；第二，自古以来，人类的迁徙从来没有停止过，不同种族和国家的民众从来没有停止过交往。教育活动伴随着人们的跨国交往而开展。从这个意义上说，留学教育活动古已有之。从古代中华文化在东亚、东南亚的广泛流传，到欧洲近现代科学技术在世界的迅速普及，都深刻地打上了留学教育的鲜明烙印。

19 世纪以来，随着现代高等教育的迅猛发展，留学教育得到更加广泛的重视。留学教育不仅是教育的重要组成部分，也是人类社会活动的重要

组成部分。留学教育的重要功能体现在以下几个方面：第一，留学教育可以促进各国教育要素之间的相互交融，促进各国教育之间的借鉴与学习，从而促进各国教育的发展。通过留学活动，各国教师、学生、教育管理人员之间相互学习，推动了教育理念、体制、课程和教学内容及方法的彼此融会，取长补短，为我所用。第二，留学教育可以利用他国教育资源为本国培养急需和高水平人才。学校体系的建设是一个长期积累的过程，也是需要足够人力和财力投入的事业。借助他国优质资源培育本国急需和高质量的人才是一个便捷和高效的途径。第三，留学教育可以利用本国教育资源服务外国学生，进而带来经济利益。教育服务贸易概念的提出将教育的输出视为一种产业，最终形成一条产业链。大量外国留学生的涌入为国家增加了可观的经济收益。许多教育发达国家十分重视留学的经济效益。同时，这些国家还从中挑选适合本国需要的人才而留用。第四，留学教育在跨国、跨文化的交流中扮演了增进不同国家和民族间相互理解的桥梁角色，对各国宣传本国文化、培养亲近本国价值理念的情感功不可没。

正因为此，近些年来，留学教育在各国的发展不断加速，并呈现出许多新的趋势和特点。留学教育也成为教育研究工作者重要的研究领域，并产生了许多研究成果。

本研究报告的主要内容包括：国际留学教育回顾、国际留学教育现状、国际留学教育政策、国际留学教育展望共四章八节，在国际留学教育发展和国际教育服务格局中，系统分析和研究了中国留学教育发展历程、现状、政策和未来展望，并基于实证研究和数据分析，提出了进一步完善留学教育体制机制、提高留学教育管理水平、加强留学服务市场监管的政策建议。

本报告的第一章首先阐明了国际留学教育的基本概念、主要形式、与教育国际化和国际教育的关系，以及全球化背景下国际留学教育对人才培养的特殊意义。分析了国际留学教育发展的社会条件和影响因素，总结了中世纪以来各主要历史时期国际留学教育的阶段性、区域性发展特征，回顾了近代中国留学教育的起源以及新中国成立初期、改革开放以后直到 21 世纪的来华和出国留学发展的几大关键期、重大事件和显著

成就。

在回顾历史的基础上,本报告第二章全面描述了国际留学教育概貌,留学教育市场规模,国际学生来源、流向、教育层次结构和学科专业分布等发展现状。同时对主要留学目的地国、主要生源国的生源结构、学科结构、留学生总量等发展现状以及地域文化、经济发展、社会背景等各种影响因素进行对比分析,以国际组织发布的统计数据为依据,客观呈现各主要留学目的地国和主要留学生源国的国际学生接收和派出现状。同时以大量的第一手资料和翔实的数据,着重展现了进入21世纪以来中国来华留学和出国留学事业的长足发展,分析论证了中国留学教育的影响因素和现存问题,为提出改善留学管理、提高留学教育质量、扩大来华留学规模的政策建议提供研究依据。

国际留学教育的主要形式是留学生境外购买教育服务。因此各主要留学目的地国的留学教育相关政策对我国公民出国留学具有重要的参考价值,同时对于制定我国来华留学的相关政策法规也有一定的借鉴意义。为此,本报告的第三章系统研究和分析了主要留学目的地国的留学教育相关政策对吸引外国留学生的影响力度,包括签证政策、移民政策、奖学金政策、打工政策以及相关就业和人才政策,不仅可作为留学家庭选择留学目的地国的重要参考依据,还可为政府制定留学政策和开展留学管理工作提供有价值的参考。同时,本章还以大量的文献资料为依据,系统研究了新中国成立以来,特别是改革开放以后我国留学生政策的历次修改对来华留学、出国留学以及人才回流的积极促进作用。

基于本课题的研究结果,本报告在第四章重点预测了后金融危机和教育服务贸易背景下,国际留学教育的发展趋势、中国留学教育的政策走向以及实施“走出去”战略的政策建议。

本研究报告的主要特色如下。

一是以国际视野研究和把握中国留学教育发展的本土问题。本报告在全球留学教育发展的整体格局中定位中国留学教育的发展水平;在国际教育服务贸易框架内,思考中国留学教育管理和市场发展空间;在提高综合国力的前提下,分析留学教育与经济社会发展的密切关系。本报告力求借

鉴中坚留学目的地国发展教育服务贸易的成功经验,为实现留学中国计划提供可参照的政策建议。

二是侧重关注了后金融危机时代背景下,各国留学教育的规模变化 and 市场份额的调整状况。随着金融危机影响的逐渐消退,各国实体经济和金融业缓慢回升,这些变化直接影响到高等教育对人才培养格局的调整,也显现于留学教育的学科与专业结构以及留学目的地国家与地区选择的新变化,进而改变了世界留学教育市场格局和规模。

三是采用第一手资料加强数据分析,突出实证性研究。本报告搜集和采用的大量数据资料均来自于有关国家和国际组织正式出版和公布的最新数据,尝试以数据说话,加强实证研究。与此同时,本报告着力于对数字的深层解析,努力展示数字背后的故事,解读数字之间的逻辑关系,分析留学教育发展的影响因素。

四是突出了政策研究,重点解读各国发展留学教育的政策措施及现实影响。留学教育已经成为各国自觉的行为,教育发达国家主动调整留学政策,抢占留学市场。教育发展中国家变被动为主动,在应对大批人才被吸引到国外留学的过程中,主动制定政策,采取吸引外国留学生的新措施。本报告详细列举了各类留学目的地国吸引国际学生的政策,并对这些政策的成因进行了讨论分析,从而发现影响因素、预测趋势。

五是对中国留学教育发展状况进行了较大篇幅的系统研究。“西学东渐”不仅是我国近代留学教育的起源,而且在构建中国现代教育体制过程中发挥了重要作用。与其他国家相比较,中国近现代的教育,在教育理念、方法及办学的制度上以学习借鉴发达国家为主。在教育、教学的内容上,除部分反映中国传统文化的内容外,绝大部分的自然科学及技术的内容,以及一部分人文和社会科学的内容均来自国外。留学教育在中国教育的现代化进程中,扮演着举足轻重的角色。新中国成立以来,尤其是改革开放以来,与其他国家的留学教育相比,中国政府制定留学教育政策的主动性更加强烈。从政策制定的角度上看,中国既重视吸引外国留学生来华留学,又重视派出本国学生出国留学。随着中国经济的发展和高等教育的发展,中国正在经历从单纯输出留学生到输出与

输入并重的转变。

我们期待这本书能为政府教育决策提供参考依据，为教育研究工作者的研究提供新的视野，为关心教育发展的社会人士打开一扇了解的窗口，同时也为有志于出国留学的莘莘学子及家长提供有用信息。

由于编者水平有限，不周之处在所难免，恳请广大读者批评指正。

—— 美国教育留学回国发展 ——

前言：美国教育留学回国发展 —— 前言：美国教育留学回国发展 ——

## 第一章

# 国际留学教育回顾

国际留学教育是教育国际化（education internationalization）的一个重要方面，是国际教育（international education）的基本形式。国际留学教育一般指高等教育阶段跨境远距离教育，包括国际学生流动、访问学者、人员互访、学术交流与合作研究等多种形式。在全球化背景下，国际留学教育逐渐上升为各国人才发展战略的重要组成部分，成为获取国际人才的重要渠道和培养创新人才的主要平台。伴随着国际教育服务贸易的日益发展，国际留学教育市场规模不断扩大，留学教育服务逐渐向产业化、规模化发展。在澳大利亚等主要留学目的地国家和地区，留学教育已成为国家经济发展的支柱性产业。在经济全球化、知识经济和信息技术的推动下，教育国际化成为当今世界发展的一大趋势。随着国际学生、教师以及教育项目的流动性不断增强，国际留学教育在世界各国也迅速发展壮大起来。本章将对国际留学教育和中国留学教育的发展历程进行简要回顾，主要梳理中世纪国际留学起源以及近现代国际与中国留学教育发展的历史进程。

### 一、国际留学教育历史回顾

国际留学教育与国际政治、经济、文化等因素的发展密切相关，在漫

长的历史发展过程中,其功能与特征也不断演变着。第二次世界大战前的国际留学教育是区域内零星、个别的学术交流活动。第二次世界大战后尤其是20世纪80年代以来,随着全球化进程的加速,国际留学服务市场逐渐形成,其功能也更加多元,发展留学教育不仅成为各国应对知识经济进行人才争夺的重要战略,也是提高教育服务贸易竞争力的重要途径。

### (一) 第二次世界大战前的区域国际学术交流

留学以及与之伴随的学者移居国外是自古就有的普遍现象。它最早可以追溯到公元前500—前300年的古希腊时代。那时,跨国的“游教”和“游学”之风相当盛行。在其后的几个世纪里,学者们纷纷迁居到亚历山大、罗马等世界文化中心<sup>①</sup>。这一时期,国际交流是一种狭小范围内的文化交流活动,吸引留学生的主要因素是文化大国的灿烂文明。传播文化思想、促进世界文明是第二次世界大战之前国际学术交流和国际留学的主要动因。

#### 1. 欧洲中世纪大学模式开创国际留学篇章

欧洲中世纪大学本身就具有国际化的生源结构特征,学生与学者的跨国流动成为大学独特的风景。世界上最古老的大学——博洛尼亚大学就建成于中世纪。中世纪大学以追求普遍的知识为己任,重视博雅教育,明确地把教学和学问作为目的,一般大学都开设神学、法学、文学、医学四科。中世纪大学采用共通的语言——拉丁语进行教学,在入学方面没有国籍限制,有着相似的组织结构、共同的课程和教材以及相似的录取和毕业要求,吸收来自不同地区、民族的学生和学者。当时大学的数量很少,爱尔兰、苏格兰以及东欧等地的学生和教师不得不去往国外的大学,且不同的大学在不同研究领域负有盛名,如博洛尼亚大学的法学,巴黎大学和牛津大学的文学和神学,博洛尼亚、帕多瓦大学以及巴黎大学的医学<sup>②</sup>。

① 邵巍. 现代留学与二十一世纪中国留学战略研究 [M]. 澳门: 星光书店有限公司, 2006: 56-57.

② Kemal Gürtüz. Higher Education and International Student Mobility in the Global Knowledge Economy [M]. Albany: State University of New York Press, 2008: 121.



此外,中世纪的大学享有一些特权,在税费和司法方面给予游学学生和教师一定的优待和保护政策,如居住权、罢课和迁徙权、免税免役权<sup>①</sup>。这些因素在很大程度上加速了中世纪欧洲学生和教师的流动。

中世纪的国际学术流动对于传播思想和文化、促进欧洲融合起到了重要作用。例如,伊拉斯谟(Desiderius Erasmus)曾经在巴黎大学和都灵大学接受教育,而后在法国、英国、意大利、德国、比利时、瑞士求学,并将人文主义思想传播到整个西欧。哥白尼(Nicholas Copernicus)、伽利略(Galileo Galilei)、维萨里(Andreas Vesalius)这些科学家也各自去过不同的国家学习和从教<sup>②</sup>。通过到不同国家学习,学者不仅将学术知识,还将经验、思想、政治原则带回自己的母国。

## 2. 德国研究型大学模式构建 19 世纪国际学术中心

19 世纪,民族国家开始形成。一方面,大学开始“去欧洲化”而国家化,教学语言也转变为各个国家的语言,政府将高等教育视为发展国家认同、满足国家需要、加强社会凝聚的重要工具,高等教育机构尤其是大学在世界各地纷纷建立起来,学生可选择的学习地点开始增加,学生和学者通过会议、科学组织互相交流。另一方面,随着工业化的进步,自然科学、哲学以及人文学科的蓬勃发展,学科日益细化和专业化,自然科学逐渐从哲学中分离出来,并发展成为相对独立的学科。

这一时期,英国、法国、德国成为世界的学术中心,很多国家都模仿它们的模式建立自己的高等教育机构,尤其以柏林大学为代表的德国研究型大学走出了自己独特的模式,包括实行教学与研究相统一、大学自治、讲座制、教授聘任制、导师制和研讨制,并开始设立博士学位,大学实验室中的研究成果也开始转化为新技术,为工业发展奠定了基础。在这种模式下,德国研究型大学成为十分活跃的科学研究中心,在自然科学领域的研究和发现中处于独领风骚的地位。第一次世界大战前全部 42 名诺贝尔自

<sup>①</sup> 张斌贤,孙益. 西欧中世纪大学的特权 [J]. 北京师范大学学报:社会科学版, 2004 (04): 16-23.

<sup>②</sup> Kemal Gürtüz. Higher Education and International Student Mobility in the Global Knowledge Economy [M]. Albany: State University of New York Press, 2008: 121.