



# 新题型 日语能力考试 考前冲刺模拟试题

——N5级 文字·词汇·语法·读解

全面解析新动态，详细了解新标准  
重点吃透新题型，充分备战新能考  
提供网络新资源，自主提升学习力

朱丽颖 周桂香 主编



北京语言大学出版社  
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE  
UNIVERSITY PRESS



# 新题型 日语能力考试 考前冲刺模拟试题

—— N5级 文字·词汇·语法·读解

朱丽颖 周桂香 主编

程绍虹 刘晶 副主编



北京语言大学出版社  
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE  
UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

新题型日语能力考试考前冲刺模拟试题. N5级. 文字、词汇、语法读解 / 朱丽颖编著. --  
北京: 北京语言大学出版社, 2010.6

ISBN 978-7-5619-2787-8

I. ①新… II. ①朱… III. ①日语—水平考试—习题 IV. ①H369.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第111047号

---

书 名: 新题型日语能力考试考前冲刺模拟试题——N5级 文字·词汇·语法·读解  
责任印制: 陈 辉

---

出版发行: **北京语言大学出版社**

社 址: 北京市海淀区学院路15号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3648

编辑部 82303393

读者服务部 82303653/3908

网上订购电话 82303668

客户服务信箱 service@blcup.net

印 刷: 北京画中画印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

---

版 次: 2010年6月第1版 2010年6月第1次印刷

开 本: 787毫米 × 1092毫米 1/16 印张: 9

字 数: 153千字

书 号: ISBN 978-7-5619-2787-8 / H · 10162

定 价: 20.00元

---

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

# “领跑者”——带领你去实现梦想!

参加日语考试的考生都拥有自己的梦想：通过考试得到证书，提升自己的日语综合运用能力，到日企工作或者留日深造……。为帮助广大考生顺利应对考试，北京语言大学出版社策划推出“领跑者”系列日语考试用书，引领充满梦想的读者们去追寻梦想，实现梦想。

## 一、“领跑者”来源于北语社日语考试专家团队的精心策划

北京语言大学出版社从各高校和培训机构聘请了具有丰富日语教学及考试图书编写经验的优秀教师，会同出版社常年研究日语考试用书的资深策划编辑，组成了一支专家团队。专家团队在对日语能力考试和J.TEST考试从整体上进行深入研究，并对历年考试真题进行专项分析的基础上，通过图书、网络、多媒体等手段，全方位立体化地为广大日语考生应试备考提供最有效的指导与支持。

目前专家团队核心成员主要包括：

崔 崑 燕山大学外国语学院教授，燕山大学日本研究所所长，编著了大量日语能力考试、J.TEST及其他日语考试用书

朱丽颖 大连海事大学日语系教授，著名日语能力考试一线辅导教师，编著了30余种日语能力考试用书

钱红日 华南理工大学日语系副教授，知名日本语学研究学者，著名日语能力考试辅导教师，专攻日语语法及日本语言文化，出版专著近10部

朱学松 北京新世界进修中心校长、日语教研组组长，专攻日语语言学、测试学，编著了数部日语能力考试、J.TEST考试用书

王 壮 北京语言大学出版社外语部主任，市场情报学博士，资深编辑

郭云雪 北京语言大学出版社外语部日语考试用书项目负责人，日语语言文学硕士

## 二、“领跑者”帮助考生提升日语综合运用能力

日语能力考试在2010年全面改革，纵观改革全局，可以总结为：

更加强调实际应用能力的培养

更加注重各方面能力的综合提高

对如何备考提出了新的课题

专业性 ——> 实用性

总分合格 ——> 各项均衡

死记硬背 ——> 方法、能力

“受之以鱼，不如授之以渔”。“领跑者”系列日语考试用书注重提升考生的综合能力。每一本书中都会详细分析新题型的特点，并提出有针对性的学习及备考方案，使考生在复习的过程中掌握方法，学会自我管理，有效利用考前时间做好应试计划，掌握与考试相关的各种知识。

### 三、“领跑者”有志于打造日语考试图书的优秀品牌

“领跑者”将陆续推出成系列的日语考试用书，以满足考生的多种需求。其中《新题型日语能力考试考前冲刺模拟试题》系列是针对新日语能力考试为考生精心准备的考前模拟训练用书。书中以“命题改革全剖析”和“考前冲刺模拟试题”为主要内容。“命题改革全剖析”为考生全方位地了解考试改革的相关信息、把握要点提供了权威指南。“考前冲刺模拟试题”为考生快速熟悉题型、充分备战演练提供了大量的模拟试题。本系列考试用书具有以下特色：

1. 全新、权威、全面。根据日本国际交流基金会最新公布的新日语能力考试基准及样题而编写，内容权威，信息全面。

2. 解读详细、指导性强。书中对新日语能力考试的各级别认定标准、试题构成、考查范围等进行了清晰而详细的解读；对典型例题、答题要点等给予了极有针对性的指导。使考生对于新考试的宏观概况和微观细节都能了然于胸，消除因未知而造成的紧张和恐慌，并能更好地确定复习范围和重点。

3. 引申性、贴近性、实战性。本书依照样题模式，编写出10套模拟试题供考生热身备战。这10套模拟题的试题构成、题目数量与新考题完全吻合，题型设置和难度与样题相当，可以使考生在自我检测的同时自我提高，扩大知识面，进而更加快速地进入考前冲刺状态中，知己知彼，有的放矢地进行准备。

### 四、“领跑者”附带高品质、立体化的考试辅导资源

尽享网络资源，体验增值服务。“领跑者”致力于网络资源的建设和开发，以求为考生提供大量的增值服务。网站将开辟专区提供日语考试相关资源，既便于考生及时了解考试动态，掌握考试信息，也帮助考生做考前检测评定，并提供指导意见；逐步建立图书、网上测试、教学辅导研究笔记（论文）等一系列书网互动的立体化日语考试教学模式，为考生及一线辅导教师提供帮助，同时也为一线专家与考生的互动、考生之间的交流分享搭建平台。

“领跑者”真诚地希望广大日语学习者通过使用北语社的日语考试用书，能够更加从容而自信地应对改革后的新考试，取得优异的成绩。读者的成功，才是“领跑者”的成功；帮助读者去实现心中的梦想，就是“领跑者”的梦想！

# 目 录

|  |    |
|--|----|
| ◆ 命题改革全剖析                                    | 1  |
| 一、新日语能力考试改革全貌                                | 1  |
| 1. 新考试的测试目标及内容                               | 1  |
| 2. 新考试的级别划分及考试科目和时间                          | 2  |
| 3. 新考试的得分及考试结果                               | 3  |
| 二、N5级别综述                                     | 9  |
| 1. N5级别的认定标准                                 | 9  |
| 2. N5级别的大题及考查内容                              | 10 |
| 三、N5级别中语言知识（文字·词汇）和语言知识（语法）·读解<br>的大题及考查范围   | 12 |
| 1. 语言知识（文字·词汇）                               | 12 |
| 2. 语言知识（语法）                                  | 13 |
| 3. 读解  | 14 |
| 四、N5级别中语言知识（文字·词汇）和语言知识（语法）·读解<br>的大题举例及要点提示 | 17 |
| 1. 语言知识（文字·词汇）                               | 17 |
| 2. 语言知识（语法）·读解                               | 19 |

## ◆ 考前冲刺模拟试题

---

|     |     |
|-----|-----|
| 第一回 | 1~9 |
| 第二回 | 1~8 |
| 第三回 | 1~9 |
| 第四回 | 1~9 |
| 第五回 | 1~9 |
| 第六回 | 1~9 |
| 第七回 | 1~9 |
| 第八回 | 1~9 |
| 第九回 | 1~8 |
| 第十回 | 1~9 |

答案

附表：新旧日语能力考试对比

样题答题卡

# 命题改革全剖析



## 一、新日语能力考试改革全貌

日语能力考试是日本国际交流基金会和日本国际教育协会（现在的日本国际教育支援协会）针对日语为非母语的外国人从1984年开始实施的一项考试，目前已发展成为考生人数年突破60万人的世界上规模最大的日语考试。

从近年的应试人群结构及应试目的来看，参加日语能力考试的考生已由在校的大学生扩展到因工作需要或在日本生活而需要掌握日语的人员，以及作为学校教育的一环正在学习日语的初、高中生等；应试目的也变得更加多元化，如为满足求职、提升、涨薪等多种多样的需求。

考试实施后的20多年间，应用语言学、日语教育学、测试理论都有了很大的发展，同时也积累了大量关于考试结果的数据，并且也收到了很多关于考试的期望及建议。

基于此，日本国际交流基金会和日本国际教育支援协会在2005年设置了“改善日语能力考试的研讨会”，并得到了很多专家的帮助，于2010年开始实施新日语能力考试。

### 1. 新考试的测试目标及内容

（1）**测试目标：**为完成任务所需的语言交际能力，即为完成任务所需的文字、词汇、语法等语言知识以及使用这些语言知识完成交流任务的能力。

在日常生活中会有各种各样的任务。例如“看着地图走到目的地”，“读着说明书使用电器”等等。有一些任务和语言有着很深的联系，也有一些任务不需要用到语言。

为了完成需要用到语言的任务，就必须掌握各种各样的知识，例如关于文字、发音、词汇的知识，又如把词和词连接起来构成完整句子的语法知识，再如如何将句子有序排列起来使之自然表达的知识。另外，也需要具备将自己现有的知识和眼前的任务有效地结合起来的能力。

我们来考虑一下这个任务，“听了天气预报以后知道东京明天是什么天气”。想要知道东京明天的天气，我们就必须掌握一些“晴”、“阴”、“雨”等天气用语，以及“东京明日天气晴朗”这个句子的构造。另外天气预报的报告顺序也是非常有必要关





注的。再有，从天气预报所报道的各个地方中准确地提取东京的信息也很重要。

(2) 测试内容：新考试将“为了完成任务所要培养的语言交流能力”定义为“日语学习者在各自的目标语言使用领域中使用日语完成任务的能力”。这种能力分为语言知识以及利用语言知识完成任务的能力两种。因此，语言知识在“为了完成任务所要培养的语言交流能力”中占有重要的地位。为了考查这种能力，新考试将通过N1~N5五个级别，分语言知识（文字·词汇·语法）、读解、听力三部分对考生进行考查。

新考试对语言知识（文字·词汇·语法）从以下几个方面来考查：词汇的知识、单词关系上的知识（连接词与词，使之成句的技巧和方法）、音韵/记录体系上的知识（日语的发音方法和写法方面的知识）、使文章顺畅的知识（连接句与句，使之成为条理清晰的文章的知识）等。关于使文章顺畅的知识，会在“语言知识（语法）”中进行介绍。

另一方面，利用语言知识完成任务的能力可以借助更接近现实的形式，即读解和听力得到考查。作为“考查为了完成任务所要培养的语言交流能力”的新考试，对读解和听力的重视也将在考试的设计上得以体现。因此，与N4和N5两个基础级别考试相比，N1、N2和N3级别的考试在出题上也提高了读解部分的比重。在以往的考试中，听力部分都是占总分的四分之一；而在新考试中，听力部分的比重将有所增加，占总分的三分之一。

|      |                            |
|------|----------------------------|
| 语言知识 | 为完成任务所必须掌握的日语文字、词汇、语法方面的知识 |
| 读解   | 利用语言知识，理解文章，完成任务的能力        |
| 听力   | 利用语言知识，理解听力内容，完成任务的能力      |

另外，从完成“任务”的角度开发出了一些新题型。这些新题型有些与以往考试相同，有些在以往题型的基础上进行了一些修改，旨在考查考生“为完成任务所需要的语言交流能力”。

答题方法和以往考试相同，要求从多个答案中选出正确答案，然后涂写在答题卡上。另外，目前还没有直接测试口语和写作能力的考试科目。

## 2. 新考试的级别划分及考试科目和时间

新日语能力考试把现行考试的四个级别（1级、2级、3级、4级）增加到了五个级别（N1、N2、N3、N4、N5）。新日语能力考试和以往日语能力考试的区别就是在以往考试的2级、3级中间新增设了N3级别。



N1——比以往日语能力考试1级水平稍高一些。

N2——和以往日语能力考试2级水平相同。

N3——以往日语能力考试2级、3级中间的水平。

N4——和以往日语能力考试3级水平相同。

N5——和以往日语能力考试4级水平相同。

■ 表1 考试科目和时间

| 级别 | 考试科目（考试时间）               |                       |          |
|----|--------------------------|-----------------------|----------|
| N1 | 语言知识（文字·词汇·语法）·读解（110分钟） |                       | 听力（60分钟） |
| N2 | 语言知识（文字·词汇·语法）·读解（105分钟） |                       | 听力（50分钟） |
| N3 | 语言知识（文字·词汇）<br>（30分钟）    | 语言知识（语法）·读解<br>（70分钟） | 听力（40分钟） |
| N4 | 语言知识（文字·词汇）<br>（30分钟）    | 语言知识（语法）·读解<br>（60分钟） | 听力（35分钟） |
| N5 | 语言知识（文字·词汇）<br>（25分钟）    | 语言知识（语法）·读解<br>（50分钟） | 听力（30分钟） |

注：★ N1和N2 → 考试科目为“语言知识（文字·词汇·语法）·读解”和“听力”两个部分。

★ N3、N4和N5 → 考试科目为“语言知识（文字·词汇）”、“语言知识（语法）·读解”和“听力”三个部分。

在N3、N4和N5的考试中，文字、词汇和语法部分的内容都比较少，所以如果同题量较大的N1和N2的考试一样采用“语言知识（文字·词汇·语法）·读解”的方式出题的话，则其中一部分试题将难以避免地会对其他试题起到一定的借鉴作用。考虑到这个问题，新考试将“语言知识（文字·词汇·语法）·读解”分为了“语言知识（文字·词汇）”和“语言知识（语法）·读解”两个部分。

### 3. 新考试的得分及考试结果

#### （1）考试科目和各部分得分的对应

考虑到各个日语学习阶段的特征都有所不同，新考试进行了一系列的改革，以更准确地测定学习者的日语能力。

N1和N2的考试科目“语言知识（文字·词汇·语法）·读解”的得分分为“语言知识（文字·词汇·语法）”和“读解”两个部分。“听力”并无区分。

N3的考试科目“语言知识（文字·词汇）”和“语言知识（语法）·读解”的得分分为“语言知识（文字·词汇·语法）”和“读解”两个部分。“听力”并无区分。

N4和N5的考试科目“语言知识（文字·词汇）”和“语言知识（语法）·读解”



的得分合并为一项“语言知识（文字·词汇·语法）·读解”。“听力”并无区分。

表2标示出了新考试中考试科目和考试得分的对应关系。

■ 表2 考试科目和考试得分的对应

| 级别       | 考试科目              | 各个部分得分            | 得分范围  |
|----------|-------------------|-------------------|-------|
| N1<br>N2 | 语言知识（文字·词汇·语法）·读解 | 语言知识（文字·词汇·语法）    | 0~60  |
|          |                   | 读解                | 0~60  |
|          | 听力                | 0~60              |       |
| N3       | 语言知识（文字·词汇）       | 语言知识（文字·词汇·语法）    | 0~60  |
|          | 语言知识（语法）·读解       | 读解                | 0~60  |
|          | 听力                | 听力                | 0~60  |
| N4<br>N5 | 语言知识（文字·词汇）       | 语言知识（文字·词汇·语法）·读解 | 0~120 |
|          | 语言知识（语法）·读解       |                   |       |
|          | 听力                | 听力                | 0~60  |

在N1和N2级别中，“语言知识（文字·词汇·语法）”和“读解”作为一项考试科目；在N3、N4和N5级别中，“语言知识（文字·词汇）”和“语言知识（语法）·读解”分别作为两个考试科目。

考虑到N3、N4和N5级别的考试中文字、词汇、语法题量较少，如果将“语言知识（文字·词汇·语法）·读解”作为一项考试科目的话，知识点难免会有重复，所以在N3、N4和N5级别中，将“语言知识（文字·词汇）”和“语言知识（语法）·读解”分为两个考试科目。

在N1、N2和N3级别的得分计算这一环节上，“语言知识（文字·词汇·语法）”和“读解”两个部分的得分将会分开计算；在N4和N5级别中，“语言知识（文字·词汇·语法）”和“读解”两个部分的得分将会合并计算。

考虑到参加N4和N5级别考试的考生都还处在日语学习的基础阶段，单单用“读解”这一部分的得分来评判考生的日语能力是不充分的，因此将“语言知识（文字·词汇·语法）”和“读解”两个部分的得分合并计算。这样一来，考生在“语言



知识”和“读解”方面的能力也更容易得到考查。

### (2) 得分等化计划

由于不同时期的考试所出的题目各不相同，尽管出卷者煞费苦心，但每次的试卷难易程度总是有一些变动的。所以在新考试中，将会使用“等化”这种方法，利用某种共通的尺度来对不同时期的考试得分进行分析。通过这种方法，即使是相同的试卷，也可以对因考试时间不同而带来的分数差距进行比较。“等化”这种方法已经被目前世界上主要的几种语言考试广泛采用。

得分等化这种方法有以下几个优点：

① 考试的得分并不受试卷难易程度影响，考生合格与否的基准比较固定，考试的公平性也得以提升。

② 通过等化，考生可以通过比较自己的分数，了解自己在各个时期的日语学习效果，设定下一步的学习目标。

假设Z同学于某年的7月和12月参加了N2级别考试，12月的考试比7月的难。两次考试中听力部分的得分请看下表。Z同学在两次20题的听力考试中都答对了10题。如比较正确率，似乎Z同学的日语学习并没有长进。然而，使用等化方法对Z同学的考试结果进行分析后，发现Z同学在7月份的得分为30分，而试题较难的12月份的得分为35分。

新的评定标准可以不受考试难易程度的影响，进而客观地评定出考生的语言能力是否有所提高。

#### ■ Z同学在N2考试中的听力部分的成绩

|            | 7月        | 12月       |
|------------|-----------|-----------|
| 听力考试答案的正确数 | 20题中答对10题 | 20题中答对10题 |
| 等化后听力得分    | 30分       | 35分       |

### (3) 考试结果

#### ① 尺度得分

以往考试习惯将考生的得分用“素点”来表示，也就是根据考生的答案的对错来打分。新考试中，将采用“尺度得分”这一方法来计算考生的得分。

“尺度得分”来自于“等化”这一方法。书中提到的“得分”，即是新考试中“尺度得分”的简称。



### ② 合格与否的判定

以往考试中对合格与否都是以总分来判定的。在新考试中，将以总分和各部分得分的基准分来作判定。所谓基准分，是指各个部分的得分必须超过的分数。只要得分部分中某一部分的分数没有达到基准分，不管总分如何高，考试结果仍然是不合格。新考试在各个部分都设定基准分的目的，也是为了全面考查考生的日语能力。

综合得分和各部分得分的基准分在2010年发布。

### ③ 考试结果的通知

图1标示了新考试中N1、N2、N3级别的考生和N4、N5级别的考生的成绩通知书。

① 是各部分的得分（尺度得分）；② 是综合得分；③ 是提供给考生的参考信息。正确率将分为A、B、C三个阶段表示，A表示正确率为67%以上，B为34%~67%之间，C为34%以下。当然，这部分的参考信息不作为判定合格与否的基准。

■ 图1 成绩通知书（此处仅为合格通知书的一部分，实际情况也许会有变化。）

|                    |    |    |           |
|--------------------|----|----|-----------|
| N1、N2、N3           |    |    |           |
| 各部分得分①             |    |    | 综合得分<br>② |
| 语言知识<br>(文字·词汇·语法) | 读解 | 听力 |           |
|                    |    |    |           |
| ↓                  |    |    |           |
| 参考信息③              |    |    |           |
| 文字·词汇              | 语法 |    |           |
|                    |    |    |           |



|                   |    |           |
|-------------------|----|-----------|
| N4、N5             |    |           |
| 各部分得分①            |    | 综合得分<br>② |
| 语言知识（文字·词汇·语法）·读解 | 听力 |           |
|                   |    |           |
| ↓                 |    |           |
| 参考信息③             |    |           |
| 文字·词汇             | 语法 | 读解        |
|                   |    |           |

在N1、N2、N3级别的通知书中，参考信息通过“语言知识（文字·词汇·语法）”中的“文字·词汇”和“语法”来标示。考生可以通过参考信息了解自己在以上方面的欠缺和不足。

在N4、N5级别的通知书中，参考信息通过“语言知识（文字·词汇·语法）·读解”中的“文字·词汇”、“语法”、“读解”来标示。考生同样可以通过参考信息了解自己在以上方面的欠缺和不足。

另外，因为N1、N2、N3三个级别的读解单独得分，所以此处没有提供参考信息。



下面是参加过N3级别考试的Y考生的通知书。通过通知书上的参考信息栏，可以得知他在“文字·词汇”部分的准确率达到了A，可以评定为“优秀”，但“语法”部分仅为C，准确率不足34%，只能评定为“较差”。

■例 参加N3级别考试的Y考生的通知书

| 各部分得分              |         |         | 综合得分      |
|--------------------|---------|---------|-----------|
| 语言知识<br>(文字·词汇·语法) | 读解      | 听力      |           |
| 50 / 60            | 30 / 60 | 40 / 60 | 120 / 180 |



| 参考信息  |    |
|-------|----|
| 文字·词汇 | 语法 |
| A     | C  |

- A 优秀 (正确率67%以上)  
 B 良好 (正确率34%~67%之间)  
 C 较差 (正确率34%以下)

④ 考试结果的通知方法

关于考试结果，日本国内的考生将由日本国际教育支援协会派发，海外考生则由日本国际交流基金会通过各考试机关派发给考生。

|            |                           |
|------------|---------------------------|
| 合格与否通知书    | 派发给参加考试的 <sup>所有</sup> 考生 |
| 日语能力认定证书   | 派发给通过考试的考生                |
| 认定结果及成绩的证书 | 派发给办理了相关手续的希望得到此证书的考生     |

(4) 提供“日语能力考试Can-do List”(临时名称)

仅通过考试的得分和成绩合格与否是不能表明考生在实际生活中日语的运用能力的。针对这一局限，新考试在对各个级别的合格者进行调查的基础上，提供了一份



与日语学习级别相对应的“日语能力考试Can-do List”，将其作为参考信息提供给考生，以更好地解释考试结果，使合格者本人以及周围的人对考试结果有更深层次的了解。

■表3 “日语能力考试Can-do List”

|   |                            |
|---|----------------------------|
| 听 | 能听懂在学校、职场和公共场所播放的广播        |
| 说 | 能在兼职或工作面试等场合详细阐明自己的要求和工作经验 |
| 读 | 能读懂报纸和杂志上有关自己所关心的话题的报道     |
| 写 | 能写出表示谢意、歉意及传达感情的信或邮件       |

如上表所示，实际上主要是通过这份“日语能力考试Can-do List”来充分表示新考试的各个级别与考生在听、说、读、写等方面所具备的能力的对应。合格者和其身边的人可以参照这份目录，判断该级别的合格者在学习、生活、工作的时候究竟能够使用日语做些什么事情。这样，这份参考清单的价值也就得到了有效的发挥。

不过，这份“日语能力考试Can-do List”只能起到一个一般性的参考作用。也就是说，它只能说明通过某个级别考试的考生的平均水平，并不排除也有例外。

“日语能力考试Can-do List”在2010年发布。

## 二、N5级别综述

### 1. N5级别的认定标准

新考试分为N1、N2、N3、N4、N5五个级别，难度最低的为N5，难度最高的为N1。

如表4所示，新考试级别的认定标准通过“读”和“听”的语言行为反映出来。N5级别主要测试考生在一定程度上对基础日语的理解能力。表5详细介绍了N5级别对“读”和“听”能力的要求。





■ 表5 新日语能力考试N5级别的认定标准

| 级别 | 认定标准<br>各级别的认定标准都通过“读”和“听”的语言行为来表示。因此，我们必须掌握各个级别相对应的语言知识。  |
|----|--|
| N5 | 要求考生能够在一定程度上理解基础日语。<br>● 读 · 要求考生能够读懂用平假名、片假名以及日常生活中使用的基本汉字写成的句子和文章。<br>● 听 · 要求考生在听到发生在教室以及身边等日常生活中经常遇到的场景下语速缓慢的简短会话后，能够获取所需信息。 |

## 2. N5级别的大题及考查内容

新考试将各个考试科目中所出的题目根据其要考查的能力划分为各类大题。表5是“N5级别的大题及考查内容”。为了和以往考试比较，表中采用了相应的符号标示。

|   |                         |
|---|-------------------------|
| ◆ | 在以往考试中从未出现过的新大题         |
| ◇ | 沿用以往考试中的题型，但在形式上有所改变的大题 |
| ○ | 以往考试中已经出现过的大题           |
| — | 在某一个级别考试中未出现的大题         |