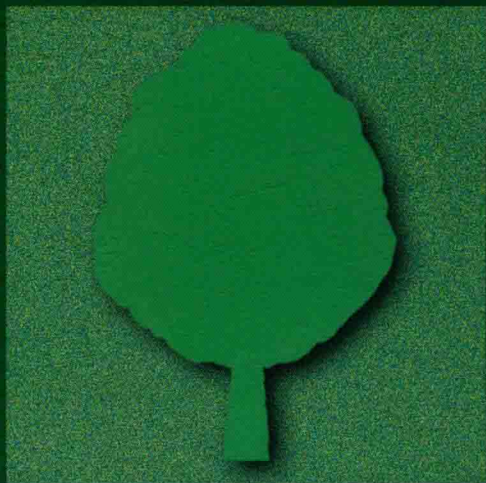


MIANXIANGXINSHIJI
DEZHEJIANGJIAOYU



面向新世纪 的浙江教育

鲁松庭 主编

浙江大學出版社

面向新世纪的浙江教育

主 编 鲁松庭

浙江大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

面向新世纪的浙江教育 / 鲁松庭主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2000.9

ISBN 7-308-02464-4

I. 面... II. 鲁... III. 教育事业-浙江-文集
IV. G527.55-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 46278 号

出版发行: 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

责任编辑 黄宝忠

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 浙江印刷集团公司

开 本 850mm × 1168mm 1/32

印 张 7.75

字 数 200 千字

版 次 2000 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

印 数 0001—5000

书 号 ISBN 7-308-02464-4/G·353

定 价 18.00 元

本书编委会

主 任 鲁松庭

成 员(按姓氏笔画排序)

方建移	刘希平	李志强	阮忠训
沈荣富	沈敏光	陈一新	陈建平
郑继伟	金一斌	周益扬	施利民
侯靖方	黄新茂	童 健	曾红刚
蒋泰维	鲁松庭	鲁林岳	潘家玮

面向新世纪的浙江教育

——代前言

浙江自古有耕读传家、兴教办学之风。新中国成立以来，特别是改革开放以来，浙江教育取得了长足发展。1992年率先确立“科教兴省”发展战略，把教育摆在优先发展的战略地位，作为全局性、基础性的工作来抓。尤其是近5年来，党政领导的教育意识明显增强，尊师重教氛围日益浓厚，教育发展实现了历史性突破，全社会初步形成了“党以重教为先、政以兴教为本、民以支教为荣”的局面。

义务教育水平不断提高。多年来，浙江始终把“两基”放在重中之重的位置，不断提高义务教育实施水平。1989年，全省普及初等义务教育；1997年，全省基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲，成为全国第三个通过“两基”总验收的省份。1999年，全省义务教育入学率99.67%，初中入学率99.57%，初中巩固率99.41%，小学毕业升初中比例99.31%。义务教育主要指标名列全国前茅。

高中段教育规模迅速扩大。近年来，浙江各地实行初高中分离、迁扩建等，建设了一大批上规模、上水平的标志性高中段学校。同时，注重普教、职教协调发展，大力改善职业学校办学条件，强化技能培养。全省普通高中662所，职业高中533所，

初中毕业生升高中段教育的比例达到 67.91%，在全国的位次从 1997 年的第 10 位、1998 年的第 7 位上升到 1999 年的第 6 位。

高等教育蓬勃发展。浙江通过增加政府投入，调整、合并，将少数中专并入、原有土地置换等措施，增加高教资源，扩大办学规模。现有普通高等学校 36 所，正在筹建的职业技术学院 28 所，在校生 15.13 万人；成人高校 25 所，成人高等学历教育在校生 12.7 万人，高等教育自学考试年报考人数达到 44 万人。拥有博士点 109 个、硕士点 268 个，建成了一批国家级、省部级重点学科、重点实验室和人才培养基地。浙江大学正在向世界一流大学的目标迈进。目前，浙江正在建设 10 所万人大学，30 所以上职业技术学院；以新的机制，建设杭州下沙、滨江、小和山和宁波、温州 5 个高教园区，为全省高等教育创造新的发展空间。

教育工作不断改革创新。适应市场经济发展的新形势，浙江教育推陈出新，改革办学体制，建立充满生机与活力的新发展机制。教育思想上，以提高国民素质为根本宗旨、以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，实施素质教育。办学体制上，大力支持社会力量办学，有民办高中段学校 269 所、义务教育段学校 125 所、幼儿园 8325 所，民办教育发展走在全国前列，出现了一批优秀民办学校，初步形成了以公办学校为主，公办与民办共同发展的新体制。管理体制上，明确各级政府的职责，加大地方政府发展本地教育的统筹权、决策权。师资建设上，正在重点培养 200 名高校中青年学科带头人，1000 名中学和小学“浙江省名教师”、400 名“浙江省名校长”。

实现现代化，科技是关键，人才是根本，教育是基础。浙江

省第十次党代会提出全省提前 30 年,即到 2020 年基本实现现代化的目标。教育现代化是全省现代化的前提。面向新世纪,浙江提出了以下发展目标:到 2005 年,基本达到高标准“普九”,基本普及高中段教育,高等教育毛入学率达到 20%;到 2020 年,高等教育毛入学率达到 40%左右,接近目前中等发达国家的平均水平,建成教育强省。

目前,浙江各地正振奋精神,开拓进取,为实现跨世纪的教育发展目标而努力奋斗。《面向新世纪的浙江教育》一书的出版,将会对各地深化教育改革、加快教育发展、全面推进素质教育,在更大空间和更高层次上开创浙江教育新局面,起到指导和帮助作用。

编 者

2000 年 7 月

目 录

领 导 特 稿

- 全面贯彻党的教育方针 加快我省教育改革发展
..... 中共浙江省委书记 张德江(3)
- 把握教育工作大局 正确处理好四个问题
..... 浙江省省长 柴松岳(15)
- 切实加强高校党的建设和思想政治工作 全面提高
干部师生的思想政治素质
..... 中共浙江省委副书记 周国富(26)
- 加快教育改革与发展 全面推进素质教育 为建设
教育强省而努力奋斗
..... 浙江省副省长 鲁松庭(41)
- 积极推进社会力量办学事业的健康发展
..... 浙江省副省长 鲁松庭(61)

部 门 工 作

- 埋头苦干 狠抓落实 全面推进素质教育
..... 浙江省教育委员会主任 侯靖方(73)

- 落实科教兴省战略 把教育放在优先发展地位
..... 浙江省计划与经济委员会主任 孙永森(82)
- 增加投入 挖掘潜力 进一步支持教育事业的发展
..... 浙江省财政厅厅长 翁礼华(87)
- 深化教育收费改革 促进教育事业的发展
..... 浙江省物价局局长 吴永革(91)

典 型 经 验

- 全面实施素质教育 率先实现杭州教育现代化
..... 中共杭州市委 杭州市人民政府(97)
- 实施科教兴市一号工程 大力发展宁波高教事业
..... 中共宁波市委 宁波市人民政府(105)
- 温州社会力量办学的探索和实践
..... 中共温州市委 温州市人民政府(113)
- 加强重点职校建设 推动地方经济发展
..... 中共嘉兴市委 嘉兴市人民政府(123)
- 深化改革 加大投入 开拓创新 加快推进义乌
教育现代化 中共义乌市委 义乌市人民政府(131)
- 繁荣农村自考 实施人才战略
..... 中共江山市委 江山市人民政府(136)
- 锐意改革 不断创新 大力发展高中段教育
..... 中共缙云县委 缙云县人民政府(143)
- 切实加强德育工作 全面推进素质教育
..... 中共温岭市委 温岭市人民政府(150)
- 聚八路之财 兴一方教育
..... 中共东阳市委 东阳市人民政府(159)
- 坚持素质教育 培养创新人才 新昌中学(166)

- ☐发挥优势 为浙江社会经济建设服务
..... 浙江大学(174)
- ☐顺应时代发展要求 努力造就创新人才
..... 浙江工业大学(183)

政 策 法 规

- ☐浙江省教育现代化建设纲要(2000—2020 年) (193)
- ☐浙江省高等教育改革和发展规划(2000—2020 年) ... (209)
- ☐关于推进高校后勤服务社会化的若干规定 (220)
- ☐关于鼓励社会力量参与办学的若干规定 (224)

- 附录一 关于授予萧山等 14 个县(市、区)浙江省教育
强县称号的决定 (228)
- 附录二 关于授予浙江树人学院等 39 所学校浙江省优秀
民办学校称号的通知 (230)
- 附录三 关于授予徐承楠等 15 名同志浙江省功勋教师
荣誉称号的通知 (234)

领导特稿

全面贯彻党的教育方针 加快我省教育改革发展

中共浙江省委书记 张德江

改革开放特别是 1994 年全省教育工作会议以来,我省的教育事业不断发展,教育改革不断深入,各级各类学校努力探索和实施素质教育,全省教育战线的工作取得了很大的成绩。1997 年我省已基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲,成为全国第三个通过“两基”总验收的省份;幼儿教育、高中段教育迅速发展;高等教育的改革和发展也有了新的突破,办学规模不断扩大,招生人数逐年增多;鼓励社会力量多种形式办学,取得明显成效。各级各类教育的发展,开辟了人才成长的新路,为我省社会主义现代化建设培养了大批熟练劳动者和各类专门人才,提供了强大的智力支持和人才保障,有力地推动了浙江经济和社会的发展。

教育关系到一个国家、一个民族的兴衰成败。教育兴则国运旺,教育废则国运衰。坚持正确的教育方针,是一个国家教育兴旺的根本保证。我们党历来十分重视教育工作。党的三代领导核心都曾对教育工作作过许多重要论述和指示。毛泽东同志曾经指出:“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”邓小平

同志根据我国新的历史时期发展的需要,在第一次全教会上就高瞻远瞩地指出:“我们的国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。”他提出:“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”,要努力培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人。江泽民同志在党的十五大报告中指出,要“使经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”。在1999年第三次全教会上,江泽民同志又指出,要“坚持教育为社会主义为人民服务,坚持教育与社会实践相结合,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,努力造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的,德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。尤其是今年春节前夕,江泽民同志就我省发生的金华一名中学生打死母亲和温州市永嘉县两名学生因勒索钱财将一同学乱刀砍死等血的事件,发表了关于教育问题的重要谈话。总书记在谈话中语重心长地指出:“正确引导和帮助青少年学生健康成长,使他们能够德、智、体、美全面发展,是一个关系我国教育发展方向的重大问题。”他强调:“教育是一个系统工程,要不断提高教育质量和教育水平,不仅要加强对学生的文化知识教育,而且要切实加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。”他要求各级党委、政府和各级教育部门,“对学生的教育工作,特别是思想品德教育、纪律法制教育,校内校外,课内课外,都要抓紧,一点放松不得”,“都要注意做工作,把家长希望子女成长的迫切愿望、教师教书育人的心情和学生学习的积极性,引导到正确的方向上来,全面提高青少年的素质”。

江泽民同志关于教育问题的重要谈话,从社会主义现代化建设全局和培养社会主义现代化建设事业接班人的高度,深刻

阐明了党的教育方针,抓住了教育发展和人才培养的核心问题,为我们进一步指明了教育改革和发展的方向。教育的根本目的是提高人的素质。人最主要的素质是政治思想和品德方面的素质,还有科学文化素质。只有努力提高人的各方面的素质,才能真正体现党的教育方针。江泽民同志的这个谈话非常重要、非常深刻、非常及时,具有很强的针对性和指导性。谈话中所举的三个事例,有两个发生在浙江,确实令人震惊,令人痛心,令人深思。省委也深感不安和责任重大。在中学生中发生这类事件,绝不是偶然的,它是“应试教育”的必然恶果,是“望子成龙”等社会现象的必然反映,有着深层次的社会和历史原因。我们一定要认真学习党的三代领导核心的教育思想,特别是江泽民同志关于教育问题的重要谈话,充分认识正确贯彻党的教育方针,全面推进素质教育的极端重要性,不断增强紧迫感、责任感和自觉性。

全面推进素质教育,是党中央、国务院为加快实施科教兴国战略作出的一个重大决策,是教育事业的一次深刻变革,是教育思想和人才培养模式的重大进步,也是我省经济加快发展、社会全面进步的客观要求。在这个重大问题上,我们各级党委政府、各级教育部门乃至全社会都必须进一步统一思想,形成共识。

改革开放以来,浙江的经济建设取得了令人瞩目的成就,经济综合实力不断增强,经济总量从全国的第12位上升到第4位。但从长远来看,我们担心的不是经济发展的速度,而是经济增长的质量。浙江经济要在激烈竞争中继续保持领先地位,实现从经济大省向经济强省转变,科技和教育至关重要,尤其人才是根本。相对于浙江经济发展而言,我省的教育发展水平还不相适应,面对21世纪的挑战和更加激烈的竞争,人的总体

素质还不高,特别是适应高新产业发展的人才比较缺乏。我们不仅需要一批掌握现代科学技术、懂得现代经营管理的高级专门人才,而且需要更多的善于运用科学技术知识,为社会直接创造经济效益的适用型人才和熟练劳动者。只有坚定不移地坚持素质教育的方向,极大地改善和提高全体劳动者的素质,才能实现我省经济从量的扩张向质的提高转变,促进我省经济更快更好地发展。

从我省加强社会主义精神文明建设和民主法制建设的实际看,树立建设有中国特色社会主义的共同理想,确立正确的世界观、人生观和价值观,形成良好的社会公德、职业道德和家庭美德,培育自尊、自信、自强的民族精神,最终依赖于人的素质的全面提高。积极推进依法治省,在全社会形成依法办事、依法行政、依法律己的行为习惯和扶正祛邪、扬善惩恶的社会风气,也离不开人的素质的全面改善。浙江要建设文化大省,也必须以促进人的全面发展为中心。只有坚定不移地坚持素质教育的方向,极大地改善和提高全体人民的素质,才能把我省的精神文明建设和民主法制建设提高到一个新的水平。

从教育的自身发展规律看,也要求全面推进素质教育。教育的本质就是素质教育。教育自身发展的规律,必然要求教育要适应经济社会和人的发展需求。教育本身不仅仅是传授书本知识。在传统教育的影响和束缚下,我们一些地方和学校往往以分数、考试和升学引导教学,只重视尖子学生,忽视大多数学生的培养;只注重学生文化知识的传授,忽视德育、体育、美育和学生的身心健康;只注重教育的传承、单向灌输知识,忽视学生自主学习、创新精神和实践能力的培养,这些都严重地违背了教育的客观规律,扭曲了教育的本质和功能。只有坚定不移地坚持素质教育的方向,切实解决好教育面向少数学生还是

面向全体学生的问题,重视人的片面发展还是全面发展的问
题,注重被动传承还是自主创新的问题,才能更好地适应我省
经济社会的发展要求,培养符合社会主义现代化建设需要的一
代新人。

在实施素质教育中,我们也要注意防止和避免由于认识和
工作上的片面性,出现一种倾向掩盖另一种倾向的问题。由于
受“应试教育”的影响,重智育轻德育、重书本轻实践、重少数轻
多数的问题相当普遍,相当顽固。出现金华、永嘉这样的惨案
及其他类似的问题,已经给我们敲响了警钟,事实证明,“应试
教育”必须改变。所以,今后一个时期,教育工作的重要任务是
实现从“应试教育”向素质教育的转变。同时,要注意防止片面
理解素质教育,放松学生科学知识的学习,放弃必要的考试。
学生在学校的主要任务是学习,强调德育的重要性,并不是说
其他方面都不重要了。素质教育包括德育,包括智育。放松智
育,忽视智育,也不是素质教育。既要采取切实措施为学生“减
负”,又要积极引导和教育青少年自觉树立勤奋刻苦、好学上进
的志向。我们必须全面领会和把握江泽民同志关于教育问题
重要谈话的精神实质,全面正确地理解素质教育的内涵。只有
这样,我们才能更好地坚持素质教育的方向。

当前,我们正处在世纪之交的关键时期。当今世界综合国
力的竞争,越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的
竞争。无论哪一方面的竞争,教育都具有基础性的地位。我省
要建设经济强省,建设文化大省,提前基本实现现代化,必须有一
流的科技作支撑,必须有一流的创新人才和较高素质的劳动
者作支撑,归根到底要有一流的教育作支撑。我省经济社会的
快速发展,我省提前实现现代化的奋斗目标,对教育的改革和
发展,提出了更高、更为迫切的要求。我们一定要进一步解放