



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



发挥学生主体性学习的 理论课教学

赵丽丽◎主编

★实践育人★**课堂教学**★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社

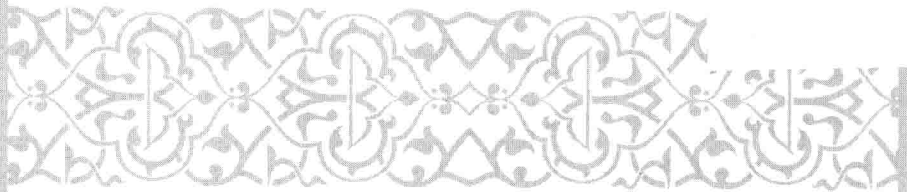
教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材
教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材

发挥学生主体性学习的 理论课教学

张其成 主编

教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材 普通高等教育“十一五”规划教材

中国社会科学出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



发挥学生主体性学习的 理论课教学

赵丽丽◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

发挥学生主体性学习的理论课教学 / 赵丽丽主编.

—北京: 中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-5715-9

I. ①发… II. ①赵… III. ①思想政治教育—教学研究

—高等学校—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 287213 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 14.5

字 数: 222 千字

版 次: 2015 年 1 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

主
编
简
介

赵丽丽 山东省龙口市人，法学博士，同济大学马克思主义学院副院长、副教授、硕士生导师，长期从事思想政治理论课教学工作，研究方向为中国化马克思主义研究、思想政治教育，在CSSCI来源期刊上发布论文多篇。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

2015年1月

前言：推动思想政治理论课教学的改革创新

2004 年《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16 号）发布以后，高校思想理论课教学得到了进一步的重视，并全面加强了对思想政治理论课的建设。广大教师积极努力，认真投入思想政治理论课的教学，积极进行思想政治理论课的改革创新，成绩斐然。中央历来重视高校的思想政治理论课教学，并明确提出思想政治理论课是对大学生系统进行马克思主义理论教育的主渠道。在校党委的领导支持下，我校思想政治理论课积极地进行改革创新，取得了积极的效果。

一、积极推进思想政治理论课的建设

2004 年以来，围绕着思想政治理论课 05 方案的贯彻，同济大学对思想政治理论课进行了较大幅度的改革。一是考试方式，从以往的知识性为主的闭卷考试，向以过程性学习、包含实践内容、强调问题思辨型的考试方式转变。二是选课方式，从原来固定分配式的课程安排，向全校各专业打乱，学生自由选择教师的方式转变。

2008 年以来，根据中宣部、教育部关于加强思想政治理论课队伍建设的精神（085 号文件），同济大学成立了马克思主义学院，强化了马克思主义理论学科的建设，教师的学术研究水平有了重大的提升。形成了当代中国马克思主义现实问题研究、执政党的建设研究、科学发展研究、欧洲马克思主义流派研究、社会主义市场经济研究等学科重点，承担了两项国家社科重大课题和 20 多项国家级课题，在 2012 年全国马克思主义理论学科评估中处于第

17 位的好成绩。这为思想政治理论课的教学奠定了很好的基础。

2010 年以来，加大了教学改革创新力度。一是分别成立了本科生教学 4 门课程的名师工作室，把课堂教学与实践教学、把理论学习与思想工作联系起来；二是配合研究生教学内容变化，推动研究生教学向专题化和研究式转变；三是一些课程开始了教学方式的重大创新，如“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”课采取了问题导向的小组学习研究方式、“中国近现代史”课程进行了“我的家乡”调研和“肩负历史的使命”竞赛的教学活动等，都取得了积极的效果，推动了学习的主体性。2013 年，学院在上海市教委的支持下，开始了“以问题为导向，把思想政治理论课与思想政治工作相结合”的改革试点，把对学生思想状况的调查与关注的问题结合起来，通过问题的切入发挥学生学习的主动性，取得积极的效果。最近，我们还准备把思想政治理论课与学生创新素质的提升结合起来，增强思想政治理论课的渗透性和影响力。

二、促进学生的主体性是教学改革创新的基本问题

教好思想政治理论课，使学生对这些课程有“令人喜爱终身受益”的感觉，至少需要三个条件：一是教师必须要有较深厚的马克思主义学术素养，二是要有实事求是的马克思主义理论品格，三是要有促进学生学习主体性的教学方法。

教师是关键。教学的首要条件是教师的主导性，很难设想，一个缺少马克思主义学术素养的人，甚至对马克思主义缺少信仰的少，会在思想政治理论课中会有好的主导作用。所以，我们十分强调，并把提高教师的学术研究能力推动思想政治理论课改革创新的首要的工作。

学生是根本。教学的核心是激发学生的学习主动性。孔子在《论语·述而》中说：“不愤不启，不悱不发”。朱熹解释说：“愤者，心求通而未得之意；悱者，口欲言而未能之貌。启，谓开其意；发，谓达其辞。”启发式教学，是在激发学生主动学习的基础上进行启发。这是教学改革创新的着眼点，就是要使得学生自己要学，主动学。

那么，为什么要用学生的“主体性”，而不是用“主动性”这个词呢？

主动性的前提是，学生是否真正感到这些课程“令人喜爱终身受益”？我们必须把握马克思主义理论的品格。马克思主义理论不是一般的书斋里的理论，是世界观、方法论和逻辑学的统一。实事求是就是要以深邃的理论支撑信念、在变革社会中迸发人的创造力。也就是说，思想政治理论课不是说教，要使学生真切地感受到综合素质和能力的提升。

换言之，教师的主导性也必须建立在学生主体性基础上的。师者传道授业解惑，但是，师者不是万能的，必须教学相长。这同样符合马克思主义实事求是的理论品格。现实中，我们师资队伍并不是很强，马克思主义理论比之于其他的学科，又更为博大精深。这样，一味地讲授效果并不好，需要与学生一起思考问题，并在问题的思考中不断提高马克思主义理论的学术修养和教学能力。

三、主体性教学的若干理念和探索

高校思想政治理论课教学是知识教育、认知教育、价值教育、信仰教育四位一体的教育教学活动。要提高高校思想政治理论课的针对性和有效性，努力使思想政治理论课成为大学生“真心喜爱、终生身益、毕生难忘”的课程，必须发挥大学生学习的自觉性和主动性。以上述教改理念为指导，学院在保证正常教学秩序的同时，重视思政课教学改革的研究，逐渐形成了以问题为导向的研究型教学模式、与提高学生综合素质相结合的理论课教学模式和发挥学生主动性的主动性教学模式。

以问题为导向的研讨性教学模式就是在课堂教学中既注重对理论的系统性讲授，又要理论联系实际，从问题出发，用马克思主义理论来分析现实问题，要解决学生的思想困惑。为此，学院从2010年开始，以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为依托，进行课前问题征集。从2012年开始建立了“大学生思想动态平台”，对大学生进行社会热点问题调查，然后将问题进行汇总、筛选，供大学生思考研究，并与教师进行互动解答。以问题为导向的研讨式教学模式直面大学生的思想困惑，不回避社会现实中的尖锐问题，促使学生思考，并在思考中运用马克思主义理论，增强了马克思主义理论实事求是、变革社会的精神。

与提高学生综合素质相结合的理论课教学模式。思想政治理论课不仅是政治立场教育，本身还具有综合素质的内在要求。马克思主义理论就是世界观和认识论、方法论的结合。我们强调各门课程独特的素质要求，例如原理课的辩证法方法论、历史课的长远眼光与社会责任感、思想道德课的创新行为的内在价值、毛概中特理论的实事求是的创新学风等。我们也开始尝试在系统教学基础上，适当加入系列讲座，增强可持续发展的理念、创新理念等。

发挥学生主动作用的主动性教学模式。学生既是教育的客体，也是教育的主体，教师与学生是教育的双主体。“毛泽东思想中国特色社会主义理论体系概论”课程，通过小组学习的方式实现主体性教学。根据学生对问题的兴趣和偏好，组成不同的研究小组，通过阅读经典、查阅材料、社会实践调查，对问题进行研究，将小组的研究的心得和成果在课堂上展现。小组学习是一种探究式学习，学生以小组的方式共同学习、思考、辩论，通过自我学习和群体学习实现对知识的掌握和认知。“中国近代史纲要”课程以家乡历史调查和“肩负历史的使命”知识竞赛的形式进行实践教学活动，使学生在历史知识的基础上，通过触摸历史，感知现实，从微观的家族、家乡历史的视角，来感受国家和民族的历史发展进程，从而树立历史使命感和责任感。还有的课程进行了社会公益实践。这些教学方式，与名师工作室的师生互动结合，取得了积极的效果。

四、总结经验，进一步推动思想政治理论课的改革创新

党的十八大以来，特别是习近平总书记在2013年8月19日讲话中指出了党的意识形态工作是党的一项极端重要工作，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。最近，总书记又对高校思想政治理论课做出了重要批示，要进一步加强思想政治理论课的教学。在新形势下，我们必须以高度的政治责任感，积极推进思想政治理论课教学的改革创新，发挥好思想政治理论课的主渠道作用。

编写这本教学改革的著作，正逢其时，读了之后确实觉得有多方面的意义。第一，对10年来教学改革的实践探索进行理论的总结，进行深入的

思考，把握规律性，进一步推动思想政治理论课的教学工作。第二，不是由教学改革的几位骨干编撰论文，而是发动全部一线的教师来撰写论文。把组织者的积极性与全体一线教师积极性集合起来，以进一步形成共识与合力。其中还可以发现一些新的体会和新的创建。第三，有助于把学科建设和思想政治理论课建设整合在一起。学科建设与思想政治理论课建设、学术研究与教学两张皮的情况如何解决？这是一个普遍性的问题。通过鼓励一线教师撰写教学论文、提高学术和理论思维的习惯和能力，又要求科研骨干进入教学一线、并有撰写教学论文的任务，通过集体的教学研究，把学术与教学有机地集合在一起。

最近，习近平同志在北师大的讲话，提出了好老师要有理想信念、要有道德情操、要有学识水平、要有仁爱之心。思想政治理论课教师更要努力以“四有”老师要求自己。在新的历史条件下，以最大的努力教好思想政治理论课。

同济大学马克思主义学院院长 丁晓强

2014年9月15日

目 录

CONTENTS

第一篇 主体性学习的理论思考	1
解析人格特性与接受机制 建构大学生主体性学习路径	
——高校思政课教改探微	/ 3
基于大学生综合素质培养的思政教育与通识教育关系研究	/ 12
思想政治理论课教学过程应避免的四种倾向	/ 22
主体性教育理念下思政课程与网络思政的互动与联动研究	/ 30
武德对大学生德育教育的价值及实施途径	/ 40
第二篇 主体性学习的路径建构	49
以问题为导向的研讨式教学模式在高校思想政治理论课中的应用	
——同济大学教改经验总结	/ 51
同济大学思政课教学改革中发挥学生主体性的探索与思考	/ 60
以大学生心理特点为基础,搞好思想课课堂教学	/ 73
以学生为本的思政课教学四维路径探索	/ 83
第三篇 主体性学习的课程探索	93
如何发挥马克思主义基本原理概论课程的应用价值	/ 95

以学生为本的“马克思主义基本原理概论”课教学	
——基于传播学的视角	/ 102
从形式参与到实质参与	
——“中国近现代史纲要”参与式教学方法初探	/ 114
“中国近现代史纲要”参与式教学的实践探索	/ 123
“中国近现代史纲要”教学中发挥学生自主学习探微	/ 135
“思想道德修养与法律基础”课问题教学的模式与策略探讨	/ 143
社会主义核心价值贯穿“思想道德修养与法律基础”课教学研究	/ 153
第四篇 主体性学习的创新案例	159
充分调动学生学习的自主性	
——关于开设共享课程“公共关系学概论”的体会	/ 161
如何调动大学生在思想政治理论课中的积极性	
——“超级大课堂”的启示	/ 178
论如何培养学生的主体性意识	
——以硕士研究生思想政治理论课为例	/ 186
师生共同参与社会实践的探索	
——基于小班化教学及实践活动的分析	/ 195
思想政治理论课开展传统文化教育主体性教学方法探析	/ 206
后 记	218

01

第一篇

| 主体性学习的理论思考 |

本篇共收入5篇论文。培养中国特色社会主义事业的建设者和合格的接班人是大学德育教育的主要目标。如何实现思想政治教育与通识教育的融合,进一步了解大学生的心理特征,应对新技术的挑战,克服教学中存在的错误倾向,进一步提高德育教育的实效性,是新时期德育教育研究的议题。这5篇论文主要围绕这高校思想政治教育与通识教育的关系、信息时代高校思想政治教育面临的挑战与应对策略、高校思想政治理论课教学过程中存在的问题、武德对大学生德育教育的价值及其实施途径、大学生的人格特性与思潮接受机制的特点等内容,从宏观层面进行了阐述与分析。

解析人格特性与接受机制 建构大学生主体性学习路径^{*}

——高校思政课教改探微

高校思政理论课应当深入分析研究高校大学生的人格特性与思潮接受机制，对自身的教学改革进行再思考，突出大学生在教育接受过程中的主体地位，建构大学生主体性学习路径，解决“教学基点的转换、教学重心的把握、教辅方法的完善和话语体系的转化”等四方面的“应然”与“实然”问题，实现教育理念与实践的创新，坚持不懈地用社会主义核心价值观引导大学生，从而牢牢掌握意识形态工作领导权和主导权。

中共中央办公厅专门印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》指出，“富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”的24字是社会主义核心价值观的基本内容，为培育和践行社会主义核心价值观提供了基本遵循。坚持育人为本、德育为先，围绕立德树人的根本任务，就是要把社会主义核心价值观纳入国民教育总体规划，贯穿于基础教育、高等教育、职业技术教育、成人教育各领域，落实到教育教学和管理服务各环节，覆盖到所有学校和受教育者。这正与习近平总书记不久前在全国宣传思想工作会议所着重指出的“党校、干部学院、社会

^{*} 本文作者陈海青：女，同济大学博士后。主要研究领域：道德伦理与文化传统研究。本文为上海市哲学社会科学规划课题“上海完善民族精神教育的实践研究”（课题批准2014XAI003）的阶段性研究成果。