

国家「十五」出版规划重点项目 郭戈 刘立德 主编

中国近代教育专题史论丛

中国近代大学精神史

储朝晖 著



人民教育出版社 ©

郭 戈 刘立德 主编
中国近代教育专题史论丛



储朝晖 著

ZHONGGUO JINDAI DAXUE JINGSHENSHI

中国近代大学精神史

人民教育出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国近代大学精神史/储朝晖著. —北京: 人民教育出版社, 2013. 7

(中国近代教育专题史论丛)

ISBN 978-7-107-25813-8

I. ①中… II. ①储… III. ①高等教育—教育史—研

究—中国—近代 IV. ①G649.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 162869 号



人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2013 年 7 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 18.25

字数: 456 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 32.50 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

国家“十五”出版规划重点项目

《中国近代教育专题史论丛》

编辑委员会

(以下各项均按汉语拼音排序)

学术顾问：郭齐家 吕 达 宋恩荣
田正平 章开沅

主 编：郭 戈 刘立德

编 委：储朝晖 冯卫斌 郭 戈
刘立德 苗春德 曲铁华
王 雷 熊贤君 杨 晓
余子侠 赵俊杰 郑 航
周洪宇

秘 书 长：冯卫斌

《中国近代教育专题史论丛》

出版前言

本着“服务教育，繁荣学术，积累文化”的宗旨，我社策划编辑出版了一系列中国近代教育史专业的学术著作、大学教材和师生课外读物，如《中国近代教育史》、《中国近现代教育思潮与流派》、《中国近代教育文选》、《中国近代教育史教学参考资料》（3卷）、《中国近代教育论著丛书》（24卷）、《中国名校丛书》（14卷）、《蔡元培年谱长编》（4卷）、《20世纪中国中小学课程标准（教学大纲）丛书》（15卷），等等，极大地充实了全国师范院校教育专业师生的教育读物，既为国外教育学界提供了研究中国近代教育史的系统的文献资料，又对继承祖国教育遗产、弘扬优良传统，发展和繁荣我国教育科学，建立中国特色社会主义教育体系产生了重要影响，多次荣获全国优秀教育图书奖、国家教育部优秀教材奖、国家图书奖等各种奖项。

为了适应21世纪社会主义现代化建设的需要，加强新世纪的中国教育史学科教材建设和学术著作的出版，我社策划编辑出版《中国近代教育专题史论丛》，作为教育部课程教材研究所规划重点项目。经国家新闻出版总署批准，该丛书又被列为国家出版规划重点项目。

《中国近代教育专题史论丛》既是学术著作，又可作为高等学校教材和教学参考书使用。其编辑出版的宗旨是：以历史唯物主义为指导，对我国近代教育发展史进行专题的、个案的深入探讨，以促进教育史学科研究和教学水平的提高，为该学科的建设和发展提供丰富的思想源泉，并为当代教育改革与发展提供借鉴；以科学性、前沿性的标准，从中国教育近代化的视角，着重探讨中国近代教育史上社会教育、乡村教育等创建和发展的基础和背景，考察其

发展的历史轨迹与脉络，评析产生重要影响的事件、活动、社团和著作，总结代表人物的思想与贡献，并联系当前实际，从近代教育发展趋势中吸取经验教训，得到有益的启示。

教育界、教育史学界和史学界专家、学者，热情关注本论丛的编辑出版，并提出了宝贵的意见和建议；华中师范大学原校长、博士生导师章开沅教授，北京师范大学博士生导师郭齐家教授，中国教育科学研究院原教育史研究室主任宋恩荣研究员，人民教育出版社原副总编吕达编审，浙江大学教育学院原院长、博士生导师田正平教授欣然担任本论丛学术顾问；各卷作者也付出了辛勤的劳动。对此，我们深表谢意。

限于水平，本论丛的编辑出版或有不妥和不足之处，敬请读者不吝指正为感。

人民教育出版社

2013年1月

《中国近代教育专题史论丛》

总 序

章开沅

历史不仅是集体记忆，而且是集体智慧，是人类数千年改造自然并且改造自己的集体记忆、智慧的丰厚积累。所以马克思和恩格斯在《德意志意识形态》中强调指出：“我们仅仅知道一门唯一的科学，即历史科学。”他们把历史划分为两个方面，即自然史与人类史，两者相互制约。他们还语重心长地说：“我们需要深入研究的是人类史，因为几乎整个意识形态不是曲解人类史，就是完全撇开人类史。”^① 我不知道有多少学者，特别是自认为是马克思主义的学者，曾经认真研究过这个简短的注释，但至今我们仍然可以从中学取极为深刻的教训。

教育史是人类史的一个重要组成部分，其重要性就在于它着重研究人类如何改造（优化）自己，包括其理论、理念、方式、方法与实践诸方面。教育史不仅记载了教育如何随着社会的进化而不断发展变化，同时也记载了教育如何促进了社会的进化，特别是具有前瞻性的教育又如何推动了社会的根本变革。但是，我认为教育的发展通常不宜用“日新月异”一语来表述，因为教育毕竟是一种塑造人的慢工细活。教育在任何时代都不能忽略前后传承与相对的稳定，因为教育本身具有人所共知的长期性与持续性的特点。教育必须适应社会的变迁，但是教育的发展又具有自己相对的独立性，有其绵延千年、衔接古今的内在规律。当然，教育决不是孤立的存在，教育的发展与校园以外的各种社会因素紧密相牵连，教育的任

^① 《马克思恩格斯选集》第一卷，人民出版社1995年版，第66页。

何重大变革都是一桩繁密细致的系统工程，都需要经过多少次的实验与不断修正完善。因此，教育的革新在更多时间经常表现为渐进式的积累以及作为其结果的“水到渠成”。动辄以政治威权和“群众运动”推行的粗暴“教育革命”，不仅难以实现短期速成的预期目标，反而严重伤害了教育本身，特别是挫伤了众多教育工作者的积极性。20世纪初著名的新式教育倡导者张謇经常说：“欲速则不达”，“行百里者半九十”，即深悟其中三昧。

中国近代教育史是中国教育史的一个重要组成部分，这不仅因为它与我们相距最近，而且因为它是中国教育从传统走向近代的重大转折，也可以说是中国教育现代化的初始阶段。筚路蓝缕，以启山林，先驱者的艰难困苦、呕心沥血，为后世所难以想见。中国教育现代化是在一个半殖民地半封建社会的畸形环境里发展的，而且又是在既痛恨列强侵略又必须向西方学习先进教育制度的矛盾心态中奋力前进的。先天不足，后天失调，其发育不良与诸多方面的局限是无可避免的。但是，我们绝不能以虚无主义的眼光来看待这段历史。从科举应试教育到新式各级学堂，这乃是中国教育史上的“千古大变局”，经过几代人的不断奋力拼搏，中国教育毕竟无可逆转地走上了现代化的道路，而且还有一大批各类各级学校办出了较高水平，同时也涌现了不少海内外知名的教育家。他们教育思想的丰富深刻、办学理念的卓越高远以及实践业绩的泽惠后世，至今仍然受到中外学者的高度肯定与尊重。可以说，无论是成功还是失败，他们都给人们留下了一笔极其宝贵的历史遗产。

但令人感到遗憾的是，由于意识形态（加上某些政治因素）的干扰，对于中国近代教育史给以“曲解”和“排除”的消极现象，曾经长期存在。从20世纪50年代的“学习苏联”、“教育革命”，到60、70年代的“学术批判”、“文化大革命”，为中国教育现代化而鞠躬尽瘁的这些伟大先驱及其学术与业绩，统统都被列入“封、资、修”的反动范畴，经过粗暴批判而被抛进“历史的垃圾堆”。

为此而付出的惨重代价，早已为人们所熟知。我只想提一个醒，从20世纪80年代开始的教育革新，其中许多曾经名噪一时的所谓重大举措，如学分制、聘任制、选修课、学位制度乃至讨论式教学等等，很多是中国近代史上那些“旧学校”早已实行多年且初见成效的“老一套”。而且随着时间的推移和现今教育革新的深化，经过长期的反复的冷静反思，终于有越来越多的人认识到，不管科技与经济发展如何日新月异，教育理应适应于社会的变革而进行相应的变革，但对于过往的教育总还有一些应该继承（即令是批判的继承）和发扬（即令是超越前人）。正如有些论者所言，人们首先是缅怀那些博学睿智的大师，随即联想到那些大师栖息弦歌于其间的著名高等学府。起初热侃的似乎是集几所名校之精粹的西南联大，随后往上推移终于深入探讨一大批名校（如北大、清华、燕京、金陵等）办学之何以有成？这不是怀旧，更不是开倒车，而是重新审视教育自身内在的规律，以及体现这些规律的某些相对稳定且应持续继承的办学理念。例如培养目标中必不可少的人格塑造，教学工作中必须发扬学生的主动性与创造性，以及校园理应享有的学术自由与民主空气，等等。中国近代史上的先驱者在这些方面曾经有所执著，有所追求，也曾经取得了程度不等的进展，但囿于当时的环境而未能大有所成。我们应该坦诚自责，现今这些重要方面的改进工作仿佛又是重新开始。而教育的人文关怀，甚至还要有待于现今上层领导的三令五申，才使不少浑浑噩噩、随波逐流者有所醒悟。这乃是中国当代教育的极大悲哀。

由此可见，学点中国教育史，特别是学点中国近代教育史，具有何等重要的意义！正是有鉴于此，人民教育出版社在改革开放以来，为中国近代教育史的教材建设与学术著作的策划编辑出版进行了极大努力，并且有一批水平较高、影响较大的成果问世。这些出版物或则比较系统地整理了近代中国有价值的教育理论文献，或则对富有创造性的教育思想、理论、实践、人物，进行比较系统的研

究和阐述，为在新世纪该学科的进一步发展奠定了坚实的基础。

21 世纪世界格局与中国自身的变化都是前所未有的迅速、巨大而又深刻，人们对教育革新的要求之高与期待之殷也是空前的。为加强新世纪中国教育史学科教材建设和学术著作的出版，人民教育出版社遂策划出版一套《中国近代教育专题史论丛》。根据我们的理解，它既是一套体现中国近代教育史最新研究成果的学术专著，又是一套高等师范院校教育史学科的优质教材，可供教育学、教育史研究人员、师范院校高年级本科生阅读，也可作为广大中小学教师提高教育理论素养与教育史学素养的必备读物。这套丛书不追求大而全，而是从若干专题研究入手，特别是从该学科研究的薄弱环节入手，着重探讨近代中国社会教育、乡村教育等等创建与发展的基础及其背景，考察其历史轨迹与发展脉络，评析其间曾产生重大影响的事件、活动和著作，总结代表人物的思想、实践与贡献，并联系当前实际从近代教育史中吸取经验教训，认真寻求有益的启示。

中国幅员辽阔、历史悠久、人口众多，而且各地区、各民族的经济、文化发展又很不平衡，如果不先做扎扎实实的专题研究与区域研究，就很难写出一部名实相符的高水平的中国近代教育通史。所以，这套丛书的出版是新世纪中国近代教育史学科大发展的重要起点，我们需要继续努力做的事情还很多很多。教育是全社会的共同事业，也是各界人士眼光集注的焦点，我们希望专业的和非专业的广大热爱教育的人士携起手来，为 21 世纪中国教育与教育科学的真正腾飞而共同努力。

（本序作者系著名史学家、教育家、华中师范大学原校长）

1 序/郭齐家

5 导论

第一节 中国近代大学精神史研究的意义/6

第二节 大学精神的定义及中国近代大学精神的内涵/8

第三节 中国近代大学精神史研究的主要内容/11

第四节 中国近代大学精神史研究的方法/13

17 第一章 中西融合与中国近代大学精神的生成

第一节 中国近代大学精神源流探析/18

- 一、20世纪初中国大学人的价值认同/18
- 二、20世纪初中国大学精神的古代关联/20
- 三、20世纪初若干大学精神文化渊源关系分析举例/21

第二节 中国古代大学精神简述/28

- 一、中国古代大学精神的原点/29
- 二、中国古代大学精神的主体/35
- 三、中国古代大学精神的基本内容与结构/38
- 四、中国古代大学精神的历史变迁/40



2

CONTENTS

五、中国古代大学精神的基本特征/41

第三节 文艺复兴以降欧美的大学理念

概要/44

一、中国古代大学精神对异域文化的包容/45

二、文艺复兴以降欧美的大学理念/46

三、欧美大学理念对中国近代大学精神产生影响的途径与方式/52

第四节 中国近代大学发展中中西大学精神的冲突与融合/55

一、近代中西文化交融简述/56

二、近代中西大学精神的交融/60

三、中西大学精神交融的过程及特征/70

第五节 中国近代大学精神的生成/79

一、实学与中国大学精神的内发式变革/80

二、剧变对新大学精神的呼唤/86

三、中国近代大学精神生成的次序与内构原理/93

第二章 中国近代教会大学中的精神生态

95

第一节 中国教会大学的精神概况/97

一、中国教会大学的精神生态结构/97

二、中国教会大学精神生态结构的变迁/105

第二节 中国教会大学精神的个案分析/119

一、登州文会馆/119

二、圣约翰大学/121

三、燕京大学/134

第三节 中国近代教会大学精神评析 及其启示/143

一、对中国近代教会大学精神的评析/143

二、中国近代教会大学精神生态变迁的启示/151

157 | 第三章 中国近代大学精神的初曙

第一节 大学章程奠定大学精神基础/159

一、近代大学章程及其价值演变/159

二、“国批”章程与“国颁”章程的差异及其 对大学精神的影响/164

第二节 教授群体的形成与大学精神的 成长/168

第三节 影响中国近代大学精神初曙的 其他因素/173

一、维新变革奠定新的大学精神基础/174

二、辛亥革命焕发出来的新的大学精神/178

三、新文化孵化出新的学人精神/181

四、五四运动迎来中国近代大学精神初曙/184

第四节 北洋大学与南洋大学的精神特点 与影响/185

一、北洋大学的精神/185

二、南洋大学的精神/193

第五节 北大精神及其特点与影响/208

一、北大精神的形成/208

二、北大精神的表征与内涵/213

三、北大精神的作用及影响/225



3

CONTENTS



第四章 中国近代大学精神的完形 229

第一节 中西文化在大学学人心灵中的较量/231

- 一、适合学人自主的教育与社会环境/231
- 二、追求学术独立/237
- 三、中西选择的典型案例/239

第二节 党化教育挑战大学精神/245

- 一、党化教育的源头及发展过程/245
- 二、党化教育中的广东（中山）大学精神状况/253
- 三、通过私立大学国立强化党化/259
- 四、党化教育对大学精神的伤害/263

第三节 清华精神及其特点与影响/265

- 一、清华精神的形成/265
- 二、清华精神的表征与内涵/272
- 三、清华精神的影响/287

第四节 南京诸大学的精神发展/289

- 一、三江两江汇远流/290
- 二、南高东南特色显/292
- 三、中山中央易变频/301
- 四、金陵一脉串其间/309

第五章 中国近代民间社会对大学精神的选择 315

第一节 民间社会与大学精神/317

第二节 南开精神及其特点与影响/323

一、南开精神的生成/323

二、南开精神的表征与内涵/324

三、南开精神的影响/338

第三节 其他私立大学精神状况/340

一、复旦大学精神/341

二、厦门大学精神/348

三、同济大学精神/353



5

CONTENTS

363 | 第六章 患难中大学精神的转生

第一节 危难时期大学精神的激奋/365

一、毁灭中创生/366

二、患难中磨砺/367

三、沦陷中抗争/373

第二节 西南联大的“党化”状况/375

一、教授党员近半数/375

二、远近高低各不同/377

三、多数重利轻信仰/379

四、半推半就入彀中/381

五、多方制衡辨是非/386

六、民主堡垒成其中/389

第三节 西南联大精神及其特点与影响/393

一、刚毅坚卓/395

二、民主治校/396

三、兼容并包/399

四、自由与竞争并存/401

五、严谨治学/403



六、通才教育/405

第四节 西北联大的精神与生命密码/409

一、播种：非学术自觉的生成/410

二、发育：行政安排的按部就班/414

三、湮没：精神文化的无根状态/423

第五节 沦陷区大学的精神状态/428

一、如何看沦陷区及其大学精神/428

二、沦陷区大学的精神状态/430

三、沦陷区大学精神状态的反思/445

第七章 近代香港中文大学精神的生成与特征分析

449

第一节 依据大学精神特征的“近代”界定/451

第二节 体现一种精神延续的香港中文大学的诞生/454

第三节 香港中文大学发展过程显示出的精神特征/462

第四节 香港中文大学学人对中文大学精神的认同/469

一、关怀/470

二、批判/472

三、折中/473

四、国际人格/475

第八章 中国近代大学精神史对 当代大学建设的启示

第一节 中国近代大学精神的创生者及其 文化分析/481

一、对中国近代大学精神作出独特贡献的教育 家/481

二、中国近代大学精神创生者的文化素质剖析 /521

第二节 被认同者生存——大学精神传承 法则/523

第三节 大学精神文化发展的基本条件 /528

一、文化素质显精神/528

二、危难之世显精神/529

三、自主之士显精神/530

四、大学创新显精神/531

五、承先启后显精神/532

六、大学体制生精神/533

主要参考文献

后 记

