

幼儿园教师培训教材

常识教学法

人民教育出版社



The background of the cover features a stylized illustration. At the bottom, a silhouette of a female teacher is shown holding the hands of a line of seven children. They are walking through a park-like setting with tall, thin trees and small white flowers. Several birds are depicted in flight throughout the scene. A large, dark, horizontal oval is centered on the page, containing the title and publisher information.

幼儿园教师培训教材

常识教学法

人民教育出版社

出版说明

为了向广大未受过专业培训的幼儿教师普及专业知识，国家教育委员会托南京师范大学、北京师范大学、上海市幼儿师范专科学校十几位专业工作者编写了一套幼儿园教师培训教材。这套教材包括《幼儿教育学》、《幼儿教育心理》、《幼儿卫生》、《语言教学法》、《常识教学法》、《计算教学法》、《体育教学法》、《音乐教学法》、《美术教学法》、《幼儿园玩具教具制作》、《音乐基础知识》(二册)、《幼儿园舞蹈和歌曲》共十二种十三册，经国家教育委员会初等教育司审定。

这套教材的内容针对性强，深入浅出，文字浅显，通俗易懂。既适用于一年制幼儿园教师培训班用，又适用于幼儿教师自学。

这本《常识教学法》是这套教材中的一种，全书共分八章，阐述了幼儿园常识教育的意义、任务、内容和教学的基本方法，最后还附有十个常识教案供参考。

本书由南京师范大学教育系学前教育专业王志明副教授编写。

人民教育出版社

1986年9月

目 录

第一章 幼儿园常识教育的意义和任务	1
第二章 幼儿园常识教育的内容	6
第三章 幼儿园常识教育应注意的几个问题	15
第四章 观察和参观活动	21
第五章 种植和饲养活动	35
第六章 科学小实验活动	42
第七章 游戏活动	46
第八章 语言活动	54
结束语	60
附录	60
一、观察认识鸡冠花(小班)	60
二、观察和认识燕子(中班)	61
三、观察和认识蚯蚓(大班)	62
四、观察雪花(可在小、中、大班随机观察)	63
五、比较观察丝	64
六、系统观察青	66
七、认识磁铁(中)	67
八、认识光(大班)	68
九、我长大了(大班)	69
十、参观乡镇新面貌(大班)	71

第一章 幼儿园常识教育的意义和任务

常识是幼儿园的一门重要课程。它包括社会常识与自然常识两大部分。自然常识是以丰富多彩、千变万化的自然物与自然现象为幼儿的学习对象；社会常识则以社会的基本结构(如家庭、幼儿园、学校、城、区、乡、镇等)、社会的劳动、社会的生活方式(人们的衣、食、住、行等)以及人际关系为幼儿的学习对象。

在教师的正确指导下，幼儿通过自然常识与社会常识的学习，将使他们逐步关心周围世界，扩大幼儿的眼界，获得有关社会与自然的粗浅知识，增强适应社会的生活能力，陶冶幼儿的感情，培养幼儿热爱大自然、热爱社会、热爱人民，激发幼儿对科学的兴趣和求知欲，促进幼儿智力和语言的发展。

幼儿是社会的人，他们生活在科学迅猛发展，科学技术日益渗透于人们日常生活的当代社会里。例如，农村过去很少见电视机、洗衣机、录音机等家用电器，而今日，它们都陆陆续续进入了农民之家，年幼儿童需要有一定的自然科学常识，才能适应不断科学化的生活环境。

幼儿是社会的一员，他们在成人和儿童中间生活成长，他们需要了解社会生活，需要社会交往，需要学习处理人与人之间的关系，以适应当今社会共同的行为方式、社会规范和

习惯。

幼儿是祖国的未来，民族的未来，是建设社会主义现代化的新一代。到二十一世纪，他们是现代化祖国建设的中坚力量，他们既需要有高度的科学文化知识和智力技能，又需要有很强的适应社会发展的社会活动能力，这样才能担负起社会的重任，推动社会的发展。

未来世界需要大量的科学家，大批的社会活动家以及无数的具有高度文化素养的普通劳动者。常识教育将为幼儿今后系统学习科学文化知识奠定基础，为培养新一代的科学和社会活动的人才作好准备。

孩子自哇哇坠地，就生活于社会与自然环境中，开始了社会生活，接触着各种各样的社会和自然现象，自发地在周围环境中学习积累有关经验。但因接触范围狭窄，他们所获得的知识和经验是极其贫乏、片面和零星的，甚至有封建、迷信或错误的。例如，有的幼儿只知家门口的小木桥，但不知道还有弓形的石桥、坚固的水泥桥，更不知还有宏伟的长江大桥。有的只认识庭院里或邻居家的桃树，却没见过幼儿园附近果园里的梨树、杏树、枇杷树等果树。有的孩子走到河边怕“落水鬼”，听到雷鸣怕“雷公公”等。

当孩子生长到三岁左右，随着生活和知识经验的积累和心理的发展，他们对周围世界产生了强烈的好奇心。一般发展正常的幼儿，他们喜欢摆弄一下个别物体，象摸一摸、玩一玩从海边拾来的贝壳、卵石，闻一闻在田野里采集的野花，凝视几只蚂蚁怎样搬走一只苍蝇，观看工人叔叔怎样在平地上建起新瓦房，等等。他们还爱提出“这是什么？”“那是什么？”

“为什么?”等多种问题。

与此同时,他们比以往有更多的跟人们交往的需要,他们已不象前两年那样只依恋于父母,或最亲切的人,而需要与小伙伴共同游戏,和其他熟悉的周围的成人交谈,经常询问“他是谁?”“他是谁的爸爸啊?”“他在干什么?”“他是好人还是坏蛋?”等问题。向往参与社会生活,了解人与人之间的关系。表现出幼儿学习自然、学习社会的兴趣和需要。

随着幼儿年龄的增长,生活和知识经验的积累,到四、五岁时,在正确教育下,幼儿能对常见的事物形成初级的概念,能发现熟悉的事物之间的联系和因果关系。幼儿的思维也逐渐的从直觉行动思维向具体形象思维发展,形象思维逐渐占优势,初级的逻辑思维开始萌芽。这为向幼儿进行常识教育提供了可能。

为了使常识教育充分发挥作用,原教育部制订的《幼儿园教育纲要》(试行草案)中(以下简称《纲要》)规定了以下几项任务:

一、丰富幼儿关于社会和自然方面粗浅的知识,扩大幼儿的眼界。

二、培养幼儿对认识社会和自然的兴趣和求知欲望,逐步形成对待人们和周围事物的正确态度。

三、发展幼儿的注意力、观察力、记忆力、想象力、思维力和语言表达的能力。

幼儿园教师就是要根据以上任务,以幼儿经常接触的、丰富的、生动的、变化的周围世界(包括自然与社会),作为幼儿学习的具体对象,以引起幼儿的兴趣。要鼓励幼儿观察、探究

周围事物，回答他们提出的问题或启发帮助幼儿自己寻找问题的答案，以满足幼儿的好奇心，促进他们的求知欲、智力和语言的发展。

教师要在复杂多变的自然和社会现象中，选择适合幼儿学习的内容，在幼儿原有的知识经验基础上扩大幼儿的知识范围，使幼儿能够清晰、较正确地说出一些物体的外形特征、习性、性质、用途、来源和名称等，逐步形成有关事物的初级概念，并认识事物之间的简单联系和因果关系。另外，要帮助幼儿认识社会的基本结构，了解社会生活，了解人们的劳动和人与人之间的关系，纠正幼儿对人和事的不正确做法，培养幼儿对待周围世界的积极态度，学习正确处理人际关系，培养幼儿适应社会生活的能力。

在幼儿接触、认识、了解、熟悉周围事物和人们的实践活动中，教师还要培养幼儿关心自然界，关心人们的社会生活，热爱大自然、热爱动植物、热爱科学、热爱人民、热爱社会、热爱生活等情感。

由于幼儿年龄小，生活经验贫乏，以及认识能力的局限性，他们对于深奥的、抽象的科学知识和复杂的社会现象，都不易理解，甚至产生错觉或闹出笑话。因此，幼儿学习的自然或社会内容，必须是启蒙的粗浅的知识，也就是幼儿经常接触的、感兴趣的、通俗易懂的，简单而又科学的知识。否则，过于深奥的知识，抽象的概念，幼儿不仅难以接受，而且影响幼儿智力的发展。

为了完成以上常识教育的任务，教师必须努力做到以下几点：

1. 树立科学的世界观,以马克思主义理论为指导,正确地理解自然和社会,这样,才可能以正确的思想去影响幼儿,向他们提供科学的基本常识。

2. 关心周围的事物,培养自己对自然界和社会的兴趣,热爱大自然,热爱生活,以自己生气勃勃的精神和丰富真挚的情感去感染幼儿。

3. 要广泛学习自然科学与社会科学方面的基本知识,加深自己的文化素养,这样才可能在丰富、复杂的自然和社会现象中,选择适当的内容,深入浅出地向幼儿进行教育,并可能随时正确地回答幼儿提出的各种各样的问题,取得良好的教育效果。

4. 要不断总结实践中的经验教训,改革教育方法,以便不断提高教育质量。

复习思考题

1. 幼儿园常识教育的意义和任务是什么?
2. 幼儿教师怎样才能完成常识教育的任务?

第二章 幼儿园常识教育的内容

幼儿园常识教育的内容根据《纲要》的规定和全国幼儿园常识教材(教师用书)(以下简称全国幼儿园教材)所包含的内容,大致可分为以下两个部分。

一、社会常识部分

1. 认识自己

要求幼儿建立“我”的自我概念。对于幼儿来说,需要不断的教育才能形成。

(1) 要幼儿知道“我是谁?”如“我”是一个人,不是猫,也不是一朵花。“我”是小男孩(小女孩),“我”是家里的小孩子,“我”是幼儿园的小朋友……。

(2) 使幼儿知道有关“我”的外形特征和生长变化。如我有黑色的头发,黑色的眼睛,黄色的皮肤,等等。我从前是一个吃奶的小娃娃,现在长成了幼儿园的小朋友,长高了,体重也增加了。以后长成象爸爸、妈妈一样的大人。

(3) 使幼儿懂得表达有关“我”的情感,如我有时高兴我就笑,有时不高兴就哭……。

通过有关“我”的各方面的学习,帮助幼儿逐步认识自己,建立自我概念。

2. 认识家庭、幼儿园

家庭、幼儿园是幼儿最初生活和学习的场所,是社会的组

成部分，它反映了社会生活。让幼儿形成家庭、幼儿园的初步概念是必要的，也是幼儿易于理解和接受的。

(1) 使幼儿知道自己是家庭中的一个成员，还是××幼儿园×班×小组的一个成员。

(2) 使幼儿知道家庭是供给自己衣食住行，抚养自己和生活地方。教育幼儿热爱家庭。

(3) 使幼儿认识家庭的主要成员，知道他们的工作、职责及在家庭中的地位和作用。教育幼儿尊重家中的长者。

(4) 使幼儿知道幼儿园是学习、游戏活动的地方，教育幼儿热爱幼儿园。

(5) 使幼儿认识幼儿园的主要工作人员，他们的工作、劳动职责、地位和作用。教育幼儿尊重、敬爱老师、保育员、园长、炊事员等等。

(6) 使幼儿逐步了解家庭、幼儿园成员之间的相互关系，大家都是相互依赖，互相联系的，不是一个孤立的个体，也不能一个人孤立存在。

(7) 使幼儿懂得家庭生活及幼儿园活动之间的区别，以及有关的文明、礼貌、行为规则。

(8) 使幼儿分清哪些是幼儿园的公共设备、用具，哪些是自己的衣服、鞋袜。教育幼儿爱护公共设备和用具等。

(9) 让幼儿学习做小组的领导者 and 小组的成员，学习参加社会生活，培养适应社会生活的能力。

总之，使幼儿在家庭和幼儿园中，初步了解、学习社会生活，逐渐懂得社会中不同成员的地位和作用，以及人们之间的相互关系和联系，学习遵守社会的文明礼貌和行为规范。另

外，从认识家庭、幼儿园扩展到认识周围的邻居、商店、剧院、街道、乡、镇、社会团体，以及公共设施等。教育幼儿热爱家庭和幼儿园，热爱劳动人民，热爱家乡，为热爱祖国，建立较系统的社会结构的概念奠定基础。

3. 认识日常用品和工具

日常生活用品和工具，它们既反映了社会的生活方式和生产方式，也反映了人类文化技术的发展。深入浅出地向幼儿进行这方面的教育，对幼儿初步了解社会的生活方式，人类的文化发展是有其重要意义的。

(1) 让幼儿认识人们日常使用的生活用具、工具，叫出它们的名称，知道它们的用途。

(2) 使幼儿知道上述用具、工具都是人们生活的必需品，知道它们是用什么原料和材料制成的。

(3) 使幼儿知道为了使人们生活得更好，工作得更有效益，成人怎样改进、简化、创造发明新的用具和机器。如工人制造了拖拉机，代替了耕牛耕地翻土，而且工作得又多又快又省力。又如有人发明了电灯，使人们比过去使用蜡烛、煤油灯的照明简便而又明亮。还有各种交通工具、塑料用具、机器等等的发明创造，使幼儿懂得人们的生活用具在不断地改进，使大家生活、工作得越来越好，越来越方便。

通过幼儿认识各种日常生活用具，重点使幼儿了解社会的生活方式、社会文化技术的发展变化，而不要孤立的让幼儿只认识某一用品的名称、性质和用途。

4. 使幼儿知道生活中的主要节日——“六一”儿童节、“十一”国庆节、“三八”妇女节、“五一”国际劳动节、“八一”建

军节、元旦、春节、清明节、端午节、中秋节等等。

上述节日有些是反映我国民族风俗习惯的，各地可根据本民族的风俗习惯增删。幼儿欢度各个节日时，要让幼儿知道各个节日的含义，并了解我国和本民族的文化生活以及风俗习惯，从而促使幼儿萌发热爱本民族，热爱祖国的情感。

二、自然常识部分

1. 使幼儿知道春、夏、秋、冬四季的名称、主要特征和顺序。

季节是一个比较广的时间概念，它具有连续的、变化的、循环往复的特点。在幼儿亲身经历过程中建立季节概念是可能的，但也是不容易的。教师应注意引导幼儿对季节时间知觉的体验并体察季节的明显特征。

(1) 使幼儿体察到四季自然现象的变化。如气温高低、降雨、下雪、结冰等。

(2) 使幼儿观察在各个季节中，人们生活的变化。

(3) 使幼儿知道季节和植物的种植生长、成熟收获的关系。

(4) 使幼儿了解季节和动物产仔、生长、发育和生活的关系。

2. 使幼儿认识常见的植物(包括稻谷、蔬菜、瓜果、树木、花卉等)。

(1) 认识几种常见植物，叫出名称，识别主要特征，在知识经验积累的基础上进行分类。

(2) 使幼儿知道有的常见植物是人们生活的必需品，如粮食作物、油料作物、蔬菜、水果等。

(3) 使幼儿知道树木、花卉可供人欣赏、洁净空气、美化环境。

(4) 使幼儿发现植物与水、土、阳光等的关系。

(5) 使幼儿知道有些植物可作动物的饲料。

(6) 使幼儿知道植物需要人们保护或培植，才能生长得好。教育幼儿爱护庄稼，保护各种植物，不任意采摘、损害植物。

(7) 培养幼儿对植物的兴趣和感情。

3. 使幼儿认识常见的动物(包括家禽、家畜、鸟、昆虫、野兽等等)。

(1) 认识几种常见的动物，叫出名称，识别其外形特征、生活习性，并在已有知识经验的基础上进行分类。

(2) 使幼儿知道有的动物是人们生活的必需品。如鸡、鸭、鹅、牛、羊等等。

(3) 使幼儿了解动物的特征、生活习性与周围环境的关系。

(4) 使幼儿知道动物需要人们保护或饲养才能生存、生长。教育幼儿爱护动物，不随意打伤、杀害有益的和珍贵的小动物。

4. 让幼儿观察各种自然现象及其变化，如闪电、打雷、下雨等，初步了解它们对人的关系和人们对自然界的利用。教育幼儿关心周围的自然现象，培养幼儿观察自然现象的兴趣。

5. 培养幼儿对一些自然科学现象的兴趣，初步了解它们的性质以及与人们的关系。如观察物体的沉浮、糖和盐溶化、水的三态、镜子反光、磁铁吸铁、颜色变化等现象。

为了使幼儿园教师更好地领会《纲要》的精神，较好地使用全国幼儿园教材，安排好上述教育内容，必须注意以下几点：

一、常识教育的内容是根据幼儿的年龄特点，分小、中、大三班安排的。整个内容就其广度来说，是由易到难，由近及远不断扩大的，如只要求小班幼儿认识自己、家庭和幼儿园，中、大班则要求扩大到周围环境中的商店、邮局……，甚至首都北京。

如认识成人劳动，从幼儿接触最早、最亲近的家庭成员——父母开始，逐步扩大到幼儿园老师的劳动，社会上常见的人们的劳动。就其深度看，则由浅入深，不断提高其程度。例如，自然常识中教幼儿认识季节，对小班幼儿只要求认识季节的明显特征，到大班则要求幼儿认识季节的主要特征和顺序。

又如对小班幼儿只要知道个别物体的名称、特征和用途，对中、大班幼儿除要求认识个别物体的名称、特征外，还要比较认识两种物体间的异同，知道事物之间的简单关系和联系。

因此，在进行常识教育时，教师必须有计划、有步骤地安排教育内容，以保证教育的顺利进行。

二、幼儿常识教育的内容应服从于全面发展教育的总任务

在《纲要》和全国幼儿园教材中规定的教育内容，无论是社会常识还是自然常识，都是为全面发展教育的总任务服务的，而不是单纯的向幼儿灌输知识。例如，认识幼儿园炊事员，除了让幼儿了解炊事员怎样烧饭做菜的知识外，还要教育幼

儿尊重炊事员的劳动,不浪费饭菜,尊敬炊事员,培养他们对人的正确态度。又如,给幼儿认识兔子时,不仅使幼儿知道兔子的外形特征,吃什么,有什么用等有关知识,还要注意发展幼儿的观察力、语言能力,教育幼儿爱护小动物等等。又如,“保护眼睛”专题,主要让幼儿懂得眼睛的功用,什么有害于眼睛,怎样保护眼睛等知识,更重要的是在实际活动中,注意幼儿的坐姿、室内的光线等,以保护幼儿的视力。

为此,教师必须明确常识教育的内容,在幼儿获得知识的过程中,发展智力,培养适应社会生活的能力,以及对周围事物的正确态度,以促进幼儿的健康,使幼儿得到全面发展。

三、常识教育的内容具有因地制宜、灵活的特点

我国地域辽阔,自然环境和物质生产差别很大。我国民族众多,风土人情又各不相同。各地幼儿都生活于不同的自然环境和复杂的社会生活中,他们所接触的事物和现象又是如此的丰富多采。因此,在《纲要》里除了统一的要求外,还使各地教育内容可以因地制宜灵活地处理,如要求小班幼儿认识常见的三、四种蔬菜、水果,而不规定认识苹果或香蕉。大班要求介绍几个主要的少数民族,而没有要求一定要介绍苗族或维吾尔族。这为教师选择教育内容时留有了余地。因此,教师在使用《纲要》和全国幼儿园教材时,应本着由近及远,因地制宜,就地取材的精神,结合各地的特色,可以适当补充乡土教材。

例如,在水网地区的幼儿园,教师可以经常带领幼儿观察水稻的生长过程,多认识些鱼、虾、贝、螺等水产,认识机帆船、水泥船、木船等水上交通工具。而在高旱地区的幼儿园则可

以带领幼儿观察小麦或高粱的生长过程，多认识花生、大枣、葡萄等水果和农产品，以及手扶拖拉机、汽车、卡车、自行车等交通工具。盛产陶瓷的江西景德镇、江苏宜兴等地，可较早地认识陶瓷器皿，或带领他们参观陶瓷工厂。生活在鲁迅故乡——绍兴的幼儿，教师可以带领他们游览一下“百草园”或“兰亭”，参观“咸亨酒店”。傣族的幼儿教师就可和幼儿共同愉快地欢度“泼水节”等等。

这样做，既符合幼儿直觉行动、具体形象思维的特点，幼儿又容易接受，又丰富了常识教育的内容，有利于培养幼儿热爱家乡的感情。

四、常识教育内容具有季节性的特点

随着春、夏、秋、冬四季的更替，动植物的生长，人类的生活都会有不同的特点。如植物春天发芽吐翠，夏天枝叶繁茂，秋天硕果累累，冬天呢，一般植物则生长缓慢或者枯萎。动物在春天产仔繁殖，……到冬天有的冬眠，有的深居洞穴，有的死亡。人们则在衣、食、住、行等生活方面也随着季节而不断变化。因此，教师在安排常识教育的内容时，如能有意识地结合季节特点，选择与季节变化相应的内容，既能使常识教育的内容相互有机联系而不孤立，还能取得较好的教育效果。

例如，在大地复苏的春天，带领幼儿到野外春游，组织幼儿清明扫墓，观察农民春耕播种等等；在炎热的夏天，让幼儿在晚间乘凉时，观看满天星斗，夜晚景色……；在金黄色的秋天，稻谷成熟，水果品种繁多，组织幼儿观察或参加适当的收获劳动；在寒冷的冬天则让幼儿认识各种御寒服装，讨论人们怎样过冬，怎样迎接春节、欢度春节……或利用气温低下的