



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2014-2015

国家教师资格考试专用系列教材

地理学科知识与教学能力

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著

高级中学

【适用于改革试点省、区、市】

学科专业知识——基础知识 经典例题 教学知识与能力——教学教法 教学案例



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2014-2015

国家教师资格考试专用系列教材

地理学科知识与教学能力

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著

高级中学

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 孔明丽
版式设计 贾艳凤
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

地理学科知识与教学能力. 高级中学/《国家教师资格考试专用系列教材》编委会编著. —北京: 教育科学出版社, 2014. 1

国家教师资格考试专用系列教材

ISBN 978-7-5041-8346-0

I. ①地… II. ①国… III. ①中学地理课—教学法—高中—中学教师—资格考试—教材 IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 017064 号

地理学科知识与教学能力 高级中学

DILI XUEKE ZHISHI YU JIAOXUE NENGLI GAOJI ZHONGXUE

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981321

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 三河市延风印装厂

开 本 205 毫米×280 毫米 16 开

印 张 19

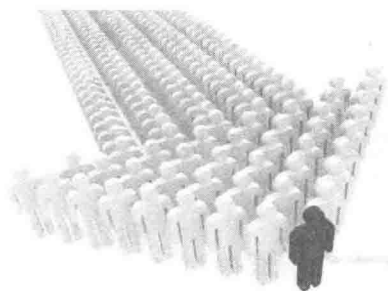
字 数 608 千字

版 次 2014 年 2 月第 1 版

印 次 2014 年 2 月第 1 次印刷

定 价 38.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。



Foreword

前言

教师资格制度是国家实行的教师职业从业许可制度。拥有教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》明确规定,凡在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师,必须具备相应的教师资格。

2001年,我国开始全面实施教师资格考试制度。2011年下半年,国家以浙江和湖北两省为试点开始了教师资格的统考进程。2012年上半年扩大到上海、广西,下半年又扩大到海南、河北。到2013年下半年,国家教师资格统考在之前河北、上海、浙江、湖北、广西、海南6个省份开展的基础上,又新增山西、安徽、山东、贵州4个省份进入试点。至此,教师资格考试由国家统一命题的省份增加到10个。这对于把好教师职业入口关、拓宽教师来源渠道、促进教师专业化、提高教师地位等发挥了重要作用。

为了帮助全国各地参加教师资格考试的广大考生顺利通关,华图教育专门选聘了各学科具有较高理论水平和丰富实践经验的专家,撰写了本系列学科专业与教学能力教材。本系列教材包括初级中学、高级中学两个学段的26门专业课程,涉及语文、英语、数学、物理、化学、生物、历史、地理、思想品德(思想政治)、信息技术、美术、音乐、体育与健康等科目。

具体来说,本系列教材具有以下特点。

一、严格依据最新国家教师资格考试大纲及最新课程标准编写

本系列教材是在认真研读了最新国家教师资格考试大纲及最新课程标准的基础上,严格遵循考试大纲及课程标准的要求进行编写,力求最大限度地贴合考情,为考生提供一本实用性很强的参考教材。

二、体例设置合理、科学

本系列教材在对考试大纲进行科学整理的基础上,将考试内容分为学科知识部分和教学知识与能力两部分来进行编写。学科知识部分主要涉及各学科的专业知识,教学知识与能力部分涉及与各学科相关的教学教法。而且各部分在体例编排上,均设置了“核心考点提示”“知识体系导览”“名师要点精讲”“经典例题”“命题热点集训”等模块。其中,“核心考点提示”为考生指明了考试的重点内容及考生需要掌握的程度,便于考生有侧重地进行复习考

试;“知识体系导览”是对各章知识架构的提炼,可帮助考生形成系统的知识结构;“名师要点精讲”是本系列教材的核心内容,是由一线名师精心编写,涵盖了需要考生掌握的知识内容;“经典例题”穿插在正文当中,根据最新考试趋势及考试重点,模拟真题进行解析;“命题热点集训”放在每一章的末尾,有助于考生对各章知识的掌握程度进行自我检测。

三、精编精选大量案例与习题

本系列教材在各科目的教学教法部分,专门设置了经典教学案例与教学设计。这些教学案例和教学设计经过了华图教育专家的精心挑选,具有较强的代表性。名师点评部分精准、明确地点出了各教学案例和教学设计的优缺点,便于考生学习借鉴。

同时,本系列教材在每一章后均配有练习题,供考生练习和检测复习效果之用。

总之,本系列教材力求全面、科学地编排各学科知识,在内容丰富的同时做到重点突出,以满足不同层次、不同专业考生的需求。

本系列教材在编写过程中得到了有关高校和一些中小学校的大力支持,我们在此表示衷心感谢。

答疑网站: www.huatu.com

电子邮箱: htbjb2008@163.com

编 者

2014年2月

地理学科知识与教学能力(高级中学)考试大纲

一、考试目标

(一)地理科学与运用能力

1. 了解地理科学的特点。
2. 掌握地理科学的基础知识、基本技能、基本方法和基础理论。
3. 运用空间思维等地理科学的方法观察、分析和解决地理问题。

(二)地理教学知识与运用能力

1. 了解初中和高中地理课程的性质、地位、理念、设计思路和主要内容。
2. 掌握地理教学的基础知识、基本技能和常用方法。
3. 会初步运用地理教学的基本理论分析、解决地理教学的实际问题。

(三)地理教学设计能力

1. 了解高中学生地理学习需求和已有学习经验。
2. 掌握地理教学设计的基本环节。
3. 能够结合具体的课题进行地理教学设计。

二、考试内容模块与要求

(一)地理科学与运用

1. 理解地理科学的基本概念;熟悉主要的地理过程;掌握组成地理环境的基本要素以及相互之间的关系;熟悉中国和世界的地理概况。
2. 掌握运用地图和其他地理图像、绘制地理图表等基本技能;熟悉地理实验和野外观察、社会调查等地理实践活动的过程和方法。
3. 掌握地理科学的基本思想和学科特点;了解人地关系的发展历程、现状与趋势;会运用地理科学一般方法解释、分析和解决地理问题。

(二)教学知识与运用

1. 熟悉高中地理课程在学校课程体系中的地位和特点;熟悉高中地理课程设置和设计思路;掌握高中地理课程的基本理念和培养目标;了解高中地理课程设置、教学内容和教学基本方法。
2. 掌握地理教学的基本特点;熟悉地理教材的结构和使用方法;掌握地理教学方法的特点和使用条件;掌握地理教学基本技能的作用和要求;掌握地球仪、地理图册、投影仪、多媒体、网络等多种媒体的基本用途和使用方法;掌握形成性评价、终结性评价等教学评价的基本方式和作用。
3. 熟悉地理教学的基本理论;能够结合具体的教学内容和教学条件,分析和解决教学目标设计、地理教材使用、地理教学方法优化、地理教学媒体选用、地理教学评价等方面的实际问题。

(三)教学设计

1. 确定教学目标
 - (1) 了解一般高中学生的地理学习基础和需求。
 - (2) 依据普通高中地理课程标准。
 - (3) 完整、规范、具体地表述课时目标。
2. 分析教学内容

- (1)确立适切的教学重点。
- (2)恰当分析教学内容的知识结构。
3. 选择教学方法和教学媒体
 - (1)关注优化教学方法。
 - (2)合理组合教学方法。
 - (3)恰当选择教学媒体。
4. 设计教学过程
 - (1)设计明确的教师活动。
 - (2)设计合理的学生活动。
 - (3)设计恰当的测评题目。
5. 形成完整的教案
 - (1)掌握教案的基本形式。
 - (2)掌握教案必备的组成要素。

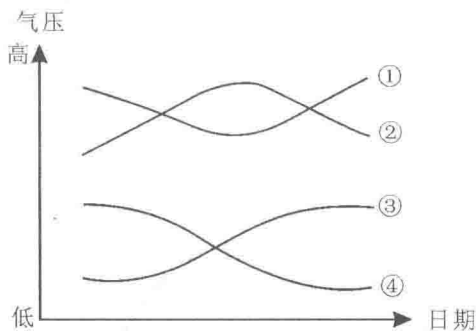
三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
地理学科知识与运用	44%	单项选择题;材料分析题
教学知识与运用	21%	简答题;材料分析题
教学设计	35%	简答题;材料分析题;教学设计题
合计	100%	单项选择题:约 33%;非选择题:约 67%

四、题型示例

1. 单项选择题

(1)读图,完成下题。



图中反映反气旋过境时气压变化的曲线是()。

- A. ①
- B. ②
- C. ③
- D. ④

(2)一般来说,表示城市规模的指标是()。

- A. 人口比重
- B. 人口数量
- C. 城市占地规模
- D. 城市国民生产总值

2. 简答题

- (1)以人口增长曲线为例,说明如何利用曲线图培养学生的读图能力。
- (2)有人说“高中地理课堂教学应以讲授法为主”,你是否赞成这种说法,为什么?



3. 材料分析题

(1) 阅读图甲、图乙和文字资料,回答问题。

麻涌镇地处珠江入海口,广州市与东莞市的交界处,以麻涌为中心,一小时即可到达珠江三角洲各大城市。麻涌人口约11万,其中外来人口3万多。20世纪90年代以来,依托港口,引进外资企业近200家,经济建设取得飞速发展。目前,东莞2000多平方千米的土地,能够开发利用的所剩不多;东莞的1200万人口中1000多万是流动人口,社会管理难度很大;东莞的产值很高,污染也很厉害。



甲



乙

问题:

- ① 比较说明广州、东莞、麻涌三个城镇的等级与服务范围的大小。
- ② 简述麻涌建设外向型工业新城的优势条件。
- ③ 简述大量人口流入东莞对当地经济和社会发展产生的影响。

(2) 阅读下面关于“地球的公转”的教学片段,回答问题:

教师:同学们,我们通过对地球自转运动的学习,知道了地球像陀螺一样不停地围绕地轴旋转。那么,地球除了自转外还有没有别的运动方式呢?

学生:(集体回答)还有公转运动。

教师:那么地球的公转是怎样进行的呢?我们大家能不能通过合作,演示一下地球的公转呢?现在全班分组开展这项活动,每个小组4—6名同学分工协作,由每组组长负责,先查询有关资料,如课本、地图册、参考图书、电脑上网等,(教师指着为学生准备的电脑和参考图书)大家可以各取所需,通过仔细学习充分了解之后,小组成员互相合作,老师不提供用具,你们自己想办法演示地球公转是如何进行的,然后表演给大家看,看哪组合作得最好,演示表演最正确!

学生在组长的带领下,开始找合适的资料学习了解地球是怎样公转的,有几个组的同学代表在电脑里找资料。教师指导学生上学校局域网,找地理学科栏目内的自然地理部分“地球运动”中公转的一段模拟动态片。

教师:现在小组演示开始!请其他同学在观看时要仔细,看演示是否正确?应该怎样纠正?

学生开始分组进行演示。有的使用文具;有的使用课桌椅;有的则采用人体进行相互配合;还有小组的学生自己画了一个圆盘表示地球,进行地球公转的演示。

教师鼓励方式上有创意的小组。引导其他学生对演示中的正确和错误进行评价,手把手地纠正,直到正确为止。

教师:(针对学生在演示过程中发生的问题进行归纳总结)地球没有在一个平面上公转;公转同时地球没有自转;公转的时候没有倾斜;公转时地轴与公转轨道平面没有形成 66.5° 的夹角;公转时地轴没有始终指向北极星的方向都属于同学们在演示地球公转过程中容易犯的错误。

教师用地球仪再正确地演示一遍。打开电脑资料展示,引导学生归纳地球公转的方向、周期、轨道、

公转特点:地球公转轨道平面与地轴总是保持约 66.5° 的夹角,而且北极总是指向北极星附近。

问题:

①教师在教学过程中,使用了哪些教学方法?

②选择该教师所采用的一种方法,就其使用是否得当进行简要评述。

4. 教学设计题

阅读关于“工业的影响因素”的图文资料,回答问题。

材料一:高中地理课程标准的内容要求是:“分析工业区位因素”。

材料二:工业生产主要在工厂里进行。在工厂里,劳动力(工人、技术人员)等利用动力(燃料、电力)和机械设备,将原材料制成产品。

工厂建在什么地方,在什么地方将设工业区和工业城市,需要企业和政府进行思考和决策。在决策时需要考虑很多因素。例如,要考虑从哪里获得原料、燃料和劳动力,市场在哪里,交通是否方便。从经济利益看,工厂应该选择在具有明显优势条件的地方,以花费最低的生产成本获得最高利润。

不同的工业部门,其生产过程和生产特点不同,生产投入的要素不同,生产成本的构成也就不一样。因此,根据影响成本的主导因素不同,工业区位选择可以分为不同的导向型。

原料导向型工业:原料不便于长途运输或运输原料成本较高的工业,例如制糖工业、水产品加工业、水果罐头加工业等,应接近原料产地。

市场导向型工业:产品不便于长途运输或运输产品成本较高的工业,例如啤酒、家具制造业等,应接近市场。

动力导向型工业:需要消耗大量能量的工业,例如电解铝工业,应接近火电厂或水电厂。

劳动力导向型工业:需要投入大量劳动力的工业,例如服装工业、电子装配工业等,应接近具有大量廉价劳动力的地方。

技术导向型工业:技术要求高的工业,例如飞机、集成电路、精密仪表等工业,应接近高等教育和科学技术发达地区。

材料三:“工业的主要区位因素”图:

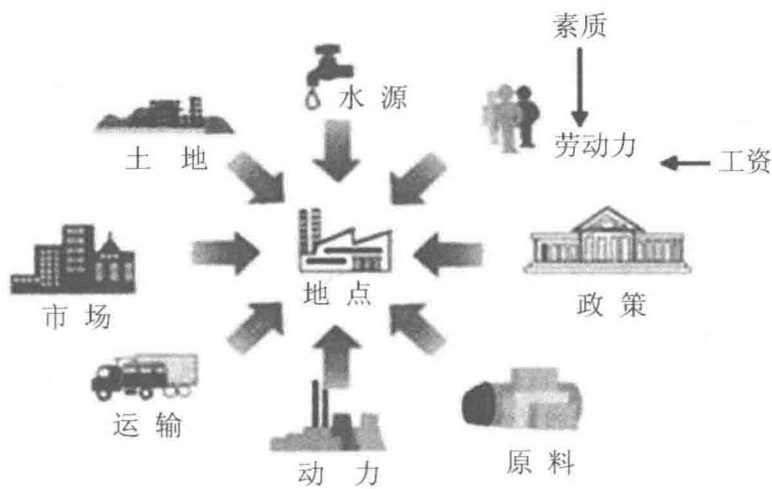
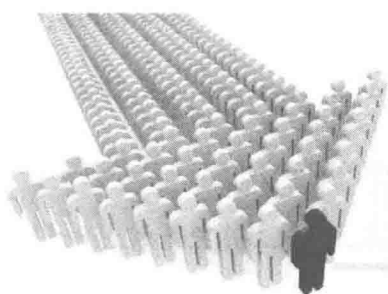


图 工业的主要区位因素

问题:

(1)根据材料一、材料二和材料三,写出“工业的影响因素”教学设计中的教学目标、教学方法和主要教学环节。

(2)说明设计意图。



Contents

目录

第一部分 学科知识

第一章 自然地理	3
核心考点提示	3
知识体系导览	3
名师要点精讲	4
第一节 宇宙与地球	4
第二节 大气环境	17
第三节 陆地环境	32
第四节 海洋环境	39
第五节 自然资源和自然灾害	48
命题热点集训	58
第二章 人文地理	66
核心考点提示	66
知识体系导览	66
名师要点精讲	67
第一节 人文地理概述	67
第二节 人口与城市	72



第三节 生产活动与地域联系	85
第四节 宗教地理	96
第五节 旅游地理	97
命题热点集训	108
第三章 区域地理与人类可持续发展	113
核心考点提示	113
知识体系导览	113
名师要点精讲	114
第一节 地球与地图	114
第二节 中国地理	119
第三节 世界地理	153
第四节 区域地理与人类活动	159
第五节 区域可持续发展	164
命题热点集训	173
第四章 环境保护	177
核心考点提示	177
知识体系导览	177
名师要点精讲	178
第一节 环境与环境问题	178
第二节 资源问题与资源的利用、保护	181
第三节 生态环境问题与生态环境保护	184
第四节 环境污染与防治	188
第五节 环境管理	190
命题热点集训	192



第五章 地理信息技术应用	195
核心考点提示	195
知识体系导览	195
名师要点精讲	195
第一节 地理信息技术的发展	195
第二节 3S 技术综合应用	196
命题热点集训	198

第二部分 教学知识与能力

第一章 高中地理课程基础	203
核心考点提示	203
知识体系导览	203
名师要点精讲	203
第一节 高中地理课程概述	203
第二节 高中地理课程标准	208
命题热点集训	216
第二章 高中地理课堂教学	217
核心考点提示	217
知识体系导览	217
名师要点精讲	218
第一节 高中地理教学的目的和任务	218
第二节 高中地理课程的教学方法	223
第三节 高中地理课程的教学技能	232
第四节 高中地理教学设计和说课	249
第五节 高中地理课程的教学评价	255



命题热点集训	264
第三章 高中地理学习与教学研究	266
核心考点提示	266
知识体系导览	266
名师要点精讲	266
第一节 中学生的地理学习	266
第二节 高中地理的教学研究	280
命题热点集训	282
第四章 经典教学案例与教学设计展示	284
第一节 经典教学案例	284
第二节 教学设计展示	288

第一部分

学科知识

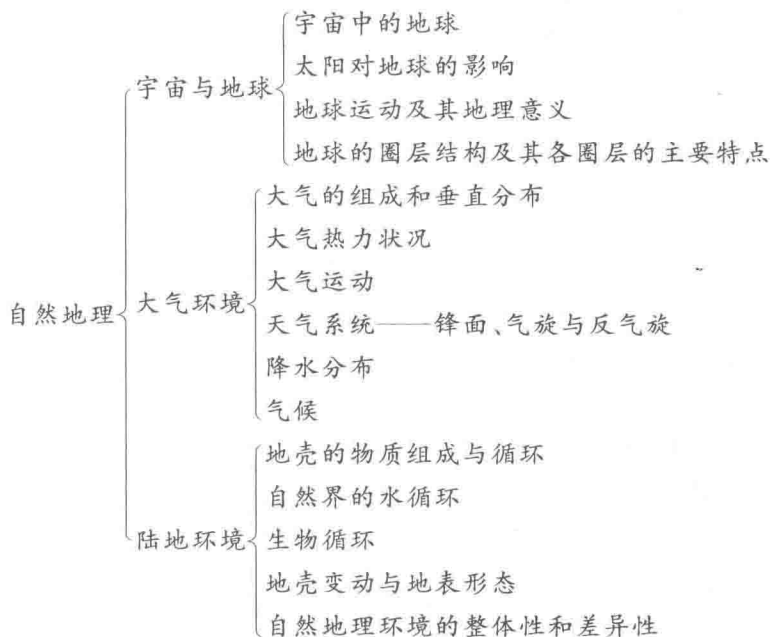
核心考点提示

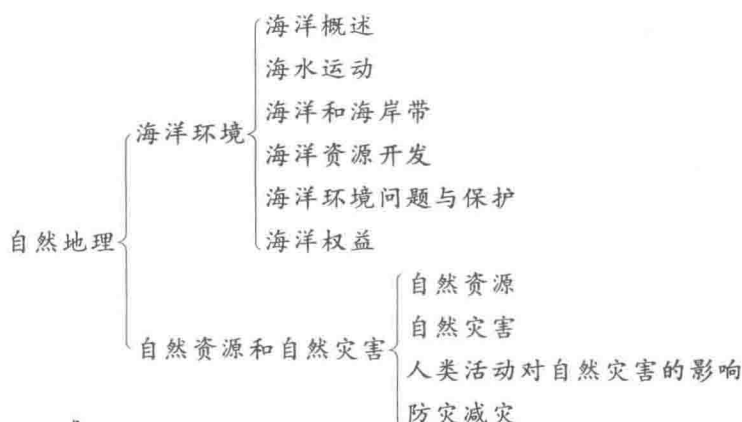
识记:天体和天体系统,八大行星;地球上存在生命的条件;太阳大气层的结构;地球的圈层结构;大气的组成与垂直分布;影响气温分布的因素;大气运动的基本类型;冷锋、暖锋、准静止锋的概念;海水运动的主要形式,洋流的分类;海洋权益相关概念。

理解:太阳活动类型及其对地球的影响;地球自转的地理意义;地球公转的地理意义;大气热力作用;气温年较差;大气运动的原因及方式;三圈环流;我国雨带的移动;气旋、反气旋的形成及其特点;地壳的物质循环;潜水和承压水的区别,水体的补给关系,水循环的意义;自然地理环境的整体性及差异性;洋流对地理环境的影响;厄尔尼诺现象与拉尼娜现象的气候特征;海水盐度和温度的分布规律。

运用:地方时、区时的计算及日期界线的判读;昼夜长短的计算;正午太阳高度的计算及其运用;日照图的判读;等压线的判读;世界气候分布图的判读;地表形态图的判读;六大板块图的判读;世界洋流分布图的判读;海洋资源的开发利用;海洋环境问题与保护;常见自然灾害及其防治。

知识体系导览





名师要点精讲

第一节 宇宙与地球

一、宇宙中的地球

(一)天体和天体系统

1. 宇宙:时间上的无始无终,空间上的无边无际。
2. 天体:天体是宇宙中物质的存在形式。包括星云、行星、流星体、彗星以及一些星际物质(如气体、尘埃)。
3. 天体系统:运动着的天体与天体之间相互吸引、相互绕转而形成的不同级别的天体系统。
4. 天体系统的层次:最高一级天体系统:总星系;最低一级天体系统:地月系。宇宙包括总星系和人类未探测区域。
5. 光年:计算天体间距离的单位。

(二)太阳系

1. 太阳:太阳系的中心天体。日地平均距离为 1.5 亿千米。
2. 太阳系的组成:由太阳、行星及其卫星、小行星、彗星、流星体和行星际物质等构成。
3. 八大行星的分类(按距日远近、质量、体积分类)
 - (1)类地行星:水星、金星、地球、火星;
 - (2)巨行星:木星、土星;
 - (3)远日行星:天王星、海王星。
4. 八大行星的公转特征
 - (1)方向:同向性;
 - (2)轨道:近圆性、共面性。
5. 地球上存在生命的条件
 - (1)外部原因:①安全的宇宙环境;②稳定的光照条件。
 - (2)内部原因:①地球与太阳距离适中,地表温度适宜;②地球具有适中的体积和质量,具备适合生物呼吸的大气;③地球内部物质的运动,促进海洋形成,出现了液态水。

比较:金星、火星与地球有许多相似之处,各国也特别关注对火星、金星的研究。金星、火星都属类地行星,