

教师教育优质资源共建共享平台丛书



中学地理课程标准与 教材分析

李 晴 主 编



科学出版社

教师教育优质资源共建共享平台丛书

中学地理课程标准与教材分析

李 晴 主编

科学出版社
北京

内 容 简 介

本书以地理课程标准、地理课程改革、地理教材分析为线索,主要论述我国地理课程标准发展概况以及国外地理课程标准简介;国内初高中地理课程标准解析和国外部分国家学校地理课程发展以及基础教育地理新课程改革;美国、德国、英国、日本等部分发达国家学校地理教材特点和我国初高中地理教材变化;我国中学地理不同版本教材整体分析和具体剖析以及人教版、湘教版、中图版初高中地理教材章节的典型剖析。

本书可作为高等院校地理教师教育系列课程教学用书,也可作为地理教育专业硕士、中学地理教师继续教育教学用书,以及各类教师培训机构和其他教学、教研人员参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

中学地理课程标准与教材分析/李晴主编. —北京:科学出版社,2014.6

(教师教育优质资源共建共享平台丛书)

ISBN 978-7-03-041049-8

I. ①中… II. ①李… III. ①中学地理课-课程标准-研究②中学地理课-教材-研究 IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 127173 号

责任编辑:文 杨/责任校对:蒋 萍

责任印制:阎 磊/封面设计:迷底书装

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

骏志印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2014年6月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2014年6月第一次印刷 印张:14 3/4

字数:390 000

定价:39.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

本书获以下平台资助：
地理学重庆市重点学科
重庆市高校地理信息系统应用研究重点实验室
重庆市课程与教学研究基地
重庆师范大学教材建设基金

《中学地理课程标准与教材分析》编辑委员会名单

主 编 李 晴

副 主 编 杨娅娜 李 琳

叶 滢 南月省

编 委 李 晴 杨娅娜 李 琳

叶 滢 南月省 付申珍

姜永清 黄 翔 张述林

杨 华 申仁洪 刘 眉

前 言

中共中央、国务院《关于加强教师队伍建设的意见》明确指出,其总体目标是到2020年,形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。加强教师思想政治教育和师德建设,全面提高教师思想政治素质;大力提高教师专业化水平,完善教师专业发展标准体系,提高教师培养质量、健全教师学习培训制度、完善教师培养培训体系、培养造就高端教育人才。

教育部、国家发展和改革委员会及财政部“关于深化教师教育改革的意见”提出,构建开启灵活的教师教育体系,健全教师教育标准体系,完善教师教育培训制度,创新教师教育模式,深化教师教育课程改革,加强教师教育师德队伍建设,开展教师教育质量评估,加强教师教育经费保障八项改革策略,推进教师教育内涵式发展,全面提高教师教育质量,培养和造就高素质专业化的教师队伍。

教育部“关于大力推进教师教育课程改革的意见”强调,创新教师教育课程理念,优化教师教育课程结构,改革课程教育内容,开发优质课程资源,改进教学方法和手段,强化教育实践环节,加强教师养成教育,建设高水平教师队伍,健全课程管理和质量评估制度以及加强组织领导和集体保障10项具体措施。在全国试行教师教育课程标准,遵循育人为本、实践取向、终身学习的基本理念,提出教育理念与责任、教育知识与能力、教育实践与体验教师教育课程目标。

为落实教育规划纲要,全面提高教师培养质量,教育部推出《精品资源共享课建设计划实施办法》,经过国家、省、校三级建设,形成普通本科教育、高等职业教育、网络教育各层次、各类型的优质课程教学资源共建共享体系,为高校师生和社会学习者提供优质课程教学资源的总体建设目标。显然,教师是教育事业发展的基础,是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。为深入实施科教兴国战略和人才强国战略,进一步加强教师队伍建设、深化教师教育改革是历史赋予的神圣使命。

《中学地理课程标准与教材分析》是《教师教育课程标准(试行)》“建设模块”所要求的课程,也是高等院校地理教师教育系列课程的主干课程。全书共10章,围绕地理课程标准解读、地理课程改革、地理教材分析展开。主要论述我国地理课程标准发展概貌以及国外地理课程标准简介;国内初高中地理课程标准解析和国外部分国家学校地理课程发展以及基础教育地理新课程改革;美国、法国、英国、日本部分发达国家学校地理教材特点和我国初高中地理教材变化;我国中学地理不同版本教材整体分析和具体剖析以及人教版、湘教版、中图版初高中地理教材章节的典型剖析。希望本书可为我国适应基础教育改革发展,更快融入地理新课程推进落实发挥促进作用。

本书编写内容新(注重体现先进教育教学理念和课程改革以及地理教学探索成果)、体例新(注重凸显理实一体,以阅读、思考、讨论、活动、经典导读、行动研究等栏目贯穿始终)、案例新(注重配置生动鲜活、灵动丰富、形式多样教学案例、教改实例和教研范例),力图形成具有一定可读性、操作性和实用性的地理教师教育特色教材。本书主要撰稿人员包括重庆师范大学李晴(第1章、第2章、第5章)、杨娅娜(第6章、第7章),河北师范大

学南月省（第3章），江西师范大学叶滢（第4章），云南师范大学李琳（第8章），重庆市育才中学姜永清（第9章），重庆市第一中学付申珍（第10章）。李晴、杨娅娜负责统稿，全书由李晴定稿。研究生胡晓强、陈倩、周青颖、邹香平、韩丹等参与了本书的部分编撰工作。

本书编写过程中有幸得到地理学重庆市重点学科、重庆市高校地理信息系统应用研究重点实验室以及重庆师范大学教务处专家、学者、领导和同仁的热情支持，并参阅了国内外许多专家、学者的相关论著，吸取了多方面的研究成果，参考了中学地理教师的教学经验和探索实践，特借此机会表示最诚挚的谢意！对科学出版社多位编辑和工作人员的辛勤付出致以最衷心的感谢。

限于作者水平，书中疏漏和不足在所难免，恳请广大读者和使用师生批评指正，提出宝贵意见与建议。

李晴

2014年1月

目 录

前言

第 1 章 地理课程标准简介	1
1.1 国内地理课程标准发展概貌	1
1.2 国外地理课程标准简介	13
第 2 章 地理课程标准解读	30
2.1 国内义务教育地理课程标准解读	30
2.2 国内普通高中地理课程标准解读	47
第 3 章 国外地理课程发展	61
3.1 部分国家学校地理课程	61
3.2 国外学校地理课程发展	69
第 4 章 国内地理课程改革	78
4.1 国内学校地理课程改革历程	78
4.2 基础教育地理新课程改革	88
第 5 章 国外地理教材特点	98
5.1 部分国家学校地理教材	99
5.2 国外学校地理教材演变	119
第 6 章 国内地理教材变化	128
6.1 国内初中地理教材变化	128
6.2 国内高中地理教材变化	140
第 7 章 地理教材整体分析	151
7.1 地理教材背景分析	151
7.2 地理教材外部联系分析	156
7.3 地理教材内部联系分析	162
第 8 章 地理教材具体分析	171
8.1 地理教材课标要求和教学目标分析	171
8.2 地理教材知识结构和重难点分析	175
8.3 地理教材图像图表和作业活动分析	178
第 9 章 地理教材典型剖析 (一)	188
9.1 “地球和地图” 章节教材剖析	188
9.2 “天气与气候” 章节教材剖析	195
9.3 “中国的水资源” 章节教材剖析	202
第 10 章 地理教材典型剖析 (二)	210
10.1 必修 1 “地球的运动” 章节教材剖析	210
10.2 必修 2 “人口合理容量” 章节教材剖析	216
10.3 必修 3 “区域工业化与城市化” 章节教材剖析	221

第1章 地理课程标准简介

清末《奏定学堂章程》规定地理科要义，初小地理是：“在使知今日中国疆域之大略，五洲之简图，以养成其爱国之心，兼破其乡曲僻陋之见。”高小地理是：“在使知地球表面及人类生计之情状，并知晓中国疆域之大概，养成其爱国奋发之心；更宜发明地文地质之各类功用，大洋五洲五带之区别，人种竞争与国家形势利害之要端”。中学地理是：“先讲地理总论，次及中国地理，使知地球外面形状、气候、人种及人民生计等事之大概，及中国地理之大要，兼使描地图。次讲外国地理，使知亚洲、欧洲、美洲、非洲、大洋洲诸国地势。次讲地文学，使知地球与天体之关系，并地球结构及水陆气象之要略。凡教地理者，在使知大地与人类之关系，其讲外国地理尤须详于与中国有重要关系之地理，且务须发明中国与列国相较之分际，养成其爱国心性志气；其讲地文，须就中国之事实教之”^①。

1994年美国颁布的《生活化的地理学：国家地理标准》第二部分包含六大要素，十八项标准。其中对“从空间观察世界”这一要素的标准是：“知道和理解如何运用地图、地球仪及其他工具和技术，以空间观点去获取、处理和展望信息。能运用心理地图，确认人、地和环境的空间位置；知道和理解如何分析地表的人、地和环境的空间结构”^②。

上述“清末《奏定学堂章程》规定的地理科要义”和“美国1994年颁布的《生活化的地理学：国家地理标准》”的两项摘录从某个侧面反映了不同时期地理课程标准的基本要求。地理课程标准是反映国家在一定时期内对地理课程基本规范和质量要求的纲领性文件，也是地理教材编写、地理教学实施与评估以及测试命题的重要依据。本章以国内地理课程标准的发展概貌入手，主要涉及地理课程标准的历史沿革、价值定位及结构模式，并在此基础上简介国外部分发达国家地理课程标准特点。

1.1 国内地理课程标准发展概貌

本节主要介绍我国经历了新中国成立前的地理课程标准到新中国成立后的地理教学大纲以及进入21世纪后的地理课程标准的发展历程和地理课程标准的价值定位与结构模式。

1.1.1 地理课程标准历史沿革

1.1.1.1 清末民初时期的地理课程标准

我国“课程标准”最早可追溯到“废科举，兴学校”教育运动之初。

1904年，清政府颁布《奏定初等小学堂章程》、《奏定高等小学堂章程》和《奏定中学堂章程》。这是我国最早制定的在全国普遍实施的第一个学制——癸卯学制。这些章程首次

① 杨尧. 1991. 中国近现代中小学地理教育史（上册）. 西安：陕西人民教育出版社，27-28. 摘编

② 代志鹏. 2007. 解读美国中小学地理课程标准. 外国中小学教育，2. 摘编

规定初等小学堂（5年）和高等小学堂（4年）均设地理课程，并规定“地理要义”和各学年“程度”，“先讲乡土有关系之地理”，再讲“中国地理与外国地理之大要”。中学（5年）授地理总论、中国地理、外国地理和地文学。这是我国地理课程标准的雏形。

1911年辛亥革命后，改革清末学制。1912年南京临时政府教育部颁布《小学校令》和《中学校令》。小学学制由9年改为7年（初小4年，高小3年）。初小未设地理课，高小设史地课。中学学制由5年改为4年，4年均设地理，并规定了“地理要旨”。

1922年教育部颁布《学校系统改革令》，规定了新学制。新学制效仿美国，实行六三三制。中学学科分必修和选修两类，采用学分制。初中必修科目中，公民、历史、地理合为社会科；高中地理为选修科，作为升入大学文科或商科的选修科目。1923年，全国教育联合会新学制课程标准起草委员会公布《新学制课程标准纲要》，其中《小学地理课程纲要》和《初级中学地理课程纲要》规定小学和初中地理的教学目的、内容和方法，这是我国第一个内容较为全面的课程纲要。

阅 读

新学制课程纲要初级中学地理课程纲要（1923年，节选）

目的：研究地理与人生的关系，使学生了解自然方面、社会方面、经济方面，知道适应环境的方法；说明世界各国在经济上互相依赖的实况，以扩充民族及国际的同情心；认清本国在世界上所处的地位，以培养自助、自决的精神；利用自然的景物，培养审美的观念。

内容和方法：地理学科应注重人类全体的生活，所以中外地理的界域，首宜打破。只需注意本国与世界的关系，便可确定本国在世界的位置。地理学科教学的实施，宜有下列两项工作：①讨论，就采用的教本内，提出切近浅易问题，在课内讨论，用启发法，逐渐把问题内容扩大，不拘定顺序。讨论时务宜鼓励学生自行解答，提起他们自动研究的兴趣。②实习，指定几种地理画报和地图，使他们在课外参考。利用课内无法讨论的问题，使学生随时研究，或作短文，或制简明图表来说明；并随时对附近城市和乡村的各种实况进行详细调查。考察所得事项，也可用前法来报告。教学要项开列于下。

* 地球的全体。鸟瞰中的地球（地球的实际状态）；太阳系下的地球（地球在本系的位置，地球与其他星球的关系）；人为经界下的地球（地面上两极赤道和经纬度等假设线）。

* 陆地的位置。大陆的分布（五大洲的位置和地势，重要半岛、地峡、地岬的配布）；岛屿的散置（岛屿的成因，诸重要岛屿的位置）。

* 水面的形成。大洋的配布（五大洋的位置，重要内海的分布，洋流、潮汐的关系）；港湾的错列（天然港与人工港，世界要港的位置）。

* 山岳的主干。世界主要的分水线（世界大陆的脊梁），有名的山系（山系的分布、高原地带的分布）。

* 水道的代表。世界主要的河流；有名的湖泊；人工开凿的运河。

* 气候的差别。五带的测定（温热关于日光直射、斜射、平射的不同；气候的变化及风向、雨量等）；例外的变态（洋流、海岸、山岭的影响，同纬度地寒温燥湿不同之故）；沙漠带（沙漠的成因，沙漠的特殊气象）。

* 物产的分布。食品；衣料和饰品；木材；重要的工艺出品。

* 人种的区分。分种的假定（说明人种的分类都是外缘的假定、区域肤色等的不同）；人口数量的比较（假定分类之下的现状比较，人口分布的密度）；民族的精神（语言文字、宗教等的不同）。

* 交通的状况。铁路（重要铁路线的分布）；航线（海洋航线、河川航线等的联络）；电信和邮递（邮电干路的交通、电话和无线电）；航空事业（飞艇、飞机的大概情形）。

* 世界各国的大势。各国分立的形势（各国的位置、境界，各国政体的不同）；中国在国际上的地位（外交上的地位，实业上的地位）。

* 重要的城市。城市的起源（市集的由来，大都会的出现）；文化上的城市（如长安、巴德拿、该罗、雅典、罗马等）；工商业上的城市（如上海、伦敦、纽约、芝加哥等）；交通上的城市（如新嘉坡、巴拿马、火奴鲁鲁）等。

* 世界的名胜。关于重大古迹的名胜（如万里长城、金字塔等）；游览的名胜（如西湖、维苏威火山、黄石公园、尼阿加拉瀑布等）；名胜的大建筑（如黄河铁桥、大同石佛、毕撒斜塔、巴黎铁塔、新普隆大隧道等）。

毕业最低限度的标准：（子）须了解地理与人生的关系；（丑）须了解重要各国经济政治的现势，及吾国于国际间所处的地位；（寅）须知著名的山川都邑的位置及形势。

——20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编地理卷，52-54

思考：

* 地理课程纲要规定的教学目的和教学方法的重要意义。

* 对地理课程纲要要求的毕业最低限度的标准如何理解。

1.1.1.2 民国时期的地理课程标准

1929年，民国政府教育部颁布了中学暂行课程标准，将高中地理由选修改为必修，学习一学年。同时颁布《初级中学地理暂行课程标准》和《高级中学地理暂行课程标准》。1932年，教育部对上述课程标准作了较大幅度的修订，以正式课程标准公布。1936年、1940年和1948年，教育部对课程标准又作了三次修订，见表1-1和表1-2。

表 1-1 民国时期初级中学地理课程标准的目标和方法要求

名称和年份	结 构	目 标	方 法
《初级中学地理暂行课程标准》（1929）	目标； 作业要项； 时间分配； 教材大纲； 教法要点； 毕业最低限度	* 根据民族主义，讲明本国各地的风土民情，以培养民族精神；讲明国际之形势，以培养世界眼光； * 根据民权主义，讲明政府之施政方针与外交政策之地理背景，使学生对于政治皆能发生兴味，成为健全的公民； * 根据民生主义，讲明国民之衣食住行四大需要，皆有赖于天然富源之开发，因而唤起乐观的积极精神	* 故事法与条理法（教材之形式）； * 游历法与鸟瞰法（教材之次序）； * 约取法与博观法（教材之分量）； * 演讲法与设计法（教材之运用）
《初级中学地理课程标准》（1932）	目标； 时间支配； 教材大纲； 实施方法概要	* 使学生明了本国人地状况及在国际之地位，与总理实业计划纲要，以养成其爱国国土复兴民族之愿望； * 使学生明了世界各国人地状况及其异同，与国际关系，俾认识大势，及与中国前途的关系；	* 作业要项（六条略）； * 教法要点； 应与小学教材联系，用有机教学总结知识；

续表

名称和年份	结 构	目 标	方 法
		* 使学生明了人生与环境相互关系,以引起其克服自然改变环境的创造力及进取心	用具体叙述说明人地之关系,再以科学方法推寻其原因及结果; 以讲演为纲或用设计法,尽量活用地图、图表及各种实物、野外实习等; * 选择教材注意(十条略)
《初级中学地理课程标准》(1936)	目标; 时间支配; 教材大纲; 实施方法概要	* 使学生明了本国地理状况与总理实业计划纲要,以养成其爱护国土之观念与利用自然之能力; * 使学生明了外国地理状况,国际关系及本国现在之国际地位	* 作业要项(七条略); * 教法要点(前三条与1932年课标相同); * 利用幻灯片放映关于国防教材; * 选择教材注意(八条略)
《修正初级中学地理课程标准》(1940)	目标; 时间支配; 教材大纲; 实施方法概要	* 使学生明了本国地理状况与总理实业计划纲要,以养成其爱护国土之观念与利用厚生的能力; * 使学生明了外国地理概况,国际关系及本国现在之国际地位	* 作业要项(七条略); * 教法要点(与1936年课标相同); * 选择教材之注意(六条略)
《修订初级中学地理课程标准》(1948)	目标; 时间支配; 教材大纲; 实施方法	* 了解我国版图的演变与地理概况; * 了解我国气象物产及蕴藏的大概并灌输利用厚生之常识; * 从广土众民之事实中激发爱国思想与保护国土之精神; * 明了世界地理概况及我国现在之国际环境	* 以野外旅行及各种实习,或参观特殊场所等为实地之观察; * 注意制作图表及填绘地图; * 以讲演为纲或用设计法; * 利用幻灯片放映地理性质的教材; * 其他各洲简略举述与我国最有关系之国家,不必求其完备

表 1-2 民国时期高级中学地理课程标准的目标和方法要求

名称和年份	结 构	目 标	方 法
《高级中学普通科地理暂行课程标准》(1929)	目标; 作业事项; 时间支配; 教材大纲; 教法要点; 毕业最低限度	* 本国地理:阐明今后建设计划大纲所依据地理背景之意义,了解建国方略及三民主义中一切方案,而收笃信力行之实效; * 外国地理:阐明我国在国际上所处之地位及有关重要各国经济、商业、政治、外交、军事、交通等所受地理环境支配之原则;国际间分离合作之关键趋势,使知如何可以达到恢复我国国际地位之平等,并应采取何种态度,以尽促进世界大同之责; * 养成学生研究时事应付时事的能力与习惯; * 使学生明了地理学科之性质与应用,增进其研究地理之兴趣	* 教材之形式,以分段法及代示法相辅而行等; * 教材之次序,使合乎论理的系统的方法…… * 教材之分量,或涉及理论的科学探究,或涉之于实际参观及野外考察; * 教材之应用问题,问答式、辩论式、评论式、宣言式、题目大纲式……

续表

名称和年份	结 构	目 标	方 法
《高级中学地理课程标准》(1932)	目标; 时间支配; 教材大纲; 实施方法概要	* 使学生明了本国及世界各区域自然地理与人文地理现象及其关系; * 使学生明了总理实业计划国防形势及本国在世界上的地位; * 使学生明了世界各国地位及因地理之关系而形成的国际间形势; * 使学生明了本国地位及国际形势以养成其爱护并发展民族利益之观念	* 作业要项 (五条略); * 教法要点; 应与初中教材联络使其有浓厚的兴趣; 以教科书为教材之纲并指导收集参考资料; 应尽量利用设计法使其自动设计讨论; 应利用照片、画片、标本、模型、幻灯及实验仪器等; 解释教材应注意更新并联系实际生活等
《高级中学地理课程标准》(1936)	目标; 时间支配; 教材大纲; 实施方法概要	* 使学生明了本国地理状况之区域性, 及各区域间相互之关系, 以养成其爱祖国土之观念; * 使学生明了总理实业计划与国防及国民经济建设之关系; * 使学生明了外国地理状况之区域性及形成现在国际间形势的地理背景; * 使学生明了环境与人生之相互关系, 以培养其利用自然之能力	* 作业要项 (六条略); * 教法要点; 五条均与 1932 年课程标准相同
《修正高级中学地理课程标准》(1940)	目标; 时间支配; 教材大纲; 实施方法概要	* 以六大区域为讲授单元, 使学生进一步明了本国地理状况, 以培养其爱祖国土之观念; * 详述总理实业计划及国防计划, 使学生明了各省物产交通与国防形势及今后应如何加以开发改进; * 叙述各洲各国之地理关系, 使学生进一步明了外国地理状况及本国现在所处之国际地位; * 注重自然地理, 使学生理解环境与人生之相互关系, 以唤起其利用厚生之志趣, 并培养其能力	* 作业要项 (六条略); * 教法要点; 五条均与 1936 年课程标准相同
《修订高级中学地理课程标准》(1948)	目标; 时间支配; 教材大纲; 实施方法	* 讲解我国地理状况及民生国防等建设事项以形成我国国土整体概念; * 了解我国物产及蕴藏详细分布情形, 激发爱国思想、保护国土的精神及树立利用厚生的志愿; * 综述各洲地理状况世界经济政治形势, 了解我国在国际上的地位	* 教学时多用自学辅导方法等; * 相机设计较易获得结果之问题供讨论等; * 相机利用野外旅行及各种参观实习等; * 指导学生绘制图表、整理笔记及阅读参考书籍等; * 充分利用可能的设备等辅助直观教学

从表 1-1、表 1-2 民国时期初级、高级中学地理课程标准的目标和方法要求中, 可反映出以下主要特点。

课程标准框架结构比较稳定。课程标准框架结构主要包含目标、时间支配、教材大纲和

实施方法概要几部分。仅1929年初高中地理暂行课程标准中结构体系增加了作业事项和毕业最低限度两项,实施方法概要名为教法要点。1932年对暂行初高中地理课程标准作了修订,并以正式课程标准公布,直至1948年。虽然在1936年、1940年、1948年作了三次修订,但课程标准结构框架始终为四大部分,并从1932年正式课程标准公布起,将作业事项纳入实施方法概要部分,改为作业要项。1948年初高中地理课程标准第四部分名称由实施方法概要改为实施方法,具体内容要求几乎无变化。

课程标准目标要求涉及知识、德育及能力。课程标准目标经历了暂行、正式和修正课程标准三个时期,内容和表述略有变化。就知识范围而言,主要涉及了解本国地理状况及国际地位和各国地理状况及国际关系等。德育方面多涉及养成爱护国土并发展民族利益等观念,正确认识人与环境相互关系,培养利用自然的能力。同时明了总理实业计划等内容在1932年正式课程标准以及1936年、1940年的课程标准两次修订中均有体现,并在两次修订中增加了国防和国防建设的内容,以适应当时抗战建国之需要。1929年初高中地理暂行课程标准的目标要求,对孙中山先生倡导的三民主义思想和“实业计划”及“建国大纲”等精神体现与渗透最为充分。1948年初高中地理课程标准在目标要求中还增加了了解我国物产及蕴藏分布大势和激发爱国思想、保护国土之精神与树立利用厚生之意愿等。

课程标准实施方法内容结构均变化不大。初中地理课程标准的实施方法部分主要包括作业要项,涉及以教科书为授课时之纲领;以地图及统计图表等为讲习之参证;以照片模型仪器等为必要之补助;以野外旅行及各种实习或参观特殊场所及展览会等为实地之观察;以初步测量制作图表求地理观念之确定;注意读地图。包括教法要点,涉及应与小学教材联络提高内容程度,用有机教学使学生获得总体知识;用具体叙述说明人地之间的关系;以科学方法推寻其原因及结果,引起学生研究地理的兴趣;以讲演为纲或用设计法,尽量活用地图、图表、模型、标本及各种实物野外实习,并适时提出应用问题使学生获得实际知识。包括选择教材注意,涉及具体事项多条。1936年、1940年两次修订中作业要项增加教授关于国防材料应注意的内容。

高中地理课程标准实施方法部分,从1932年颁布正式标准至1936年、1940年两次修订变化更少。实施方法部分主要包括作业要领,涉及使学生利用图表及统计图表等为学习之参证;提供课外自习材料及图书等为自动作业参考之资料;使学生利用野外旅行及各种参观实习等为实地之观察;使学生练习初步测量制图等以求地理观念之正确;使学生利用比较统计及笔记要点等以求学习内容之综合。包括教法要点,涉及应与初中教材联络,提高其内容深度,避免其重复使学生得浓厚之兴趣;应以教科书为教材之纲要另行指导学生搜集参考资料为自动研究之基础;应尽量利用设计方法使学生自动设计讨论;应利用照片、画片、标本、模型、幻灯及实验仪器等为直观之辅助。1936年、1940年两次修订中,该部分除在作业要项中增加第(六)条,教授关于国防及国防建设问题,作业要项和教法要点几乎没有变化。

讨论:

- * 民国时期地理课程标准的历史背景。
- * 地理课程标准“实施方法”要求的教学方法的意义。

1.1.1.3 新中国成立至2000年的地理教学大纲

新中国成立后,中学地理课程有多次变动。1951年3月,教育部召开第一次全国中等教育会议,提出“各科教育必须保持完整的科学性和贯彻爱国主义精神,必须研究中国,参考苏联,以苏联的中学教科书为蓝本,编写完全适合于中国需要的教科书”。在这一方针指导下,开始编制中小学各科课程标准,并改称为教学大纲。教育部于1956年颁布《中学地理教学大纲》(草案),这是新中国成立后制订的第一个完整的中学地理教学大纲。又分别于1956年、1963年、1978年、1986年、1992年、2000年颁布执行(不包括供试验用的教学大纲),从中可见历史发展轨迹,见表1-3和表1-4。

表1-3 新中国成立后地理教学大纲的框架结构和教学目的

名称和年份	组成结构	教学目的
《中学地理教学大纲》(草案,1956)	包含说明: 初中一年级自然地理; 初中二年级世界地理; 初中三年级中国地理; 高中一年级外国经济地理; 高中二年级中国经济地理; 教学注意事项	中学地理教学任务是要把一定范围的(即自然地理基础,中、外自然地理,中、外经济地理)地理知识教给学生,并且使他们获得一些实际的技能和熟练技巧[即读图、绘图、辨认、描述及测量、观察等(根据教学大纲规定五个年级地理教学内容编者说明)],帮助他们形成辩证唯物主义的世界观,使他们受到爱国主义和国际主义的教育,能以无限忠诚献身于伟大祖国的社会主义建设事业,献身于保卫世界和平事业
《全日制中学地理教学大纲》(草案,1963)	教学目的和要求; 教学内容及其安排; 教学中应该注意的几点; 各年级教学内容	在小学教育基础上,使学生进一步掌握中国的、全球的、各大洲和世界主要国家的地理基础知识;使他们进一步掌握运用地图等基本技能;培养他们的爱国主义和国际主义的精神,战胜自然、建设社会主义祖国的雄心。通过“教学要求”对初中一年级中国地理、高中一年级世界地理教学涉及的知识、技能和思想品德方面的要求进一步细化说明
1978年《全日制十年制学校中学地理教学大纲》(试行草案)	教学的目的和要求; 教学内容及其安排; 教学中应该注意的问题; 教学内容要点	使学生掌握中国、世界各大洲、大洋和主要国家的地理基础知识,使他们掌握运用地图的初步本领;培养他们的辩证唯物主义观点,无产阶级爱国主义和国际主义的精神,把祖国建设成为社会主义现代化强国的雄心壮志
《全日制中学地理教学大纲》(1986)	前言; 教学目的和任务; 教学内容及其安排; 教学中应该注意的问题; 教学内容要点和基本训练要求	在小学地理教学基础上,使学生获得比较系统的地理基础知识和基本技能,并积极发展学生的地理思维能力和智力,培养他们学习地理的兴趣、爱好和独立吸取地理新知识的能力;中学地理教学应使学生进一步受到爱国主义、国际主义、辩证唯物主义、历史唯物主义的思想政治教育以及有关的政策教育,还要对学生进行科学的资源观、人口观和环境观的教育。此外,还应结合乡土地理教学,对学生进行热爱家乡的教育,使他们树立把祖国建设成为社会主义现代化国家的雄心壮志

续表

名称和年份	组成结构	教学目的
《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲》(试用, 1992)	前言; 教学目的; 教学内容的确定和安排; 在教学、编选教材、教学评价和成绩考查中应该注意的问题; 数学内容和数学要求	使学生获得有关地球、地图的初步知识, 世界地理、中国地理(包括乡土地理)的基础知识; 使学生学会阅读和运用常用地图、地理图表, 以及填绘简单地图和图表的技能; 培养学生对地理事物的观察、记忆、想象、思维等能力, 以及运用所学知识分析地理问题的能力, 并初步具有自学地理的能力; 使学生受到辩证唯物主义教育、爱国主义教育、国情和国策教育, 培养学生实事求是的科学态度和不断追求新知的精神, 初步树立正确的资源观、环境观、人口观, 懂得要协调人类发展与环境的关系, 培养学生具有一定的审美能力和分辨是非的能力; 树立胸怀祖国、放眼世界、把祖国建设成为具有中国特色的社会主义现代化强国的雄心壮志
《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲》(试用修订版, 2000)	前言; 教学目的; 教学内容的确定和安排; 在教学、编选教材、教学评价和成绩考查中应该注意的几个问题; 教学内容和教学要求	使学生掌握日常生活、生存发展和继续学习所需的地理知识; 使学生初步掌握观察地理图像和地理环境的基本方法, 初步学会阅读和使用常用的地图; 使学生逐步发展对地理图像和地理事物的思维能力、想象能力和理解能力, 逐步发展分析和解决一定地理问题的能力; 使学生初步具有全球意识和环境意识, 增强对家乡和祖国的热爱, 培养爱国主义、集体主义和社会主义观念, 对国家和民族的命运具有责任感, 初步养成健康的情感、积极的态度、正确的价值观和法制观念, 并能够遵守社会主义道德准则和行为规范
《全日制普通高级中学地理教学大纲》(试验修订版, 2000)	前言; 教学目的; 课程安排; 教学目标和教学要求; 高中地理研究性课题; 教学中应该注意的问题; 考试与评估; 教学设备与设施	使学生获得比较系统的自然地理和人文地理基础知识, 了解当今中国国土整治和区域发展面临的重要课题; 培养学生的地理基本技能、地理思维能力以及地理探究能力, 能够独立和与人合作, 运用地理科学观念、知识和技能, 对人类与环境之间的问题作出正确的判断和评价; 帮助学生形成科学的人口观、资源观、环境观以及可持续发展的观念; 深化对国情、国力以及国策的认识, 积极参与协调人类与环境关系的活动; 深入进行爱国主义教育, 培养学生热爱祖国的深厚感情以及对社会的责任感

活动:

- * 概括地理教学大纲框架结构的关键词。
- * 述评地理教学大纲教学目的的变化及其时代特征。

表 1-4 新中国成立后地理教学大纲的内容安排和注意事项

名称和年份	内容安排(即教学大纲中的“教学内容确定和安排”部分)	注意事项(即教学大纲中的“教学中应该注意的问题”部分)
《中学地理教学大纲》(草案, 1956)	初级中学一年级自然地理, 初级中学二年级世界地理, 初级中学三年级中国地理; 高级中学一年级外国经济地理, 高级中学二年级中国经济地理	地理教学一定要保证使学生获得教学大纲里所规定的基本地理概念和地图知识。尽可能利用一切直观教学的方法。利用各种不同内容的地图进行

续表

名称和年份	内容安排（即教学大纲中的“教学内容确定和安排”部分）	注意事项（即教学大纲中的“教学中应该注意的问题”部分）
		系统的教学工作。乡土研究在地理教学中有极大的意义。课外活动对于完成地理教学的教育任务有很大帮助
《全日制中学地理教学大纲》（草案，1963）	* 确定教学内容原则：以自然地理知识为基本内容；必须是地理科学基础知识；有足够事实材料；有学生能够接受的基本原理； * 安排教学内容原则：从整体到部分；以自然地理知识的内在联系为线索；基本技能训练安排同基础知识密切配合	指导学生牢固掌握地理事物的位置；抓住不同地区的地理特征和有关条件之间的内在联系；经常运用地图；重视对本地地理环境的观察；正确进行思想政治教育；注意指导学生阅读课外读物和开展课外活动
《全日制中学地理教学大纲》（试行草案，1978）	* 确定教学内容原则：以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导；以区域地理知识为基本内容；以自然地理知识为重点；适当讲点地理学基本原理； * 安排教学内容原则：总论和分论有计划地安排；区域地理顺序基本按照地理方位排列；地理学基本原理适当分散在区域地理中	注意地理知识教育与思想政治教育的统一；抓住区域地理特征和有关条件的内在联系；指导学生经常运用地图；加强直观教学；注意指导学生开展课外活动
《全日制中学地理教学大纲》（1986）	* 确定教学内容原则：正确阐明人地关系；贯彻“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的精神；精选教学内容； * 教学内容安排：初中以区域地理知识为基本内容，高中以系统地理知识为基本内容；区域地理的总论和分区部分适当安排；区域地理的顺序按地理方位排列；乡土地理教学安排在中国地理的最后。高中地理以人地关系为线索，按照地理环境结构、人类利用环境存在问题等安排	注意地理知识教育、智力和能力的培养、思想政治教育三者的统一；注意地理科学的新成果和国内外形势发展；注意地理学综合性与区域性的特点；注意不断改进教学方法，讲求教学效益；积极开展地理课外活动
《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲》（试用，1992）	* 确定教学内容原则：从培养社会主义公民需要出发；以环境—资源—人类活动为线索，正确阐明人地关系；广度和深度要适当；有利于启迪智能和参加社会实践活动； * 教学内容的组成和安排：注意地理知识的科学性、系统性，符合学生认识规律；注意由浅入深、循序渐进	注意地理知识教育、能力培养和思想教育三者的统一；注意地理学的特点；注意地理科学的新成果和国内外形势发展；注意不断改进教学方法，提高教学质量；加强地理教学实践性，积极开展地理活动；按照本大纲目的要求，确定教学内容原则，认真编选教材
《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲》（试用修订版，2000）	* 确定教学内容原则：全面推进素质教育，培养适应 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人；以人地关系观点和可持续发展观点为核心，以人类活动与环境、资源和发展的协调为主线；广度和深度要适当，要有一定弹性；体现基础性、综合性和实践性	注意基础知识教学、基本技能和能力培养、德育渗透的有机结合；注意体现地理科学特点；注意地理科学新成果和国内外形势发展；注意改革教学方法，提高教学质量；根据教学要求和学生实际，积极开展地理实践活动；根据大纲要求和教学实际，编写有利于学生和教师使用的地理教材

续表

名称和年份	内容安排（即教学大纲中的“教学内容确定和安排”部分）	注意事项（即教学大纲中的“教学中应注意的问题”部分）
《全日制普通高级中学地理教学大纲》（试验修订版，2000）	* 课程安排：高中地理必修课，3 课时/周，内容为地理环境的基础知识和人地关系；高中地理选修课，累计 4 课时/周，内容为人文地理基础知识及中国国土整治和区域发展	向学生传授地理基础知识，培养学生地理基本技能，训练地理学习方法，着重提高学生素质；注意培养学生地理观察能力，以及独立获取和应用地理知识能力；注意利用地图、图表、图片、音像等直观教材和现代化教学手段；注意引导运用探究的方法，开展地理课外活动

活动：

- * 用框架图说明地理教学大纲“内容安排”的变化。
- * 分析“确定教学内容的原则”的变化特点。
- * 归纳地理教学大纲“注意事项”变化及其影响因素。

1.1.1.4 进入 21 世纪后的地理课程标准

随着时代发展、教育思想转变和素质教育的全面推进，2001 年，教育部正式开始用《课程标准》取代《教学大纲》，并于当年 7 月颁布《全日制义务教育地理课程标准》（实验稿）；2003 年 4 月颁布《普通高中地理课程标准》（实验）。21 世纪《地理课程标准》框架结构包含第一部分前言，涉及课程性质、基本理念和设计思路；第二部分课程目标，主要从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维度阐明；第三部分内容标准，围绕初中地理“地球与地图、世界地理、中国地理、乡土地理”和高中地理必修课程（涵盖“自然地理”、“人文地理”和“区域地理”3 个模块）、选修课程（涉及“宇宙与地球”、“海洋地理”、“自然灾害与防治”、“旅游地理”、“城乡规划”、“环境保护”、“地理信息系统应用”7 个模块），由标准（学生学习地理课程必须达到的基本要求，以行为目标方式陈述）、活动建议（为开展教学活动提供参考性建议）和说明（对标准中某些问题进一步解释）三方面构成；第四部分实施建议，则以近 1/3 的篇幅详细阐述对教学、评价、课程资源开发利用、教材编写等方面建议，并辅以典型性、示范性强和具有启发意义、指导价值的教学案例。经过十余年教学实验和试用推广，教育部于 2011 年颁布《义务教育地理课程标准》（2011 年版），其修订改革后的正式课程标准内容特点、创新特色等详见第 2 章。

1.1.2 地理课程标准价值定位

地理课程标准一般由政府部门制订，是反映国家在一定时期内对基础教育地理课程基本规范和质量要求的纲领性文件。例如，新中国成立以来首次颁布的《地理课程标准》就是根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和教育部《国家基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，由教育部通过招投标形式集中地理学专家、地理教育专家、地理教研员、中学地理教师组成《地理课程标准》研制工作组和课程专家组成课程专家工作组共同研制和多次征求意见修改并经院士、专家审议（课程标准审定委员会）后，于 2001 年秋和 2003 年春陆续颁布（表 1-5）。