

高中国际课程的 实践与研究 / 经济学卷

张丽 陈绮 等 编著



上海市哲学社会科学规划 教育学
课题研究成果
上海市教育科学研究重点项目
(A1011)研究成果

唐盛昌 □主编
张丽 陈绮 等 □编著

高中国际课程的 实践与研究 / 经济学卷



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE



图书在版编目(CIP)数据

高中国际课程的实践与研究. 经济学卷 / 唐盛昌主编. —上海:

上海教育出版社, 2012.12

ISBN 978-7-5444-4366-1

I. ①高… II. ①唐… III. ①经济学课—教学研究—高中

IV. ①G633

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第297082号

责任编辑 方鸿辉

封面设计 陈 芸

高中国际课程的实践与研究 经济学卷

唐盛昌 主编

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上 海 教 育 出 版 社

易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路 123 号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 江苏启东人民印刷有限公司

开 本 787×960 1/16 印张 9.25

版 次 2012 年 12 月第 1 版

印 次 2012 年 12 月第 1 次印刷

印 数 1-3,000 本

书 号 ISBN 978-7-5444-4366-1/G·3433

定 价 22.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

前 言

《高中国际课程的实践与研究·总论卷》出版后,广受读者青睐。之所以有这样的反响,我想主要是由于目前基于实践的国际课程比较研究相对较少,而且这方面的研究与当前我国正在推进的教育改革与发展需求是紧密相关的。

我国要迈向从人力资源大国到人力资源强国、从教育大国到教育强国之路,在教育改革与深化上,就必须将其中的“强”以世界一流的先进水准为参照系,也必须不断拓展国际视野,以多种形式来借鉴国外优质教育的经验,从中汲取有价值的营养为我所用,从而站在更高的平台上弘扬与提升我国的优秀教育传统与文化,形成具有先进水平、我国特色的教育体系。对高中国际课程的实践与比较研究而言,取其精华,并创造性地为我所用,也就成了其中重要的一环。

上海建设国际化大都市的步伐在加快,在基础教学领域,推进国际课程的实践与研究方面有其得天独厚的地理优势与文化优势。加强对高中国际课程的实践与比较研究,有利于我们在正确认识学校课程的实践理性与价值理性基础上,找到进一步推动我国高中课程改革的切入点与突破口,使我们学生的发展能够站在与国际同类学生同一条甚至更高的起跑线上。《上海市中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》在增强学生国际交往和竞争能力方面,专门提出了“试点开设高中国际课程”探索的意见。如今,在上海市中小学校中开设国际课程的试点学校越来越多,全国各地开设国际课程的学校也

呈蓬勃发展之势,如何正确地认识国际课程,如何在把握国际课程总体改革趋势的前提下,深入到具体学科领域进行国际比较,创造性地将其中蕴含的先进经验运用到我国的教育改革中,需要我们对基础教育国际课程进行深入研究与探索。

上海市上海中学作为百年名校与东西方文化交流的窗口,一贯注重从国际课程中汲取有价值的元素来推进中学的教育改革。历年来,上海中学已经在高中国际课程的实践与研究方面进行了一系列卓有成效的探索:1993年我校创设了国内第一所由中国人自主管理的国际部,形成了从1年级到12年级的完整序列,所实施的课程以国际文凭(IB)课程及类美国课程(含大学进阶先修AP课程)为主^①,并被授权开设了PSAT、SAT、TOEFL、GRE考点,汇聚了国外原版教材760余种计11万册,外文图书15万册。20年的教学实践表明,我校的高中国际课程的教育质量达到了国际一流水平,既取得了为国际认可的优良成绩,也积累了中国人实施与管理国际课程的良好经验。更为重要的是,我们借鉴并改造了这些实践研究,积累了自己的经验,将其运用于适合我国学生的课程改革与教材建设中,很好地提升了学生的国际视野、可持续发展的能力,在推进学校课程建设与创新人才早期培育诸方面已走在了全市乃至全国的前列。这些都为我们开展基于实践的高中国际课程的比较研究奠定了坚实的基础。

考虑到实践研究与成果运用的普遍性,我们选取的主要研究对象为在我国实施的、在其他一些国家与地区被广泛认可与采用的、具有一定国际影响的有代表性的国外课程。为深入到学科领域开展高中国际课程的比较研

^① 考虑到我国国情、学校实施的差异性,我们并不是完全按照美国课程体系来实施的,而是进行了适当的、切合我国国情与学校特点的创造性地改造,所以加上一个“类”字。

究,我们在进行《高中国际课程的实践与研究·总论卷》研究的同时,还选取了已在我校实施多年的、比较成熟的、取得良好成绩的六门学科进行高中学科国际课程的实践与比较研究,形成高中国际课程的实践与研究的六个学科分卷:数学卷、物理学卷、化学卷、生物学卷、信息科技卷和经济学卷,以分期出版。

《高中国际课程的实践与研究·总论卷》连同六个学科分论卷的出版,是我所主持的上海市哲学社会科学规划·教育学课题、上海市2010年教育科学研究重点项目(A1011)“优质高中国际课程的实践研究”的主要成果,也是我任所长的“上海市基础教育国际课程比较研究所”成立后的第一批科研成果。这套丛书也属于上海市上海中学国际部创建20周年的献礼之作,凝聚了这些年来我校各位学科教师和管理人员的实践与智慧。

这套丛书旨在探讨当前高中在引入与实施国际课程过程中普遍关心的热点、难点问题,以及相应的解决策略,为提升我国高中课程建设的国际视野与现代化水平、育人高度与竞争力诸方面,提供可资借鉴的具体案例。

这套丛书的亮点在于对高中国际课程进行了与本土学校教学实践的比较研究,不同于专门研究机构与教育理论工作者所关注的宏观诠释与理论探讨,许多观点都是在对相关高中国际课程的多年教学实践基础上形成的,体现了大量实践研究的案例,具有学校实施层面的可参照性与可读性。更为重要的是,这套丛书将我们对高中国际课程实践的普遍认识与基于实践的学科课程比较研究紧密结合了起来,有利于深入认识我国高中学科课程与国际课程中的设计差异(尤其是实验科学),从中汲取有价值的营养,因地制宜地推进基础教育的课程改革与教学创新。

相信这些研究成果能为教育研究人员以及学科教师了解国际课程的概貌、发展方向等方面打开一扇窗,为基础教育决策者、学校管理人员提供一些

决策参考的有益启迪,为同类试行高中国际课程的学校提供一些可资借鉴的经验,以利于结合自身实情加以改造与运用,从而更好、更快地推进高中教育教学的改革。对于一些想让孩子学习国际课程、为孩子出国作准备的家长来说,翻阅此书也有助于正确地认识国际课程,帮助孩子挑选适合自己的国际课程学习取向。

由于我们对于高中国际课程的实践与研究尚处于不断探索的过程中,从书中所提供的实践与研究,肯定会有一些局限或疏漏,敬请读者批评指正,以利再版时予以修正。

上海市基础教育国际课程比较研究所所长

上海市上海中学校长 唐盛昌

2012年10月

目 录

第一章 国外高中经济学类课程	1
第一节 国内外高中教育阶段经济学类课程概况	1
一、学科地位	2
二、国外经济学普及课程的课程设计和难度分级	5
三、经济学普及课程与 IB 经济学课程的区别与衔接	10
第二节 IBDP 经济学课程	11
一、教学目标	11
二、课程结构	12
三、教学大纲内容和特色	14
第三节 美国 AP 经济学课程	40
一、AP 经济学课程的教学目标	40
二、教学大纲的制定	42
三、课程大纲内容及特色	45
第二章 注重案例的思辨式教学	50
第一节 思辨式教学策略	50
一、模块化教学	50
二、递进式教学	59
三、综合思辨教学	61
第二节 专题案例研究	63
一、普及课程的课题选择	63
二、IBDP 经济学自主个案研究	64
三、IBDP 经济学拓展性论文	72

第三章 评价体系	78
第一节 IBDP 课程评价体系	78
一、外部评价体系	78
二、内部评价体系	90
第二节 AP 课程评价体系	96
一、考试内容和时间安排	96
二、评分标准	98
第四章 国内外高中经济学类课程的比较	100
第一节 国内高中阶段经济学类课程的基本情况	100
一、课程设置	100
二、课程内容	101
三、教学策略和评价方式	105
第二节 国内外高中阶段经济学类课程的比较与分析	113
一、课程性质、学科功能和学科归属不同	113
二、课程体系产生的制度和体制背景不同	115
三、教学对象的生活环境和社会认知水平不同	116
四、课程用以表述的经济学语言不同	118
五、两类课程在教学内容、教学方式和评价方式等方面共性的东西	120
六、国外的经济学类课程值得借鉴	122
附录:A-Level 经济学课程简介	128
后记	136

第一章

国外高中经济学类课程

第一节 国内外高中教育阶段经济学类课程概况

在中国,中小学实行九年制义务教育,即小学和初中加起来一共九年。高中教育是指学生在完成小学五年、初中四年^①以后继续升入更高一个阶段的三年教育。高中教育是为了学生学习更多知识,进而参加高考升入大学做准备的重要阶段。高中教育在中国不是义务教育。而在国外,高中教育原则上也是让学生为升入大学打基础的重要学习阶段,但是年限却不是同中国一样的三年。

在美国,中小学实行的是1—12年制教育体系,大多数州规定1—5年级是小学,6—8年级是初中,9—12年级是高中,也就是说高中是四年制的,并且是包含在义务教育阶段里。在英国,中小学实行11年制义务教育,1—6年级是小学,7—11年级是中等教育阶段。和我国的初高中对比,7—9年级相当于我国的初中;10—11年级相当于我国的高一和高二。11年级以后,学生可以选择是否继续读两年的大学预科课程,即12—13年级的Advanced Level(A-Level)课程,这两年属于为大学升学考试准备的学习阶段,相当于我国的高三和大学的一年级。所以,也可以把英国的高中看作是10—13年级的四年教育阶段。前两年是义务教育阶段,后两年则是非义务教育阶段。

由于教育体系的差异,国外在高中教育阶段的课程设置上与我国也存在较大的差异。

^① 中国有些地方也采用小学六年,初中三年的九年制教育体制

本章将从整体上介绍国外高中阶段针对不同年级开设的不同难度经济类课程内容、课程结构和课程大纲的特色。

一、学科地位

在中国,高中阶段的课程体系中,没有专门的经济类课程,唯一涉及到一些经济学知识的是政治课程,而政治课程一般属于社科类必修课程中的一种。以上海为例,高中学生有两年的政治必修课,高中第一年政治课的主要学习内容叫做“我们的经济生活”,其中涉及到一些简单的经济知识,例如产业发展与劳动就业,国家财政与依法纳税,金融服务与投资理财等,而这些教学内容更多地反映中国的国民经济所希望达到的目标,而不是单纯的经济学理论。从高二开始,政治课的内容就改为“我们的政治生活”,其中的纯经济学知识可以说是几乎没有。高二结束时,学生必须参加会考,即各个科目的结业考试。会考结束,学生在高中第三年里,除了学习高考必考的语文、数学和英语以外,再必须按照自己的兴趣选择学习物理学、化学、生物学、历史、地理和政治这六科中的一科。也就是说,学生在高三可以选择是否继续学习政治,而就算是继续学习政治,学习的主要内容也是哲学,而与经济学理论可以说毫不相关。总而言之,在中国的高中阶段,并没有设置正式的理论经济类课程。对经济学感兴趣的同学只能通过自己读课外书籍的办法来了解经济知识。

在国外,高中阶段的课程设置比较注重学生在语言、科学、人文、艺术和体育等诸多方面的学习和发展。经济学以及相关的其他经济类课程(例如商业、会计等)与历史、地理、心理学等课程一样,属于人文学科类或者社会学科类课程。学生在高中的四年时间里,通常必须选择学习一门或者几门人文学科课程。所以,从学科地位上讲,经济学在国外的高中教育阶段属于一种选修课,一旦学生选择了学习经济类课程,这个科目就是一门高中必修课,也算在学生的高中成绩单里面,是很重要的一门人文学科。

从学习时间上讲,美国学生通常从9年级开始就可以选择学习经济类课程,这些课程的内容往往是一些比较基础的经典经济学理论或者经济学常识。课程的目的是让学生初步了解经济学常识,引起学生进一步学习经济学理论的兴趣,或者从应用性的角度出发,教学生一些在生活中的经济学基本常识,让学生学会以经济学头脑思考问题,从而扩展学

生的眼界,开阔学生的思维。从 11 年级开始,对经济学特别感兴趣的同学可以选学难度更高的 AP 微观经济学和 AP 宏观经济学课程。这两门 AP 经济学课程的学习难度相当于大学一年级的基础经济学课程。高中学生学习 AP 经济学,不仅可以让那些聪明好学的学生及早地了解了大学里的知识,有利于他们更深入地投入自己感兴趣的方向,而且还对学生发展自己的爱好,选择好自己的大学专业方向会有很大的帮助。

英国的学生从 10 年级开始,就必须为 11 年级末参加的 GCSE (general certificate of secondary education) 考试做准备。GCSE 是英国普通初级中学毕业文凭,相当于我国初中毕业的文凭考试,但是难度却大大高于我国初中毕业文凭考试,反倒有点类似于我国的高二学生参加的学科水平测试。学生进入 GCSE 课程后,根据自身的学习能力选择至少十至十五门科目。这些科目分为必修课和选修课两种。必修课包括英语、数学、设计与技术、法语或德语、生物学、化学或物理学、历史或地理;选修课包括艺术、生物、商业研究、化学、经济学、法语、地理、德语、历史、人文科学、意大利语、音乐、物理学、宗教研究、俄语、西班牙语等,还有许多其他职业化科目可供选择。从中可以看出,在课程设置上,经济学仍然属于英国高中学生的一门选修课。11 年级以后,学生可以选择继续读 12—13 年级的大学预科课程 (A-Level 课程),在这两年里,学生可以在所有大学预科科目中自由选择 3—4 门课程进行学习。经济学仍包括在大学预科可选科目里。除此以外,还有商业课程,也属于经济学类课程可供学生选择。

在欧洲,法国、意大利、德国等国家的高中阶段的教育少则 3 年,多则 5 年,学校的科目设置仍然以必修课结合选修课的模式为主,经济学以及其他经济类科目,例如会计、金融等也仍然是以选修课的形式安排在高中课程设置内,供学生选学。

除了欧洲国家传统的本国高中教育以外,为了帮助欧洲以外的国际学生适应欧洲的高中和大学教育的需求,早在 20 世纪初,一些有远见的欧洲教育家们就致力于开发一种国际课程,使得全世界的高中生都有机会学习到高水平的高中课程,并且能顺利地与大学课程接轨。这一努力最终促成了欧洲 IB (International Baccalaureate) 课程体系的创立。

1968 年,在瑞士的日内瓦成立了国际文凭组织^① (International Baccalaureate

^① 国际文凭组织是一个非营利性的教育机构,1968 年成立于瑞士的日内瓦,最早由日内瓦的几所国际学校的老师发起创立,目标是为了帮助国际学生为进入大学学习做准备

Organization, IBO), 该组织开发了国际文凭课程——IB 课程。IB 课程分为 PYP(Primary Years Program)、MYP(Middle Years Program) 和 IBDP(IB Diploma Program) 三个项目。其中的 IBDP^①(IB Diploma Program) 是适合高中生在高中最后两年学习的高端课程, 难度相当于大学一年级的基础课程。高中生学习 IBDP 课程, 并且参加考试, 顺利取得 IB 文凭后, 就可以凭 IB 考试成绩申请欧洲和英联邦国家(加拿大、澳大利亚、新加坡等国家)的大学一年级。由于欧洲和英联邦国家的大学实行三年制, 因此学生取得了 IBDP 文凭才能满足这些国家大学申请的基本条件。美国、中国等国家的大学实行四年制, IB 课程实际上就相当于美国和中国等实行大学四年制的国家的学生在大学一年级学习的课程, 因此如果高中生以 IBDP 文凭去申请美国的大学, 通常美国的大学也会承认学生的 IB 考试成绩, 并且允许学生相应地免修大学一年级的一些课程。

IB 课程自开发出来以后, 逐步得到全球越来越多的高中、大学和政府部门的认可。目前全球有 2305 所 IB 学校提供 IBDP 课程^②, 分布在全球 100 多个国家。美国的 IB 学校最多, 截止到 2011 年 7 月为止, 共有 IB 学校 1300 所, 其中 752 所学校提供 IBDP 课程; 英国截止到 2011 年 7 月共有 225 所 IB 成员学校, 其中 219 所学校提供 IBDP 课程。中国截止到 2011 年 7 月为止, 共有 59 所 IB 成员学校, 其中 51 所学校提供 IBDP 课程。

IBDP 课程把不同的学科分为六大组, 第三组学科叫做个人与社会(社会科学), 其中包括经济学、历史、地理、商务、心理学、哲学等共八个学科^③。从 IB 课程整体设置上讲, 每一位学生都必须在六大组内分别选择一门科目学习, 共学习六门课程, 因此每一个 IB 学科都是处于一个平等的被选择地位。

综上所述, 国外高中阶段的课程设置有一个很大的特点, 就是高选择性。学校允许学生在高中阶段根据自己的兴趣爱好选择自己的课程, 经济类课程在国外一般都被看作一种重要的人文类或社科类课程列入学校的课程选择范围之内。同一行政班级里学生的学习选择方向可以完全不同, 这对激发学生的学习兴趣, 充分发挥学生的潜力, 为将来大学的专业学习打下基础有很大帮助。高选择性的课程设置使得国外高中教育阶段的学习更

① 国际文凭组织开发的课程共包括三个项目, 针对 3 岁—19 岁的学生, 分别为小学课程 PYP(Primary Year Program)、中学课程 MYP(Middle Year Program) 和高中文凭课程 DP(Diploma Program)

② 数据来源 <http://www.ibo.org/facts/fastfacts/index.cfm>

③ 数据来源 <http://www.ibo.org/diploma/curriculum/group3/>

加灵活,也更加符合学生的实际需要。我国目前的高中教育还比较注重共同必修课,虽然这两年也在改革,包括对高考制度进行一定的改革,试图使高中教育更加个性化,更符合学生的需求,但也只是在考试形式上进行改革,在高中阶段课程设置的科目上并没有增加。所以,中国的高中学生并没有在课程设置上有机会接触经济类课程。

二、国外经济学普及课程的课程设计和难度分级

经济学作为非常重要的社会学科,有助于中学生认知社会经济现象,全面了解经济学的知识结构,以便在大学前逐渐聚焦志趣时有更全面的选择。考虑到书中介绍的 IB, AP 以及 A-Level 等国外课程有较高的教学和考核要求,因此在中学还有必要向更多的高中学生先导入西方经济学科的普及课程。这在海外的很多学校将这样的课程安排在高一年级或者高二年级,并且也有如 GCSE 那样的统一考试。

经济学普及课程的应该达成以下几个课程目标:

- 介绍经典的和基础的微观与宏观经济学理论和原理;
- 培养中学生对经济事件的兴趣以及对常见经济现象和政策有一定的理解和分析能力,引导他们主动关心和观察社会经济现象;
- 在学习普及课程的过程中学生可以了解自己对经济学科的兴趣和能力,以便能进一步在高中选择 IB, AP 或 A-Level 经济学课程,或在大学选择与经济相关的专业。

从课程的目标上看,这里所说的普及课程与在我国高中阶段的政治经济学有类似的地方,但更加独立并与国际上通行的上述三种大学预科水平课程接轨程度更高,更注重兴趣的培养而不是原理的传授。

1. 经济学普及课程设计

在课程设计中,对于学生掌握经济学概念与原理的要求,可分成以下三级水平。

- 第 1 级:可以简单地辨认、记忆经济学相关概念或原理。考核的问题可为“什么是×××”或“请定义×××”等。
- 第 2 级:可以基本理解、复述和简单运用经济学原理来解读浅显的生活中的例子。考核的问题可为“请解释×××原理”,“×××的原因是什么”或“如何达成×××”等。
- 第 3 级:可以完全理解相关经济学概念和理论,并运用该理论来解读简单的经济现

象或经济政策。考核的问题可为“请解读/分析×××现象”,“在怎样的情况下×××会提高或减少……”,或“如果×××,会有怎样的后果”等。

下表为课程所涉及的概念与要求。

经济学概念	主要经济学原理或知识点	建议课时	掌握要求
微观经济学			
经济学,稀缺性,机会成本,效率,平等性,边际变化,激励	1. 人们是如何做决定的 • 确定目的和选项 • 比较边际成本和边际效用来做决定 • 外界正面或反面的激励对做决定的影响	0.5	第1级
市场经济,市场失灵,溢出性,市场力	2. 人与人之间是如何交易的 • 自由市场是如何分配资源的 • 市场失灵的可能性与形式 • 政府在市场经济管理中的角色	1	第1级
微观经济学,宏观经济学,实证理论,规范理论(Normative statements)	3. 经济学研究方法 • 经济学大致分类 • 观察,搜集数据,历史研究,条件设置,设论与证明或证伪	1	第1级
生产可能性曲线(PPF)	4. 生产可能性曲线模型 • 如何用该模型说明选择、稀缺性、效率、机会成本和经济成长等经济概念	1	第2级
绝对优势,相对优势	5. 交易带来的额外收益与人们的互相依存性 • 不同的天赋,能力与生产可能性 • 机会成本与相对优势 • 交易定价的原则	2	第3级
市场竞争	6. 市场结构 • 市场的组成要素 • 完全竞争市场的特征 • 垄断市场的特征	1	第1级
需求,需求法则,普通商品,次等商品,替代商品,互补品	7. 市场需求 • 需求法则,价格与需求量的关系 • 影响市场需求的因素 • 市场需求曲线	2	第3级
供应,供应法则	8. 市场供应 • 供应法则,价格与供应量的关系 • 影响市场供应的因素 • 市场供应曲线	1	第3级

(续表)

经济学概念	主要经济学原理或知识点	建议课时	掌握要求
平衡点,市场富余,市场短缺	9. 市场平衡点 • 市场不平衡状态 • 价格在竞争性市场中调节不平衡所起的信号和激励作用 • 竞争性市场的平衡与动态平衡(图示)	2	第3级
需求价格弹性(PED), 销售总收入	10. 需求价格弹性 PED • PED 的决定因素 • PED 的计算方法 • PED 的值与需求曲线之间的关系 • 商品需求 PED 的大小如何影响价格变化与销售总收入变化之间的关系	2	第3级
供应价格弹性 PES	11. 供应价格弹性 PES • PES 的决定因素 • PES 的计算方法 • PES 的值与供应曲线之间的关系	1	第2级
价格上限,价格下限	12. 价格管控机制 • 政府介入控制市场价格的原因 • 有效价格控制与无效价格控制 • 价格上限与其通常的市场反应与结果(图示) • 价格下限与其通常的市场反应与结果(图示)	1	第3级
税负	13. 税收对市场的影响 • 政府收税(商品税等间接税)对买卖双方的影响 • 税收对商品价格和销售量的影响(图示) • 买卖双方的税负比例与 PED 和 PES 之间的关系	1	第3级
福利经济,心理价位,消费者福利,成本,生产者福利	14. 市场的有效性分析 • 消费者福利(图示) • 生产者福利(图示) • 市场最优状态的定价和成交数量和市场有效性的定义 • 市场失灵的含义	2	第2级
溢出性,溢出成本内部化,纠正性税收	15. 溢出性及其解决方法 • 常见负面溢出性 • 常见正面溢出性 • 政府行政干预,纠正性税收或补贴,可交易污染排放证等公共解决方法 • 非公共解决方法的原则	2	第3级
排他性,消费的竞争性,私有商品,公共商品,公有资源,自然垄断,蹭车现象	16. 公共商品与公有资源 • 非市场资源分配方式 • 安排他性和竞争性分类四种商品 • 公共商品面临的问题 • 公有资源面临的问题	1	第1级

(续表)

经济学概念	主要经济学原理或知识点	建议课时	掌握要求
宏观经济学			
生产力, 通货膨胀, 商业周期	1. 国家经济是如何运行的 • 生产能力决定收入水平和生活水平 • 货币增发会导致通货膨胀 • 短期内政策无法同时改善通胀问题与失业问题	1	第1级
国内生产总值 GDP, 总消费, 总投资, 政府购买, 净出口, 名义 GDP, 实际 GDP, GDP 平减物价指数	2. 测量国内生产总值(GDP) • 收入循环模型 • 货币循环与商品循环, 商品市场与生产资料市场 • 国内生产总值 GDP 的定义与组成, 总消费 + 总投资 + 政府购买 + 净出口 ($C + I + G + NX$) • 名义 GDP 与实际 GDP 的差别, 价格与价值 • 以 GDP 来测定国家富裕程度的问题与缺陷	4	第3级
消费者价格指数 CPI, 通货膨胀率, 生产者价格指数 PPI, 指数化	3. 测量生活成本 • 如何计算消费者价格指数 CPI • 如何计算通货膨胀率 • 用 CPI 测定生活成本的问题与缺陷 • CPI 与 GDP 平减物价指数的区别 • 与通胀率紧密联系的经济数据, 如利率, 收入, 财产等	2	第3级
有形资本, 人力资本, 自然资源, 科技知识, 报酬递减现象, 追赶效应	4. 生产力与经济成长 • 决定生产力的因素 • 有助于提升生产力的政策, 如鼓励存款, 投资, 教育, 医疗, 制度建设, 贸易, 研究, 人口适度增长, 吸引外资, 等 • 各国经济增长的追赶效应	1	第2级
金融系统, 债券, 股票	5. 金融系统简介 • 对经济增长的作用 • 金融工具	0.5	第1级
劳动力, 失业率, 劳动力参与率, 自然失业率, 结构性失业, 周期性失业, 摩擦性失业, 劳动力退出, 失业保险, 求职, 工会, 工资	6. 劳动力与失业问题 • 失业定义及失业人口计算 • 失业情况的分类 • 失业率的计算以及失业率数字的局限 • 经济中为什么自然就有失业的情况 • 一些经济政策对失业情况, 特别是自然失业人数的影响, 比如对求职人员的协助, 失业保险, 法律对最低工资水平的要求, 工会权力的赋予与约束等	3	第3级
货币, 流动性, 实物货币, 法定货币, 现金	7. 货币简介 • 何为货币, 货币的主要功能 • 货币的演进和分类 • 如何测量货币量	1	第1级