



中国青少年研究中心
五元家教丛书

第一辑(1)

孩子学习马虎怎么办

黄鹤 陈学锋 编著

实用的家庭教育品牌

现代出版社

江苏工业学院图书馆

藏书章

中国青少年研究中心倾力奉献

五元家教丛书

科学、实用的家教品牌

宏艳

图书在版编目 (CIP) 数据

孩子学习马虎怎么办/《五元家教丛书》编委会编. —北京: 现代出版社, 2003

(五元家教丛书; 1)

ISBN 7-80188-080-3

I. 孩… II. 五… III. 儿童—学习习惯 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 070698 号

出版发行: 现代出版社

地 址: 北京市安定门外安华里 504 号

邮政编码: 100011

电 话: 010-64267325 010-64240483 (兼传真)

电子信箱: xiandai@cnpitc.com.cn

责任编辑: 张 晶

特约编辑: 孙宏艳

印 刷: 北京正豪彩色印刷有限公司

开 本: 880 × 1230 1/64

印 张: 18

字 数: 420 千字

版 次: 2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

印 数: 1—7000 套

书 号: ISBN7-80188-080-3

定 价: 50.00 元 (共 10 册)

版权所有, 翻印必究; 未经许可, 不得转载

编 委 会

主 任：

郝杰英 中国青少年研究中心主任、研究员

副主任：

孙云晓 中国青少年研究中心副主任、研究员

安国启 中国青少年研究中心副主任、副研究员

陆士桢 中国青少年研究会副会长、教授

委 员：

刘秀英 《少年儿童研究》杂志社社长、副编审

孙宏艳 中国青少年研究中心少年儿童研究所
副所长、副研究员

刘俊彦 《中国青年研究》杂志社社长

曹 萍 《少年儿童研究》杂志社副社长

弓立新 《少年儿童研究》杂志社编辑部主任

张纯颖 《少年儿童研究》杂志社副编审

陈卫东 中国青少年研究中心少年儿童研究所
养成教育研究室主任

五元家教丛书

第一辑 (1)

孩子学习马虎 怎么办

黄鹤 陈学锋 / 编著



现代出版社

作者简介

黄鹤：

中国儿童中心助理研究员。曾参加 CDCC 中国儿童智力量表的修订工作。多年来做儿童心理咨询、家庭干预与素质培训等工作。近年来参加中国少年儿童素质状况抽样调查、流动儿童状况抽样调查工作。

陈学锋：

中国儿童中心副主任，副研究员，儿童心理学博士。创立中国首家儿童心理咨询中心，主持了“儿童的学习能力”等课题研究，并著有《从容面对儿童的学习困难》一书。

五元家教丛书概要

孙云晓

天下父母谁不想教子有方？可今日孩子难教，让众多父母伤透了脑筋。

过去是孩子不了解大人，大人很神秘；今天是大人不了解孩子，孩子很神秘。信息时代动摇了成年人的权威地位，已是不争的现实。纵然您是博士、教授或官员、艺术家、企业家，如何教育孩子恐怕也是一道难题。

怎么办？

读书求知无疑是明智的选择。可是，走进书店，那一排排、一部部厚重的家教专著，高深奥妙的理论与不断攀升的价格，怎能不让人畏然却步？即使慷慨买来潜心研读，往往也是不得要领、一脸茫然。

实际上，家庭教育重在实践而非理论。尤其对于父母而言，抓住关键的问题，反思个人的经验，听听专家的建议，用心琢磨孩子，一

般都会找到富有实效的方法。也就是说，家教指导需要一种更便捷、更实用的方法。

正是基于上述思考，以擅长科研成果转化为特色的中国青少年研究中心，决定编写一套“五元家教丛书”，奉献给一亿两千万小学生的父母们。

一听到“五元”，人们容易想到五元钱，可五元钱能买到一本书吗？是的，我们的“五元家教丛书”正是五元一本。但是，“五元家教”具有更深层的含义，即成功的父母需要具有优良的教育素质，而父母的教育素质由五个元素构成——现代的教育观念、科学的教育方法、健康的教育心理、良好的生活方式、平等和谐的亲子关系。“五元家教丛书”的每一本书，都是紧紧围绕家教五元素来编写的。

“五元家教丛书”的宗旨是：父母的难题就是我们的课题。因此，凡是让父母揪心上火的难题，都会优先成为我们的编写选题，并以开门见山的方式与读者见面，如孩子写作业慢怎么办？、孩子沉迷于电子游戏怎么办？、孩子任性怎么办？等等。

值得广大父母信任的是，“五元家教丛

书”依据中国青少年研究中心的大量科研成果，借鉴深受欢迎的《少年儿童研究》杂志的丰厚积累，由一批教育专家专题研究之后执笔完成，争取使之成为一套广大小学生父母一看就懂、一懂就用、一用就灵的优秀家教读物。

相信，“五元家教丛书”会成为中国家庭教育的一个重要品牌。

五元家教丛书概要	(1)
----------------	-----

一、马虎的危害和表现	(1)
------------------	-----

1. 什么是马虎	(3)
----------------	-----

2. 什么是粗心	(5)
----------------	-----

3. 儿童学习马虎的危害	(6)
--------------------	-----

4. 儿童学习马虎的具体表现	(7)
----------------------	-----

二、学习马虎的五大原因	(13)
-------------------	------

1. 注意力分散	(15)
----------------	------

2. 情绪的原因	(16)
----------------	------

3. 性格的原因	(17)
----------------	------

4. 学习习惯的原因	(18)
------------------	------

5. 认知能力的原因	(20)
------------------	------

三、未雨绸缪和对症下药	(23)
-------------------	------

1. 自幼培养儿童认真负责的态度	(25)
------------------------	------

2. 良好学习习惯的培养	(28)
--------------------	------

3. 父母的言传身教	(33)
------------------	------

- 4. 为孩子营造良好的家庭氛围 … (35)
- 5. 培养儿童的学习兴趣 …………… (36)

四、亡羊补牢,为时不晚 …………… (41)

- 1. 父母的理解 …………… (43)
- 2. 与孩子一起分析马虎的原因 … (47)
- 3. 与孩子一起制定改正的方案 … (49)
- 4. 及时表扬孩子的进步 …………… (51)
- 5. 克服学习马虎的小计策 …………… (55)

五、通过行为训练治疗马虎………… (61)

- 1. 注意力训练 …………… (63)
- 2. 听觉能力训练 …………… (64)
- 3. 记忆能力训练 …………… (66)
- 4. 观察力训练 …………… (68)
- 5. 情绪的调整 …………… (70)
- 6. 加强自信心 …………… (73)
- 7. 责任心的培养 …………… (76)



马虎的危害和表现



1. 什么是马虎

(1) “马虎”的由来

相传，古时有个画家，喜欢画虎。一次，他刚画成一个虎头，有位朋友请他画匹马，画家顺笔一挥，在虎头下面添上了马身。朋友问他：“画的是马还是虎？”画家答曰：“管它是什么，马马虎虎！”朋友生气而去。

画家把这幅画挂在墙壁上。他的大孩子问道：“爸爸，上面画的是什么呀？”画家漫不经心地答道：“是马。”二孩子见了也问他，画家又随便答道：“是虎。”两个孩子遂马虎不辨。一日，大孩子遇到老虎，以为是马，想骑它，结果被虎吃掉；老二碰上一匹马，却以为是虎，拉弓将马射死。于是，他们便送给画家一个外号“马虎先生”。这就是“马虎”一词的由来。

(2) “马虎”二字不简单

“马虎”一词在《现代汉语词典》中的解释是：草率；敷衍；疏忽大意；不细心。说起马虎，父母一定不会陌生，在大家小的时候，

就听父母、老师经常提到它；在许多的报刊、书籍上也频繁地出现；在网上搜索“马虎”一词，就会有上万条有关“马虎”的信息。这说明了两点：首先，“马虎”二字是有历史的，它不仅是目前父母、孩子们所面临的问题，同时也是在我们的父辈、父辈们的父辈时代就已存在的问题；其次，“马虎”现象几乎遍布人们社会生活的方方面面。在本书中，我们对“马虎”做一个界定，下面谈到的是孩子的“学习马虎”，学习马虎问题是儿童学习生活中比较常见和容易忽视的问题，它是许多父母、儿童急需解决，但又不知如何解决的问题。

（3）不能以马虎对待马虎

“马虎”是一个简单通俗的词汇，在人们的心目中多以“简单”来定位，因而在解决“马虎”问题时往往是以无奈、不值一提或是敷衍来对待，孰不知这不正是以“马虎”的态度对待“马虎”的问题吗？目前就“马虎”的问题，专家们的研究、论述有限，仅在儿童学习障碍、学习困难等问题中谈到，专著甚少，但在我们的生活和学习中，“马虎”问题却时

常困扰着我们，这是一个值得深入思考、认真剖析的问题。

2. 什么是粗心

在字典中“粗心”的解释是：疏忽、不细心。比如：有的孩子写作业十分粗心，经常多一撇少一画，或是抄错答案。还有的孩子有时难题可以解出来，简单的计算题却错了，平常做题总在计算上出错，这种粗心与不良习惯的思维定势的影响有关。有些明明是会做的题目，儿童却偏偏做错了。而我们又常常简单地用粗心去解释这种现象，把问题的原因归结为粗心大意，轻易地将问题放了过去，似乎只要下次不粗心就没有问题了。仔细分析，这种说法站不住脚，因为，别人为什么不粗心呢？所以，注重培养儿童反思的习惯，是可以有效地克服儿童粗心的现象的。

不要把“马虎”和“粗心”当做单独一类的问题来解决，应具体问题采取不同的应对方法。因而，在解决儿童马虎问题的同时，也要解决儿童的粗心问题，二者同样需要引起父母

和教师的重视。

※ 相关链接 ※

绝大多数马虎和粗心是分不开的，在儿童的气质上，烦躁和粗心大多与儿童的冲动、鲁莽有关；而轻浮和马虎又与儿童情绪低落、信心不足有关。

3. 儿童学习马虎的危害

有的父母和孩子都认为马虎是小毛病，以后注意就可以轻松改正。那些做错的题目，儿童是会做的，而错的原因只不过是马虎而已，下次注意即可，所以出现学习马虎的儿童就没有改掉这种毛病的强烈动机。提到“马虎”对儿童的危害，在小学阶段，儿童学习马虎的问题首先影响的是儿童的学习成绩，接下来是作业不认真，大错不多、小错不断的现象时有发生。如果对此问题听之任之，就会给孩子的学习生活带来一种浮躁的情绪，进而影响了孩子的学习态度、学习兴趣，它会像蚕吃桑叶一