



适用于 MBA/MPA/MPAcc 等专业硕士

ENGLISH II

Postgraduate Entrance Examination
Intensive Drill and Interpretation on Reading Comprehension

考研英语(二)

阅读理解精练精讲

陈正康 · 主编



同源选材 贴近真题
字词句篇 全面解读
考点揭秘 选项精析
练讲结合 以读攻读

适用于 MBA/MPA/MPAcc 等专业硕士

ENGLISH II

Postgraduate Entrance Examination
Intensive Drill and Interpretation on Reading Comprehension

考研英语(二)

阅读理解精练精讲

陈正康·主编



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

考研英语 (二) 阅读理解精练精讲 / 陈正康主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2013. 7

ISBN 978-7-5640-8004-4

I. ①考… II. ①陈… III. ①英语—阅读教学—研究生—入学考试—自学参考资料

IV. ① H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 175208 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市文阁印刷厂

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 24

字 数 / 560 千字

版 次 / 2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷

定 价 / 42.80 元

责任编辑 / 张慧峰

文案编辑 / 张慧峰

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

Preface 前言

全国各高等院校从2010年开始逐步减少招收学术硕士,减少的名额用以增加全日制专业硕士。专业硕士与学术硕士处于同一层次,但在培养目标上有明显差异。专业硕士的目标是培养具有扎实理论基础,并适应特定行业或职业实际工作需要的应用型高层次专门人才,而英语(二)考试主要是为高等院校和科研院所招收专业硕士研究生而设置的具有选拔性质的全国统一入学考试科目。

近年来,国家大力发展专业硕士,设立专业硕士的高校越来越多,专业硕士的社会认可度越来越高,报考专业硕士的考生逐年递增。按照国家计划,到2015年专业硕士和学术硕士的招生人数将调整到1:1,这就意味着大量的考生要参加英语(二)的考试。而英语(二)考试与为招收学术硕士而设置的英语(一)相比有重大区别:

第一是英语知识应用,也就是我们通常说的完形填空。虽然英语(一)和英语(二)的完形填空考查的都是英语知识的综合运用能力,都是20道题,占10分,但是英语(一)的文章是240~280词,英语(二)则是约350词,英语(二)的文章长度增加而考试难度反而降低,因为这样考生可以获得更多的已知信息,从而更容易找到解题线索。此外,英语(二)完形填空的文章本身比较容易理解,选项在原文中的复现频率也较高,一般很容易找到或者选出正确答案。因此,英语(二)的完形填空虽然有所变化,但是总体难度降低了。

第二是阅读理解 Part A。英语(一)的四篇阅读理解总长度约为1600词,而英语(二)的四篇阅读理解为1500词左右,阅读量有一定的降低。此外,与英语(一)相比,英语(二)考试大纲对考生阅读能力的要求,少了“理解文中的概念性含义”和“区分论点和论据”两条要求,而这两条都对考生的阅读能力有很高的要求。此外,英语(一)大纲要求的“进行有关的判断、推理和引申”在英语(二)中只剩“进行一定的判断和推理”,少了“引申”能力这个难点的考查。因此,英语(二)对考生阅读能力的考查就相对降低了,考生在复习时只需重点把握“文章的主旨、文中具体信息,理解作者的意图、观点和态度”等方面就可以了。

第三是阅读理解 Part B,也就是我们通常所说的新题型。英语(一)和英语(二)的新题型都是10分。英语(一)的新题型部分,无论是七选五、标题匹配题还是排序题,都具有很高的难度,而英语(二)备选题型包括:多项对应(根据所给文章的内容,从右栏的7个选项中选出5个与左栏的5道题对应的5个选项,即常说的连线题)和标题匹配(唯一一个与英语(一)相同的备选题型,且是英语(一)新题型中最简单的一种),这两种题型也决定了英语(二)的新题型难度低于英语(一)。

第四是英译汉。分值方面,英语(二)中的英译汉增加到了15分。出题方式方面,英语(一)中翻译属于阅读理解的 Part C,要求考生将五个划线句子(约150词)翻译成汉语;而英

语(二)中翻译属于第三部分,要求考生阅读、理解长度为150词左右的一个或几个英语段落,并将其全部译成汉语,翻译的量没有发生变化,但是与英语(一)专门挑出五个长难句来考相比,难度显然有所降低。

第五是作文,包括Part A小作文与Part B大作文。英语(一)与英语(二)小作文部分的备选题型、字数要求以及分值都是一样的,其主要差别在大作文部分。英语(一)的大作文分值为20分,而英语(二)大作文为15分。英语(一)大作文,早些年考提纲作文和图表作文较多,近十年来主要是考查难度较大的图画作文;而英语(二)的大纲样题是图表作文,近四年真题考的也是图表作文,类似于早年的考研英语(一)作文。这更说明了英语(一)与英语(二)的难度差别。

综上,尽管英语(二)与英语(一)相比,难度有所降低,但其各部分的命题思路与答题技巧又与英语(一)有着显著不同,且从近三年的考试情况来看,很多考生的表现并不理想。究其根源,不难发现很多考生根本没有掌握相应的解题技巧,也缺乏足够的训练,更缺乏好的辅导教材,而好方法、好教材才是决定考试成绩的首要因素。

作为多年奋战在考研第一线,并有幸参与了教育部重大课题“中国研究生培养模式改革”的英语教师,我们深知同学们的困惑与需求,而且为莘莘学子奉献一套高质量的英语(二)辅导教材是我们多年的夙愿。《考研英语(二)阅读理解精练精讲》应运而生。我们深感肩上的责任重大,为此我们的团队付出了巨大的心血,几易其稿,通宵达旦。同学们的热情支持是我们不断奋斗的动力,能够切实提高同学们的考试成绩是我们最大的满足,这也是我们钟情于考研英语培训的最大原因。天道酬勤,精诚所至,金石为开,只要同学们能将本书的内容系统掌握,融会贯通,必能在考研英语这场战争中旗开得胜,为家人也为自己的人生交上一份满意的答卷。

在此,感谢邝金武老师对本书编写的鼎力支持,感谢各位编辑的辛勤工作,同时特别感谢穆娟、王雷星和杜曼迪在本书的编写过程中所付出的艰辛努力。由于时间与精力有限,疏漏之处在所难免,欢迎同学们批评指正,陈正康老师邮箱 ZHENGKANGKAOYAN@163.com,答疑微博 <http://weibo.com/yzchsi>(陈正康老师),最后祝大家考研成功,金榜题名!!!

编 者

Contents 目录

第一篇 考研英语(二)阅读命题思路透析及技巧点拨

Unit 1 考研英语(二)阅读概述	1
Unit 2 六大题型解题技巧	4

第二篇 考研英语(二)阅读理解精练精讲

Unit 1	9
Text 1 神话揭示出文化价值	9
Text 2 美国社会阶层是否消失	19
Text 3 亚洲大学教育体制改革	29
Text 4 减肥药获批上市	39
Unit 2	49
Text 1 非常规工作对家庭的影响	49
Text 2 教育的终极目标	57
Text 3 墨西哥消费者在经济低迷时期的消费心理	66
Text 4 加拿大一起对整容医生的诉讼案	75
Unit 3	84
Text 1 能源危机带给人们的启示	84
Text 2 毕加索的部分作品对他画风转变的作用	92
Text 3 方便食品的影响	100
Text 4 算法交易的优势与风险	109
Unit 4	119
Text 1 英国 30 岁以下的年轻人生活质量低	119
Text 2 美国大学文凭贬值	128
Text 3 印度比哈尔州难以招商引资	138
Text 4 美国高管的薪资问题	147

Unit 5	156
Text 1 利用创新和技术发展找到可替代能源	156
Text 2 美国众多高校由于财政开支不当而负债累累	164
Text 3 结构化调查的决策方式	174
Text 4 美国企业的并购活动	182
Unit 6	191
Text 1 休假对工作的积极影响	191
Text 2 高等学校更名带来的影响	200
Text 3 导演贾德·阿帕图及《人到四十》	209
Text 4 全球老龄化	217
Unit 7	227
Text 1 性别和性别观念造成收入差异	227
Text 2 美国顶尖大学在招生方面的倾斜	236
Text 3 自我药疗	245
Text 4 体育运动与电视结合	255
Unit 8	265
Text 1 美国经济的发展现状	265
Text 2 伦敦公共活动空间的变化	274
Text 3 太平洋煤电公司的“智能仪表”项目	283
Text 4 “危机意识”对学习的作用	291
Unit 9	303
Text 1 企业应该利用多样性进行创新	303
Text 2 美国劳工部的工作报告与苹果公司的季度财报	311
Text 3 计算机自动化对岗位的冲击	320
Text 4 美洲香蕉大王塞缪尔·扎穆雷创业史	330
Unit 10	340
Text 1 家长该如何正确处理孩子被欺负	340
Text 2 英国即将推行的道路收费系统的可行性	349
Text 3 飞机上的科学竞赛	358
Text 4 芝加哥的肃清法令与加州“反集团犯罪法”	368

第一篇

考研英语(二)

阅读命题思路透析及技巧点拨



Unit 1 考研英语(二)阅读概述

阅读理解部分试题主要是考查考生对英语词汇、短语、句型等习惯表达方式,尤其是对出现在篇章中的语言知识和语言技能的掌握情况。从另一方面来说,它也包含了对英语国家和世界其他国家的政治、经济、文化、历史、社会等背景以及科技发展动态、热门话题乃至西方人的思维、交流方式等非语言性知识和学习能力方面的考查。因此,阅读理解部分试题是一个综合性很强的能力测试试题。

阅读能力一直是各种英语考试考查的重点。无论是考研英语(一)还是考研英语(二),阅读理解部分都占了整个试卷分值的半壁江山。考研英语(二)阅读理解部分由 A、B 两节组成,共 25 小题,每小题 2 分,共 50 分,其中:

A 节(20 小题)为多项选择题,共四篇文章,总长度为 1500 词左右。要求考生阅读文章并回答每篇文章后面的问题。考生需在每小题所提供的选项(A、B、C、D)中选出唯一正确或是最合适的答案。每篇文章设 5 题,共 20 小题。每小题 2 分,共 40 分。考生在答题卡 1 上作答。

B 节(5 小题)有两种备选题型。每次考试从这两种备选题型中选择其中的一种形式,或者这两种形式的组合进行考查。本节文章设 5 小题,每小题 2 分,共 10 分。考生在答题卡 1 上作答。备选题型有多项对应和小标题对应。

此外,考研英语试题中的其他部分与阅读理解也密切相关。英译汉以它为基础。完形填空只有理解整篇文章的意思才能选对答案。分析范文又是写作的基础。此外,掌握外语最重要的两个因素——词汇量和语感,都主要是通过阅读获得的。因此考生要在考研英语中获得成功,阅读理解是关键。

一、考研英语(二)大纲对阅读理解部分的评价要求

考研英语(二)大纲规定该部分主要是考查考生获取信息、理解文章、猜测重要生词词义并进行推断等方面的能力。根据所读材料,考生应该能够:



- (1)理解主旨要义;
- (2)理解文中的具体信息;
- (3)理解语篇的结构以及上下文的逻辑关系;
- (4)根据上下文推断重要生词或词组的含义;
- (5)进行一定的判断和推理;
- (6)理解作者的意图、观点或态度。

注意:与考研英语(一)相比,考研英语(二)考试大纲对考生阅读能力的要求少了“理解文中的概念性含义”和“区分论点和论据”两条,而这两条都对考生的阅读能力有很高的要求。此外,考研英语(一)大纲要求的“进行有关的判断、推理和引申”在英语考研(二)中只剩“进行一定的判断和推理”,少了“引申”能力这个难点的考查。因此,考研英语(二)对考生阅读能力的考查就相对降低了,考生在复习时只需重点把握“文章的主旨、文中具体信息,理解作者的意图、观点或态度,猜测重要生词词义并进行推断”等方面就可以了。

具体来说,这六项能力通过命制六种题型来进行考查,分别是:主旨题、细节题、例证题、猜词题、推断题和观点态度题。

此外,阅读理解 Part B 部分的两种备选题型中,多项对应考查的就是考生对于文章中具体信息的理解能力,完全等同于 Part A 部分的“**细节题**”;小标题对应则主要考查考生对于段落大意的把握能力,而这又类似于 Part A 部分的“**主旨题**”。因此,阅读理解 Part B 部分的两种备选题型中完全可以按照下文讲解的“**细节题**”和“**主旨题**”的技巧进行解答。

二、题材的选取与文章体裁

考研英语阅读的内容包罗万象,但是社会生活类文章在命题中占据了绝大部分,商业经济文章基本上每年都会涉及。所选文章多来自较新的英文资料,能很好地反映当代英语语言的特点。从近四年真题考查的文章来源来看,文章均选自于国外主流杂志,如 *The Washington Post*《华盛顿邮报》, *The Times*《泰晤士报》, *The Guardian*《卫报》, *Business Week*《商业周刊》, *The New York Times*《纽约时报》, *The Economist*《经济学家》杂志等。

从文章体裁来看,被选取的文章的体裁绝大多数为议论性的、评论性的和报道性的;多为分析论证的文章,抒发情感和描写风景的文学篇章较少。简言之,**主要有议论文、说明文和新闻报道。**

清楚了解考研文章的体裁特点,有助于考生把握文章结构,理清作者阐述脉络,从而轻松解题。

议论文的特点是:(1)写作目的是陈述观点或表明态度;(2)文章围绕一个中心展开,各个段落之间关系紧密,无论是反证还是正面论述,都分别是从不同的角度和侧面阐述这一中心;(3)每一段也是围绕一个中心,段落内部句子之间关系紧密。

说明文的特点是以事实为主,观点为辅。对于此类文章,细节题目较多,考生应着重把握具体信息的真伪、程度和作者的态度。

三、选项命制原则与干扰项特点

首先,各选项的长度、难度和语言结构应该大致相同。因为如果在命制这类试题时,命题者让正确选项的长度或结构明显不同于其他选项(过长或者过短),那么这些异常选项往往会成为考生乱猜的对象,从而丧失了考查的有效性。其次,各干扰项要有迷惑性,才能起到适当的干扰作用。一方面,干扰项不能错



得太明显,否则形同虚设,反而使考生比较容易利用排除法找到正确答案;另一方面,大部分考生都选择某一干扰项也不理想。第三,试卷中正确选项字母序号(如 A、B、C、D)出现的次数应该大致相同。这样可避免某些考生因只猜某一选项而“幸运地”获取高分的可能性。

关于干扰项的特点,通过对命题原则的分析和研究,我们总结如下:第一,无中生有、以偏概全。要么利用在文章中没有提到的生活常识编造选项;要么把文章中的事实和细节当主旨,把片面的、次要的观点当成主要观点。因此考生一定要从文中找依据、找答案,“合乎常理”不一定是正确选项。在主旨题和观点题中,应该排除细节干扰,把握文章的主题。第二,偷换概念、张冠李戴。要么对原句中的细微处做了改动,要么截取原文中有的词语或类似的结构进行编造。要么在备选项中把因说成果、把别人的观点或作者反对的观点说成是作者的观点。因此考生要注意,过于相似的选项不一定正确,除非它的程度、范围等都与原文完全一致。第三,字面意思。在英语语言中,许多词或短语存在多义的现象,考生如果只掌握其常用的基本词义是不够的。在阅读实践中,更不能用以掌握的常用词义去代替偏用词义,从而导致对词或句意的误解或费解。命题者在命制猜词题时,就通常把要考查的词或句意的常规含义作为干扰项以麻痹考生。因此,考生必须根据上下文推测其在特定语境下的含义。第四,过于绝对、过度推理。备选项虽然是从原文中推理引申出来的,但是却超出了文章允许的范围。考生切勿推理过度,一切要忠于原文。



Unit 2 六大题型解题技巧

(一) 细节题

细节题的提问方式一般有两种形式,即不完整的陈述句和完整的疑问句形式。在陈述句中,常用的引出问题的词语或者短语包括 from, because of, by, according to 等。在疑问句中,常用的疑问词包括 what, which, where, who, when, why 和 how (6 个“W”1 个“H”),如:

In contrast to the US, Japan and Sweden are funding their medical care _____.

The emergence of the Net has _____.

To reverse the negative influences of snap decisions, we should _____.

What can we learn about the design of the “Case Study Houses”?

When Lloyd Nickson dies, he will _____.

Why does CareerSite’s agent offer each job hunter only three job options?

How did Redmond find his job?

According to Paragraph 3, to be a successful employee, one has to _____.

The author argues that our bodies have stopped evolving because _____.

解题关键 根据题干关键词,返回原文,准确定位。

细节题正确选项特点

➤ 同义替换

➤ 正话反说

➤ 反话正说

➤ 委婉性

➤ 概括性

细节题干扰项特点

➤ 照抄原文,但是却故意改变其中的一两个起决定性作用的关键词语,从而改变句意,或者把原文的意思进行扩大或者缩小,即去掉原文的部分意思,或者扩大原文某个表述的外延,此即“偷换概念”。

➤ 与原文的意思或者逻辑关系相反,此即“正反混淆”。

➤ 与原文的因果关系相反,此即“因果倒置”。

➤ 把关于 A 的细节放到 B 上面,从而干扰考生阅读后的记忆,此即“张冠李戴”。

➤ 使用一些表示绝对性意思的词,此即“过于绝对”。

➤ 使用一些与原文无关的,或者在原文中根本没有出现过的信息,此即“无中生有”。

(二) 猜词题

猜词题主要考查考生对于文章中的某个词语、短语、句子等的意思的理解和猜测,其主要目的在于考查考生的英语语言基本功。考研英语阅读的猜词题可以大致分为四类:(1)猜测某个单词的意思,这个单词有可能是超纲词汇,也有可能是一个熟悉单词的不熟悉用法;(2)猜测某个短语的意思,这个短语中可能

包含了某个超纲词汇,或者是一个熟悉单词的特殊搭配;(3)猜测某个句子的含义,这个句子一般结构不会非常复杂,不是长难句,但是其中可能包含了一些超纲词汇或者特殊的短语、习语、典故、成语等,此外这个句子也可能是引自文中某个人的话;(4)猜测某个词语的指代含义,如 it, this, that, which, these, those 等。例如:

"Birds of passage" refers to those who _____.

The word "mania" (Line 4, Para. 2) most probably means _____.

The word "bummer" (Line 5, Para. 5) most probably means something _____.

The word "talking" (Line 6, Para. 3) denotes _____.

The expression "tip service" (Line 3, Para. 3) most probably means _____.

The phrase "making the biggest splash" (Line 1, Para. 3) most probably means _____.

By saying "it is...the rainbow" (Line 2, Para. 1), the author means pink _____.

By saying "to find silver linings" (Line 1, Para. 2), the author suggests that the jobless try to _____.

When the author says that observers are waiting for the dominoes to start falling, he means _____.

The word "it" (Line 3, Para. 2) most probably refers to _____.

解题关键 该单词并不重要,重要的是上下文,如果该单词认识,并且不超纲,那么它的字面意思绝对不是正确答案,其正确答案是根据上下文推出的更深层的含义。

猜词题正确选项特点

在文章中必能根据线索找到该选项的同义词、近义词、反义词、原词、概括词或其解释说明等。

猜词题干扰项特点

字面意思、无中生有。

(三)推断题

推断题考查的都是最简单的推理判断能力,不会涉及复杂的推理和判断。推断题的题干中一般都包含了若干标志性词汇,如 suggest, imply, infer, indicate 等,例如:

The 4th paragraph suggests that _____.

What can we infer from the first three paragraphs?

It is implied in Paragraph 1 that nowadays homework _____.

It can be inferred from the last paragraph that _____.

Speaking of the online technology available for marketing, the author implies that _____.

解题关键 (1)绝大多数推断题的答案是文章中心或原文某句话的同义替换,正确答案与原文之间基本上不存在推理关系,实际上类似于细节题;(2)做题时不能想得太多,推得太远,是否能把原文看懂才是关键。

推断题正确选项特点

- 概括性
- 委婉性
- 同义替换、正话反说、反话正说

推断题干扰项特点

- 无中生有
- 过于绝对
- 张冠李戴
- 偷换概念
- 因果倒置、正反混淆

➤ 照抄原文

➤ 主观臆断、推理过度

特别注意:在考研英语(二)阅读中只要求“进行一定的判断和推理”,少了“引申”这一要求,这样就类似于细节题,在做题时,一个总的原则就是要以原文的内容为依据,既不能照抄原文,也不能撇开原文的信息主观臆断。

(四)例证题

在考研英语(一)中该题型要求考生:(1)区分论点和论据;(2)理解文章的总体结构以及单句之间、段落之间的关系,主要是考查考生通过段落、句子来推测文章的主旨、支持的观点等。但在考研英语(二)中不要求考生“区分论点和论据”,因此考研英语(二)例证题的难度有所降低。例证题的标志是题干中出现下列词汇之一:case, example, illustration, demonstration, exemplify, illustrate, demonstrate 等,具体问法如下:

The joke in Paragraph 1 is used to illustrate _____.

The quotation in Paragraph 4 explains that _____.

The author mentions Ibsen's play in the first paragraph in order to _____.

解题关键 重要的是找出例子所支持的论点,而不是看是否完全理解例子本身的含义。一般例子支持它之前的论点,段落性的例子(涉及整个段落的例子)说明段落主题(一般位于段落首尾两处),全文性的例子(涉及两个或两个以上段落)说明全文主题。

解题步骤 (1)返回原文定位该例子;(2)一般向例子前(有时向例子后)寻找该例子所支持的论点;(3)与所找到的论点意思最接近的选项(同义替换)为正确答案。

例证题干扰项特点

例子本身、就事论事。

(五)观点态度题

观点态度题一般考查作者的写作意图、作者或其他人对某种现象的看法、对某个问题或事件的观点或对所论述对象的态度。题目中一般都会用到 the author's attitude 或者 attitude 的近义词来进行表述。但是有的时候考查的不是作者的观点态度,而是文中某个人的观点态度,此时都会有 according to, in the eyes of 等字样,考生应当加以区分。例如:

The author's attitude toward reversing the high-speed trend is _____.

[A] tolerant [B] uncertain [C] optimistic [D] doubtful

In the author's opinion, the absorption of immigrants into American society is _____.

[A] rewarding [B] successful [C] fruitless [D] harmful

How do the public feel about the long-term economic situation?

[A] Optimistic. [B] Confused. [C] Carefree. [D] Panicked.

What is many captive shippers' attitude towards the consolidation in the rail industry?

[A] Indifferent. [B] Supportive. [C] Indignant. [D] Apprehensive.

The author argues in the passage that _____.

The author probably feels that _____.

The author thinks that the influence of hard times on society is _____.

To which of the following is the author likely to agree?

解题关键 (1)可以根据作者提出观点的方式及所举例的特征进行判断;(2)当作者态度没有明确提出时,找文章中有褒贬含义,含有感情色彩的词;(3)特别注意作者的态度一般与文章中心相联系,做题时不要把自己的态度纳入其中,而且要注意区分作者的态度和作者引用别人的态度。

观点态度题的词语选项一般可以分为以下几种:

褒义词: positive (肯定的, 积极的), optimistic (乐观的), useful (有用的, 有益的), admiring (赞赏的, 钦佩的), interesting (有趣的), instructive (有益的, 教育性的), enthusiastic (热心的, 热情的), supportive (支持的), support (支持), approval (赞成, 承认), approving (满意的), confident (自信的, 确信的), impressed (留下印象的), polite (有礼貌的, 文雅的)。

贬义词: negative (否定的, 消极的), pessimistic (悲观的, 厌世的), subjective (主观的, 个人的), disappointed (失望的), frustrated (失败的, 挫折的), critical (批评的), questioning (质疑的), doubtful (可疑的), compromising (妥协的), dissatisfied (不满意的, 不高兴的), biased (有偏见的), puzzling (迷惑的), suspicious (怀疑的), gloomy (令人沮丧的), scared (恐惧的), oppose (反对), opposition (反对), disgust (令人反感), disgusting (令人厌恶的), worried (担忧的), depressed (沮丧的), contemptuous (轻蔑的, 侮辱的), hostile (敌对的)。

中性词: objective (客观的), impartial (公平的, 不偏不倚的), detached (超然的, 不偏不倚的), concerned (关心的), unconcerned (不关心的), uninterested (不感兴趣的), neutral (中性的), cautious (谨慎的, 小心的), humorous (滑稽的, 诙谐的), disinterested (无私的), sensitive (敏感的), factual (事实的, 实际的), informative (提供资讯的), persuasive (说服的), personal (个人的), formal (正式的), informal (非正式的), casual (偶然的), analytical (分析的)。

观点态度题正确选项特点

► 一般来说, indifferent (冷漠的, 漠不关心的) 不会成为正确选项, 因为作者如果对一个事件漠不关心, 就不会专门撰文。另外, puzzling (迷惑的), gloomy (令人沮丧的), scared (恐惧的), disgusting (令人厌恶的) 等词语如果出现也不会是正确选项, 因为一般考研阅读理解所选的文章不会带有如此强烈的情感。

► 如果作者开篇就提出了一个观点, 而全文中没有转折和对比的内容, 一般来说作者对这个观点持支持态度。

► 如果作者开篇提出一个观点或者引述了别人的观点, 而后文出现重要的转折, 对上述观点进行批评或者否定, 那么作者自己的观点往往与开头提出的观点相反。

► 如果选项中出现了一对反义词, 那么正确答案往往是这对反义词中的一个, 考生可以忽略其余两个选项。

观点态度题干扰项特点

► 选项没有体现作者的观点, 甚至是相反的意思。

► 选项中张冠李戴, 把别人的观点放到了作者头上, 或者把作者的观点放到了别人的头上, 要加以区分。

► 选项中出现上文中提到的 indifferent 及其同义词和近义词等, 以及包含强烈情感的词语。

观点态度题常见出题位置

► 文章中直接表达作者或者其他人态度的句子。

► 文章中一些感情色彩较浓的词语, 尤其是形容词、动词和副词等。

► 文章的第一段和最后一段, 尤其是最后一段。

► 文章中出现转折的地方, 如 nevertheless, however, but, yet 等。

► 文章中一些情态动词后面的内容, 这些情态动词有 should, shouldn't, must, mustn't 等。

(六) 主旨题

主旨题或中心思想题, 顾名思义就是考查考生是否能够把握一篇文章的主题和中心思想, 是否能够从总体和宏观的角度上把握文章的主旨大意。主旨题一般都要求考生推断全文的大意。此外, 还有一种形式, 就是要求考生从答案选项中选出最适合该篇文章的一个标题, 因为一般情况下文章标题的功能就在于



用比较简洁明了的词组来精确地概括文章的大意。例如:

The text intends to express the idea that _____.

We can draw a conclusion from the text that _____.

What is the passage mainly about?

What does the author intend to convey through the passage?

What does this passage mainly discuss?

What's the main topic of the passage?

Which of the following best sums up the passage?

Which of the following best states the theme of the passage?

Which of the following is the best title for this text?

Which of the following proverbs is closest to the message the text tries to convey?

The best title for this passage could be _____.

解题关键 通读全文找中心,不管主旨题出现在什么位置,都把它作为最后一题来做。

主旨题正确选项特点

➤ 正确选项中通常包含了文章最重要的一些概念和词汇,即“主题词”,并且主题词可能在文章中多次出现,或者是以文章主题词的同义词或者近义词的形式重复出现。

➤ 表述一般不会太过绝对。

➤ 能够概括文章中心思想,具有“概括性”。

主旨题干扰项特点

➤ 选项的表述中出现一些“过于绝对”的词汇,如: always, never, none, nobody, no, everyone, all 等。

➤ 选项中的表述犯了“以偏概全”的错误,只概述了文章的某一个部分或者段落,而不是对全文意思的总体概括。

➤ 选项中的表述虽然也是总体的概括,但是概括的内容过于泛泛而没有抓住文章的要义,过于笼统,“范围过大”。

➤ 选项中的表述与原文的意思相反或者相矛盾,即“正反混淆”。

➤ 选项中的表述使用文章的关键词汇,甚至也涉及文章的主要话题,但实际上其内容却与原文无关,即“偷换概念”。

主旨题常见出题位置

➤ 文章的第一段,经常是第一句话或者是最后一句话。

➤ 文章的最后一段,经常是第一句话或者是最后一句话。

➤ 文章中间段落的第一句话。

➤ 文章中出现转折词的地方。

第二篇

考研英语(二)

阅读理解精练精讲



Unit 1

Directions:

Read the following four texts. Answer the questions below each text by choosing A, B, C or D.

Text 1

The mythology of a culture can provide some vital insights into the beliefs and values of that culture. By using fantastic and sometimes incredible stories to create an oral tradition by which to explain the wonders of the natural world and teach lessons to younger generations, a society exposes those ideas and concepts held most important. Just as important as the final lesson to be gathered from the stories, however, are the characters and the roles they play in conveying that message.

Perhaps the epitome of mythology and its use as a tool to pass on cultural values can be found in Aesop's Fables, told and retold during the era of the Greek Empire. Aesop, a slave who won the favor of the court through his imaginative and descriptive tales, almost exclusively used animals to fill the roles in his short stories. Humans, when at all present, almost always played the part of bumbling fools struggling to learn the lesson being presented. This choice of characterization and personification allow us to see that the Greeks placed wisdom on a level slightly beyond humans, implying that deep wisdom and understanding is a universal quality sought by, rather than stemming from, human beings.

Aesop's fables illustrated the central themes of humility and self-reliance, reflecting the importance of those traits in early Greek society. The folly of humans was used to contrast against the ultimate goal of attaining a higher level of understanding and awareness of truths about nature and humanity. For example, one notable fable features a fox repeatedly trying to reach a bunch of grapes on a very high vine. After failing at several attempts, the fox gives up, making up its mind that the grapes were probably sour anyway. The fable's lesson, that we often play down that which we can't achieve so as to make ourselves feel bet-



ter, teaches the reader or listener in an entertaining way about one of the weaknesses of the human psyche.

The mythology of other cultures and societies reveal the underlying traits of their respective cultures just as Aesop's fables did. The stories of Roman gods, Aztec ghosts and European elves all served to train ancient generations those lessons considered most important to their community, and today they offer a powerful looking glass by which to evaluate and consider the contextual environment in which those culture existed.

1. It can be learned from Paragraph 1 that fables are used as a tool to _____.

- [A] explain how nature works [B] entertain children
[C] alert rulers to the social ills [D] teach moral lessons

2. Which of the following is true about Aesop's Fables?

- [A] It is a much-imitated model of the mythology.
[B] It was written by Aesop.
[C] It exclusively described characters subject to weaknesses.
[D] It depicted animals as having human characteristics.

3. According to Paragraph 3, the fable of the fox illustrated _____.

- [A] being modest is important
[B] positive thinking makes a difference
[C] humans often devalue what he cannot have
[D] looking for excuses for failure is human nature

4. What can be inferred about the stories of Roman gods, Aztec ghosts and European elves?

- [A] They are the source of Western civilization.
[B] They are as famous as Aesop's fables.
[C] They presented different lessons from that of Aesop's Fables.
[D] They were used by their cultures to convey morals.

5. By saying "they offer a powerful looking glass" (Lines 3-4, Para. 4), the author suggests that _____.

- [A] the mythology sheds light on the underlying cultural beliefs
[B] the mythology provides a glimpse into early literature
[C] the mythology serves as a reminder of past civilizations
[D] the mythology presents the whole picture of ancient lifestyles



文章导读

文章主要论证了了解一种文化中的神话传说可以了解该文化中人们的信仰及价值观提供极其重要的深刻见解。首段首句即是主题句。第二、三段以《伊索寓言》为例,论述了《伊索寓言》揭示出希腊文化的一些特征。最后一段进一步论证观点,指出其他文化或社会中的神话也和伊索寓言一样展现出这些文化各自的内在特征。



文章超精读



Paragraph 1

①The mythology of a culture can provide some vital insights into the beliefs and values of that culture. ②By using fantastic and sometimes incredible stories to create an oral tradition by which to explain