

王云五全集

论教育
论为人

王云五

王云五全集

13

论教育
论为人

九州出版社

图书在版编目(CIP)数据

论教育; 论为人 / 王云五著. --北京: 九州出版社, 2013.3

(王云五全集)

ISBN 978-7-5108-1848-6

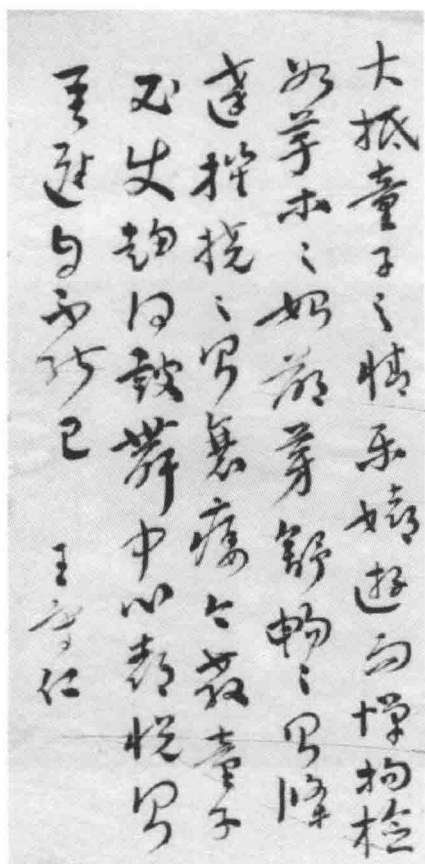
I. ①论… II. ①王… III. ①教育思想-思想史-中国-文集②社会科学-文集 IV. ①G40-092②C53

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第302273号

责任编辑: 童丽慧 邓金艳 曹环 高美平



王云五先生（左）与台湾白话文运动推行者蔡培火先生（右）参加基督教青年会艺文活动。



王云五先生草书

大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检，如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则衰痿。今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进自不能已。

——王守仁《训蒙大意》

目 录

论教育

我对于民初学制建议的追述	5
中学之科学教育	8
最近三十五年之中国教育导言	15
孔孟的教育思潮	20
荀卿的教育思潮	87
庄子的教育思潮	112
墨子的教育思潮	136
随便想起的几个教育问题	157
图书与儿童	161
现代中国高等教育之演进	163
与大学毕业生谈五育	167
中小学教科书及补充读物问题	173
战时英国教育	182
漫谈高等教育	196

漫谈中等教育·····	203
谈教育机会均等问题·····	209
从小学生赤足上课谈起·····	219
教育与职业·····	222
国民学校字汇之研究·····	225
明日的中国教育·····	228
解决升学问题·····	234
谈体育·····	240
教育家的孔子·····	247
文化的发展·····	250
科学方法与教育·····	259
孔子与教育·····	272
国父与人民教育机会之平等·····	281
为博士学位授与事与莫院长商榷书·····	289
初中可以废止外国语文的教学吗·····	292
为行政改革建议修订中小学课程标准·····	299
为行政改革建议改进中小学教科书供应办法·····	303
为行政改革建议改进研究所设置办法·····	306
为行政改革建议便利国外专材返国服务·····	309
台北市再兴小学首届毕业式致词·····	312
我国参加世运代表团授旗式致词·····	316
四十九年度出国留学学生讲习班致词·····	318
第四次全国教育会议致词·····	320
五十一年度优良国语影片展览暨颁奖典礼致词·····	328

首届十大杰出青年颁奖会致词	331
社会科学综合研究所设置计划	334
怎样才能消除国校的恶性补习	339
与黄教长商榷消除恶补书	342
省立台北市第一女子中学毕业式讲话	344
五十三年度全国好人好事表扬会致词	348
中华图书馆学会年会致词	350
知识就是道德，健康也是道德	354
领导阶层中的专材与通材	356
毕业即始业	359
嘉新特殊贡献奖授予式致词	362

论为人

与青年谈品德修养	369
青年成功的要素	376
三从四德与三爱四育	383
基督教给我的一个训条	387
法治精神	390
自由界限	394
自由日	399
好人好事	401
隐恶扬善乎？ 隐善扬恶乎？	403
科学方法与研究	407
我对于研究与发展的体验	415

青年训练之目标·····	422
对出国留学生的期望·····	426
人类大敌之克服者——体育·····	430
运动家风度·····	435
青年军事训练·····	439
由有形的进至无形的大学·····	443
青年就业问题·····	449
就业与业余·····	457
业余时间的利用·····	466
怎样做事·····	470
多做不错·····	477
老板主义·····	480
公余进修·····	484
关于在职训练·····	492
我的生活·····	498
七十年与五味·····	500
为青年学生颂祷·····	507
第三届十大青年评奖会致词·····	510
谈婚姻·····	512

「论教育」

序

余自十八岁始从事于教育，迄今恰满一甲子。计自民前五年迄共和建国之年，纯以教育为主业；自民元迄民五，除短期从事于教育行政，旁及报社撰述外，无时不兼任教席；前后历时十年。自民十迄民三十五年，余主持商务印书馆，虽不复兼任教科，然无时不与教育界接触，举措亦多与教育攸关。是则此二十五年间，殆可称为间接从事于教育之时期，及四十四年国立政大在台复校，迄今十载，余继续兼任研究所讲席，迄前岁挂冠，始改专任。总计此六十年间，余直接任教者二十年，间接任教者二十五年，为时不可谓不久矣。

余既与教育界有如此长远之关系，素性又对教育深感兴趣；故六十年间不时有关于教育的意见发表。最早者为民元对于新学制之建议，虽事后追述欠详，然大意已可概见。及任职商务印书馆之初，即对中学之科学教育提供意见，于今日教育界所提倡者已早肇其端。又于编辑计划中，首倡教育大辞书之纂修。中间对于我国古代教育思潮，曾以王一鸿之笔名，于退食之余，分别研究孔孟、荀卿、庄、墨之教育主张，撰为专论四篇，合刊为一册，曾收入万有文库第一集，迁台以后，是书已不复单行，最近始从某图书馆假得。前既由分而合为一书，兹复由合而析为数篇。余主持商务印书馆之后期，迭于各期刊发表有关教育之论著，迄今尚可搜集者不下十篇。来台十余年，著

述多暇，或出以专论时论，或为讲演方式，或作正式建议与计划，或与主管商榷，或就序跋发挥，为文不下四十，连同其前发表者，都五十八篇，三十余万言，悉依先后为序，与一年来陆续汇刊之论著六种，大致相若。

忆民国四十年来台之初，曾集手边有关教育之论著十篇，命名谈教育，昇华国出版社刊为小册，越二岁又补入四文，为增订本，先后印行四五版。兹以旧文搜集渐多，新作亦复不少，其中并括入久已绝版之中国古代教育思潮约十万言；于是汇刊为岫庐论教育专册。

本书搜罗范围，系采广义。所谓广义的教育，在横的方面，包括德智体群美；在纵的方面，包括学校社会与整体之文化。间有原属教育范围，因已集刊于他书，以避免重出，从阙；然为便利读者参证，姑将篇名及刊入书名附后：

我的图书馆生活	刊入谈往事
重理粉笔生涯	刊入谈往事
我所认识的朱经农先生	刊入谈往事
我的学校生活	刊入岫庐论学
谈函授	刊入岫庐论学
我国博士学位授予之研究	刊入岫庐论学
博士考	刊入岫庐论学
少年百科全书序	刊入岫庐论学
基金会与文化	刊入岫庐论学
专材与通材	刊入岫庐论学
宪法与教育	刊入岫庐论政
我所期望于法官训练所结业诸生	刊入岫庐论政
出国留学学生的责任	刊入岫庐论政

一九六五年七月十五日王云五识

我对于民初学制建议的追述

我在所写“蔡子民先生与我”一文中，一开首有左列*的一段话：

我认识蔡先生，始于民国元年一月下旬；但我开始听到他的大名则在临时大总统府成立后一二日。由于报纸刊载各部首长的名字，蔡先生被列为教育总长；其时，我从事教育工作已有六七年，平素对于教育的制度备极关怀，因而对新政府的新教育首长，当然想略知其历史。不久我便探悉蔡先生是一位翰院人物，却又具有革命思想，且曾在上海组织中国教育会。这时候我已承国父孙先生邀任临时大总统府秘书，不日便要晋京任职，绝无另行求职之意，只是积久欲吐有关教育的意见，现在面对一位可以进言的主管部长，姑且尽我言责……

于是我便抽出一些工夫，写了一封建议书，寄给蔡先生，能否发生影响，固所不计。想不到此一建议书从上海寄到南京教育部以后，不过十日左右，我便在南京临时大总统府服务中，接到由上海家里转来蔡先生的一封亲笔信，大意说对我所提供的意见认为极中肯，坚邀

* 原文为繁体竖排，“如左”、“左列”等，即横排“如下”、“下列”等之意，下同。——简体版编者注

我来部“相助为理”。

他事且不说，只说我的建议书究竟说些什么，现在事隔半世纪以上，手边又没有存稿，只就尚能记忆的要点追述数项如下：

(一) 提高中等学校程度，废止各省所设的高等学堂，在大学校附设一二年的预科，考选中等学校毕业生或相当程度者入学，预科毕业生升入本科。

(二) 大学不限于国立，应准许私立；国立者不限于北京原设之一所，全国暂行分区各设一所。那时候我主张，除北京原有所谓京师大学堂外，南京、广州、武汉应尽先各设一所。

(三) 各省得视需要，设专门学校，其修业年期较大学为短，注重实用。

现分别就这三项建议的理由略述于左：

(一) 查清末自光绪二十八年首颁钦定学堂章程，次年修正为奏定学堂章程，对于高等教育机关，规定设大学堂、高等学堂、高等实业学堂、法政学堂及优级师范学堂等。其中大学堂设于京师，高等学堂则省设一所，其它酌按各地需要而设立。高等学堂略仿日本的高等学校，招收四年毕业之中学生入而肄业，历时三年，以升入大学堂为其目的，寓有大学预科的性质。然各省高等学堂程度不齐，而可能考升之大学堂仅有京师所设之一所，与日本所设的高等学校对大学有相当此例，程度也能衔接，其毕业生多能升入大学者，迥异其趣。又各省高等学堂虽相当于大学预科，然既多未能达成预科之作用，其实际作用仅成为高等的普通学校，徒增耗费。我认为不如将中等学校程度提高，完成普通教育，其有志深造者，径行考升大学直接附设的预科，预科既由大学附设，其程度自较易与大学本科衔接也。

(二) 清末大学堂限于国立，且限设京师一所，殊不足以宏造就。我认为国内私人兴办大学校，在彼时虽微嫌过早，然外国教会之学校，兴办多年，具有规模，因我政府不予承认，不得不依赖外国大学认可者，至少已有一二所，如南京之金陵大学，北通州之协和大学，北京之汇文大学，(后来两校合并，构成燕京大学)。假使我国新教育

法规，能许其依法立案，纳入我国学校系统，实属两利。又以我国幅员之广，人口之众，新教育随新政体而繁荣，仅北京国立大学一所，殊不足以应付全国中等毕业生经由大学预科而升学，于是略仿分区之意，主张先就全国枢要地点，各设国立大学一所，当时妄拟分设北京、南京、武汉、广州四所。想不到后来发展的结果，除原有之北京大学外，设在南京的中央大学，设在广州的中山大学，与设在武昌的武汉大学，果于一二十年内，成为全国最大规模之国立大学。由今思之，不觉深幸民元一介书生所陈意见，竟能实现也。

（三）在那时候，大学校和专门学校均未大量设置，而设置最普遍者为高等学堂。我既主张废止各省高等学堂，而酌量提高中学校程度。对于高等教育之大学校和专门学校，在主张其扩充设置之初，并建议重视各省需要，凡未设大学校者，固宜酌设专门学校，即已设大学校者，由于大学校与专门学校之性质不同，亦有兼设之必要。为着造就实用的人才，以应社会需要，我认为专门学校不妨多设；然为提高学术水准，大学校却不宜滥设。迄今五十余年，最近教育当局一方面限制大学校之设立，一方面鼓励专科学校之设立，与我彼时主张正同，然经过半世纪有奇，此一目标竟未能满意达成，即因我国人士侧重名称，在有可能时，无不群趋于大学校，以获取学位为荣，至对于切合实用之专科学校，则非万不得已，不愿改就，因而蹉跎至今，专科学校之设置尚有待于鼓励，殊不免令人慨乎言之也。

（五十四年六月十日作）

中学之科学教育

去年孟禄博士来我国调查教育，于其终结时，尝诏吾人曰：“中国各级教育之成绩，以中学校为最不及，中学校各科目之成绩，又以科学为最不良。”信夫，此不独孟氏一人之私见，实全国教育界之公评也。今当新学制萌芽之始，吾人欲谋中学校科学教育之改善，不可不探本溯源，以求解决之道。兹篇别为三段：（一）中学校科学教育之关系，（二）中学校科学教育之方法，（三）中学校科学教育之课程。请依次论述之。

（一）中学校科学教育之关系 中等教育之目的当注重七端：（甲）健康，（乙）基本智识，（丙）家庭智识，（丁）职业智识，（戊）公民智识，（己）德性，（庚）余暇之善用；就中除基本智识（即言语书算等）一项外，余皆与科学教育有重大关系，试申言之。

（甲）关于健康者 人有病而后乞灵于医药，纵幸而获愈，损失已不少，则何如预防病源之为愈；此卫生之道，所以当注重也。所谓卫生之道，括有个人卫生与公共卫生两项，而均以科学为之基础；故中学校之科学教育，对于健康问题，宜加注意，且视为必修科目，置诸初级中学之课程中。

（乙）关于家庭智识 科学可以增进家庭生活之能率与幸福，凡普通理科、生物学、物理学、化学等，对于家庭生活之适当组织效用