

基层健康教育科研 实用教程

JICENG JIANKANG JIAOYU KEYAN
SHIYONG JIAOCHENG

方跃伟 仝振东 主编

 上海浦江教育出版社

基层健康教育科研 实用教程

【主审】李林 廖卫华 廖卫华 廖卫华 廖卫华
【主编】李林 廖卫华 廖卫华 廖卫华 廖卫华

李林 廖卫华 廖卫华 廖卫华 廖卫华

人民卫生出版社出版

基层健康教育科研实用教程

JICENG JIANKANG JIAOYU KEYAN
SHIYONG JIAOCHENG

名誉主编 张昌义 黄雪忠
主 审 田向阳
主 编 方跃伟 仝振东
副主编 吴瑜良 黄 海 林亚英 沈飞轮
编 者 (按姓氏笔画顺序排列)
方跃伟 仝振东 吴瑜良
沈飞轮 陈国水 林亚英
段蒋文 黄 盛 崔建林

上海浦江教育出版社

内容简介

本书是基层健康教育工作者科研入门的参考书。全书从健康教育科研历史的演变一直讲到健康教育科研成果的申报,详细介绍基层健康教育科研课题的选择、文献的检索、干预研究的方法、课题的申报立项、论文的撰写和成果的报奖等。本书根据基层健康教育工作者的知识结构和思维特点,结合大量案例来介绍抽象的科研方法,许多都是作者的亲身体会和经验教训,因此读来轻松易懂,可操作性强。由于健康教育学科的特殊性,本书揉合医学科研与教育科研中的一些概念和方法,对健康教育科研实践进行了有益的探索。

本书适合广大基层健康教育工作者作为健康教育科研参考和学习之用,也可作为预防医学专业学生的学习参考,以及健康教育专业中高级专业技术人员的继续教育和科研实践参考。

图书在版编目(CIP)数据

基层健康教育科研实用教程 / 方跃伟, 全振东主编. — 上海: 上海浦江教育出版社有限公司, 2011.12

ISBN 978-7-81121-202-0

I. ①基… II. ①方…②全… III. ①健康教育-科学研究工作-中国-教材 IV. ①R193-3

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第215355号

上海浦江教育出版社出版

地址: 上海市海港大道 1550 号 邮政编码: 201306

电话: 021-38284900 传真: 021-38284916

上海豪杰印刷有限公司印刷厂印装 上海浦江教育出版社发行

开本: 850 mm × 1168 mm 1/32 印张: 8 字数: 169 千字

2011 年 11 月第 1 版 2011 年 11 月第 1 次印刷

责任编辑: 张婕 封面设计: 赵宏义

ISBN 978-7-81121-202-0 定价: 25.00 元

中国健康促进与教育协会、中国医师协会会长殷大奎教授题词

重視基層健康教育科研
提升基層健康教育能力

殷大奎 2011.9

作者简介

方跃伟

浙江舟山人。河北职工医学院（现河北大学公共卫生学院）健康教育专业毕业，副主任医师。浙江省舟山市疾病预防控制中心健康教育所所长，浙江省健康促进与教育协会委员，浙江省医学会健康管理学分会委员，中国卫生摄影家协会会员，全国健康教育30年“金牛奖”获得者。舟山市卫生局健康教育重点学科带头人，曾先后主持6项省、市级科研课题，2项科研课题获“舟山市人民政府科技进步奖”三等奖，2项科研课题获“舟山市医药卫生科技成果推广奖”，1项获“舟山市卫生局医药卫生科技成果创新奖”三等奖；有17篇论文在医学科技期刊发表；执笔主编《小学生健康知识数学趣味练习题》《我的健康谁作主》和《基层健康教育科研实用教程》；有10余幅摄影作品在全国、省级等摄影比赛中入选或获奖，其摄影成就被收入《中国摄影家大词典》。其职业格言：关注健康，实践健康，传播健康，收获健康。

全振东

河北沧州人。中国疾控中心公共卫生硕士。浙江省舟山市疾病预防控制中心副主任，浙江省预防医学会流行病学第六届专业

委员会委员，舟山市预防医学会理事。曾在澳大利亚格里菲斯大学修研健康促进理论 1 年，主译或合译完成世界卫生组织、美国疾病控制中心等机构编写的《食源性疾病暴发：调查与控制指南》《疫苗可预防疾病监测手册》等书籍 4 部；主持或参与多项科研课题，曾获“浙江省人民政府科技进步奖”“浙江省卫生厅医药卫生科技创新奖”“舟山市人民政府科技进步奖”等多项奖励，先后荣获“舟山市第二批青年科技奖”和“舟山市青年医学科技奖”；多篇论文在医学科技期刊发表。

序

“人人健康，健康人人”是世界卫生组织（WHO）的全球战略目标。健康是基本人权之一，是社会和经济发展的基础，是人类发展的中心。亘古及今，任何时代和民族无不把健康视为人生的第一需要。良好的健康是社会、经济和个人发展的重要资源，是人们实现高质量生活的基本保证。为达到这一全球目标，发达国家的政府及其卫生部门已普遍认识到健康教育与健康促进手段是当今社会预防和控制因不良生活方式而引起的慢性非传染性疾病的最有力手段，是一项投入最少、效益最高的活动，是降低国家巨额医疗费用的最有效措施。同时，健康教育与健康促进在普及卫生知识、预防控制疾病、应对突发公共卫生事件中面临着越来越多的新问题，要求我们用创新的思维去探索新的解决办法。

当前，我国正大力推进国家创新体系建设，《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2006-2020）》和《卫生部关于促进卫生科技工作发展的指导意见》都把科技创新提高到一个新的高度。《中共中央国务院关于深化医药卫生体制改革的意见》中也指出，健全基层医疗卫生服务体系，建立可持续发展的医药卫生科技创新机制和人才保障机制。因此，基层健康教育工作者应该转变观念，明确健康教育科研的意义和作用，摒弃畏难情绪，勇于开展健康教育科学研究，用科研提高工作质量、用科研提升行业地位、用科研谋求自身发展。

浙江省舟山市健康教育所所长方跃伟以自己 30 年的健康教育工作经验和对国内外先进理论的精确把握，审时度势，敏锐地感受到时代发展的要求和当前卫生工作的需求，针对健康教育的薄弱环节，编著了本书，无疑为基层的健康教育工作者提供了一本亟需而实用的健康教育科研入门参考书，填补了我国健康教育学科的空白，是对我国健康教育事业的一大贡献。相信此书的出版，将有力提升我国基层健康教育科研水平，促进我国健康教育事业的发展。

复旦大学健康教育教授
中国健康促进与教育协会副会长
华东健康教育研究会会长

李枫

2011 年 1 月

前 言

党和政府在确立我国全面建设小康社会的奋斗目标中，把提高人民“健康素质”与提高人民“思想道德素质”“科学文化素质”放在了同等重要的位置，足见公民“健康素质”建设在全面建设小康社会目标中的重要地位，而健康教育与健康促进恰恰是提高公民“健康素质”的重要手段。

目前，健康促进与健康教育在普及卫生知识、预防控制疾病、应对突发公共卫生事件中面临着越来越多的新问题，要求我们用创新的思维去探索新的解决办法。《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2006-2020）》和《卫生部关于促进卫生科技工作发展的指导意见》也把科技创新提高到一个新的高度。因此，健康教育工作者应该转变观念，重视健康教育科研的意义和作用，不畏艰难，勇于创新，用科研提高工作质量、用科研提升行业地位、用科研谋求自身发展。

纵观近20年来健康教育科研发展的轨迹，虽然我国的健康教育科研水平在不断提升，但从全球的视角来看，其科研成果质量还不容乐观，尤其是基层健康教育科研工作，发展得远远不够。遍布全国几千个地（市）级及以下的基层健康教育所（科），由于主客观的原因，很少开展健康教育的科学研究，一直被视为卫生工作的辅助部门，是一个没有科技含量，只是发发资料、拍拍照片、搞搞活动的机构。基层的健康教育工作虽然为我国人民的健康事业做了大量的工作，但因其缺少科学的效果评价，工作的效果和作用没有令人信服的科学数据加以佐证，所以没有引起各级政府及社会的应有重视。

多年来,健康教育科研方面的出版物非常罕见。健康教育虽然是一门多学科的边缘学科,但很多人从事健康教育科研都是借鉴了一般医学科研的方法。由于基层健康教育人员知识结构的特殊性(形象思维能力强,抽象思维能力弱),对医学科研书籍往往敬而远之,故对于基层的健康教育工作者而言,亟需一本实用的健康教育科研入门参考书。为此,舟山市科学技术协会和舟山市疾控中心组织舟山市的健康教育工作者,对舟山市 30 年的健康教育实践和经验进行总结,汇集成书。本书揉合了医学科研与教育科研的一些概念和方法,意在抛砖引玉,为我国的健康教育事业尽绵薄之力。由于编著者水平有限,不当之处希望广大读者朋友批评指正。我们真诚地希望在本书的使用中,能有更多的健康教育工作者提出意见和建议,使本书得到进一步的修改和完善。

衷心感谢中国健康教育中心办公室主任、硕士生导师田向阳主任医师,河北大学医学部健康教育系米光明教授,上海海事大学夏善黎副教授等,在本书编写、出版过程中给予的精心指导和帮助。

特别鸣谢中国健康促进与教育协会、中国医师协会会长殷大奎教授为本书题词,上海复旦大学健康教育教授、中国健康促进与教育协会副会长、华东健康教育研究会会长李枫博士为本书作序。

编者

2011 年 2 月

目 录

第一章 基层健康教育科研方法概述.....	1
第一节 我国健康教育科研的历史演变.....	1
第二节 基层健康教育科研的意义与任务.....	4
第三节 基层健康教育科研的内容、特点、方法分类和 基本过程	9
第二章 基层健康教育科研设计	22
第一节 基层健康教育科研课题的选择	22
第二节 提出健康教育研究假设	35
第三节 决定健康教育研究变量	42
第四节 下操作性定义	46
第五节 选择健康教育研究对象——抽样	51
第六节 健康教育资料的收集	62

第三章 健康教育文献检索	67
第一节 文献检索的分类、意义和作用.....	67
第二节 文献检索的过程、方法和途径.....	71
第三节 文献内容的加工和处理.....	77
第四节 科技查新.....	82
第四章 健康教育定量研究	85
第一节 描述性研究.....	85
第二节 分析性研究.....	89
第三节 健康教育干预研究.....	91
第五章 健康教育定性研究	105
第一节 定性研究概述	105
第二节 观察法.....	111
第三节 访谈法.....	117
第四节 专题小组讨论法.....	121
第五节 专家咨询法.....	124
第六节 半定量研究——批质量保证抽样法.....	129
第七节 健康教育参与式研究.....	131

第六章 健康教育定性资料的整理与分析	135
第一节 定性资料整理.....	135
第二节 定性资料分析	138
第七章 健康教育定量资料的处理.....	146
第一节 定量资料的整理.....	146
第二节 科研数据的计算机处理分析及 SPSS 软件的 应用	151
第三节 统计表和统计图的制作.....	164
第八章 健康教育科研论文的撰写	168
第一节 健康教育科研论文概述.....	168
第二节 健康教育科研论文撰写的基本原则.....	170
第三节 健康教育科研论文撰写的格式与要求.....	173
第九章 健康教育科研成果申报	185
第一节 健康教育科研成果的表现形式.....	185
第二节 健康教育科技成果的验收评审.....	186

第三节 健康教育科技成果的申报登记和奖励.....189

附录 A..... 193

附录 B..... 209

附录 C..... 218

附录 D..... 222

附录 E..... 225

附录 F..... 228

参考文献.....236

第一章 基层健康教育科研方法概述

随着医学模式的转变，以及健康促进与教育事业的日益兴起，基层健康教育科研工作的重要性逐渐显现。以科研工作促进事业发展，以科研工作培养人才成长，以科研工作满足健康教育工作者自身发展的需要，逐步成为基层健康教育工作者的共识。本章从健康教育科研的历史演变入手，着重阐述基层健康教育科研的意义与任务，以及基层健康教育科研的特点、分类、方法和过程。

第一节 我国健康教育科研的历史演变

对于研究者来说，只有了解过去、把握现状，才能使自己的研究处于较高的起点，其研究成果才能超越前人，对未来的预测也才能更加准确。因此，关注健康教育科研工作的人有必要先了解我国健康教育科研的历史。

一、我国健康教育科研的历史追溯

翻开有关健康教育的历史，我国健康教育的科研，最早大概只能追溯到 20 世纪 30 年代的河北定县（今河北省定州市）农村。当时，被誉为“中国公共卫生之父”的陈志潜先生，运用先进而科学的健康教育规划设计原理，在该县建起我国第一批农村卫生实验区。他建立区、乡、村三级医学卫生保健网，并根据当时农村的四大病根——贫、愚、私、弱，提出“以生计教育治贫，以文化教育治愚，以民众教育治私，以健康教育治弱”的卫生教育思想体系，这是近代医学史上最早且方向正确的一项关于健康

教育研究、促进地方卫生的探索。

抗日战争爆发后,我国一直处于战乱之中,百业皆废。到了解放后的 20 世纪五六十年代,我国的健康教育科研工作依然十分薄弱,仅在福建等个别省市做过关于卫生宣传情况的调查研究。

二、改革开放以来我国健康教育科研的发展

改革开放之后,我国健康教育科研工作与国家其他各项事业一样,逐渐复兴。据历年的《中国卫生年鉴》记载,20 世纪 80 年代初期,山西、山东、辽宁、吉林、黑龙江、内蒙古、安徽、江苏和上海等省、市、自治区及少量地(市)级的卫生宣传机构加强了对社会各类人群卫生知识知晓率的调查及其宣传效果的评价,撰写出数十篇调查报告和论文,为开展卫生宣传教育工作提供了科学依据;1990—2000 年,健康教育研究群体逐年壮大,由 1990 年的 9 人发展到 2000 年的 3 370 人,这期间的健康教育研究以东部沿海省份和北京市为主,研究对象中病人占多数,而以群体为对象,应用基础医学、预防医学、社会医学和环境医学等学科进行研究的较少;1986—1996 年,全国开展健康教育科研项目共 43 项;至 1999 年底,由中国健康教育研究所牵头实施的健康教育科研项目和课题共 80 余项,各省市承担的健康教育科研课题共 419 项。

1994 年上半年,全国爱国卫生运动委员会在北京市组织了 23 名专家对近五年来的科研成果开展评审奖励工作,健康教育是第一次参加部委级的科技成果评审。评审的结果令人鼓舞,在这次评审中,有健康教育科研项目获得了科技成果一等奖和二等奖,健康教育科研的“登堂入室”令外人为之侧目。

1997 年 1 月《中共中央、国务院关于卫生改革与发展的决