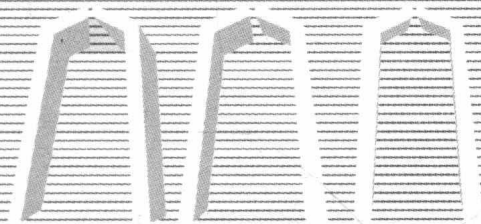


# 高等教育研究

## (2013)

湘潭大学发展规划与学科建设处  
湘潭大学教务处 编

湘潭大学出版社



# 高等教育研究 (2013)

湘潭大学发展规划与学科建设处 编  
湘潭大学教务处

湘潭大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育研究. 2013 / 湘潭大学发展规划与学科建设处编, 湘潭大学教务处. — 湘潭: 湘潭大学出版社, 2014.6

ISBN 978-7-81128-594-9

I. ①高… II. ①湘… ②湘… III. ①高等教育—中国—文集 IV. ①G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 113443 号

责任编辑: 姚海琼

封面设计: 刘 扬

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话(传真): 0731-58298966 0731-58298960

邮 编: 411105

网 址: <http://press.xtu.edu.cn/>

印 刷: 长沙理工大印刷厂

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 880×1230 1/32

印 张: 13.75

字 数: 367 千字

版 次: 2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81128-594-9

定 价: 30.00 元

(版权所有 严禁翻印)

## 目 录

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 多元主体协同参与的复合型知识产权人才培养研究   | 刘友华 (1)                  |
| 面向煤炭行业“卓越工程师”培养的教学改革初探   |                          |
| ——以湘潭大学能源工程学院采矿工程专业为例    | 向蓉 陈宾 刘波 谷舒 (7)          |
| 关于本科人才培养方案修订的思考          |                          |
| ——以文化产业管理专业为例            | 周 益 (16)                 |
| 高校思想政治理论课教学改革要解决的五个矛盾    | 李雅兴 刘义群 (23)             |
| 微博在高校思想政治教育工作中的功能及应用研究   | 张漫忆 (33)                 |
| “概论”课落实十八大精神“三进”的思考      | 李碧云 (51)                 |
| 面向理论与实践的“知识产权管理”课程教学改革探析 | 邱洪华 (58)                 |
| “机械原理”课程教学改革初探           | 刘柏希 聂松辉 冯建军 赵又红 龚曙光 (69) |

|                          |             |
|--------------------------|-------------|
| 试论新形势下我国高校的战爭法教学问题 ..... | 李伯军 (75)    |
| “高级英语听说” 课的教学探索与实践 ..... | 余璐 吴群涛 (90) |
| 谈高等学校课堂教学的几点体验 .....     | 张安珍 (98)    |
| 高等数学多媒体教学的优势及其利用 .....   | 岳慧 (104)    |

“概论” 课程实施五步教学法探析

|       |                 |
|-------|-----------------|
| ..... | 熊辉 李雅兴 吴晓 (113) |
|-------|-----------------|

西方经济学课程的案例教学探索

|                       |          |
|-----------------------|----------|
| ——以“看不见的手” 理论为例 ..... | 何晖 (122) |
|-----------------------|----------|

联系实际教学法在法学本科教育中的运用

|                |           |
|----------------|-----------|
| ——以民法课为例 ..... | 周晓晨 (130) |
|----------------|-----------|

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| “传热学” 案例式教学方法探讨 ..... | 夏小霞 王志奇 (138) |
|-----------------------|---------------|

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| 论“犯罪学” 教学中的“嵌入式” 教学模式 ..... | 万志鹏 (145) |
|-----------------------------|-----------|

论美国调解实务技能培训方法

——基于三期培训的观察

|       |                   |
|-------|-------------------|
| ..... | 胡军辉 饶汝啸 张宝成 (153) |
|-------|-------------------|

|                    |           |
|--------------------|-----------|
| 法学专业本科生小论文写作 ..... | 郭树理 (161) |
|--------------------|-----------|

|                   |               |
|-------------------|---------------|
| 大学生心理危机教育研究 ..... | 向立文 胡敏捷 (173) |
|-------------------|---------------|

|                        |           |
|------------------------|-----------|
| 大学生廉洁职业素养的培育路径探析 ..... | 蔡一文 (183) |
|------------------------|-----------|

|                     |               |
|---------------------|---------------|
| 论对外汉语教师的双文化意识 ..... | 刘晓丽 薛亦夫 (191) |
|---------------------|---------------|

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| 外语教学中“中华文化失语” 现象及其纠正 ..... | 舒萌之 (196) |
|----------------------------|-----------|

|                        |              |
|------------------------|--------------|
| 试论高校非物质文化遗产教育的原则 ..... | 漆凌云 周超 (204) |
|------------------------|--------------|

## 讲台上的广告世界

——湖南省教学能手孙丰国访谈 ..... 孙丰国 宋德发 (212)

## 地方性高校教学型教师工作倦怠成因与对策

..... 田小文 (220)

试论科研与教学的区别 ..... 宋德发 谭 娟 (230)

综合性大学的研究性教学的创新 ..... 陈晓华 周旭枚 (238)

硕士生赏识教育浅议 ..... 吉成名 (246)

## 工商管理专业硕士 (MBA) 培养现状和改进策略研究

..... 谢风华 常亚波 易罗婕 (253)

## 公共管理硕士 (MPA) 专业学位研究生培养现状、问题及对策

..... 肖湘雄 李 璟 (264)

论研究生英语学习与教学的几个问题 ..... 肖智立 (275)

基于法语 MTI 培养要求的法语翻译教学研究 ..... 唐百林 (281)

## “大广赛”与我校广告专业教学改革的实证研究

..... 刘中望 左 琳 (287)

大广赛在广告专业实践教学中的作用探索 ..... 胡琼华 (299)

## 金属材料工程专业实验教学体系改革研究

..... 尹付成 刘永雄 李智 王鑫铭 (308)

无机化学实验改革的实践与探索 ..... 朱启安 (315)

工科大学生科研创新能力培养探讨 ..... 龙激波 (323)

基于社会关系网络的大学生校外实习教学探析 ..... 霍生平 (329)

|                                        |                       |
|----------------------------------------|-----------------------|
| 教学课表可视化方法研究 .....                      | 仇壮丽 (336)             |
| 湖南省高校社会服务绩效评价指标体系构建研究 .....            | 韩瑞珍 杨思洛 (346)         |
| 湘潭大学“十一五”社科发展比较研究报告 .....              | 黄华伟 (356)             |
| 高校教学督导工作机制优化的思考 .....                  | 何冬丽 (371)             |
| 高校跨学科创新团队运作机理研究 .....                  | 马力晖 刘晓梅 (378)         |
| 艺术学学科建设中的理论与实践关系思考 .....               | 杨向荣 王世成 (393)         |
|                                        |                       |
| 函授英语网络化教学模式初探 .....                    | 张剑锋 张群慧 杨文中 肖湘雄 (402) |
| 成人高等教育立交桥构建探析 .....                    | 张伶俐 陈淑华 (409)         |
|                                        |                       |
| 大学机构知识库建设现状与问题 .....                   | 周永红 王宏峥 周宝蓝 (416)     |
| 关于高校图书馆人力资源管理的思考<br>——以湘潭大学图书馆为例 ..... | 杨红梅 (424)             |

# 多元主体协同参与的复合型知识产权 人才培养研究\*

刘友华

在全球化竞争与建设“创新型国家”的背景下,知识产权激励创新的功能愈发凸显,日益成为国家核心竞争力。知识产权战略成为国家发展的重要方略,而知识产权人才的培养又是战略实施的重要支撑与保障。因此,适应社会需要的高素质知识产权人才的培养成为近年来引发全社会关注的重要问题。

## 一、我国现有知识产权人才培养机制中存在的问题

通过 SWOT 分析表明,企业尤其是创新型企业对复合型知识产权人才的需求如饥似渴,但现实中知识产权人才培养却难言理想。

1. 纯法学的知识产权人才培养缺乏针对性,脱离现实需求

知识产权学科具有技术性、复合性与交叉性的学科特点,因而知

---

\* 课题来源:湘潭大学教学改革重点培育项目“协同创新中高层次知识产权人才培养途径与策略研究”。

作者简介:刘友华(1977 - ),男,湘潭大学知识产权学院法学院副教授,法学博士。

识产权人才具有极强的实践性、应用性与复合性。而从我国知识产权教育与人才培养现状看,国内大多知识产权学院依托法学专业实施知识产权人才培养,在法学学科及其课程体系下培养知识产权法学人才。这种纯法学的人才培养模式未充分尊重知识产权专业的特点与人才培养规律,具有明显的局限,缺乏针对性,脱离现实需求。因而呈现的是:一方面社会亟需大量知识产权人才;但同时高校所培养的知识产权人才却因难以适应企业的需要而不为社会所接纳。

## 2. 知识产权人才培养体系相对封闭,仍有待完善

从全国来看,我国知识产权人才培养体系的问题主要在两个方面:一是学科专业设置和培养模式与社会实际需求脱节,多数源自法学专业,而社会特别是企业需要大量既精通法律,又熟悉技术,还懂经营管理的复合型知识产权实务人才;二是高校在知识产权学科建设、课程设置及师资队伍建设等方面与人才培养要求还不相适应,在知识产权学科建设中,对学科资源的整合还缺乏有效的机制,特别是政府、社会、高校之间在知识产权人才培养的沟通、协调与互动较少,这使得高校与社会、企业难以成功对接,这种相对封闭的知识产权人才培养体系亟需打破。

## 3. 知识产权人才培养激励机制等欠缺

自2008年我国实施国家知识产权战略以来,社会对知识产权人才培养的意识有很大提高,但对知识产权人才的关注与认同,仍存在“政府热、企业冷”的现象,与国外企业对知识产权人才的运用程度相比,我国还远远不够。一方面企业亟需吸收、引进知识产权人才,以促进企业知识产权的创造与管理等工作;另一方面,政府及有关部门却忽视了知识产权人才培养中的培养、使用中的衔接等激励机制,使各方特别是企业难以从知识产权人才运用中获得“立竿见影”的收益,从而缺乏引进、吸收知识产权人才的内在动力。无论是知识产权司法人才还是服务型人才等,均出现地区分布不均状态,主

要集中在一线城市和沿海一带,二线、三线城市知识产权人才相对缺乏。

可见,知识经济时代,知识产权的技术性、复合性与应用性日益凸显,对知识产权人才培养提出了更高要求。如何培养符合社会需要的人才,成为全国各大知识产权学院共同面临的难题。

## 二、多元主体参与的复合型知识产权人才培养:以湘潭大学为例

在考察全国大多数知识产权学院的培养方案和课程设计,调研国家和湖南省、市知识产权政府部门、最高人民法院、湖南省高级人民法院、湖南广东两省代表性企业和知识产权中介机构等单位的人才需求的基础上,进行全面细致的 SWOT 分析,复合型知识产权人才应是目前我国知识产权人才的培养目标,人才培养方案应以社会需求为导向,探索并实践政府、企业和高校等多方主体协同参与的培养机制。

### 1. 及时回应社会需求,努力实现两个转变

国际化和全球化竞争的加剧,使知识产权日益成为国家和企业的核心竞争力,企业尤其是创新型企业对复合型知识产权人才的需求如饥似渴。但国内大多知识产权学院依托法学院,培养纯知识产权法学人才的培养模式存在脱离现实需求的局限,难以满足社会对复合型知识产权人才的需求。

作为湖南首家知识产权学院,培养复合型知识产权人才既有优势亦有劣势。综合性大学的多学科优势、颇具实力的法学学科以及在知识产权学科由来已久的探索,是我们的办学优势,因而能较好地实现学科交叉与复合型人才培养的要求。但是,产业环境不理想和学校资金的不足,使我们面临困境,也更凸显人才培养中接触实践与社会的紧迫性。为抢抓机遇,扬长避短,学院准确定位,以培养社会迫切需要的应用型、复合型知识产权人才为主要目标,积极探索人才

培养模式与课程体系的改革,努力实现两个转变:一是人才培养模式的转变,即由高校独立承担转为高校、政府、企业共同参与。从经费投入、平台搭建、课程设计到人才培养的具体环节,政府、企业全程参与。二是课程设计理念的转变,即由封闭走向开放,从单一走向多元。除了实施高校传统的课堂教学与实践教学外,还为学生提供了一个由政府、企业直接参与的开放型课堂,即邀请知识产权政府主管部门、司法实务部门、企业知识产权管理部门以及知识产权中介机构的专家定期来院讲学和开设相关实务课程。开放性课堂的开设,不仅有助于学生更好地了解知识产权实务和知识产权前沿动向,同时还促成了学院订单式人才培养模式与模块化课程体系设计的诞生。学院根据社会对知识产权人才知识结构的需求,将知识产权课程分为四大模块,即公共课程模块、法学模块、知识产权模块与工科模块。其中工科模块又依据订单式培养的要求,将其具体化为机械模块、化工模块以及信息工程模块等。

## 2. 政府、企业、高校三方协同参与,加速高校与社会的无缝对接

2010年,湘潭大学与湖南省知识产权局签署协议,共同重点建设湘潭大学知识产权学院。自协议签订以来,逐步形成了多方投入的常态化机制,即湖南省知识产权局以人才培养经费、培训经费、学科发展经费、实验室建设经费等专项经费进行投入。此外,湘潭市人民政府也依据《湘潭市知识产权战略实施意见》,通过市知识产权局向学院投入了一定的平台建设经费,使学院的发展步入了快车道。在此基础上,2011年省知识产权局与湘潭大学共建了湖南省专利分析与评估中心;2012年省高级人民法院与湘潭大学共同建设湖南省知识产权司法理论研究基地与研究生培养创新基地。通过人才培养平台与科研平台的共创与共建,初步形成了稳定的人才培养经费投入机制,也为人才培养提供了良好的平台。

为打破知识产权人才培养过程中高校与社会的分隔状态,及时

回应企业需求,2010年学院通过与企业、中介机构签订定向培养协议,着重探索“订单式培养机制”;通过与三一重工、中联重科、三环知识产权事务所、深圳君胜知识产权事务所、湘潭电机集团等企业、中介机构共建实习基地,探索“社会主体参与人才培养过程的机制”及实习—就业、高校—社会无缝对接的“绿色通道机制”。这一过程中,既能及时、有效回应社会需求,又能及时反馈人才培养过程中的缺陷与不足,并依据社会需求作出针对性调整,从而提高人才的适应性。

除与社会共建科研与人才培养平台的同时,学院还邀请其相关实务专家直接参与人才培养全过程,具体体现在两个方面:一是聘请政府部门和企业界的专家担任实务导师,直接参与学生指导和学生培养,实现高校—社会人才培养的无缝对接;二是设置实务论坛,邀请实务专家讲授实务课程。

### 3. 文理工多学科交融,凸显知识产权人才培养的复合性

(1)实施知识产权本科双学位教育。学院以国家级“地方法学人才培养模式创新实验区”与“法学实验教学示范中心建设单位”为平台,在2009级与2010级法学本科班中,招收知识产权本科班,并分别同步选修化学工程与机械工程等工科学位,同步实施公共课程模块、法学模块、知识产权模块与工科模块相结合的模块化培养方案,以满足社会对复合型知识产权人才特别是专利人才的需求。

2012年,学院经教育部备案,获准独立开设知识产权本科专业,并于2013年首次独立招收2个知识产权班(面向理工科学生),正式开启了复合型知识产权人才的培养。

(2)开设知识产权法律硕士班。以“法律硕士综合改革试点单位”为依托,从理工科与管理科专业选拔生源,在强化学生多元知识结构的同时,突出实践模块教学,凸显应用性和复合性,获得社会高度认同与肯定,已毕业的第一届知识产权法律硕士广受社会欢迎。

(3)创造性实施理工科本科生免试推荐攻读知识产权法律硕士

研究生的培养机制,实现生源的学科交融。充分利用“法律硕士综合改革试点单位”这一有利平台,实施理工科本科生免试推荐攻读知识产权法律硕士,同时将课程体系设计为工科模块、知识产权模块与法学模块,实施模块化方案,在全省具有开拓性与示范意义,并取得良好效果。

通过多年的探索,逐步形成了“政府加大投入,社会全程参与,高校主要承担”的知识产权人才培养机制,协同多元主体,共同参与知识产权人才培养的全过程,完善人才培养方案,强化人才培养过程,提高人才培养质量。概而言之,学院践行的“协同创新中复合型知识产权人才培养模式”主要有以下三个方面的创新:

第一,实现两个转变。一方面是实现人才培养模式的转变,即由高校独立承担培养转为高校、政府、企业协同参与培养。强调理论与实践的结合,根据实践需求,探索订单式人才培养模式与模块化教学。另一方面是实现课程设计理念的转变,即由封闭走向开放,从单一走向多元,加强与实践的对接,强化实务课程。

第二,形成两套机制。通过政府、企业与高校的协同参与,形成了两套常态化机制。一是政府与高校共同投入,共建科研与人才培养平台的常态化机制;二是高校与实务部门共同参与知识产权人才培养全过程的常态化机制。

第三,创新两种方法。一是从分割到互动对接,强调实务部门的有效参与,增强知识产权人才培养的应用性,实现高校与社会的无缝对接;二是从单一到复合多元,更新课程设计理念,强调学科交叉与融合,完善学生知识结构,增强知识产权人才知识结构与能力的复合性。

# 面向煤炭行业“卓越工程师”培养的 教学改革初探\*

——以湘潭大学能源工程学院采矿工程专业为例

向蓉 陈宾 刘波 谷舒

2010年6月,教育部启动了国家教育改革和发展的重大改革项目:“卓越工程师教育培养计划(简称“卓越计划”)”,旨在培养造就一大批创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量各类型工程技术人才,为建设创新型国家、实现工业化和现代化奠定坚实的人力资源基础,增强我国的核心竞争力和综合国力。煤炭行业是我国国民经济发展的支柱产业,需要不断补充大量的创新型、实用型人才。在新形势下,如何以实施卓越计划为突破口,结合涉煤专业学科特点,促进煤炭行业高等教育改革和创新,全面提高教育人才培养质量,实现煤炭行业卓越计划培养目标和要求,成为涉煤专业高等教育工作

---

\* 课题来源:2012年湖南省普通高等学校教学改革研究项目:“基于‘卓越工程师培养’目标的研究型教学方法研究——以煤炭行业本科生培养为例”。

作者简介:向蓉(1982-),女,湘潭大学能源工程学院讲师,文学硕士;陈宾(1977-),男,湘潭大学能源工程学院讲师,工学博士;刘波(1963-),男,湘潭大学能源工程学院党委书记,副研究员;谷舒(1971-),男,湘潭大学能源工程学院教务科科长,讲师,文学硕士。

亟待解决的问题之一。湘潭大学能源工程学院采矿工程专业办学历史悠久,向煤矿企业输送了大量的优秀技术人才,积累了宝贵的教学经验,素有湖南省煤炭行业“黄埔军校”之称。近年来,随着行业发展和急剧扩张,能源工程学院采矿工程教学也同样遇到了传统教育培养模式与现代采矿企业人才需求的矛盾。2012年1月,湘潭大学“卓越计划”启动,能源工程学院采矿工程专业成为首批试点专业之一。此后,学院结合学科特点,立足实际,大胆尝试,针对专业教育存在的突出问题,根据卓越计划实施方针及指导思想在教学改革方面进行了有益的尝试。

## 一、煤炭行业高等教育主要存在的问题

我国煤炭行业高等教育历史悠久,但其教学培养模式受传统教育影响,缺乏活力和创造力,虽然人才培养数量可观,但学生动手能力、实践能力等综合素质却不足,专业水平及再学习能力往往不能满足行业及企业的发展需要。

进入21世纪后,快速发展的国民经济带来了巨大的能源需求,催生了煤炭工业的快速发展,也带动了众多涉煤高等院校的快速扩招和不同程度的教学改革。但是,新形势下的煤炭应用型人才培养体系仍存在不少问题,主要表现在:①教学主体上,教师本身受工程实践经历和能力所限,未能体现应用型本科教育教学的特色;②教学内容上,理论教学和实践教学结合得不紧密,两者互相割裂、相互孤立,内容抽象乏味;③授课方式上,形式单一,以教师教课为主,缺乏师生沟通,更缺乏对学生探究性学习的引导和启发;④教学目标上,仅以完成教学为目的,缺乏对学生兴趣的培养和知识应用能力的培养,忽视了学生获取知识的主动性和专业知识面的拓展;⑤教学考核上,多以考试为主,注重理论掌握,欠缺对应用能力和创新能力的考察考核;⑤人才培养模式上,缺乏与企业的联系,联合培养人才机制建设不足。

## 二、教改探索与实践

根据“卓越计划”突出对学生实践能力、创新能力培养的特点,能源工程学院结合实际修订了培养目标,对教学模式、教学方法、教学过程等进行了一系列的教学改革尝试。

### 1. 加强双师型队伍建设

教师在整个教学环节中扮演了重要的角色。“课堂上讲什么?如何讲?如何激发学生的学习兴趣?如何引导学生的求知欲和创造欲?”等关键问题,均决定于教师的自身的素养与能力,是实现卓越计划目标的关键之一。因此,能源工程学院把加强教师队伍建设放在了首位。

在双师型教师队伍建设方面,能源工程学院主要采取了“走出去,引进来”的办法。所谓“走出去”,即通过提供校企联合平台,充分利用校友资源,鼓励任课教师利用课余时间走到生产企业,工作一线,积累实践经验。对参加“工程型”系列专业技术职务晋升与考核的教师,从侧重评价理论研究和论文发表,逐步转向同时重视教师的工程经历、工程项目设计、专利、产学研合作、技术服务和工程研发等方面,从而保证校内教师队伍的稳定性。2010年至2013年期间,学院在煤矿生产能力核定资质等行业服务平台的支撑下,广泛地为湖南多个地市的48个煤矿企业开展了服务项目,并完成了“湘潭矿业公司谭家山一、三、四矿矿井通风系统优化技术研究”、“生产矿井立井垮塌修复治理标准编制”等多项横向项目,取得了很好的社会效益和经济效益,锻炼和培养了学院双师型教学队伍。所谓“引进来”,学院主要从企业聘请了工程经验丰富、理论水平高、懂人才培养规律的专家和工程师,特别是具有博士学位、发表过相关学术论文或具有副高以上(包括副高)专业技术职称的专家作为指导教师,参加学生的专业课程教学,指导学生的认识实习、社会实习、课程设计、

毕业实习及毕业设计等。在这种机制下,教师能够在授课过程中将书本知识与实践紧密结合,能很好地引导学生按照“工程师”的思维习惯和工作方法思考问题,解决问题。

## 2. 鼓励教学方法改革

教学方法是教师为了实现教学目标,完成教学任务,在教学过程中运用的方式与手段的总称,不仅是完成教学任务、提高教学质量所采用的重要手段,也是实现人才培养模式的重要途径。能源工程学院根据卓越计划培养要求及目标,要求任课教师针对不同的专业课程性质和内容,灵活采取多样的授课方式;根据校内学习阶段和企业实习阶段特点,调整教学方法。学院通过开展教师教学研讨会、课堂评测结果分析等,集思广益,形成教学改革氛围及风气;通过开展教师教课比赛等教学比武活动,提高教师教学水平,激励教学改革。在不断地探索和实践过程中,学院逐渐构建了以启发式讲授法、案例教学法、研讨法、发现法、问题教学法等为核心的多元研究型教学方法体系。

## 3. 增加实践教学硬件投入

实践教学是“卓越计划”实施的重要环节,而实践教学的物质基础为实践教学的硬件设施。学院通过构建采矿工程综合实践教学平台,实行开放实验室制度,为采矿工程专业学生自己动手进行基本实验和探索性实验提供了基本条件,为学生进行科技创新、专业实习和科学研究提供了平台。近年来,学院加强了实践教学的硬件投入,充分利用2010年争取到的中央财政支持地方高校实验室建设项目“采矿工程与安全工程实验中心建设项目”300万元,建设了现代化矿井仿真实验室、矿井通风仿真实验室、综采工作面实训实验室等十三个实验室,拥有万元以上仪器设备65台,设备总值超过600万元,已能满足专业基础和专业课程实验教学的需要。