

思想政治教育研究丛书

高校思想政治理论课 实效性研究

阎占定
张瑞敏 等著
杨金洲



华中师范大学出版社

思想政治教育研究丛书

高校思想政治理论课 实效性研究

阎占定
张瑞敏 等著
杨金洲



华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课实效性研究/阎占定 张瑞敏 杨金洲等著.
—武汉:华中师范大学出版社,2010.4

ISBN 978-7-5622-4194-2

I. 高… II. 阎… III. 高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 033749 号

高校思想政治理论课实效性研究

作者:阎占定 张瑞敏 杨金洲 等 ©

责任编辑:李 萍

责任校对:刘 峥

封面设计:罗明波

编辑室:第五编辑室

电话:027-67867364

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863040(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccupress.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:华中理工大学印刷厂

督印:章光琼

字数:299 千字

开本:880mm×1230mm 1/32

印张:11.875

版次:2010 年 4 月第 1 版

印次:2010 年 4 月第 1 次印刷

印数:1-1000

定价:25.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027-67861321

思想政治教育研究丛书编委会

主 编 徐柏才

副主编 阎占定 姚上海

编 委 (按姓氏笔画排序)

刘红娟 李学保 张瑞敏

姚上海 徐柏才 阎占定

总 序

思想政治教育是人类社会实践的重要方面,是高校对大学生进行以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以基本道德规范为基础,以大学生全面发展为目标教育的主阵地、主课堂、主渠道;是培养和造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养、掌握现代化建设所需要的丰富知识和扎实本领,能够与时代同步、与祖国共命运、与人民齐奋斗的德智体美全面发展的优秀人才的需要,也是全面建设小康社会、实现现代化的宏伟目标,实现中华民族的伟大复兴的需要。

在新的历史时期,思想政治教育面临着世界多极化,经济全球化,思想观念多样化,以及市场经济的影响,思想政治教育工作领域出现了许多新变化、产了新问题、提出了新课题和新任务。因此,根据时代发展的要求,加强思想政治教育基本理论、基本问题、基本方法的研究,不断在观念、内容、方法和体制机制等方面改进创新,不断总结和创造新经验,积极探索新形势下大学生思想政治教育工作的新途径、新办法,则显得尤其重要。

基于这种现实的需要,中南民族大学思想政治教育学院,组织有关专家和一线教师,对学院多年来在思想政治教育理论和实践研究方面的成果进行了总结,并借鉴和吸收了兄弟院校和思想政治教育学界同行的思想观点和宝贵经验,组织编写了这套“思想政治教育研究”丛书。

1.“思想政治教育研究”丛书在内容上围绕中国特色社会主义

这个主线,以思想政治教育理论为指导,以思想政治教育实践为支撑,重点研究思想政治教育理论与实践中的重点、难点和热点问题,在以下几个方面研究并结集成书。一是《大学生思想政治教育的探索与研究》,主要从理论和实践的层面探讨高校大学生思想政治教育中的理论和方法。二是《高校思想政治理论课教学改革与探索》,主要从思想政治理论课教学的角度,从内容、方法等方面进行总结探索,积极探索新形势下思想政治理论教学的新途径新办法。三是《高校思想政治理论课实践教学研究》,主要从实践教学的方面来研究实践教学在增强思想政治理论课教学的针对性、实效性、吸引力方面,探讨实践教学的新模式。

2.“思想政治教育研究”丛书鲜明的特点,就是把理论研究、学科建设和课程教学研究结合起来,突出研究目的的实践性,研究成果的应用性,直接为思想政治教育提供可操作性的理论与实践指导。研究的成果来自学院老师所承担的近十项湖北省教学课题研究结题成果的总结,这些成果有的获得了教学成果奖,有的已经运用到教学实践中并产生了好效果。

3.“思想政治教育研究”丛书编写的目的,旨在对当前思想政治教育领域面临的新问题进行研究探索,对中南民族大学多年来在思想政治教育教学研究的成果加以梳理,总结经验,找出不足,为今后丰富思想政治教育教学内容,创新思想政治教育教学方式提供指导。

最后,愿这套丛书的顺利出版,有助于推动中南民族大学思想政治教育学院的学科建设,思想政治理论课程教学研究,使学校思想政治工作能够跨上一个新的台阶,也希望这套丛书对我国思想政治教育研究,尤其是对思想政治理论课教育教学有所裨益。

徐柏才

2008年6月30日

序

高校思想政治理论课,是大学生思想政治教育的主渠道和主阵地。多年来,我院教师忘我地坚守在思想政治理论课教学第一线,不断探索思想政治理论课教学的新形式与新方法,以提高课程教学的感染力与吸引力,增强课程教学的针对性与实效性。经过多年积淀,形成了一批颇有见地的教学研究成果。本书正是这些研究成果的集中展示。

全书精选思想政治理论课的教学研究论文 45 篇,时间跨越思想政治理论课“98 方案”与“05 方案”的实施过程,分“教学理论研究”、“教学热点、难点研究”、“教学实践研究”、“教学方法手段研究”四个板块。这些文章既是我院教师对思想政治理论课教学理论的探讨,又是其长期教学实践经验的总结,同时也折射出我国高校思想政治理论课的发展历程。

最是民大景好处,思政园丁耕耘中。愿本书的出版能够有助于高校思想政治理论课实效性的进一步提高。若能如此,我们将甚感欣慰,愿为高校思想政治理论课的教学研究做出新的探索。

阎占定

2010 年 3 月 25 日

目 录

第一篇 教学理论研究

多元文化背景下民族院校思想政治教育探索	(3)
论思想政治教育学建设思维路径的转换	(15)
大学生思想政治理论课学习动机初探	(25)
理论联系实际原则在思想政治理论课教学中的应用	(34)
师以德为先 教以生为本	(41)
对高等院校马克思主义哲学理论课教学的反思	(48)
马克思主义哲学原理课的教学误区与对策	(57)
论马克思主义政治经济学理论的实践品质	(62)
毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论课教学 初探	(73)
试析高校思想品德教育中的模式化倾向	(81)
加入 WTO 后高校思想政治理论课教学面临的挑战与对策	(90)
青年马克思职业思考的三个原则及其启示	(99)

第二篇 教学热点、难点研究

“马克思主义哲学原理”中国化:何以需要及如何可能	(111)
否定之否定规律和对立统一规律的核心地位之辩 ——对马克思主义基本原理概论课程中一个难点 问题的理解.....	(122)
从发展的角度认识马克思主义政治经济学.....	(129)
对毛泽东“共同富裕”思想的解读.....	(135)
毛泽东思想概论课教学中应重视其人文关怀维度	(150)
浅谈邓小平的社会发展原则理论.....	(157)
公有制与社会主义关系浅论.....	(165)
心理咨询与思想品德教育.....	(174)
论中国哲学在马克思主义哲学教学中的作用.....	(180)
民族大学思想政治教育中和谐意识的培养.....	(187)
在马克思主义理论课教学中如何看待现代西方思潮的影响	(195)
如何增强“三进”在高校普法教育中的实效性.....	(202)

第三篇 教学实践研究

高校思想政治理论课实践教学探讨.....	(213)
毛泽东思想概论课社会实践与大学生素质教育.....	(224)
毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论课实践 教学模式的创新.....	(232)

毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论课实践教学新内涵·····	(240)
实践教学是高校思想政治教育的重要环节·····	(247)
高校实践教学改革刍议·····	(254)
对高校思想政治理论课实践教学几个问题的探讨 ·····	(261)
新时期实践教学扩展性内容探讨·····	(270)
“两课”社会实践与大学生素质教育·····	(277)

第四篇 教学方法手段研究

论学生在“两课”教学中的参与作用·····	(291)
论高校思想政治理论课教学方法改革和创新·····	(298)
新课程改革方案的实施是提高大学生思想政治素质的重要 途径·····	(307)
高校“两课”教学考试考核问题的探讨·····	(312)
关于“两课”教学实效性不高问题的成因分析·····	(320)
马克思主义基本原理概论课堂教学实效性问题探论·····	(325)
马克思主义基本原理概论课程教学方法改革尝试·····	(332)
论独立性教学法在高校思想政治理论课中的重要性·····	(339)
毛泽东思想概论课教学点滴谈·····	(345)
由“独白”到“对话” ——对高校思想政治理论课教学形态转型的思考·····	(351)
大学生知识结构优化与形势与政策课教学·····	(358)
试析新时期影视文化在高校思想政治工作中的地位与作用 ·····	(366)

教 学 理 论 研 究

多元文化背景

全球化、政治、经济、科技等多元文化背景下的教育，其本质特征是多元文化。多元文化是客观存在的现象，是不同文化在相互碰撞、交流、融合的过程中形成的。在全球化、政治、经济、文化、科技等多元文化背景下，民族院校作为我国高等教育的重要组成部分，具有多民族学生、多民族文化交汇交融的特点。因此，多元文化对民族院校大学生的影响更加广泛和深刻，民族院校的思想教育也就更具有特殊的要求和特殊的意义。

民族院校多元文化存在的形式和影响

多元文化是指单一地研究文化的多样性、多样性和相融性。世界是多元文化，不同的民族、不同的国家、不同的区域都有其不同的文化。中华文化就是多元文化的特色，汉、满、蒙、回、藏、各民族都有各自的文化，还有各自的方言、习惯、信仰、风俗。多元文化是人类社会的发展、社会结构的复杂化、人类交往频繁化以及信息流通广泛化的产物。这是由不同民族所处的不同地理环境造

多元文化背景下民族院校思想政治教育探索

阎占定

在当前经济全球化、政治多极化、科技信息化、市场经济化的社会背景下,思想文化的多元化是必然的现象,是这个大背景的产物和反映。社会主义主流文化、西方文化、封建和小农文化、宗教文化以及时尚文化的多元文化交织,不可避免地渗透到大学校园内,而民族院校除了具备一般大学的特点和要素之外,还具有多民族学生、多民族文化汇集交融的特点,因此,多元文化对民族院校大学生的影响更加广泛和深刻,民族院校的思想政治教育也就更具有特殊的要求和特别的意义。

一、民族院校多元文化存在的形式和影响

多元文化,简单地讲就是文化的多样性、多种性和相融性。世界文化具有多元性,不同的民族、不同的国家、不同的区域都有不同的文化。中华文化就具有多元文化的特色,汉、满、蒙、回、藏,各民族都有各自的文化,还有各自的方言、习惯、信仰、风俗。多元文化是人类社会的发展、社会结构的复杂化、人类交往频繁化以及信息流通广泛化的产物。这是由不同民族所处的不同地理环境造

成的,是由各民族文化的长期积淀造成的,也是由事物的多样属性导致的^①。社会越发达,文化的更新转型就越快,新的文化就越层出不穷。在当前经济全球化和社会主义市场经济的社会大背景下,多元文化在我国已经存在和发展,并具有新的表现形式,产生着一定的影响。

1. 民族院校存在多元文化表现形式。

民族院校具有大学学科的多样性、办学的开放性、思想文化的包容性、学生的多样性等特点,因此,民族院校校园文化也具有多样性。这种多元文化从表现形式上来看丰富多样,传统形式和现代形式共处,主流文化与非主流文化并存。除了社会主义主流文化之外,还存在着非主流的西方文化思潮、中国传统文化,以及市场经济和网络时代产生的具有现代特征和表现形式的“时尚文化”,包括课桌文化、短信文化、卡通文化、网络文化、厕所文化、恶搞文化等。有专家认为,在校园内时兴的“时尚文化”,因其传播和更新快,具有大众化、流行化的特点。比如,网络的匿名性、虚拟性、某些欺骗性,使学生经常出现有悖常识、常规和道德规范的行为,而且网络文化、影视文化中充斥的色情、消极颓废的思想情绪,导致学生出现浮躁化、庸俗化的言行等,这些非主流文化极大地冲击和左右着学生主体的思想、价值观、行为方式^②。这种非主流文化与社会主义主流文化并存,并且有自己存在和发展的土壤,有对社会主义主流文化造成冲击并产生极大损害的危险。

2. 民族院校多元文化形式产生的条件不同。

从多元文化产生的条件来看,它们都是当今世界和社会发展

① 裔昭印,徐善伟:《论世界文化的“多元一体”性》,载《光明日报》,2004年2月10日。

② 李光莉,田雪飞:《浅析多元文化背景下学校德育工作的改进》,载《东北大学学报》,2007年第6期。

变化的产物和反映。具体来看,民族院校多元文化产生的途径有三种。一是来自阶级和党派政治利益的文化形式,这种文化带有浓厚的政治和意识形态的色彩。比如,在社会主义民族大学,由于我国社会主义性质和共产党的领导,因此,就必须大力坚持灌输和宣传马克思主义和社会主义文化,这是主流文化,是必须坚持不能动摇的。同时,还存在着西方资产阶级政党和资产阶级意识形态渗透的文化表现形式,比如近年来,西方的存在主义、民主社会主义、新自由主义等社会思潮大量涌入我国,这些社会思潮就不仅仅是思想文化形态的内容,而是带有更多的对中国特色社会主义演变和否定的目的和政治内容。二是带有民族主义和宗教色彩的文化。其中有舶来品,也有地方性的民族信仰和民族传统的文化。三是“无厘头”的时尚文化,这是网络时代更加崇尚的一种文化现象,往往流行于青年群体中,是一种无目的的搞笑或者对现实一些现象不满的发泄。

3. 民族院校多元文化形式产生的影响不同。

从多元文化产生的影响来看,由于文化的产生都有一定的社会存在和事实作为产生、存在和发展的基础,因此,对多元文化不能一概肯定或者否定,应该从其具体的内容、表现形式、对社会产生的影响来判断。从目前多元文化的分类来看,带有浓厚的仇视社会主义制度的对我国进行西化、分化的西方文化就不能接受,应该坚决反对,比如民主社会主义、新自由主义等一些社会思潮。对古今中外优秀的传统文化,以及民族文化中的优秀内容,应该大力弘扬和继承。这是各个民族在长期生产和生活中对文明进步成果的凝练、总结和升华,是民族精神的结晶,民族团结的象征和体现,它对维系民族的存在,激励民族的发展,营造民族的和谐,丰富和繁荣中华民族大文化,都具有积极的作用。对宗教文化,应该在党的宗教政策的指导下正确区分,认真对待。那些“无厘头”的时尚文化,是流行在当代青年人包括民族大学生中的一种表达自己思

想、张扬其个性的文化形式,其内容和形式既有健康向上的,也有低级颓废的。前者有利于民族大学生的身心健康发展,有助于培养他们的创新思维 and 实践能力,因而要保护和引导;后者对民族大学生思想品德的塑造和健康成长,对社会环境的净化,对社会主义精神文明建设都有负面影响,因而要加以限制。

总之,多元文化在民族院校里的存在,给思想政治教育带来许多新课题、新挑战。我们必须高度重视,认真研究,采取切实有效的措施搞好民族院校思想政治教育。

二、民族院校思想政治教育的特殊性和紧迫性

民族高校是我国高等教育体系的重要组成部分,我国有民族高校 10 多所,有民族大学生 10 多万人,如果算上民族地区和其他高校的民族大学生,则人数更多。民族院校设立的初衷和办学宗旨,就是为民族地区的发展和稳定、民族的团结和各民族的共同繁荣培养大批优秀的社会主义少数民族干部和少数民族人才。因此,对民族院校加强思想政治教育,增强思想政治教育的针对性和实效性有着特别的要求和特殊的意义。

1. 民族院校有特殊的思想政治教育环境。

思想政治教育环境是思想政治教育所面对的外部客观存在,这种客观存在对人的思想政治品德的形成和发展有着极其重要的影响。思想政治教育环境的不同,进行思想政治教育的内容、形式,以及实施的方法和途径也就有所不同。民族院校的特殊性是制约也是选择民族院校思想政治教育内容和手段的必要前提。民族院校的特殊性主要表现在:

第一,坚持“两个面向”的办学宗旨和办学思路。我国是个多民族国家,民族问题是一个重要的社会问题。由于自然的、历史的、政治的、文化的、宗教的等因素的影响,长期以来,我国民族地

区经济社会发展落后,教育文化水平低,人力资本和人才匮乏,这直接制约了民族地区的发展和稳定。新中国成立后中央专门设立了民族大学,其目的就是培养少数民族地区干部和经济社会发展需要的人才。正因为如此,民族院校始终坚持“面向少数民族和少数民族地区,服务少数民族和民族地区经济社会发展”的“两个面向”的办学宗旨和办学思路,在教育教学和人才培养模式的改革上始终把学生的德育放在第一位,坚持教育规律与民族工作规律相结合、普通高等教育的普遍性与民族高等教育的特殊性相结合的理念,一以贯之地注重学生的政治素质培养,注重对民族大学生进行世界观、人生观、价值观、民族观、宗教观和祖国观的“六观”教育,坚持把学生培养成热爱祖国,维持民族团结,维持国家统一,反对分裂的接班人。

第二,坚持人才培养和学科建设的“两个面向”。民族院校的特殊性不仅表现在办学宗旨和思路上,还表现在生源和学科建设上。在生源上,坚持民族地区和民族学生占多数,其比例必须达到60%以上,对民族地区考生和少数民族考生实行加分优惠政策。在学科建设上,开设民族语言、民族文化的特色专业。在课程上,开设民族理论与民族政策必修课。在经费上,享受国家的民族教育优惠支持政策。所有这些,在一般院校没有特别的要求,更没有硬性的规定。

第三,尊重民族院校大学生自身的特殊性。由于民族教育的优惠政策,民族院校学生一般来自西部民族地区、边远地区、贫困地区,因此,民族院校较之非民族院校一个突出的特点就是,民族生比例大(占60%以上)、贫困生比重大(占30%左右)。由于民族大学生中有相当多的学生家庭困难、知识基础差,到大学之后出现了生活压力大、心理压力、学习压力大、就业压力大等实际问题。比如,有的学生交不起学费,靠助学贷款,有的学生靠社会资助上学,有的学生不会讲普通话。为了生活,他们要去做工,勤工助学,