



高等学校改革发展的 探索与实践

——焦文俊教育文集

焦文俊 著

高等教育出版社

高等学校改革发展的探索与实践

——焦文俊教育文集

Gaodeng Xuexiao Gaige Fazhan de Tansuo yu Shijian

——JiaoWenjun Jiaoyu Wenji

焦文俊 著

高等教育出版社·北京

图书在版编目 (C I P) 数据

高等学校改革发展的探索与实践:焦文俊教育文集 /
焦文俊著. --北京:高等教育出版社,2014.9

ISBN 978-7-04-041077-8

I. ①高… II. ①焦… III. ①高等教育-教育改革-
文集 IV. ①G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 204729 号

策划编辑 陈 瑜

责任编辑 尚春光

封面设计 于文燕

版式设计 于 婕

责任校对 胡美萍

责任印制 刘思涵

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京人卫印刷厂
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 25.25
字 数 430 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2014 年 9 月第 1 版
印 次 2014 年 9 月第 1 次印刷
定 价 52.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 41077-00

序

20 世纪末 21 世纪初,我国进入了高等教育大众化阶段。这一时期,高等教育事业蓬勃发展,为推动国家经济社会发展作出了重要贡献。同时,高等教育领域也涌现出了一大批在办学实践中勇于探索与创新的教育家、实干家,他们在改革中求发展,在发展中求创新,根据学校的传统、特色与优势,不断探寻促进高校发展建设的新思路、新理念、新途径。北京理工大学原党委书记焦文俊就是其中的一位。

焦文俊是我的同事、挚友。1969 年他大学毕业因德智体全面发展留校在北京工业学院(现北京理工大学)光电工程系工作,而我研究生毕业后留校任教。近 50 年的相识,特别是十多年的共事,使我近距离感受并领略了他那智者的清醒、勇者的胆略、仁者的胸襟。后来,因工作调动我离开了北理工,但仍一直关注着学校的发展,并从一名校友的角度感受着他那对母校的无限忠诚、对教育事业的不懈追求。焦文俊同志信念坚定、视野开阔、思路清晰,能够认真贯彻执行党委领导下的校长负责制,善于抓班子、带队伍,善于抓大事、谋全局;他勇于开拓、敢于担当、勤于创新,认真履职尽责,全身心投入到学校的发展建设之中,下大力气破解重点难点问题;他胸怀宽广、为人厚道、做事实在,是一位深受教职工尊重、学生爱戴的好领导、好师长。

半个世纪以来,焦文俊同志在这所中国共产党创建的第一所理工科大学,在这所秉承延安精神、服务国家经济建设和国防科技发展的全国重点大学,挥洒着青春汗水、展现着智慧才华,贡献出自己的一切。50 年来,他一步一个脚印,用胆识和气魄努力完成每一项工作,完成一个又一个角色转换。他历任系党总支书记、校总务处处长、副校长、常务副校长,1996 年起连任三届校党委书记。此间,他十分关注高等教育改革发展大势,强调要把学校的发展融入到国家、行业的发展之中,紧紧抓住国家加快高等教育改革发展和国防科技工业战略重组、结构调整的历史机遇,不断拓展发展空间,积极营造学校发展的良好环境。他与学校领导班子一起,带领全校教职工共同抢抓发展机遇,凝聚发展合力,努力推动学科专业布局结构调整,实施人才强校战略,提高教育教学水平,加强科学研究与创新平台建设,积极开展国际交流合作,创新党建与思想政治工作,大力推进

占地3 000余亩的良乡新校区建设,使学校办学规模跨越发展,综合办学实力、核心竞争力、内在凝聚力和外在影响力大幅提升,首批进入国家重点建设的“211工程”和“985工程”院校行列,为学校进一步发展打下了坚实的基础。

焦文俊同志在实践中不断发展和丰富办学理念与思路,形成了较为系统、富有特色的教育思想。这些思想、理念和实践都蕴含并体现在他任职以来的有关会议讲话、发言、汇报、工作报告、演讲以及发表的文章和访谈中,汇集在一起就是《高等学校改革发展的探索与实践》。本书收录了焦文俊同志1996年至2008年任北京理工大学党委书记期间关于如何办好学校的一系列讲话和文章,包括“发展目标与办学思路”“党的建设与思想政治工作”“干部与人才队伍建设”“学科建设、教学科研、国际交流合作”“媒体之声”五部分。

作为教育工作者,焦文俊同志尊重高等教育发展规律和高等学校办学规律,切合北理工实际,提出办学理念,并为之躬行。他带领班子成员解放思想,拓宽思路,围绕“建设一个什么样的大学”、“怎样建设这样的大学”进行战略性思考,确定了“立足国防、面向全国、服务地方;理工为主、工理文多学科协调发展;研究型、开放式”的基本定位,确定了“三步走”的发展战略,明确提出到2040年即建校100周年,把学校建设成为一所具有延安精神文化和国防科技特色的世界一流大学,并以极大的勇气和智慧推进学校各项事业发展,推动北京理工大学步入发展的辉煌期。书中“发展目标与办学思路”“学科建设、教学科研、国际交流合作”两部分具体记录了他关于高等教育发展规律的深度思考与实践创新。

作为学校党委书记,焦文俊同志高度重视党建和思想政治工作并把它做得扎扎实实,他主持制定一系列文件和制度,坚持贯彻党委领导下的校长负责制,始终把握党委管方向、管全局、抓大事的原则,注意发挥班子整体优势和集体领导作用,注意民主科学决策,认真抓好基层党组织建设,加强思想政治工作和精神文明建设,使北理工形成了人心齐、抓机遇、求发展的良好局面。关于这些工作的思想与理念高度凝练在“党的建设与思想政治工作”“干部与人才队伍建设”两部分。

作为领导干部,他是一位心里装着群众的党委书记,真心实意地为教职工办实事、解难事,努力为师生员工更好的工作、学习和生活创造良好条件。他的感人事迹不仅被北理工广大师生员工、校友们所熟知,也多次被有关媒体宣传报道,此书摘录了部分媒体的相关报道以飨读者。

《高等学校改革发展的探索与实践》记录了焦文俊同志探索高等教育发展、全心全意办好北京理工大学的风雨历程,真实展现了焦文俊同志和北京理工大

学广大师生员工十多年团结奋进、开拓创新的坚实足迹,全面展示了北京理工大学昂首新世纪、执著铸辉煌的炫丽发展画卷。同时,也从一个侧面折射出 20 世纪末 21 世纪初中国高等教育改革发展取得的伟大成就,对当前推动高等教育内涵式发展、提高高等教育质量有着很好的借鉴意义。

我长期从事教育行政管理工作,内心深处期盼能多出一批像焦文俊同志这样既熟悉高等教育发展规律、具有国际视野和战略思维,还能重实际、办实事的领导干部,全身心投入高校的发展建设,如此我们国家提高高等教育质量,增强高等教育国际竞争力,建设人力资源强国的战略目标会早日实现。

相信本书的出版,对于关心北京理工大学发展建设的读者、对于关注中国高等教育改革与发展的读者会有一定的参考价值。



2014年3月

目 录

发展目标与办学思路

抓住机遇 扎扎实实地做好高校后勤改革工作	2
全心全意依靠广大教职工办好学校	8
高举邓小平理论伟大旗帜 不断开创北京理工大学工作新局面	18
以党的十五大精神为指导,加快学校的改革与发展	25
落实科教兴国战略 为创建国内一流、国际知名的高水平大学而奋斗	29
从战略高度规划学校未来	38
强化学术权力 浓厚学术氛围	49
贯彻“三个代表”重要思想 落实科学发展观 为实现研究型大学 建设目标而奋斗	53
树立高等学校的科学发展观	65
用科学发展观总揽学校发展改革全局 推动研究型大学全面协调 可持续发展	67
弘扬延安精神 光大军工文化——北京理工大学文化建设的实践及思考 ..	74
以提高办学质量为重点 增强学校综合实力和核心竞争力 为圆满 完成“一提三优”工程创造条件	79
巩固成绩 做到“四个坚持” 不断提高本科教学水平和质量	82
深入学习贯彻党的十七大精神 推动学校又好又快发展	88
大力推进办学资源调整 促进学校全面协调可持续发展	98

党的建设与思想政治工作

认真贯彻暂行《条例》 充分发挥教代会在民主管理学校中的作用	102
讲学习 讲政治 讲正气 切实加强校系两级领导干部的党性党风 建设	108
总结经验 不断创新 以改革的精神 进一步改进加强党支部建设	115
研究新情况 解决新问题 进一步加强学校的思想政治工作	129

尊重老年人 重视老龄工作	133
“三个代表”重要思想与社会主义初级阶段的基本纲领	134
认真落实“三个代表”重要思想 加强学校德育工作	141
全面落实党的建设新的伟大工程 大力推进国际知名 高水平研究型大学建设	150
勤奋学习 踏实工作 为培养高素质的大学生而奋斗	172
加强先进性建设 永葆先进性本色	177
新形势下高校如何保持共产党的先进性	194
以观念创新推进党建创新 以党建创新促进教育创新	199
领导干部要做学习和实践社会主义荣辱观的表率	203
建设高素质领导集体 提高治校理政的能力	209
从党委书记的角度谈一谈贯彻落实党委领导下的校长负责制 的实践和体会	213
把握老干部工作规律和特点 做好老干部工作	235
以科学发展观为统领 开创新世纪新阶段北京理工大学统战工作 新局面	240

干部及队伍建设

领导干部必须树立正确的权力观	250
领导干部必须树立正确的利益观	257
加强博导队伍建设 为创建高水平研究型大学作贡献	268
抓住机遇 开拓创新 突出重点 有所突破 努力开创人才工作 新局面	275
着眼于加强党的执政能力建设和先进性建设 认真抓好处级领导班子 换届和干部竞争上岗工作	284
深入学习贯彻党章 加强干部队伍建设	290
加强领导干部作风建设 大力推动各项工作 促进学校又好又快发展	309
加强师德建设 端正科学理念 为推进学校改革发展作贡献	321

学科建设、教学科研、国际交流合作

大力推进学校科技进步和创新 提高持续发展能力	336
按照高水平研究型大学要求 抓好我校学科建设和研究生教育工作	341

以科学发展观为指导 着力创新 努力把学校科技工作推向新阶段	352
落实科学发展观 提高人才培养质量 推进我校教育教学工作的 改革和发展	359
推动学校的教育国际化	366

媒体之声

凝聚全校力量 建设充满生机和活力的新北工 ——记北京理工大学党委书记焦文俊	370
用理解、信任凝聚人 ——记北京理工大学党委书记焦文俊	373
“实”与“正”的魅力 ——北京理工大学党委书记焦文俊印象	375
构建新世纪的“大学精神” ——访北京理工大学党委书记焦文俊	377
焦书记谈如何当好“班长” ——访北京理工大学党委书记焦文俊	379
民主治校 科学决策 ——记北京理工大学党委书记焦文俊	383
编后记	391

发展目标与办学思路

抓住机遇 扎扎实实地做好高校后勤改革工作^①

一、改革管理体制，实现小机关多实体

改革后勤管理体制是深化学校后勤改革的重要环节，也是学校后勤的一项重大改革。随着高等学校逐步成为具有法人资格的办学实体，后勤管理体系也将在理顺学校行政机构和服务实体之间关系的基础上，逐步分离成为行政管理机构和经营服务实体两大具有统属关系的相对独立的工作系统。这就是我们在深化后勤改革中经常谈到的小机关、大实体。

按照这样一个思路，现在总务处的服务单位要从学校的行政机关分离出来，将转化为不同性质的经营服务实体。其中一部分转化为具有法人资格的企业，如运输、修建、招待所等，在利用学校提供的场所为教学科研和校内师生员工服务的同时，积极对外经营、参与社会市场竞争与社会第三产业接轨；另一部分为大灶食堂、卫生、绿化、学生宿舍、电话、幼儿园等，主要是面向校内服务的单位，则要转换机制，通过经济合同、承包协议等形式与学校和校内各单位建立业务往来关系，在运行机制、经营项目、资金投向、发展规模、人员调整等经营行为上，享有独立自主的权力，逐步做到按价值规律实行单独核算、自负盈亏的企业化管理，实现后勤服务的多实体。作为学校后勤的行政管理机构，一般称后勤管理办公室，人员要精干，职责要明确，它作为学校的代表，对后勤服务工作实行宏观管理。这种管理职能主要表现在两个方面，一是加强对全校的一般设备、后勤有关经费、校园环境、教学和生活秩序等各方面的管理，主要是通过宏观规划指导、制定规章制度、加强评估检查而加以实施。二是代表学校对经营服务实体，主要是运用法律、经济、评估、信息以及必要的行政手段，负责统筹规划、政策指导、组织协调和检查监督，落实服务实体的经营权。

高校后勤自身管理体制上的改革是牵动全局的根本改革，既要解放思想积极大胆，又要实事求是分步到位。当前学校后勤改革的外部环境较好，内部改

^① 本文原载《中国高校后勤研究》，1994年第2期。

革的思想准备比较充分,我们应当抓住机遇加快管理体制上的职能分离。第一步,要创造条件,把绝大多数后勤服务部门从学校机关和事业管理中脱离出来,形成经济实体。第二步,全部后勤服务部门都成为独立的经营服务实体,实行企业化的管理。学校只保留机构精、效率高的后勤管理行政机构。据了解,目前大多数院校的体制改革,仍处在把后勤服务科室转变成经济实体的阶段,少数学校虽然也撤销了总务处,但实体的运转仍难真正做到独立核算、自负盈亏,小机关的宏观管理职能也还没有完全理顺和实现。

二、加大改革力度,实现后勤经营服务机制和运行机制转换

随着管理体制的改革,学校后勤将由原来封闭的体系转变为开放性的体系,由福利型的单位转变为经营型的部门。要真正完成这样一个转变,必须实现后勤经营服务机制的转换。

(一) 推向市场、增强活力、自主经营、自负盈亏

后勤服务部门转变成多实体以后,应该参照全民所有制企业转换经营机制的目标,使这些实体适应社会主义市场的要求,成为依法自主经营、自负盈亏、自我发展、自我约束的商品生产和经营单位。条件具备的一些后勤产业单位还应该成为独立的企业法人。实行这样一种机制可以使后勤经营服务实体有相应的责权利,不仅有动力,而且有压力,由此而产生活力。自主经营就是后勤服务实体根据教学科研的需求,根据学校各部门和师生员工个人的不同层次的需要实行经营服务。自负盈亏就是改变过去后勤部门吃学校大锅饭、后勤职工吃后勤部门大锅饭的做法,明确财产风险责任和经营风险责任,使实体和职工既负盈又负亏。自我发展就是经营服务实体内部建立动力机制,使其在经营服务活动中实现资金的自我积累、技术装备的自我改造、经营服务内容的自我变更、经营服务规模的自我壮大,从而不断提高实体的经济实力,提高技术水平和服务水平,拓宽经营服务领域。自我约束就是经营服务实体内部能够保证实现经营服务行为合法、合理、合规,能够对滥用经营服务权力的行为进行有力的制约。

(二) 实行收费制,强化经济核算

要把用于后勤服务的各项经费,逐步实行以定额包干的形式,核拨给各单位,后勤服务要严格核算,有偿使用,有偿收费。比如办公费、行政交通费、一般设备费、电话费、邮政费、部分水电费等,都可以按教职工和学生数以及工作性质,用加权的办法分配到各单位。实践证明,凡是这样做了的,不仅增

强了全员核算意识,而且大大地降低了经费开支,杜绝了浪费和漏洞,提高了办学效益。分解经费指标,实行校内核算收费,还为后勤服务部门转变为经营实体实行校内有偿经营服务创造了条件。

要着力加强对后勤经营服务实体的经济核算,后勤服务部门转变成经营实体绝不是简单的名称上的变更,而是有很深刻的经济核算上的内涵。作为经济实体必须实行严格的成本核算,要参照社会同类企业的成本开支范围把应列入成本而由学校负担的各项开支逐步列入成本,以适应独立核算、自主经营的企业化管理形式。如我校把总务处几个科室变成实体后,普遍加强了成本核算,扩大了成本范围,减少了学校开支。在伙食费核算中将水电开支打入成本,减少学校福利性的消费补贴。同时要对各经营服务实体进行经济效益的核算,明确其与学校和总务处的经济关系,通过严格的经济核算激励他们通过优质服务创收节支、扩大服务项目,逐步增强自身的经济发展能力,减少学校对后勤经费的投入。通过严格的经济核算,还要明确定额指标、收费标准、承担的经费开支项目、成本核算的范围、经济效益、上交方式等,用合同的形式确定下来,明确经济责任,增强后勤部门独立核算、自我发展和自我完善的能力。

(三) 建立健全具有竞争和激励机制的劳动人事和分配制度

加大劳动人事分配制度改革的范围和力度,是深化后勤改革的重要内容,也是深化改革的迫切需要。一是要改革人事用工制度,形成竞争机制,在定岗定责的基础上实行定编。采用多种形式的劳动用工制度,逐步建立起固定编制与流动编制,事业编制与企业编制,固定工与合同工、临时工相结合的编制模式与用工模式。对干部要按照编制数和职工数择优实行聘任制,特别是后勤服务由行政管理型转变为经济实体时更要实行聘任制,明确任期目标。同时,要在工人中实行全员劳动合同制,明确合同责任、岗位要求和违约责任。二是改革分配制度,在严格考核的基础上,多劳多得,按劳分配,强化激励机制。可在不改变国家现行工资制度和工资标准的前提下,建立符合后勤特点的校内津贴制度,岗位或职务津贴、业绩津贴,都要根据后勤服务的岗位责任、工作条件、劳动强度、劳动技能和实绩工效等要素,确定岗位分值,一岗一薪,合理拉开分配档次,要逐步理顺后勤职工的实际收入结构,规范各种津贴的发放,将校内奖金等工资外收入纳入新的分配轨道,彻底打破分配上的大锅饭。

(四) 认真推行制度规范化、工作程序化、服务标准化

创造更合理、更有效、更科学的后勤管理体系是深化后勤管理改革的重要内容,以科学管理为手段走上制度规范化、工作程序化、服务标准化的轨道,

是后勤管理最基础的工作,也是后勤服务工作上等级的必抓工作。制度规范化的具体内容和要求是管理工作内容、质量要求和管理制度应该具有先进性、稳定性、明确性和可操作性,并注意宏观与微观的合理配套,要有严格的行文规范。工作程序化的具体内涵和要求是编制后勤各项管理工作运行流程,规定管理运行的科学程序,保证繁杂的后勤管理工作有条不紊,以提高后勤管理的效率、效益和服务质量。服务标准化的具体内涵和要求是把后勤服务要求和工作原则,分解为各工种、各岗位的数量化、可操作、易检验评估的具体标准,使每个工种和每个岗位都有章可循,有标准可依,用标准定责,按标准办事。我们应该在深化后勤改革过程中,在转换经营机制的同时把规范、程序和标准的真实内容向师生员工公布,实行“三公开、一监督”。一方面可以要求服务对象督促执行,另一方面也促进了后勤在规定的目标和标准下努力提高服务质量。

(五) 切实落实后勤服务质量上水平上台阶

改革管理体制,转换运行机制,绝不意味着只讲经营不讲服务,只讲经济效益不讲社会效益,也绝不意味着后勤服务可以脱离“三服务两育人”的宗旨。相反,后勤改革愈深入,对服务质量、服务水平的要求就愈高。在后勤服务部门转变为经济实体过程中,我们不太担心经济指标完不成,一般来讲,作为经营服务管理者,会把主要精力放在抓经营、抓经济效益上。但是在这种情况下,经济效益提高了,社会效益下来了,经营创收上去了,而服务质量、服务水平下来了。这样,就不能说我们的改革是成功的,改革的方向是正确的。因此在深化后勤改革过程中除了端正改革方向和目标,牢记改革的宗旨,通过竞争促使提高服务质量和水平外,还要切实落实后勤服务质量的监督和控制,而且改革越深入对于服务质量的监督控制愈要加强和落实。在把后勤服务系统办成独立的经济实体时,要相应地建立一整套对服务质量、服务水平和服务方向实施监督控制的机制。通过内外结合、上下联系的方式,形成领导监督和监督检查职能部门的监督与考核,工会与教代会、学生会民主参与和监督,师生评价,后勤部门自我监督检查这样一个既有纵向又有横向的监控网络,有效地对后勤改革实施指导,纠正偏离改革方向 and 目标的错误倾向,切实保障学校和师生员工的实际利益。作为后勤服务部门的领导,应该清醒地认识到提高后勤服务工作的质量,使后勤服务工作上水平、上台阶是深化后勤改革的重要目标,是衡量改革成败的重要标志。

三、创造条件逐步实现后勤服务工作的社会化

实现后勤服务工作的社会化既是后勤改革的方向也是后勤改革的基本目标,我们应该通过不断深化改革、创造条件逐步实现后勤服务工作的社会化。高校后勤服务工作的社会化既是理论问题又是实践问题,需要不断地研究、探索和实践。在研究和探索的过程中,有不同的认识不同的做法是允许的,也是必然的。自从中共中央《关于教育体制改革的决定》中提出高校后勤服务工作改革的方向是实行社会化之后,广大高校后勤工作者,经过学习讨论和大胆的实践,在后勤社会化问题上,有以下几点认识是基本统一的,也是比较清楚的。

(1) 社会化是一个与社会生产力发展相联系的概念,是一个过程,它既要与社会生产力的发展水平相适应,又要考虑学校和师生员工的经济承受能力。(2) 不应该把社会化理解为甩包袱,社会化绝不意味着把学校后勤服务工作全部都推到社会第三产业。我国目前社会第三产业仍较落后,不会也不可能在短期内接办学校的后勤。即使接办了,学校也承担不起盈利差额所需补贴,师生个人也暂没有这样的承受能力。(3) 社会化的主要工作不仅需要学校后勤自身努力,还必须紧紧依靠当地的党政领导部门。地方政府应该大力兴办为学校服务的第三产业,为学校后勤走向社会化创造条件。即使高校后勤单位逐步改革,变成经营服务实体,也必须依靠当地政府在经营、批照、税收、能源供应等方面给予优惠政策。(4) 根据“开放、搞活、承包、社会化”的方针,坚持从学校实际出发,既要注意经济规律又要注意教育规律,因地制宜、因校制宜进行校内后勤工作改革,把学校后勤服务工作办成经营服务实体,既对内服务又为社会服务。

学校后勤服务工作社会化的实现要有四个层次。(1) 服务对象的社会化。即学校后勤服务对象除了学生、教职工外,还要在可能和允许的条件下对社会开放,实行对外经营服务。(2) 经营方式的社会化。破除服务方式上凭借票证,核算方式上以暗补为核心的行政管理模式,实行事业单位企业化管理,严格成本核算,变暗补为明补,实现经营方式的社会化。(3) 后勤资产的社会化。在不改变校产归属的情况下,由使用单位租赁或购买使用权,列入经营成本开支范围,学校收回的成本费或租金主要用于房产设备的更新改造,以逐步实现学校对后勤三产投资的良性循环。后勤资产的社会化对实现经营方式的社会化是必需的,也是不难实现的。(4) 人劳制度的社会化。实行学校后勤人

事编制的适当分流,事业编制和企业编制结合,固定工和季节工、临时工结合。企业编制人员和临时工的各项费用,包括社会保障费用,全部由经营实体负责承担,列入经营成本。按照这条道路走下去,人劳制度的社会化是能够实现的。当然这条道路是漫长的,在整个后勤社会化的过程中,人劳制度的社会化是层次最高、难度最大的,它必然同整个社会的改革进程,同社会主义市场经济的发展相适应。

作为深化后勤改革的具体实践者,在后勤经营服务实体形成后应该积极创造条件,实现向社会化的过渡。

第一,生产专业化。社会化大生产的一个重要特征就是生产的专业化,突出社会生产的专业分工。学校后勤经营服务实体形成后,要对校内后勤工作的各个领域实行更加集中的专业化归口管理,减少以至撤并校内各个部门重复设置的“小而全”的后勤服务机构,以提高效率和效益。在各校后勤专业系统充分发展的基础上,形成学校之间联合的专业服务网络或服务集团,使之成为社会第三产业发展的一个重要组成部分。比如,北京市高校在高教局组织下,成立了跨学校的贸易公司、房地产开发公司、采购中心等,就具有专业化和集团化的性质。

第二,服务商品化。按照马克思的服务价值论,后勤经营服务实体建立后,为学校和个人提供服务时,应由福利型转为经营型,由无偿服务转为有偿服务。

总之,学校后勤经营服务实体成立以后,应当看准方向,抓住时机,加快加大后勤改革步伐和力度,为实现后勤改革的基本目标——社会化积极创造条件。

全心全意依靠广大教职工办好学校^①

全心全意依靠工人阶级是我们党的一贯指导方针。在社会主义大学，全心全意依靠广大教职工办好学校，是贯彻这一指导方针的具体体现。

一、提高认识，牢固树立依靠意识。把全心全意依靠教职工作为办学的根本指导方针

全心全意依靠工人阶级是我们党和国家的性质以及工人阶级的历史地位和作用决定的，是社会主义的本质要求和内在属性，是我们党和国家一贯坚持的根本指导方针。

知识分子是工人阶级的一部分，广大教职工是学校真正的主人，是管理的主体。在学校全心全意依靠工人阶级，就是要全心全意依靠广大教职工群众，依靠他们来管理学校，建设学校。

全心全意依靠教职工办好学校，学校党委和领导干部是关键。北京理工大学(以下也简称我校)是中国共产党创办的第一所理工科大学，50多年来形成了把坚定正确的政治方向放在第一位，坚持党的群众路线，依靠广大教职工办好学校的光荣传统。在新的形势下，学校党委继承了这一光荣传统，并发扬光大。党委要求校系两级领导班子和领导干部都要进一步转变观念，牢固树立全心全意依靠广大教职工办学的思想，把全心全意依靠教职工办好学校作为重要指导方针、作为领导班子建设的重要内容。在“三五”普法教育及以“三讲”为主要内容的党性党风教育中，把全心全意为人民服务、全心全意依靠教职工办好学校作为对干部教育的重要方面；从是否尊重教职工的主人翁地位的高度，从讲政治、讲正气的高度，从坚持社会主义政治方向的高度，从加强党的领导、巩固党的执政地位和保持高校长治久安和稳定的高度来认识全心全意依靠教职工的重要性和迫切性。比如，在今年(1997年)年初学校举办的处级以上领导干部党性党风教育培训班上，党委强调“人民是创造历史的动力，人民是党的力量源泉，密切联系群众是马列主义毛泽东建党学说的基本原则之一，是

^① 本文原载《北京教工》，1997年第六期。