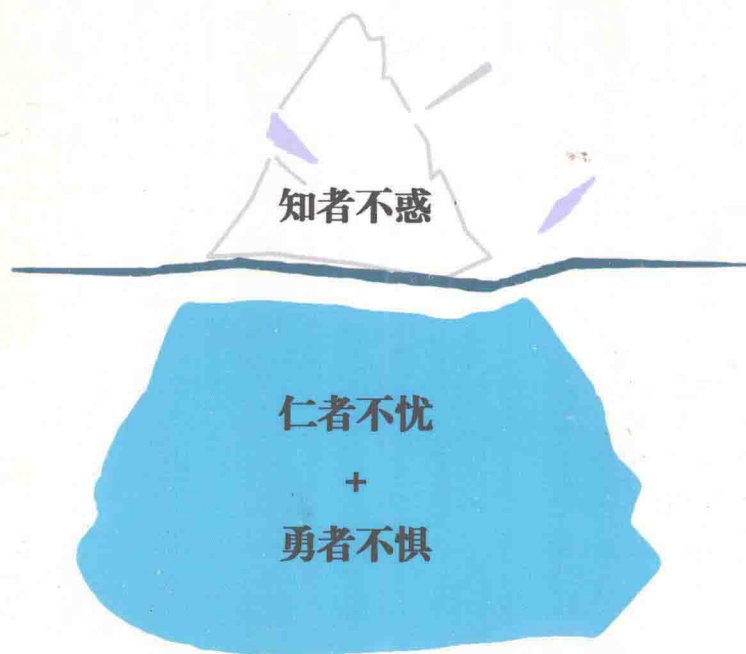


写给辅导员和他的弟子们

# 大学生素质养成集萃

DAXUESHENG SUZHI YANGCHENG JICUI

王学军 马秀芹 著



 中国社会科学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

写给辅导员和他的弟子们

# 大学生素质养成集萃

王学军 马秀芹 著

 中国社会出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生素质养成集萃 / 王学军, 马秀芹著. -- 北京: 中国社会出版社, 2014.6

ISBN 978 - 7 - 5087 - 4744 - 6

I. ①大… II. ①王…②马… III. ①大学生—素质—教育—研究 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 109779 号

---

书 名: 大学生素质养成集萃

著 者: 王学军 马秀芹

责任编辑: 王晓翔

助理编辑: 谢田芳

---

出版发行: 中国社会出版社 邮政编码: 100032

通联方法: 北京市西城区二龙路甲 33 号

电话: 编辑部: (010) 66061723

邮购部: (010) 66081078

销售部: (010) 66080300 (010) 66085300

(010) 66083600

传 真: (010) 66051713 (010) 66080880

网 址: [www.shcbs.com.cn](http://www.shcbs.com.cn)

经 销: 各地新华书店

---

印刷装订: 中国电影出版社印刷厂

开 本: 165mm × 238mm 1/16

印 张: 17.25

字 数: 200 千字

版 次: 2014 年 8 月第 1 版

印 次: 2014 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 29.00 元

## 写在前面

2012年10月12日《澳洲快报》报道：“日益泛滥的大学排名使得许多国家失去了主见。”针对这种现象，《高等教育的排名和变革》一书的作者海泽尔·科恩认为：“当报纸和其他媒体为自己的大学和国家的表现呐喊时，它们是希望得到更多的投资，从而在排名上有所进步。于是国家政策需要为商业的排名机构所制定的指标服务，这是对自主权的一种放弃。”深思作者在这里所说的放弃“自主权”，实质是指各国的接班人培养事业。由此，笔者深感问题严肃，于是便将几十年从事学生（本书中所提“学生”均指在校大学生）工作的积累和感悟整理编纂成文汇集于此，并署名《大学生素质养成集萃》，以期利于辅导员（班主任）及其弟子们有针对性地思考、认知和解决现实问题。

1922年，梁启超先生在清华大学演讲说：“诸君‘为什么进学校？’我想人人都会众口一词地答道：‘为的是求学问。’再问：‘你为什么要求学问？’‘你想学些什么？’恐怕各人的答案就很不相同，或者竟自答不出

来了。诸君啊！我请替你们回答一句罢：‘为的是学做人。’”<sup>①</sup>“学做人”的实质有两重含义：一是怎样做人；一是为谁做人。为解决这两方面密切相关的问题，党的十八大报告明确指出：“教育是民族振兴和社会进步的基石。要坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”<sup>②</sup>实践“德智体美全面发展”讲的就是学生在学应养成的综合素质。要达到这样的素质，即须认知：“人类心理有知、情、意三部分。所以教育应分为智育、情育、意育三方面，智育要教到人不惑，情育要教到人不忧，意育要教到人不惧。”<sup>③</sup>学生在学养成这般素质，才可能成为党和国家所期冀的“把自己培养成国家、社会所需要的杰出人才！”<sup>④</sup>为达此目标，不仅需要高校教职员工自觉发挥自身作用，全心全意服务人才培养核心工作，亦需注重引导学生做到主动践行引领社会进步的成才目标，积极参与国家优质人才的遴选过程，自觉履行应尽的学业义务和责任。

## 一、主动践行成才目标

要学做人，学生于入学之初即应了解什么是完成学业应达到的人才培养目标。细分起来，人才培养目标可划分三级，分别为最高级、中间级和基本级。这三级目标的关系是相互关联、相互作用，且由高及低一级涵盖

---

① 梁启超：《为学与做人》，《文苑》，2011年第11期，第14页。

② 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》，《人民日报》，2012年11月18日。

③ 梁启超：《为学与做人》，《文苑》，2011年第11期，第14页。

④ 降瑞峰、陈骊骊、谢天武、魏薇：《金风送爽，澎湃汪洋意——胡锦涛总书记考察中国人民大学纪实》，《中国人民大学校刊》，2010年9月13日，第2版。

一级，由低至高一级服从一级。各级目标都有一个共同的特性，即要把学生培养成能够引领社会进步的表率 and 栋梁之材，也就是人们习惯表述的优秀人才或佼佼者。其中，最高级为党和国家为各级各类学校提出的人才培养总目标，即：“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。中间级为各级各类学校设定的人才培养具体目标。如：中国人民大学以“国民表率、社会栋梁”为人才培养目标。基本级目标为高校各院（系）或学科（专业）所设定的人才培养实际目标。如：中国人民大学劳动人事学院的人才培养目标为：“培养劳动科学领域的理论和实践专业人才”。为达到人才培养目标，学生于在学起点就应科学安排和设计学业完成过程，主动发挥学习主动性、独立性和合作性，以利实现各级人才培养目标，有效完成知识学习和素质养成等项任务。

考察高校学生践行成才目标的表现，重在其是否专心向学。先人诸葛亮在教育后代时谈道：“夫君子之行，静以修身，俭以养德。非淡泊无以明志，非宁静无以致远。夫学须静也，才须学也，非学无以广才，非志无以成学。淫慢则不能励精，险躁则不能治性。年与时驰，意与日去，遂成枯落，多不接世，悲守穷庐，将复何及？”<sup>①</sup>其意是说：青年学子要有效完成学业，就要“主动”学知、“静心”研读、“励志”成才，否则就可能一事无成。当然，要保证学生养成这类素质，也需要国家构建客观适宜人的学知过程，科学实施人才培养工作。为此，在我国，国民教育体系内的人才培养过程共分为学前教育、普通教育（含初等教育、中等教育）和高等教育三个层级，或称三个阶段。国家要将人才培养过程划分为三个阶段，是因为：学生在学前教育阶段，受生理因素影响，其知识学习能力更多地表现为仿效或模拟性，且缺乏必要的学习自觉，此间的知识传承受

---

<sup>①</sup> 诸葛亮：《诫子书》，《诸葛亮文集》，中华书局 2003 年版，第 27 页。

程亦较适宜相对被动性。进入普教阶段,随着年龄的增长和智力因素的提升,学生的学习能力会逐渐由仿效和模拟向学习自觉的模式升华和转变。为适宜这一变化,国家在注重传承知识的同时,通过国民教育体系将普教阶段划分为初等和中等教育两个时期。这其中,在初等教育时期,学校既应根据学生的特点传授知识,亦应逐步引导学生认知自觉学习的必要性。在中等教育时期,学校在有效传授知识的同时,也要随着学生对自觉学习意义的理解和需求,有侧重地引导、激励和提高其对自学手段和方法的科学认知,养成其学习自觉的能力。进入高等教育阶段,学生的学习自觉意识和能力已经基本具备。高校亦应根据其教学内容量和质的复杂性要求,注意发挥和逐步提高学生的自觉学习素质,以实现其知识的传承过程。需要注意的是,进入高教阶段,学生的自觉学习过程不是“瞎子摸象”,它仍需要教师的科学预制、设计、安排和指导,需要学生对学习目标的清晰认知和执着追求。为此,学生在大学学习期间,尤其需要明了“淡泊明志”、“宁静致远”的意义,需要自觉明确人生理想,坚定职业志向,践行成才目标。

学生践行成才目标,最需主动发挥学习自觉性。为此,亦须在认识上厘清“自觉”与“自由”的相悖关系。所谓“自觉”,就是要使“自律”、“自警”和“自悟”常态化,就是要追求用目标明确、科学规范的行为约束自己。所谓“自由”,则是行为无序、无视组织纪律、想当然,就是以目标含混、非科学规范的主观意愿引导行为。显然,学生在学习知识的过程中切忌把在学期间的“自觉”和“自由”混为一谈。在日常,“自觉”学习表现为学生学习目标清晰的主动学习过程,也就是人们常说的“会学习”。“自由”学习则表现为那种缺乏宁心静气、虚心求教的态度,以及好高骛远的浮躁之气。诺贝尔奖获得者杨振宁先生在学时,喜欢听他的量子力学老师泰勒教授讲课。他回忆说:“他(指泰勒)是美国的

氢弹之父，讲课非常随意，从不备课，还经常出错。”但杨振宁先生很喜欢看到他出错，原因是这位先生“出错时脑袋就像插上了两根天线，四处寻找出路。”就是在这一过程中，杨振宁先生敏锐地“体会到了宝贵的洞察力”。应很好地明了学生“自觉”学习的必要。相反，学生把知识学习的责任简单地推给老师，那就不是“自觉”，而只能是“自由”了。关于学生自觉学习的意义，教育家叶圣陶先生说：“凡为教，目的在于达到不需要教。”这里所说的“不需要教”，并不是说知识的学习过程不需要教师传授，而是指知识在师生间传授的较高境界，即：一方面是教师负责任地传授知识，一方面是学生自觉地掌握知识。师生相互配合，携手努力，高效完成知识的教学，才可实现“不需要教”。

学生自觉践行育人目标，重在养成“自觉”学知的素质。强调“自觉”学习，应使学生明了：“自觉”并不等于“自学”。“自学”的含义特指：学生在有专门知识学习愿望的前提下，通过个体阅读或听取教师传授知识等渠道，主观理解和领会相关知识的无序过程。与此不同，“自觉”强调的是：学生通过发挥主观能动性，在专门知识学习方面积极响应教学和管理者所制订的教学计划，规范有序地积累和拓展知识领域，并在掌握、领会和实践所学知识的过程中逐步获得专门知识技能。这就尤其要求高校教学管理者应在科学规范的教学环境期间，注意引导学生自觉做到：第一，学会发现。即：学生应在学习过程中养成善于发现问题、思考问题和解决问题的习惯。第二，学会实践。即：学生应在学过程中积极关注知识与实践的关系，关注知识在实践中的应用，并主动运用所学知识检验实践成果。第三，学会创建。即：学生应在学习过程中自觉理清知识脉络，捕捉思想火花，形成创新成果。学生在学，至关重要的是：应始终沿着各层级人才培养目标的指引前行，要求自己专心向学，自觉践行成才目标。那种“做一天和尚，撞一天钟”，甘当“混世魔王”的想法和做法都

是要不得的。

## 二、积极参与人才遴选

学生践行人才培养目标，就要努力参与“把自己”培养成“杰出”人才的竞争过程。“杰出”<sup>①</sup>一词，在《现代汉语词典》中的释义为：“才能、成就出众”。这说明，杰出人才总是占人群中的少数。依据这一前提，实现“杰出”人才培养目标，就需要有培养“引领社会进步”素质的人才“遴选”机制。学生在实践“杰出”人才培养目标的过程中，也应主动参与这一“遴选”过程。具体地说，高校“遴选”人才的重点不是简单的“优胜劣汰”，而是要保证师生都能自觉参与科学的人才分流、选拔和输送过程，尤其是学生个体应主动约束自己，自觉向利于成为“杰出”人才的方向发展。

在《现代汉语词典》中，“遴选”<sup>②</sup>一词的释义为：“选拔”。其中，“遴”字的字义为：“谨慎选择。”而“拔”字的字义为：“把固定或隐藏在其他物体里的东西往外拉，抽出”，“吸出”，“挑选”和“向高提”<sup>③</sup>。这里，所以说“谨慎”提拔、挑选，不仅因为“遴选”人才需有艰辛复杂的过程，而且因为这一过程的实践离不开师生双方积极的交流和互动。现实中，师生参与人才遴选过程的角度和职责都是截然不同的，教师教书的职责是选育合格人才，学生学知的任务则是选择发展去向。一般认为，教师的教学工作只是“灌输知识”，学生的成才任务也只是“接受培养”。其实，这种一方主动、一方被动的育才认识，早已很难适应现实的需要。

---

① 《现代汉语词典》，商务印书馆 1987 年版，第 580 页。

② 《现代汉语词典》，商务印书馆 1987 年版，第 715 页。

③ 《现代汉语词典》，商务印书馆 1987 年版，第 16 页。

从积极的角度认识，“培养杰出人才”既需要教师的主动物色、扶持和推荐等过程，也需要学生的自觉参与、竞争和选拔等过程。科学的人才“培养”过程，务必要有“教”和“学”的双向交流，尤其是学生一方不应是与教师的对立，而应是积极地响应和配合。否则，教师传授知识的手段和方法再高明，也只能是对牛弹琴，学生的学知过程也总是处于被动的学习状态。

在今天，“培养拔尖创新人才”已成为一项国策。这项国策具体化到高校，是要培养具备高素质的有用之才。对学生个体来说，无论是成为“拔尖”“创新”人才，还是“杰出”人才，都要经历完整的人才“遴选”过程。学生参与人才“遴选”过程最需做到：其一，凝神精心于知识学习和素质养成全过程；其二，登高望远，心胸坦荡，盯紧方向，选准目标，切忌急于求成或半途而废。国家实施“培养拔尖创新人才”工程的目标是宏大的，它具有“不拘一格降人才”的特征。为科学成才，学生应自觉做到：注意应用和发挥身边软硬件条件的辅助作用，科学面对各种可能的艰难险阻，力争获得优良的学习实效。国家所需“杰出”人才，最是那些能在生活和学习中“脚踏实地，仰望星空”的人，是那些能通过运用科学的基础理论和思辨方法去发现、验证、分析和解决现实问题的人，是那些能通过运用所学推动社会进步、引领人类文明，奉献国家建设和社会发展的人。要成为这样的人才，学生宜处处严于律己。这样，才可能竞争成才。

1920年6月6日，美国教育学家约翰·杜威在我国的演讲中说：“社会生活和组织，可以比之于布。布是由经纬线组织成功的，社会是由许多老人和青年人组合成功的；由新陈代谢来理解，老人所做的事总有一天要交代，而继起的人必定是青年。这等青年，必定要由学校里培养很好的人格，才可以担负责任。如果没有受过训练、没有什么陶冶，径去做社会上

的事务，那社会必定不能完善。”<sup>①</sup> 这段话，很值得深思。无论是“训练”还是“陶冶”，实际都在强调养成学生自觉学知和用知的能力。在今天，学生自觉投身于“遴选”“杰出”人才的实践过程，就需要这样的“训练”和“陶冶”。

### 三、自觉履行学业义务

学生参与人才遴选过程，是要掌握和养成用于未来履行服务国家建设、社会发展的知识技能和综合素质。在《现代汉语词典》中，“服务”一词的释义为：“为集体（或别人的）利益或为某种事业而工作”<sup>②</sup>。对未来进入社会用人单位履职的学生来说，自入学起就应建立掌握履行服务岗位工作本领的意识，并为此而尽完成学业的义务。基于对“服务”一词的理解，毛泽东同志早在《为人民服务》一文中指出：“我们的共产党和共产党所领导的八路军、新四军，是革命的队伍。我们这个队伍完全是为着解放人民的，是彻底地为人民的利益工作的。”<sup>③</sup> 在《论联合政府》一文中，他又进一步指出：“我们共产党人区别于其他任何政党的又一个显著的标志，就是和最广大的人民群众取得最密切的联系。全心全意地为人民服务，一刻也不脱离群众；一切从人民的利益出发，而不是从个人或小集团的利益出发；向人民负责和向党的领导机关负责的一致性，这些就是我们的出发点。”<sup>④</sup> 这段讲话告诉我们，社会工作需要具备“服务”素

---

① [美] 约翰·杜威：《教育者之责任》（在南通的讲演）1920年6月6日，《杜威在华教育演讲集》，教育科学出版社2007年版，第429页。

② 《现代汉语词典》，商务印书馆1987年版，第338页。

③ 毛泽东：《为人民服务》，《毛泽东选集》（合订本），人民出版社1996年版，第905页。

④ 毛泽东：《论联合政府》，《毛泽东选集》（合订本），人民出版社1996年版，第996页。

质的工作者。学生要把自己培养成国家和社会所需要的“杰出”人才，就需要具备这样的“服务”意识和素质。

如果说“服务”是履行应有的义务和职责，那么为人民服务的含义，就是为人民履行应有的义务和职责。在今天，一些高校制定“人民满意，世界一流”的办学目标，就是为了保障学生学习知识要服务人民的利益，要履行国家建设和社会发展的义务和职责。对学生来说，“服务”人才培养目标是贯穿在学全程的内容，也是履行学业义务和职责所需经常思考的内容。学生践行人才培养目标，应在自觉参与人才遴选过程的基础上要求自己：一要树立“服务”理念，始终着眼于人才培养目标；二要发扬“服务”精神，努力完成知识学习和素质养成任务；三要盯准“服务”目标，严格把握成才方向。在学习过程中，做到履行职责第一，并于在学全程实践“服务”目标；在学习态度诸方面，约束自身行止，追求成才质量。学生在学应谨防朝三暮四或“明日复明日”等问题，严格要求自己集中精力于知识学习，为掌握服务国家建设和发展尽应有的义务。

习近平总书记在谈到学习问题时曾论及学习方向：“没有正确方向，不仅学不到有益的知识，还很容易被一些天花乱坠、脱离实际甚至荒唐可笑、极其错误的东西所迷惑、所俘虏。”他在谈及学习兴趣时又说：“兴趣是激励学习的最好老师。‘知之者不如好之者，好之者不如乐之者。’讲的就是这个道理。”“有了学习的浓厚兴趣，就可以变‘要我学’为‘我要学’，变‘学一阵’为‘学一生’。学习和思考、学习和实践是相辅相成的，正所谓‘学而不思则罔，思而不学则殆。’你脑子里装着问题了，想解决问题了，想把问题解决好了，就会去学习，就会自觉去学习。要‘博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之’。学习要善于挤时间。”“学习需要沉下心来，贵在持之以恒，重在学懂弄通，不能心浮气躁、浅

尝辄止、不求甚解。”“总之，好学才能上进。”<sup>①</sup> 方向问题、兴趣问题都是学生在学期间务必解决好的关键问题。作为当代学生，实践总书记的讲话，就应于入学之际，尽早完成由高中生向大学生的转身，知晓明确学业方向、实践自觉学习的必要性；于在学期间，应主动把握实践人才培养目标的发展方向，认真完成学习内容，有序实践学业步骤；于结业阶段，应自觉检验学业成果，保证学业质量和方向，顺利完成就业过程。总之，学生在学要做到把握学习方向，实践自觉学习，最关键的就是要确立自觉履行学业义务的意识，主动配合和响应高校教师和教学管理者的教学引领，持续约束自己沿着正确的人才培养方向完成学业过程。

教学管理工作实践告诉我们，学生要完成学业，绝不能“摸着石头过河”或“只拉车，不看路”，而是要以“谦虚谨慎，不骄不躁”的态度自觉接受教学管理者的引导，走完在校的学习过程。为此，学生于在学起始阶段和学习过程中，常会对很多学业问题产生困惑。学生在辨析和理解这些困惑时，也总会需要一些参考或批判的对象。在日常，从辅导员工作者的视角出发思考问题，笔者常在博客中写些日志，以求与那些善于思考学业问题的学生争辩问题、交流思想，修正认识，携手进步。网上的争辩和收获，使笔者愈益感到应当有更多的渠道与学生们沟通。于是，笔者下决心按照学生学业进程中可能遇到问题的顺序，整理编写这本小册子，以期能与更多师生实现心灵的沟通，且对学生的学业进步有所助益。

---

<sup>①</sup> 习近平：《在党的十八届二中全会第二次全体会议上的讲话（节选）》，《党的群众路线教育实践活动学习文件选编》，中央党的群众路线教育实践活动领导小组办公室，党建读物出版社2003年版，第101页。

## 序

本书所谈及的问题多是些严肃的话题，所以定义为“正经话，正经说”。现如今，面对严肃的问题，尤应提倡“摆事实，讲道理”，摒弃玩世不恭，为此还是以文字沟通的方式为好。面对复杂的现实，笔者自知势单力薄，却很喜欢跟学生聊聊在校的学习、科研、生活和就业等诸多问题。原因是自己在读大一时，就曾感到很需要知道这些。可惜的是，那时没有人跟我们讲这些问题，以致在步入社会后，常有“摸着石头过河”的感觉。从事本职工作以来，每当感到困惑时，笔者总会想：要是上学时能有人多跟我们说说，该多好啊！正因如此，笔者不希望自己的感受重现于在校学生身上。也正因如此，每当笔者想起这类问题，总想尽力求得答案，然后写写博客，并直接跟学生们侃侃。

总也忘不了是一个老外曾跟笔者说：“一直令我不解的是，发明火药的是中国人，因火药成名的却是外国人。特别是，后来人家还用研究‘火药’的成果及收入设了奖。如今，特别想得到这个奖又很难得到的

人，恰恰就是火药发明者的后代。”这话对笔者刺激很大，却又不得不反思问题究竟出在哪里。面对这个难题，笔者最想表述的是：学生在面对疑难问题时最应学会全面思考，才能寻求较为适中的解决办法。学会全面思考，是人的一种应有素质。这种素质，不是天生的，它需要后天养成。在高校，若使学生养成应有的素质，除了要求学生要充分发挥自觉性以外，教学管理者能否全心全意服务于本职工作更是关键。在今天，高校学生厌学的问题已很令人头疼。但学生是否厌学，关键仍在教师及教辅人员，在于这些岗位的工作者是否尊重教育事业、是否尊重课堂内外的育人工作、是否尊重自己的工作任务。教师及教辅人员最应尊重课堂内外育人工作，主要包括：是否真正尊重知识、尊重科学，是否能够按照教育规律实现科学知识的传承过程。总之，教师及教辅人员尊重知识，才能获得学生的尊重；学生也因此才能延续和逐步提高学习兴趣，并自觉完成学业。高校辅导员的工作属性介于教师和教辅两者之间，其主要任务亦为养成学生优质的学习和生活素质。这是一项必不可少、直接助益于学生课内外成长过程，却又很容易被忽略的工作。正因如此，笔者才感到有必要编写这本小书，用笔者的真心感悟为同行们做好本职工作助一臂之力，以期辅导员和他（她）的学生们均能从中获益。

笔者以多篇短文集合的方式与读者对话，一是使繁忙的师生能抽暇展阅；一是力争避免使所谈问题存在话不到位或挂一漏万的问题。书中汇集的短文，多是笔者日常与辅导员和学生沟通时聊过的话题，以后也还可能絮叨下去。如果谁想就有关问题与笔者在“人人网”或“中国大学生在线网”的博客上探讨，定当坦诚求教。

## 目 录

|               |      |
|---------------|------|
| 写在前面 .....    | (1)  |
| 序 .....       | (1)  |
| 悟大学 .....     | (1)  |
| 圣贤书 .....     | (7)  |
| 开头难 .....     | (10) |
| 启明灯 .....     | (14) |
| “您”和“你” ..... | (18) |
| 明目标 .....     | (21) |
| 有朝气 .....     | (24) |
| 迷彩服 .....     | (27) |
| 留余地 .....     | (31) |
| 至善说 .....     | (34) |
| 求公平 .....     | (38) |
| 社会人 .....     | (41) |

|           |       |
|-----------|-------|
| 论养成 ..... | (45)  |
| 讲自觉 ..... | (49)  |
| 专主体 ..... | (52)  |
| 实根基 ..... | (55)  |
| 倡主动 ..... | (58)  |
| 顾全程 ..... | (62)  |
| 有自信 ..... | (65)  |
| 谈遴选 ..... | (68)  |
| 甘苦辨 ..... | (71)  |
| 抓三点 ..... | (75)  |
| 重健康 ..... | (78)  |
| 知就医 ..... | (82)  |
| 防传染 ..... | (85)  |
| 那碗饭 ..... | (89)  |
| 道神圣 ..... | (92)  |
| 述文化 ..... | (94)  |
| 惜时间 ..... | (99)  |
| 择捷径 ..... | (103) |
| 学与思 ..... | (106) |
| 摹与量 ..... | (109) |
| 先与后 ..... | (113) |
| 两点论 ..... | (117) |
| 虑全面 ..... | (121) |
| 聊读书 ..... | (125) |
| 懂怀疑 ..... | (128) |