



全脑拓展系列丛书



Goal

& Development

多元智能
家长实践
应用手册

家庭 的 金 大 脑

新脑力教育 / 编著

廣東省出版集團
廣東經濟出版社



家庭 多元智能 入脑

新脑力教育 / 编著

多元智能家长实践应用手册

广东省出版集团
广东经济出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

家庭的金大脑 / 新脑力教育编著. —广州: 广东经济出版社,
2013. 8

(金脑拓展系列丛书)

ISBN 978—7—5454—1980—1

I. ①家… II. ①新… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 153149 号

出版 发行	广东经济出版社 (广州市环市东路水荫路 11 号 11~12 楼)
经销	全国新华书店
印刷	深圳市建融印刷包装有限公司 (深圳市罗湖区梨园路 104 号 3 楼东)
开本	889 毫米×1194 毫米 1/32
印张	3
字数	60 000 字
版次	2013 年 8 月第 1 版
印次	2013 年 8 月第 1 次
印数	1~4 000 册
书号	ISBN 978—7—5454—1980—1
定价	18.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换。

发行部地址: 广州市环市东路水荫路 11 号 11 楼

电话: (020) 38306055 38306107 邮政编码: 510075

邮购地址: 广州市环市东路水荫路 11 号 11 楼

电话: (020) 37601950 营销网址: <http://www.gebook.com>

广东经济出版社新浪官方微博: <http://e.weibo.com/gebook>

广东经济出版社常年法律顾问: 何剑桥律师

· 版权所有 翻印必究 ·

序

I am highly excited to witness history in the making. When I first created the MIDAS™ in 1987, I have imagined it to be able to help people succeed in their lives, people around the world. My dream is now reality, as MIDAS™ has been helping



students, teachers and parents in the United States, Singapore, Australia, India, Thailand, Philippines, Taiwan and now in China. I am very happy to know that our Chinese education partner, New Brainpower is focused in conducting brain skills training. As a self-assessment tool, MIDAS™ will play a critical role for students and parents to understand their multiple intelligences better, enabling them to discover their abilities and natural intelligences earlier. This in turn will cut down any unproductive learning and provide a positive, more effective learning experience.

I congratulate New Brainpower for embarking on this great journey, and I am very proud to be part of this history.



很兴奋能够见证历史的上演，当我第一次在1987年创建MIDAS™的时候，我想象它能够帮助世界各地的人们让他们生活得到成功。我的梦想已成为现实，因为MIDAS™已经在美国、新加坡、澳大利亚、印度、泰国、菲律宾、中国台湾启动。现在MIDAS™能够在中国帮助学生、教师和家长了解他们的多元智能。我很高兴知道新脑力教育——我们的中国教育合作伙伴，是提供脑力技能培训，把重点放在多元智能和脑力学习。作为一个自我测量的工具，MIDAS™测量系统能为学生和家長，深入了解他们的多元智能，早期发现自己独特的学习能力和自然智能，更好地发挥它们的作用。此外，这将削减任何无效率的学习，并提供一个积极的、高效的学习经验。我祝贺新脑力教育展开这个伟大的行程，我也非常自豪地成为这段历史的一部分。

C. Branton Shearer Ph.D

布莱顿·希勒

2011年8月

导 言

21 世纪的今天，什么样的技能可以让你的孩子在未来创造一个有价值而又令人满足的人生？你的父母或者祖父母有没有预言过现在的许多家庭都可以实现宽带上网、拥有自己的私家车，他们的手里都会有一部或多部移动电话、现代化的家电以及电脑设备呢？

你孩子的孩子人生将会怎样呢？他们将会做什么样的工作去维持技术型的生活方式？专家预测现在许多高中生毕业后找的工作种类将会是全新的，目前仍然没有的。学校怎样才能跟上这些快速且明显的变化？你应该怎样去帮助你的孩子去准备那无法想象的未来呢？

《家庭的金大脑》旨在帮助你和你的孩子为未来的终身学习、成就以及个人满意度做准备，它将会教你如何引导你的孩子去掌握必要的技能以跟上世界变化的步伐。它也能引导和帮助你分享你的激情和家庭故事，因而你孩子将来的努力就有了知识和资源的保障。

这本书叫《家庭的金大脑》是有很多的原因。首



先，“gold”这个词代表“goal oriented learning and development”（目标为导向的学习和发展）。“黄金”代表着每一个人所能提供的最好的东西。开采黄金是一个发现、辛苦、冒险，讲究战略和好的运气的过程。无论在什么时候，一个家庭可以一起工作，每一天相互尊重、相互支持和挑战，那就有最大的可能取得成功。

中国的改革开放致使大量的人纷纷南下，他们听到的传言是“黄金遍地”。他们发现结果满是泥巴的犁和房屋。然而，他们真的发现了在勇气和奉献中的“黄金”，并靠这些来支撑他们的家庭和社区。当他们找工作、修房子和跟邻居一起庆祝时，他们每一个人都掏出了黄金。黄金能象征一个社区的资源以及人品和智力的资产。

当年南下创业的人们，都怀有一夜暴富的美梦。期望你也用 MIDAS™ 测评去帮助你的孩子对于未来的期望有更大的梦想，但每天要脚踏实地，定好探寻、挖掘、分类、再探寻的任务。我建议你经常停下来，去寻找那一抹闪着黄光的夕阳、明亮的城市之光或者你深爱的人的眼光，并把它们带进你的内心世界，炽热的、昏黄的黄昏，城市里闪亮或闪烁的阳光，在你爱人的眼里的，这一黄金时刻比一箱金灿灿的金币更容易让你渡过难关。

在多元智能理论没有创立之前，人们都是基于 IQ 的指标来判断一个人的聪明与否，学校的教育也基于 IQ 的指标来教学，直到 1983 年霍华德·加德纳博士提出了多元智能理论。

多元智能理论告诉我们，其实每个人都是聪明的，但

每个人都会有不一样的聪明。尊重孩子的独特个性不仅是一个有关人格尊严的伦理学问题，同时也是一个心理学问题和有关大脑结构的生理学问题；不仅是一个人文问题，同时也是一个生物学问题。

一个人的长处在于运动智能，我们却要求他非得学好几何学不可，另一个人的长处在于音乐智能，我们却要求他写出一流文章成为一个杰出作家，这样的要求不但没有道理，还是十分的无知。

我们既然不要求一棵杨树长成柳树，不要求一棵松树长成柏树，为什么竟然会要求一个长于交际的孩子一定要成为冥思苦想的哲学家，要求一个长于情绪体验和感情表达的写作者在化学考卷上答出一百分呢？

桃子的品质就是桃子，它绝对没有必要因为不具备苹果的清香和营养而自惭形秽。火星的轨道就是火星的轨道，我们绝不能因为火星在天空之中没有运行出天王星的轨迹而遗憾而责备。

本书旨在向家长提供简单实用的多元智能实践方法，让更多的人能掌握如何识别并培养孩子有别于他人的智能和兴趣，避免因盲目培养而扼杀了某些天赋和潜能，防止错位方向的学习和发展，从而帮助孩子去实现富有个性特色的发展，为孩子提供一条建立自我价值感的有效途径。

目 录

序 /001

导 言 /001

第一章 多元智能理论发展 /001

第一节 传统智商 (IQ) 理论 /001

第二节 霍华德·加德纳博士的多元智能 (MI) 理论 /002

第三节 多元智能与中国的素质教育 /016

第二章 MIDAS™ 多元智能发展测评系统 /021

第一节 多元智能发展测评和 MIDAS™ /022

第二节 MIDAS™ 测评系统名称的由来 /024

第三节 MIDAS™ 测评报告的解读 /027

第四节 MIDAS™ 在中国 /030

第三章 多元智能与教学 /034

第一节 中小学科目和多元智能的对应关系 /034



第二节	多元智能学习语言	/035
第三节	多元智能学习数学	/040
第四节	多元智能和其他科目的学习	/045
第四章	家庭多元智能实践	/047
第五章	自我认知智能和人际智能	/054
第一节	自我认知智能	/054
第二节	人际智能	/065
第六章	多元智能择业指南	/067
第一节	家长正确的成才观	/067
第二节	专业选择和多元智能	/071
第三节	增进智能的潜能开发	/076
第七章	多元智能和其他脑力开发工具	/077
第一节	记忆和多元智能	/077
第二节	多元智能和思维导图	/081

第一章 多元智能理论发展

第一节 传统智商（IQ）理论

IBM 制造了一台测试智商的新机器，叫做“更深的蓝”。然后找来了一个本科生，一个硕士生和一个博士生来检验。

本科生把头放了进去，机器发出了一阵悦耳的音乐，说道：“恭喜你！你的智商是 150！你是个天才！”

硕士生把头伸进去，机器平淡的说道：“你的智商是 100，你是个人才。”

最后博士生把头也伸了进去，机器叽里咕噜的响了一阵后说道：“不许往机器里乱丢石头！”

博士生气愤极了，他找到管理员要求看程序的源代码，管理员满足了他的要求。

博士生认真的检查并修改了程序，直到他满意为止。



这一回博士生谨慎多了，他没有直接把头伸进去，而是先找了一块石头摆了进去。机器又是一阵叽里咕噜后说道：“啊！原来您是位博士！真是有眼不识泰山！”

从这个笑话，你感悟到了什么？

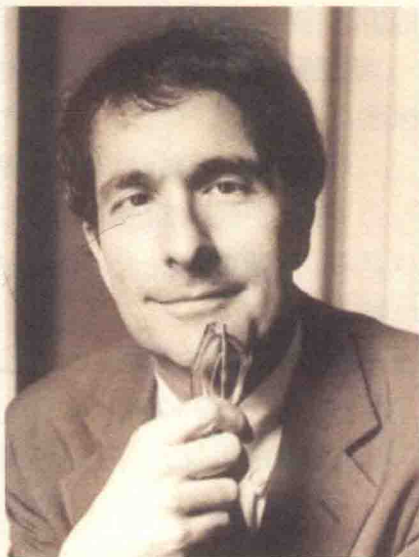
IQ（IntelligenceQuotient）即智商，是衡量智力的指标。

在日常生活中常提及的 IQ，通常是指单一的能力，一种能够应用在任何范畴的普遍能力。假如我们说一个人的 IQ 高，意指此人处理任何事情的能力都比一般人强。以前我们总将 IQ 视为预测一个人在任何方面的未来成就的高低，其实那只是狭隘的认定 IQ 测试就是“成就测验”，IQ 测试对一个人的智力高低标出了明显的差异和不良标记，消极地限制了每人去发挥自己所擅长的能力。

第二节 霍华德·加德纳博士的多元智能（MI）理论

多元智能 MI—MultipleIntelligence 是 1983 年由美国哈佛大学发展心理学教授霍华德·加德纳博士首次在《智能的结构》中提出人类具有七种智能（1995 年增加了自

然认知智能)。加德纳对多元智能理论进行全面而系统的介绍,对传统的心理学观点和时下流行的智商测试发起了有力的挑战,引来心理学界一片哗然。



加德纳博士将智能定义为解决问题的能力或是在各个文化背景中创作该文化所重视的作品的的能力。这是一个认知人类智能的革命性创举!从此,让人类认知自己和他人更加客观和更富有积极意义。

加德纳博士认为:人的智能是多元化的,我们应该更宽广地看待“智力”这一概念,每个孩子都是独一无二的,都有着聪明之处,也都具有在某些领域成才的能力,没有人是全能的也没有人是有能的。同时他又指出每一种智能都有一定的年龄关键期,过了关键期就要耗费更多的时间与精力去进行补救发展。因此,我们需要尽早地发现孩子的智能组合,但每个人的先天智能组合不同,比如有些人在数学和音乐方面很强,但是社交能力却显得很弱。所以,要通过一个专业的测评系统找出每个人的最佳智能组合及学习形态组合,而且使我们能扬长避短和取长补短,尽早



地加以发展提升。

加德纳认为，每个智能都必须同时满足以下八项标准：

- 有关正常儿童和超常儿童成长的研究信息；
- 脑损伤后认知技能受损情况；
- 对待特殊群体如天才、白痴、患孤独症儿童的研究成果；
- 过去一千年人类认知进化的资料；
- 交叉文化认知的研究；
- 心理测量的研究，包括不同测试方法相关性的研究；
- 心理训练的研究，特别是不同学习能力转化和普遍性的研究；
- 能被选作智能的，必然和人类所应用的符号系统有一定的关系。



加德纳在《智能的结构》中提出的多元智能理论，在美国和世界各地的教育家和教育工作者中受到了广泛和热烈的欢迎。众多的先知教育工作者认为基于IQ即以分数为指导的教

育理念是一种淘汰式的教育，而基于多元智能理论为指导的教育理念才是真正的因材施教、培养人才的教育理念。多元智能理论再次深刻地告诉我们，培养人才才是教育的本质。如果说高的 IQ 分数有助于我们在社会的成功，那么智能的培养会有助于个人幸福感的建立。只有拥有幸福感的人生才是完美的人生，也是天下父母所追求的共同美好心愿。

在美国，大多数教育思维只有几年的生命力。而多元智能理论首次提出到 30 年的今天，美国和世界各地对它的兴趣仍在持续增长，多元智能理论在教育界的影响力可见一斑。

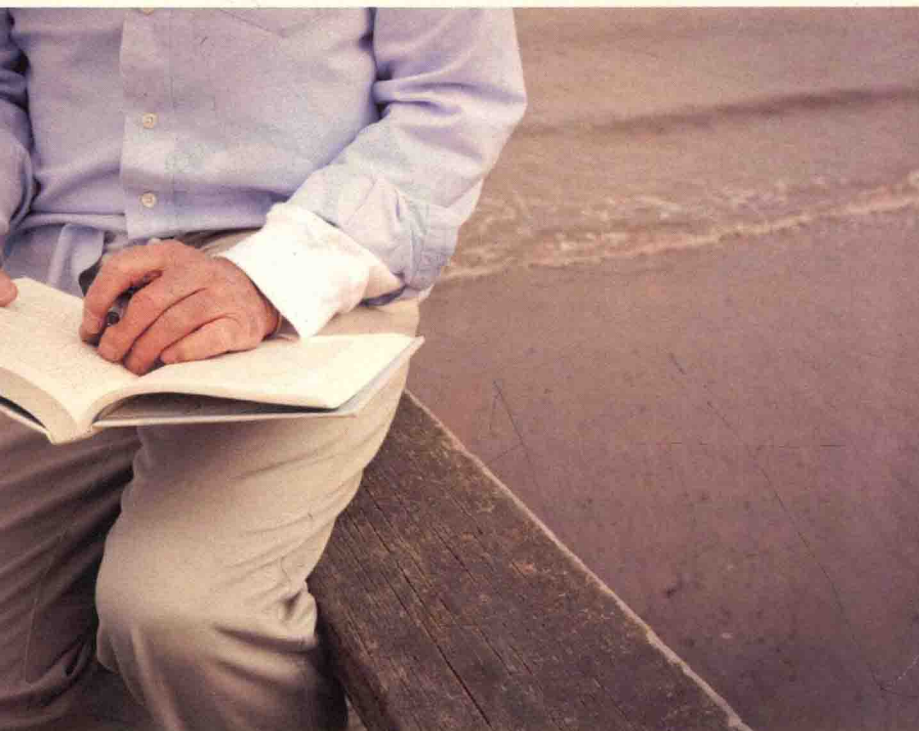
语言智能是指有效地运用口头语言或文字表达自己的思想并理解他人，灵活掌握语音、语义、语法，具备用言语思维、用言语表达和欣赏语言深层内涵的能力。加德纳认为语言智能是人类社会不可或缺的一种“人类智能”。



当代的很多父母都有一个观念，都希望自己的孩子能说会道，认为这样将来才不会吃亏。但他们都没有注意到“能说”并不说明孩子的语言智能就是发展得好，这只是一一种表面的现象。语言智能除了“说”的技能还包括了阅

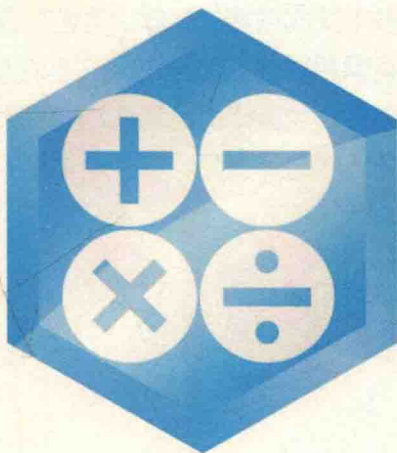


读与书写的技能。所以，要真正提高孩子的语言智能关键是要养成良好的阅读习惯及文字与口头表达习惯。应该正确地引导孩子阅读哲理性、有寓意的书籍，让孩子在阅读时练习做读书笔记及读后感，然后通过提问的方式让孩子表述出他的所思所想。在这过程中不但孩子的语言智能可以得到全面的发展，同时也带动了自我认识智能的发展，还可让家长与孩子拥有了共同可沟通的语言，真可谓一举多得。当孩子的大脑注入了丰富的知识素材，难道我们还



需要担心他表达不会言之有物，出口成章吗？

逻辑数学智能是指有效地计算、测量、推理、归纳、分类，并进行复杂数学运算的能力，能经常想到因果关系、理解动作、物体和想法的相互关系。逻辑数学智能是人类智能结构中最



重要的基础能力之一，目前学校教授的科目中都包含着该智能的运用，它可以帮助我们了解、推理问题，如何看待和解决问题。IQ 的测试就是基于人的语言与逻辑数学智能两个方面进行测评的，语言与逻辑数学智能发展得好的人通常在 IQ 测试中会得到较高的分数。学校老师也大都采用语言与逻辑数学智能来进行教授、考核学生。因此，在学校成绩不理想的学生会被认为是“笨”学生，这是一种极不公正的评价态度，它完全忽略了人的其他六项智能的存在。

逻辑数学智能包含了三个方面：数学运算、解决问题及空间运作。智能并不是单独运作的，而是协同运作的，所以逻辑数学智能中的空间运作技能往往又跟空间智能有着亲密的联系，空间智能的高低同样会影响理科成绩，如果孩子的算术成绩不错但学习几何科目、物理或化学科目时就感到吃力，那么不妨到 MIDAS™ 报告的空间智能量